**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете УТВЕРЖДАЮ

От 31.08.2023 г. Протокол №1 директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Косажевская

01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**модифицированная программа**

**«Юный коневод»**

естественнонаучная

( для детей от 5 до 10 лет, срок реализации один год)

 Мордавец Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск

2023

**Пояснительная записка**

 Общение с лошадью развивает у ребенка чувство ответственности, доброты, сострадания, стимулирует способность заботиться о животных, что не может не повлиять и на его отношение ко всему живому. Хорошо известно, что, если у ребёнка с детства не сформировано доброе отношение к живому, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых, в первую очередь, страдают сами люди.

Теоретические знания помогут глубже овладеть навыками работы с лошадьми, расширить кругозор детей. На лекционный материал отводится не более 30 минут, затем обучающимся предлагается самостоятельная работа с наглядными пособиями и практическая работа. На теоретических занятиях педагог проводит контрольные опросы по пройденной теме в форме игры, викторины со всей группой и индивидуально.

**Актуальность программы** Программа «Юный коневод» включает в себя: приобретение навыков по содержанию, кормлению лошадей и верховой езде; выездные занятия - посещение выставок, музеев, конноспортивных комплексов, встречи с интересными людьми (спортсменами конниками, каскадерами и т.п.), летний конный поход. Во время практических занятий воспитанник и педагог касаются теоретических вопросов, отрабатывают и закрепляют их на практике. В конце каждого занятия подводятся общие итоги, а так же обсуждаются положительные результаты и ошибки каждого воспитанника индивидуально. Добиться желаемого результата можно путем непрерывного обучения детей теоретическим и практическим навыкам, активно вовлекая их в жизнь и деятельность коллектива.

**Направленность** программы естественнонаучная.

**Адресат:** возраст 5 – 10 лет.

**Режим занятий:** Один раз в неделю по 1 часу. **Общий объем:** 36 часов. **Срок реализации**: 1 год

**Особенности организации образовательного процесса**

 В процессе организации образовательного процесса используются разнообразные формы ведения учебно–воспитательной работы: теоретические занятия (лекции по коневодству и психологии лошади, не скучные лекции под запись, а фиксация самых важных и необходимых параметров) с использованием наглядных пособий, видеоматериалов и собственно лошадей; практические занятия - уход за лошадьми, кормление, седловка, верховая езда, оказание первой ветеринарной помощи, организация шоу-программ с участием воспитанников, педагогов, лошадей и других животных (это не механическое выполнение практических заданий, а общение и взаимодействие, как с лошадьми, так и между собой).

**Формы обучения:**

* коллективная (на oбщих занятиях);
* групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференци­ям, научно-исследовательским работам и т.д.);
* индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям,

выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

**Типы занятий:**

* рассказ, пpосмотp видеофильмов;
* беседа, дискуссии;
* пpактические;
* исследовательский - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания.
* методы проблемного изложения - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаству­ют в процессе решения.

**Формы подведения итогов:**

Одним их главных показателей уровня верховой езды является умение обращаться с лошадью. Подведение итогов начинается с внутриклубного уровня, затем городской и далее уже региональный.

**Цели u задачи программы**

***Цель:***

Привить любовь к животным

***Задачи:***

***Предметные:***

*-* Приобретение навыков ухода за лошадьми

- Знакомить c профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коне­водства на занятиях кружка.

***Личностные***:

- Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство

- Воспитывать y учащихся заботливое отношение к природе к животным пу­тем систематического, целенаправленного обращения школьников c окру­жающей седой.

- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

***Метапредметные:***

***-*** Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.

- Организовать разумный досуг детей.

- Развивать и расширять кругозор y учащихся путем организации сотрудни­чества c городскими и школьными библиотеками.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- Получить навык верховой езды.

- Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.

- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

**Воспитательная работа**

Организационно массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;

- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.

- Проведение открытых занятий.

***Нормативно-правовая база***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Контроль**  |
| **1** | **Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми** |
| **2** | **Содержание лошади** | **4** | **2** | **2** | **Реферат по оборудованию конюшни** |
| **3** | **Снаряжение лошади** | **1,5** | **0,5** | **1** | **Зачёт по снаряжению лошади** |
| **4** | **В манеже** | **8** | **4** | **4** | **Рассказ по правилам езды в манеже** |
| **5** | **Показательные выступления** | **3** | **1** | **2** | **Описание фаз прыжка лошади** |
| **6** | **Музей лошади** | **7,5** | **2** | **5,5** | **Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ** |
| **7** | **Породы лошадей** | **4** | **1** | **3** | **Зачёт по породам лошадей** |
| **8** | **Виды конного спорта** | **5,5** | **2** | **3,5** | **Соревнования**  |
| **9** | **Если конь занемог** | **3,5** | **1** | **2,5** | **КВН по темам программы**  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **14** | **22** |  |

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО­ГРАММЫ**

**1. Вводное организационное занятие:**

Техника безопасности при обращении c лошадью.

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения c лошадьми. Уборка конюшни.

Обязанности учащихся кружка коневодства.

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра. *Практическая часть:* знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. **Содержание лошади**

Устройство конюшни.

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и

отопления.

*Практическая часть:* знакомство c устройством конюшни, уборка денни­ков, уход за животными.

Кормление и поение лошади.

Знакомство c правилами кормления и поения лошадей, режимом и рацио­ном кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.

*Практическая часть:* составления рационов лошадей, кормление поение животных.

Строение и функции недоуздка.

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

*Практическая часть:* надевание недоуздка уход за лошадьми.

Подход к лошади.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

*Пpактичeская часть:* обучение подхода к лошади, уборка денников.

Вывод лошади из денника.

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязке.

*Практическая часть:* привязывание лошади на развязки, обучение к кал­мыцкому узлу, уход за животными.

Чистка лошади и ее копыт.

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

*Пpактическaя часть:* чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади.

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые ин­струменты для уборки конюшни.

*Практическая часть:* уборка денников и территории конефермы.

Ковка лошади.

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необхо­димые для ковки лошади.

*Практическая часть:* демонстрация чистки и ковки копыт.

1. **Снаряжение лошади**

Средства управления лошадью.

Раскрытие понятии «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характе­ристика.

*Практическая часть:* взнуздывание лошади, уход за амуницией.

 Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение

всадника на лошади.

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

*Практическая часть:* демонстрация правильного надевания уздечки и сед­ла.

Уход за снаряжением.

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

*Практическая часть:* Изучение седла, его составных частей. Чистка лоша­дей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

**4. B манеже**

Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки.

Что такое капсуля и уздечка, для чего они необходимы? История создания

уздечки.

*Практическая чaсть:* обучение надевание уздечки капсуля, уход за ло­

шадьми.

Осмотр лошади и чистка её перед ездой.

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировки

*Практическая часть:* чистка лошади , кормление лошади. Чистка конефер­мы.

Седловка.

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

*Практическая часть:* оседлование лошади, уход за животными.

Вывод лошади из конюшни в поводу.

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безо­пасности.

*Практическая часть:* чистка лошадей, надувание недоуздки, кормление лошади

Посадка на лошадь.

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на ло­шадь.

*Практическая часть:* уход за животными, тренировка на манеже.

Разбор поводьев.

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

*Практическая часть:* посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тре­нировка.

Спешивание c лошади.

Какие виды спешивания существует? Три приема спешивания c лошади.

*Практическая часть:* отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки.

*Практическая часть:* уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

Езда в смене.

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

*Практическая часть:* уход за животными, езда в смене на манеже.

 Управление лошадью.

Обучение правильного воздействия средств управления.

*Практическая часть:* уборка денников, чистка лошадей, тренировка на ма­неже.

Неповиновение лошади.

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повинове­ние животного.

*Практическая часть:* уход за снаряжением, езда на корде.

Аллюры лошади, остановка.

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

*Прaктическaя часть:* езда шагом, рысью, галопом.

Перемена направления.

Обучение на манеже, перемене направления: пот диагонали, и через середи­ну.

*Практическая часть:* чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

Гимнастика на лошади.

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

*Практическая часть:* выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

**5. Показательные выступления**

 Подготовка к показательным выступлениям.

*Практическая часть:* Написание сценария, изготовление костюмов.

Подготовка к показательным выступлениям.

*Пpaктическая часть:* Отработка элементов показательного выступления.

**6. Музей лошади**

Предки лошади.

Что вам известно o происхождении лошади? Основные сведенья o проис­хождении лошади.

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за животными.

Семейство лошадиных.

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

*Практическая часть:* работа c литературой, журналами, просмотр видео­ фильма.

Одомашнивание и разведение лошадей.

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

*Практическая часть:* работа c литературой. Тренировка на манеже.

Скелет и мускулатура лошади.

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Какие основные мышцы рабо­таю при беге лошади.

*Практическая часть:* зарисовка скелета лошади c обозначением разделов, тренировка на манеже.

Конституция и экстерьер.

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

*Практическая часть:* определение типов конституций у лошадей конефер­мы.

Стати лошади.

Стати тела лошади, их строение и значение.

*Практическая часть:* зарисовка стати лошадей c указанием на рисунке ос­новных статий лошади.

Масти лошадей.

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

*Практическая часть:* зарисовка мастей лошадей ДЭБЦ.

Отметины и тавра.

Как правильно описывать отметены на лошади. Для чего применяют тавра.

*Практическая часть:* изучение отметен на лошадях конефермы, лепка лошадей из пластилина.

Промеры и взвешивание лошади.

C какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

*Практическая часть:* определение живой массы лошадей по индексам, про­ведение промеров, уход за животными.

 Аллюры лошади.

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, инохид.

*Практическая часть:* определение аллюров движущейся лошади, трени­ровка на манеже.

 Поведение лошади и её возраст.

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лоша­ди, вредные привычки.

*Практическая часть:* определение возраста лошадей на конеферме, езда в смене.

 Испытания лошадей.

Изучение видов испытаний.

*Практическая часть:* тест по карточкам на знание статей и мастей лошади. Показательные выступления по манежной езде.

**7. Породы лошадей**

 Местные породы лошадей.

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их пред­ставители.

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за животными.

 Тяжеловозные породы.

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители?

*Практическая часть:* работа c литературой, тренировка на манеже.

 Упряжные и рысистые породы.

История создания упряжных и рысистых пород. испытания рысаков.

*Практическая часть:* работа c литературой и просмотр видеофильма.

 Верховые и верхово-упряжные породы.

История создания верховой упряжных пород. Основные их представители.

*Практическая часть:* работа c карточками, тренировка.

 Пони и породы пони.

История и развитие пони. Где используют пони.

*Практическая часть:* защита рефератов по различным породам лошадей.

**8. Виды конного спорта**

 Конные игры.

Какие национальные конные игр существуют.

*Практическая часть:* уход за животными, проведение конных игр на мане­же.

 Пробеги, вольтижировка.

Цель проведение пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете.

*Практическая часть:* работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

 Скачки.

Заводской тренинг верховых лошадей. B каком возрасте начинают тренинг молодняка.

*Практическая часть:* работа c литературой, проведение скачек на манеже.

 Классические виды конного спорта.

Какие виды испытаний лошадей вы знаете?

*Практическая часть:* работа c литературой, отбивка денников, тренировка на манеже.

 Высшая школа верховой езды.

Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высших шко­лах верховой езды вы знаете.

*Практическая часть:* просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

 Троеборье.

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения со­ревнований по троеборью.

*Практическая часть:* уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

 Преодоление препятствий.

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура.

*Практическая часть:* тренировка на манеже по конкуру.

 На соревнованиях.

Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Проведе­ние судейства.

*Практическая часть:* работа c литературой, тренировка на манеже.

 Тавреные лошадей.

Методы таврения лошадей. B чем преимущество холодного метода тавре­ния..

*Практическая часть:* уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

 Национальные виды конного спорта.

Какие национальные виды вы знаете?

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за лошадьми, уборка ко­нюшни.

**9. Если конь занемог**

 Аптека на лугу.

Знакомство c лекарственными травами растущими на Урале.

*Практическая часть:* сбор лекарственных трав, уход за животными.

Рецепты народной медицины.

Какие рецепты народной медицины вы знаете.

*Практическая часть:* работа c литературой, пастьба лошадей.

 Оказание первой помощи на пастбище.

Практика оказания первой помощи, при отравлении, травме и солнечном ударе.

*Практическая часть:* проведение показательного выступления, по всем темам программы "Юный коневод".

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»***

***на 2023-2024 учебный год***

 Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

 Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

 МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

• Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

• Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.

• Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

• МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

• Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.

• Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).

• Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.

• Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

***Материально технические условия для реализации программы:***

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстриро­ванные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного споpта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Ком­плекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

***Информационно методические условия для реализации программы:***

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

***Оценочный материал***



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт, M: Физкультура и спорт, 1985.

2. Бегунова, А.И. Встречи c Кентавром, M: Физкультура и спорт, 1989.

3. Боярский, П.В. Седлайте коней, M: Физкультура и спорт, 1985.

4. Буденный, С.Н. Книга o лошади, T издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.

5. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. словарь - спpавочник по конному спорту», M: Росагропромиздат, 1991.

б. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. Отечественное коневодство, М: Агропромиздат, 1990.

7. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете, M: Детская литература, 1985.

8. Джудит Дрейпер Лошади и уход за ними, M: Белфакс, 1997.

9. Елисеев, А.П, Сафонов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйст­

венных животных, M: ВО Агропромиздат, 1991.

10. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат,

1988.

11. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, M: Росагропром издательство, 1988.

12. Климов, В.В. Лошади Пржевальского, М: ВО Aгропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт, Ж: 1-12, 1988-2001.

14. Петушкова, E. Путешествие в седле по маршруту Жизнь, M: Физкуль­

тура и спорт, 1985

15. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике, М.: Aгропромиздат, 1987.

**Литератyра для педагога:**

1. Боярский, П. Седлайте коней, M: Физкультура и спорт, 1985.

2. Буденный, С.М. Книга o лошади, T Ns, M: Государственное издатель­ство сельскохозяйственной литературы, 1952.

3. Елисеев, А.П., Сафронов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяй­ственных животных, М: ВО Aгропромиздат, 1991.

4. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, M: Росагропромиздат, 1988.

5. Третьяков, А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.

6. Шарабрин, И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.

7. Краснов, И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.

8. Ведерников, В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология c микробиологией. - М.: Aгропромиздат, 1987.

9. Налетов, Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.

10. Коневодство, и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИ3даТ, 1988-1996.

11. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. T 1-2, - М.: Медицина, 1993.

12. Коневодство, и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, M: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.

14. Михайлов, Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.

15. Червяков, Д.К. Фармакология c рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.

16. Федотов, П.А. Коневодство, М: ВО Агропромиздат, 1989.

17. Федотов, П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.

Приложение 1

Аттестационный лист

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспитанника | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка воспитанника | Метапредметные компетенции | коммуникативные компетенции | Учебно-организационные компетенции | уровень |
| Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы) | Основные практические компетенции, предусмотренные программой | Компетенции использования электронными источниками информации | Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -**1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) **– 4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**