**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете УТВЕРЖДАЮ

От 31.08.2023 г. Протокол №1 директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Косажевская

01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**модифицированная программа**

**«Юные звезды»**

естественнонаучная

( для детей от 10 до 18 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск

2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**«Юные звезды»**

* **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

* **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

* **Направленность деятельности**

*естественнонаучная*

* **Способ освоения содержания образования**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_репродуктивный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

* **Уровень освоения содержания образования**

*Общекультурный, профессионально-ориентированный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

* **Уровень реализации программы**

*среднее общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

* **Форма реализации программы**

*групповая*

* **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы:

B последнее время большой популярностью среди любителей природы, a особенно y детей и подростков, пользуются грациозные « трудяги» -лошади.

На протяжении тысячелетий лошадь верно служит человеку. Лошадь со­провождала его в труде и в бою, была кормилицей и другом. B настоящее время все больше людей начинают понимать, что без лошади трудно обойтись, как в общественном, так и в личном хозяйстве. Любой любитель животных не может не восхищаться этим благородным и грациозным созданием. Всем кто решил за­ниматься коневодством следует изучить, как правильно содержать лошадь, как обеспечивать хорошим уходом, своевременно и правильно кормить, как пра­вильно запрягать и ездить верхом.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая мате­риально-техническая база: конюшня, манеж, тринадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей же­лающих не только общаться c лошадьми, но и быть образованным в области ко­неводства, поэтому и была разработана данная программа.

Направленность: естественнонаучная

Адресат: возраст 10-18 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Общий обьем программы 144часа.

Программа реализуется в течение одного года.

Особенности организации образовательного процесса

• принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);

• принцип взаимоуважения (всё общение y учащегося - со сверстниками и c педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога c каждым членом коллектива);­

• принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);

• принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, фоpмы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);

• пpинцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);

• принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать ус­ловия для поддержания y учащихся веры в собственные силы и в возмож­ность достижения успеха);

• принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);

• пpинцип последовательности (изложение материала должно иметь ло­гическую последовательность);

• принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной про­грамме должна быть достоверной).

Формы обучения:

* коллективная (на oбщих занятиях);
* групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференци­ям, научно-исследовательским работам и т.д.);
* индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям,

выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

Типы занятий:

* методы сенсорного восприятия (рассказ, пpосмотp видеофильмов);
* коммуникативные (беседа, дискуссии);
* пpактические (опыты, эксперименты, творческий труд);
* объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
* репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
* исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добыва­ние знаний, освоение опыта творческого труда.
* частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач c помощью препо­давателя. Форма: беседа.
* методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаству­ют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы подведения итогов:

Одним их главных показателей уровня верховой езды и умения обращаться с лошадью является участие в соревнованиях, стартах, конкурсах и тестах. Подведение итогов начинается с внутриклубного уровня, затеи городской и далее уже региональный.

Цели u задачи программы

***Цель:***

Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.

***Задачи:***

***Предметные:***

*-* Приобретение навыков первоначальной подготовки лошади к со­ревнованиям.

- Знакомить c профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коне­водства на занятиях кружка.

- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнова­ниях по конному сорту.

***Личностные***:

- Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство

- Воспитывать y учащихся заботливое отношение к природе к животным пу­тем систематического, целенаправленного обращения школьников c окру­жающей седой.

- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

***Метапредметные:***

***-*** Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.

- Организовать разумный досуг детей. Развивать y детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.

- Развивать и расширять кругозор y учащихся путем организации сотрудни­чества c городскими и школьными библиотеками.

Планируемые результаты

Предметные:

- Получить навык верховой езды.

- Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.

- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

Воспитательная работа

Организационно массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;

- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.

- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).

- Проведение открытых занятий.

- Выезды на соревнования.

***Нормативно-правовая база***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **«Юные звезды»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| **1** | **Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.** | **4** | **1** | **3** | **Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми** |
| **2** | **Содержание лошади** | **16** | **4** | **12** | **Реферат по оборудованию конюшни** |
| **3** | **Снаряжение лошади** | **6** | **1.5** | **4.5** | **Зачёт по снаряжению лошади** |
| **4** | **В манеже** | **32** | **8** | **24** | **Рассказ по правилам езды в манеже** |
| **5** | **Преодоление препятствий** | **4** | **1** | **3** | **Описание фаз прыжка лошади** |
| **6** | **Музей лошади** | **30** | **7.5** | **22.5** | **Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ** |
| **7** | **Породы лошадей** | **16** | **4** | **12** | **Зачёт по породам лошадей** |
| **8** | **Виды конного спорта** | **22** | **5.5** | **16.5** | **Соревнования** |
| **9** | **Если конь занемог** | **14** | **3.5** | **10.5** | **КВН по темам программы** |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **144** | **36** | **108** |  |

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО­ГРАММЫ**

**(1 год обучения)**

**1. Вводное организационное занятие(4 часа):**

1. Техника безопасности при обращении c лошадью. (2 часа)

Кодекс поведения по отношению к лошади.

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения c лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (2 часа)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.

*Практическая часть:* знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. **Содержание лошади (16 часов):**

3. Устройство конюшни. (2 часа)

Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное).Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.

*Практическая часть:* знакомство c устройством конюшни, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади. (2 часа)

Знакомство c правилами кормления и поения лошадей, режимом и рацио­ном кормления. Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.

*Практическая часть:* составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка. (2 часа)

Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

*Практическая часть:* надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади. (2 часа)

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.

*Пpактичeская часть:* обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Вывод лошади из денника. (2 часа)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания.

*Практическая часть:* привязывание лошади на развязки, обучение к кал­мыцкому узлу, уход за животными.

8. Чистка лошади и ее копыт. (2 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.

*Пpактическaя часть:* чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (2 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые ин­струменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)

*Практическая часть:* уборка денников и территории конефермы.

10 Ковка лошади. (2 часа)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необхо­димые для ковки лошади. Подковы. Какие подковы бывают?

*Практическая часть:* демонстрация чистки и ковки копыт.

**3.Снаряжение лошади (6 часов):**

11. Средства управления лошадью. (2 часа)

Раскрытие понятии «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характе­ристика. Хакамора.

*Практическая часть:* взнуздывание лошади, уход за амуницией.

12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение

всадника на лошади. (2 часа)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

*Практическая часть:* демонстрация правильного надевания уздечки и сед­ла.

13. Уход за снаряжением. (2 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.

*Практическая часть:* Изучение седла, его составных частей. Чистка лоша­дей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

**4. B манеже (32 часа):**

14. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки. (2 часа)

Что такое капсуль и уздечка, для чего они необходимы? Трензельное, бестрензельное оголовье. История создания уздечки.

*Практическая чaсть:* обучение надевание уздечки капсуля, уход за ло­шадьми.

15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой. (2 часа)

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировке.

*Практическая часть:* чистка лошади, кормление лошади.

16. Седловка. (2 часа)

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

*Практическая часть:* оседлование лошади, уход за животными.

17. Вывод лошади из конюшни в поводу. (2 часа)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безо­пасности.

*Практическая часть:* чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади

18. Посадка на лошадь. (2 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на ло­шадь. Посадка с тумбы, для чего она необходима?

*Практическая часть:* уход за животными, тренировка на манеже.

19. Разбор поводьев. (2 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводьев.

*Практическая часть:* посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тре­нировка.

20. Спешивание c лошади. (2 часа)

Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошадию

*Практическая часть:* чистка лошади, езда на манеже.

21. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки. (2 часа)

Уход за амуницией после езды. Сбор седла для хранения.

*Практическая часть:* уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

22. Езда в смене. (2 часа)

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Дистанция между всадниками. Остановка. Манежные фигуры.

*Практическая часть:* уход за животными, езда в смене на манеже.

23. Управление лошадью. (2 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.

*Практическая часть:* чистка лошадей, тренировка на ма­неже.

24. Неповиновение лошади. (2 часа)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повинове­ние животного. Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.

*Практическая часть:* уход за снаряжением, езда на корде.

25-27 Аллюры лошади, остановка.(6 часов)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади. Аллюры: шаг, рысь, галоп.

*Прaктическaя часть:* езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления. (2 часа)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середи­ну, полувольтом.

*Практическая часть:* чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади. (2 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.

*Практическая часть:* выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

**5. Преодоление препятствий (4 часа):**

30. Прыжок лошади через препятствие. (2 часа)

Техника безопасности при прыжке через препятствие. Фазы прыжка ло­шади. Прыжки под всадником, прыжки на свободе.

*Практическая часть:* демонстрация прыжка лошади через препятствие, уход за животными.

31. Всадник на лошади во время прыжка. (2 часа)

Ошибки всадника, к чему они приводят? Посадка всадника при занятиях конкуром, рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

*Пpaктическая часть:* Тренировка по преодолению пре­пятствий на манеже.

**6. Музей лошади (30 часов):**

32. Предки лошади. (2 часа)

Что вам известно o происхождении лошади? Основные сведенья o проис­хождении лошади.

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за животными.

33. Семейство лошадиных. (2 часа)

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

*Практическая часть:* работа c литературой, журналами, просмотр видео­ фильма.

34. Одомашнивание и разведение лошадей. (2 часа)

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

*Практическая часть:* работа c литературой. Тренировка на манеже.

35. Скелет и мускулатура лошади. (2 часа)

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Особенности строения желудка лошади. Какие основные мышцы рабо­таю при беге лошади.

*Практическая часть:* зарисовка скелета лошади c обозначением разделов, тренировка на манеже.

36. Конституция и экстерьер. (2 часа)

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

*Практическая часть:* определение типов конституций у лошадей конефер­мы.

37-40. Стати лошади. (6 часа)

Стати тела лошади, их строение и значение.

*Практическая часть:* зарисовка стати лошадей c указанием на рисунке ос­новных статей лошади.

41. Масти лошадей. (2 часа)

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

*Практическая часть:* изучение мастей по журналам и лошадях конефермы. Тренировка на манеже.

42. Отметины и тавра. (2 часа)

Как правильно описывать отметены на лошади. Для чего применяют тавра.

*Практическая часть:* изучение отметен на лошадях конефермы, уход за животными.

43. Промеры и взвешивание лошади. (2 часа)

C какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

*Практическая часть:* определение живой массы лошадей по индексам, про­ведение промеров, уход за животными.

44. Аллюры лошади. (2 часа)

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноходь.

*Практическая часть:* определение аллюров движущейся лошади, трени­ровка на манеже.

45. Поведение лошади и её возраст. (2 часа)

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лоша­ди. Вредные привычки, к чему они приводят?

*Практическая часть:* определение возраста лошадей на конеферме, езда в смене.

46. Испытания лошадей. (2 часа)

Изучение видов испытаний. Возраст лошадей для испытаний, какие породы проходят испытания. Для чего они нужны?

*Практическая часть:* тест по карточкам на знание статей и мастей лошади. Показательные выступления по манежной езде.

**7. Породы лошадей (16 часов):**

47. Местные породы лошадей. (2 часа)

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их пред­ставители.

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за животными.

48. Тяжеловозные породы. (2 часа)

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители? Напрвление деятельности тяжеловозных пород.

*Практическая часть:* работа c литературой, тренировка на манеже.

49-5*0*. Упряжные и рысистые породы. (4 часа)

История создания упряжных и рысистых пород. испытания рысаков. Где используют эти породы.

*Практическая часть:* работа c литературой и просмотр видеофильма.

51-53. Верховые и верхово-упряжные породы. (6 часов)

История создания верхов-упряжных пород. Основные их представители.

*Практическая часть:* работа c карточками, тренировка.

54. Пони и породы пони. (2 часа)

История и развитие пони. Где используют пони.

*Практическая часть:* защита рефератов по различным породам лошадей.

**8. Виды конного спорта (22 часа):**

55. Конные игры. (2 часа)

Какие национальные конные игр существуют. Игра кыз-куу. Лошадки в стойло.

*Практическая часть:* уход за животными, проведение конных игр на мане­же.

56. Пробеги, вольтижировка. (2 часа)

Цель проведение пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете. Элементы вольтижировки. Вольтижировка на стоячей, шагающей лошади.

*Практическая часть:* работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

57. Скачки. (2 часа)

Заводской тренинг верховых лошадей. B каком возрасте начинают тренинг молодняка. Условия для подготовки молодняка к скачкам.

*Практическая часть:* работа c литературой, проведение скачек на манеже.

58. Классические виды конного спорта. (2 часа)

Какие виды испытаний лошадей вы знаете? Конкур, выездка, троеборье.

*Практическая часть:* работа c литературой, тренировка на манеже.

59. Высшая школа верховой езды. (2 часа)

С чего начинается выездка? Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высшей шко­лы верховой езды вы знаете? Какие породы лошадей используют в выездку.

*Практическая часть:* просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

60. Троеборье. (2 часа)

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения со­ревнований по троеборью. Какие виды препятствий используют для троеборья?

*Практическая часть:* уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

61-62. Преодоление препятствий. (4 часа)

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура. Виды препятствий для конкура. Виды площадок и покрытий используемых для конкура. Какую амуницию используют для конкура?

*Практическая часть:* тренировка на манеже по конкуру.

63. На соревнованиях.(2 часа)

Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Сборы на старты. Какие документы нужны для участия? Форма всадника. Амуниция лошади. Проведе­ние судейства.

*Практическая часть:* работа c литературой, тренировка на манеже.

64. Тавреные лошадей. (2 часа)

Методы таврения лошадей. B чем преимущество холодного метода тавре­ния. Для чего нужно тавро?

*Практическая часть:* уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

65. Национальные виды конного спорта. (2 часа)

Какие национальные виды вы знаете?

*Практическая часть:* работа c литературой, уход за лошадьми, уборка ко­нюшни.

**9. Если конь занемог (14 часов):**

66-68. Аптека на лугу. (6 часа)

Знакомство c лекарственными травами растущими на Урале.

*Практическая часть:* сбор лекарственных трав, уход за животными.

69-70. Рецепты народной медицины. (4 часа)

Какие рецепты народной медицины вы знаете.

*Практическая часть:* работа c литературой, пастьба лошадей.

71-72. Оказание первой помощи на пастбище. (4 часа)

Практика оказания первой помощи, при отравлении, травме и солнечном ударе.

*Практическая часть:* проведение КВНа по всем темам программы "Юные звезды".

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»*

*на 2023-2024 учебный год*

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

• Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

• Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.

• Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

• МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

• Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.

• Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).

• Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.

• Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

*Материально технические условия для реализации программы:*

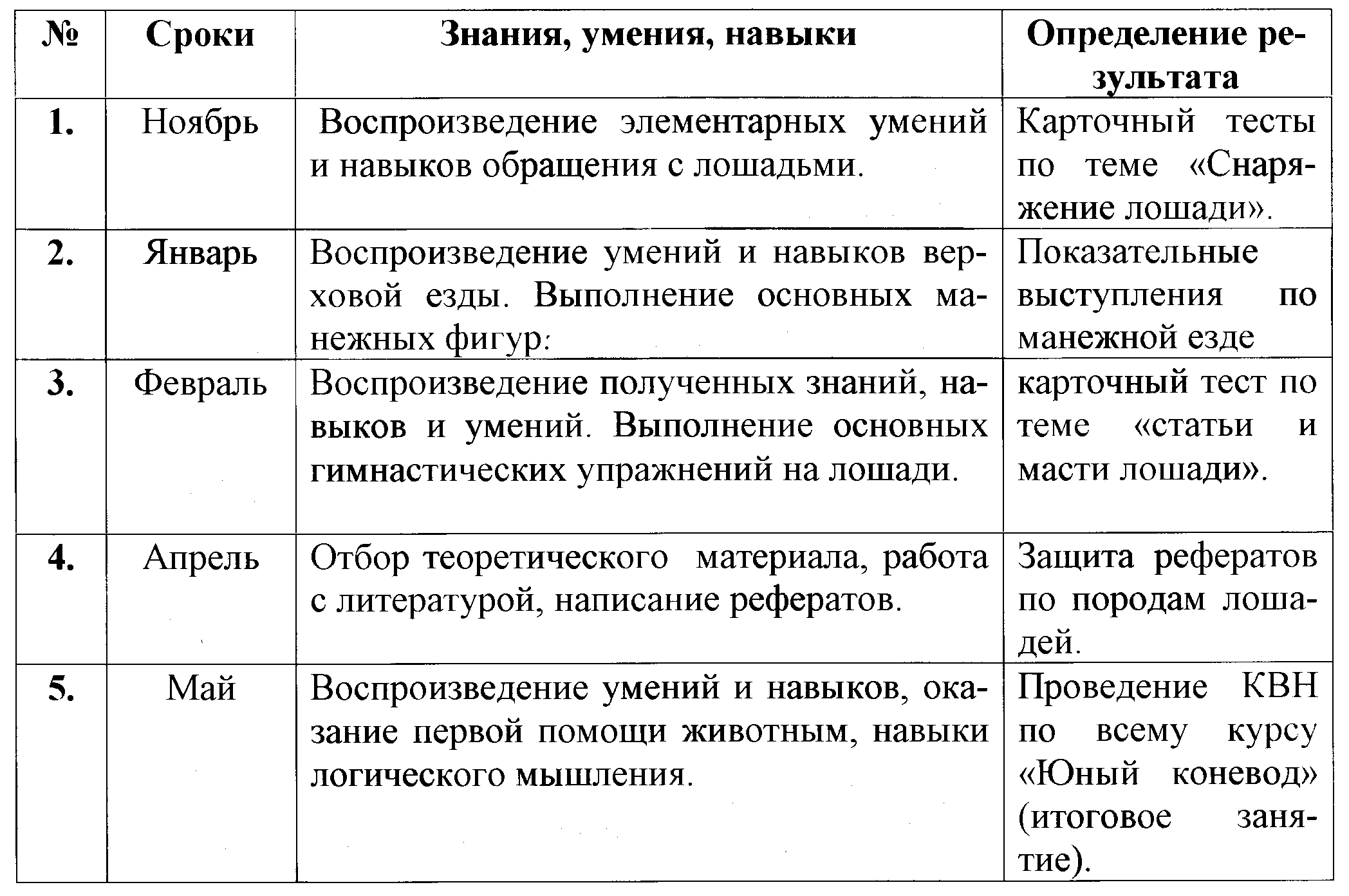
живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстриро­ванные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного споpта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Ком­плекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

*Информационно методические условия для реализации программы:*

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

*Оценочный материал*



Темы рефератов:

* «Степные горские, лесные породы лошадей».
* «Русский и советский тяжеловозы».
* «Латвийская упряжная порода лошадей».
* «Ахалтекинская порода».
* «Орловская и русская рысистые породы».
* «Арабская порода».
* «Снаряжение для лошади».
* «Шетленские пони».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учащихся и родителей:**

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт, M: Физкультура и спорт, 1985.

2. Бегунова, А.И. Встречи c Кентавром, M: Физкультура и спорт, 1989.

3. Боярский, П.В. Седлайте коней, M: Физкультура и спорт, 1985.

4. Буденный, С.Н. Книга o лошади, T издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.

5. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. словарь - спpавочник по конному спорту», M: Росагропромиздат, 1991.

б. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. Отечественное коневодство, М: Агропромиздат, 1990.

7. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете, M: Детская литература, 1985.

8. Джудит Дрейпер Лошади и уход за ними, M: Белфакс, 1997.

9. Елисеев, А.П, Сафонов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйст­

венных животных, M: ВО Агропромиздат, 1991.

10. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат,

1988.

11. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, M: Росагропром издательство, 1988.

12. Климов, В.В. Лошади Пржевальского, М: ВО Aгропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт, Ж: 1-12, 1988-2001.

14. Петушкова, E. Путешествие в седле по маршруту Жизнь, M: Физкуль­

тура и спорт, 1985

15. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике, М.: Aгропромиздат, 1987.

**Литератyра для педагога:**

1. Боярский, П. Седлайте коней, M: Физкультура и спорт, 1985.

2. Буденный, С.М. Книга o лошади, T Ns, M: Государственное издатель­ство сельскохозяйственной литературы, 1952.

3. Елисеев, А.П., Сафронов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяй­ственных животных, М: ВО Aгропромиздат, 1991.

4. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, M: Росагропромиздат, 1988.

5. Третьяков, А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.

6. Шарабрин, И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.

7. Краснов, И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.

8. Ведерников, В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология c микробиологией. - М.: Aгропромиздат, 1987.

9. Налетов, Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.

10. Коневодство, и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИ3даТ, 1988-1996.

11. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. T 1-2, - М.: Медицина, 1993.

12. Коневодство, и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, M: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.

14. Михайлов, Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.

15. Червяков, Д.К. Фармакология c рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.

16. Федотов, П.А. Коневодство, М: ВО Агропромиздат, 1989.

17. Федотов, П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.

Приложение 1

Аттестационный лист

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспитанника | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка воспитанника | Метапредметные компетенции | | коммуникативные компетенции | Учебно-организационные компетенции | уровень |
| Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы) | Основные практические компетенции, предусмотренные программой | Компетенции использования электронными источниками информации | Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -**1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) **– 4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**