**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете УТВЕРЖДАЮ

От 31.08.2023 г. Протокол №1 директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Косажевская

01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**модифицированная программа**

**«Земля – живая планета»**

Туристско-краеведческая

( для детей от 5 до 7 лет, срок реализации один год)

 Самгина Светлана Ахсарбековна

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск

2023

**Пояснительная записка**

**Актуальность**. В настоящее время вопрос сохранения благоприятной окружающей среды стоит очень остро, поэтому необходимо с раннего возраста говорить с детьми о природе, ее разнообразии и бережном отношении к ней. Данная программа позволяет ознакомить дошкольников с основными законами природы, даёт начальные знания в области природоведения, географии, экологии и геологии, готовя их тем самым к лучшему усвоению в будущем программы общеобразовательной школы. Кроме того, программа призвана воспитать у дошкольников бережное отношение к природе в целом, ближе познакомиться с природой нашего края, его богатствами, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны и родного края. В процессе обучения дети смогут расширить свой кругозор в области естествознания, закрепить материал, а в ходе практических занятий познакомиться с минералами и горными породами, узнать о способах их обработки и применения.

Программа предназначена для детей 5 -7 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. **Общий объем**: 36 часов. **Срок реализации**: 1 год

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Цель программы** формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы:**

I. Предметные

* Знакомство детей с основными законами природы.
* Формирование у детей навыков работы с различными инструментами и материалами , в том числе с каменным материалом
* Формирование экологических ценностей.

 II. Личностные:

* Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
* Развитие мелкой моторики рук и глазомера,

III. Метапредметные:

* Расширение коммуникативных возможностей у детей;
* Развитие мелкой моторики.
* Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе коллективного труда
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию экологического образования

**Формы работы**

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное задание.

- групповая работа

- коллективная работа

**Тип занятий:**

- беседа;

-эксперимент:

- обсуждение;

-лабораторные опыты;

- выставка;

- игра;

- конкурс – праздник;

- викторина;

- практическая работа;

- коллективное творческое дело;

- тесты.

**Особенности организации образовательного процесса**

 Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания.

1.Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

• словесные методы (рассказ, беседа);

• наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);

• практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.

• репродуктивные методы;

• методы самостоятельной работы

• исследовательские.

 2. Методы стимулирования учебной деятельности:

• формирование познавательного интереса;

• познавательные игры;

• проблемные ситуации;

• создание ситуации успеха в учении;

• подводящий диалог;

• стимулирование долга и ответственности;

• поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ - соревнования;

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;

- выполнение конкурсных и выставочных работ;

- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце года.

4. Методы организации и формирования опыта поведения:

• поручение;

• одобрение;

• награждение;

• соревнование.

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

* кроссворды, ребусы;
* творческие задания;
* коллективное творческое дело,
* индивидуальный творческий проект,
* образцы работ педагога и старших воспитанников;
* иллюстративный материал ко всем блокам программы.

**Планируемые результаты**

К концу года обучающиеся должны знать:

-Название основных природных явлений.

-Уметь объяснить связь между отдельными природными явлениями.

-Иметь общие представления об экологии и геологии.

-Уметь объяснить необходимость бережного отношения к природе.

-Уметь работать с природным материалом.

-Знать, чем богата Уральская земля.

**Личностные:**

- ответственность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к природе

**Предметные:**

**-** знать названия основных явлений природы

- уметь составить схему и сделать зарисовку

- знать названия основных минералов и горных пород

-знать, чем богата Уральская земля

**Метапредметные:**

- умение работать в команде;

- умение планировать деятельность;

-умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

**Формы подведения итогов реализации рабочей программы «Земля – живая планета»:**

1. Выставки творческих работ и поделок

2. Мониторинг (тестирование, анкетирование)

3. Участие в городских, областных, российских конкурсах

4. Самостоятельная работа

5. Коллективное творческое дело

6. Творческий проект

**Воспитательный потенциал программы:**

Цель и задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

* Воспитание нравственности и интереса к предмету геологии и географии
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

**Формы проведения воспитательных мероприятий**

 • рассказ на этическую тему;

• беседа на экологическую тему;

• этическая беседа.

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

**Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)**

**Учебный план**

(1 раз в неделю, 1 час)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занят.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теорет** | **Практ.** |
| 1 | Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях | 1 | 1 | - |
| 2 | Осень - пора золотая | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Что такое природа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Явления природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | . Температура воды и воздуха | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Дождь и туман | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Откуда дует ветер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Солнечная система. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Как устроена Земля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | : Сколько воды на Земле. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  Погода и климат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Пресная и солёная вода. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | **.**Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | . Секреты воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Экология . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Рождественские истории. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | . Что такое землетрясение | 1 | 0,5 | 0,5- |
| 18 | Что такое вулкан. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Гейзеры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | . Горы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | : Кладовые хозяйки Медной горы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Мастерская природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Минералы и горные породы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Полезные ископаемые | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Мамы разные нужны, мамы разные- важны | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Палеонтология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Гидрология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Геология и её разделы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | День геолога. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Пасхальные традиции. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | **.** Экология космоса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Танкоград» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | День победы, Экскурсия в «Блиндаж» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | «Красная книга» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35 | Мы - юные натуралисты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36 | Скоро лето. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | 36 | 18 | 18 |

**Содержание учебного плана**

Сентябрь

1 Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности

на занятиях

2. Осень - пора золотая. (изменения в природе осенью)

Практические занятия - делаем поделки из осенних листьев. ( познакомить с

основами композиции, создаем образ исходя из формы листа: клен-бабочка,

листочки рябины- стрекоза и т. д.

3. Что такое природа. Природа вокруг нас: живая и неживая.

Практическое занятие: игра в "живое - неживое", цель которой - закрепить эти понятия.

4. Явления природы. Изменения в живой и неживой природе по временам года.

Практическое занятие: рисуем явления природы.

**Контроль.** Устный опрос каждого ребенка с зарисовками на доске.

Октябрь

5. Температура воды и воздуха. Как и почему меняется температура воздуха и воды.

Практическое занятие - знакомство с термометром, учимся определять температуру, вспоминаем правила поведения при пониженных температурах.

6. Дождь и туман. Сходство и различие этих явлений природы

Практическое занятие - опыт "как рождается тучка", на примере конденсации пара.

7. Откуда дует ветер. Движение воздушных масс, как и почему это происходит, как используется сила ветра.

Практическое занятие - делаем игрушку-вертушку.

**Контроль**. Лабораторная работа с наблюдением за таянием льда и образованием конденсата.

8. Солнечная система. Земля и другие планеты.

Практическое занятие. Делаем плоский макет Солнечной системы ( Работа в группе)

Ноябрь

9. Как устроена Земля. Ядро, мантия, земная кора.

Практическое занятие - делаем из пластилина макет Земли.

**Контроль**. Играем в планеты. Каждый ходит по своей орбите вокруг Солнца.

10 Сколько воды на Земле. Моря, океаны,11 Климат и погода. Как прогнозируют погоду, что такое климат.

Практическое занятие - ролевая игра "Метеорологи". Готовим прогноз погоды.

12 Пресная и солёная вода. Солёные моря и океаны и пресные реки и озёра: в чём разница. Ценность пресной воды.

Практическое занятие - пускаем кораблик в разной по составу воде, наблюдаем, что происходит.

**Контроль**. Тест правильно-неправильно. Дети должны ставит плюс или минус в зависимости от правильности утверждения педагога.

13 Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов . Необходимость человеческой помощи птицам и зверям в зимние месяцы.

Декабрь

14. Секреты воды (Вода ее свойства и состояния, сила замерзшей воды, почемувсе тела при замерзании уменьшаются в объеме , а вода при замерзании увеличивается, демонстрация и проведения опытов)

Практические занятия: выполнение творческих работ на зимнюю тему.

15 Экология. Что изучает наука экология, её основная задача, необходимость соблюдения экологических норм.

Практическое занятие - собираем экологическую мозаику.

16 Рождественские истории. Где и как празднуют Новый год и Рождество.

Практические занятия: изготовление подарков, поделок на Новый год и Рождество.

**Контроль**. Изготовление поделки к Новому году и рождеству.

Январь

17 Что такое землетрясение. Что лежит в основе этого явления, предвестники и последствия.

Практические занятия: рисунки, поделки на данную тему.

18 Что такое вулкан. Характеристика явления, зоны вулканической активности, процессы, связанные с вулканической деятельностью.

19. Гейзеры. Характеристика явления, связь с вулканической деятельностью.

Практические занятия: рисование, изготовление макетов.

20 Горы. Причины образования, типы гор, особенности горной растительности, поясность.

Практические занятия: изготовление поделок, макетов, схем.

**Контроль**. Изготовление из пластилина макетов-разрезов Земной коры.

Февраль

21 Кладовые Хозяйки Медной горы. Знакомство с богатствами Уральской земли.

Практические занятия: Выполнение работ с использованием минералов и горных пород.

22. Мастерская природы. Природное сырьё, его использование человеком, экологическая составляющая.

Практические занятия: рисунки, викторины, поделки.

23 Минералы и горные породы. Основные понятия, сходства и отличия, использование человеком.

Практические занятия: знакомство с коллекцией, способы определения, изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.

24 Полезные ископаемые. Характеристика, способы добычи и применения.

Практические занятия: тесты, викторины, игры.

**Контроль**. Работа с каменным материалом, умение определять названия минералов.

Март

25 Мамы разные нужны, мамы разные- важны.. Беседа о роли женщины , материнстве; великие женщины, женские профессии, история праздника.

Практические занятия: изготовление подарков для мам и учителей.

26. Палеонтология. Что изучает, что лежит в основе науки, её значение.

Практические занятия: знакомство с окаменелостями, рисунки, поделки.

27. Гидрология. Что изучает, её значение для человечества.

Практические занятия: Опыты с водой.

28. Геология и её разделы. Все разделы геологии, их характеристика.

Практические занятия: викторины, тесты.

Апрель

29 День Геолога. Профессия геолог, её необходимость, специфика.

Практические занятия: стихи и песни про геологов, ролевые игры.

**Контроль.**Отмечаем День геолога. Стихи и песни про геологов.

30. Экология космоса. Важность освоения космоса.

Практические занятия: викторины, рисунки, поделки.

31. Пасхальные традиции. История праздника, традиции, обычаи.

Практические занятия: изготовление Пасхальных подарков.

32. «Танкоград» Челябинск в Великую Отечественную войну.

Практические занятия: изготовление подарков для ветеранов.

Май

33. День победы, Экскурсия в «Блиндаж» Дети в Великую Отечественную

войну.

Практические занятия: работа с подарками для ветеранов.

**Контроль**. Изготовление подарков ко Дню Победы, проверка знаний истории Урала в ВОВ.

34. «Красная книга». Растения и животные красной книги Южного Урала.

Практические занятия Коллективная работа ( рисуем листовки по теме сохраним природу)

35. Мы - юные натуралисты. Итоговое занятие. Обсуждение проделанной за год работы

Практические занятия: дети делятся своими достижениями, в игровой форме тестируют друг друга.

36 Скоро лето,( как проводить наблюдения в природе)-занятие- экскурсия.

Практические занятия: наблюдение за растениями и животными на территории ДЭБЦ.

**Контроль**. Ответы на вопросы о природе во время экскурсии. Повторение материала за год.

**Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»**

**на 2023-2024 учебный год**

 Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

 Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

   МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В 2023-2024 учебном году:

* Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
* Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.
* Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием,   утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
* МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
* Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
* Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
* Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия  проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
* Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

**Описание материально-технического обеспечения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1. Библиотечный фонд. |
|   | Минибиблиотека, состоящая из справочной геологической литературы, художественных альбомов и учебных пособий по геологии, географии, экологии и др. | >200 экземпляров |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |
| 2. Технические средства обучения. |
|   | Диски с записями материала, компьютер. |   |
| 3. Экранно-звуковые пособия. |
| АРМ | 1 |
| 4. Игры и игрушки. |
|   | Настольные развивающие игры | 1 |
| 5. Экспозиция минералогического музея |
|   | Доска, стенд, полки для поделок. |   |

**Ресурсы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-технические | Организационные | Информационно-методические | **Кадровые** |
| компьютерная техника;фотоаппаратура;кабинет-музей с коллекцией минералов и горных пород; раздаточный каменный материал; канцелярские принадлежности | соблюдение правил техники безопасности;соблюдение норм и правил поведения во время занятий,экскурсий;правила передвижения по улицам и дорогам;соблюдение природоохранных действий человека в природе;создание сплоченного творческого коллектива; | комплекты учебных пособий;энциклопедии,справочники;записи песен;документально-правовая база по ФГОС;научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию;демонстрационные материалы;презентации; | педагог |

**Лист оценивания результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки деятельности обучающихся на занятии** |  |
| качество выполнения приемов и операций |  |
| качество выполнения работы в целом |  |
| творческие решенияоткрытие нового знанияконструктивное предложениехудожественное предложениеиспользование доп. источников информации |  |
| самостоятельность выполнения работы в целом  |  |
| активность |  |
| инициативность |  |

Саморефлексия педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| что достигнуто |  |  |
| над чем стоит подумать |  |  |

**Критерии оценки результатов по уровням (высокий, средний, низкий):**

1. Уровень освоения обучающимися базовых форм и приёмов работы с различными материалами и инструментами

2. Умение планировать время и порядок работы

3. Формирование навыков составления схем и зарисовок, умения правильно выражать свои мысли.

4. Уровень познавательной активности, внимания.

5. Умение работать с ИКТ.

6. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

7. Уровень развития технического, объёмного, пространственного, креативного мышления.

8. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, умение работать в парах и команде.

9. Аккуратность и ответственность в работе.

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1.Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+", 1995.

2. Историческая геология. М. "Недра», 1986.

3.Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология Том1 и 2 .М.Изд-во МГУ ,1997

4.Энциклопедия чудес природы. М.Издательский дом» Ридерз дайджест», 2000.

5. Голов В. П. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» ,1990.

6.Гордеев Д. И. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» 1999.

7. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. М., Изд-во АН СССР,1968.

8. . Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю

[Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.3-8.

9. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.II.

10. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников [Текст] / М.

Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.9-17.

11. Ветчинкина, P.P. Русские педагогические традиции в понимании развития и саморазвития дошкольников [Текст] / P.P. Ветчинкина//Вестник Челябинского пед. ун-та.

Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания-2002.- № 6,- С. 12-15.

12. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская.-М.: Компания Спутник+,

13 Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. -

Пермь, 1961.

14. . Ермолаева, О.И. Художественные промыслы Урала [Текст] указ.лит./ О.И. Ермолаева: Свердл. гос. публ. б-ка им. В.Г.Белинского.- Свердлровск, 1981.- 61 с.

**Литература для родителей**

1. Выготский , Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991. — 9 j с .

2. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности

[Текст] / Г.Г.Григорьева. - Москва: Академия, 2000

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Содержание корректировки** | **подпись** |
| 1 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 2 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 3 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 4 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 5 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года .

Причины, по которым проводится корректировка программы:

\*изменения в требованиях к образовательным программам

\*изменения в учебном плане по часам, изменением тем и т.п.

Приложение 1

Аттестационный лист

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспитанника | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка воспитанника | Метапредметные компетенции | коммуникативные компетенции | Учебно-организационные компетенции | уровень |
| Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы) | Основные практические компетенции, предусмотренные программой | Компетенции использования электронными источниками информации | Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -**1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) **– 4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**