**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете УТВЕРЖДАЮ

От 31.08.2023 г. Протокол №1 директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Косажевская

01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**модифицированная программа**

**«Будущий чемпион»**

естественнонаучная

( для детей от 10 до 18 лет, срок реализации один год)

Покровская Ирина Константиновна

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск

2023

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**Направленность**

Данная программа относится к программам **естественнонаучной** направленности и реализуется для групповых занятий.

Формирование человека, фундамент его здоровья, физических и психических качеств закладывается еще в детстве. Здоровье ребенка, развитие его интеллекта, формирование его характера, воспитание у него полезных навыков и умений – вот важнейшие задачи, которые стоят перед педагогом.

Отличие верховой езды от других видов спорта состоит еще и в том, что она дает ребенку не только физическое развитие и все, что с этим связано, но и дает возможность общения с животными – лошадьми. Общаясь с лошадьми, дети учатся относиться к братьям нашим меньшим с заботой, пониманием, сочувствием и любовью. Ведь цель занятий верховой ездой состоит не только в том, чтобы научиться ездить верхом, но и научиться ухаживать за лошадью, обращаться с нею. Общаясь с лошадью, ребенок начинает понимать, что животные целиком и полностью зависят от человека, что только любовью и лаской, а не грубым словом и физической силой можно добиться успехов. А это понимание в дальнейшем переносится и на отношения между людьми: сопереживание, отзывчивость и многие другие человечные качества вырастают на базе общения ребенка и лошади.

**Актуальность программы**

Настоящая программа ориентирована на подготовку детей по верховой езде (конкур, выездка); для ознакомления и в качестве развивающих в программу включены некоторые упражнения из других дисциплин конного спорта.

**Новизна программы** При разработке программы использован передовой опыт обучения и тренировки российских и зарубежных всадников, результаты научных исследований, практические рекомендации спортивной медицины, ветеринарии, теории физического воспитания, спортивной педагогики, физиологии, гигиены и психологии.

**Адресат**

Заниматься по программе «Будущий чемпион» доступно любому ребенку возраста от 10 до 18 лет, не имеющего противопоказаний по здоровью в данном виде спорта, независимо от его способностей, полученных ранее навыков и физической подготовки.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, всего 108 часов в год.

Срок освоения.

Программа обучения рассчитана на 1 год.

Занятия проходят на огороженной площадке с травмобезопасным покрытием.

**Цели образовательной программы.**

получение знаний и навыков по основам верховой езды и начальной спортивной подготовке, уходу и содержанию лошадей , получение основных сведений о лошадях .

**Задачи образовательной программы.**

**Личностные:**

* получение теоретических знаний и практических навыков по уходу и содержанию лошадей и пони, основных сведений о лошадях;
* развитие ребенка физически и укрепление его здоровья;
* развитие дисциплинированности, самостоятельности, коммуникабельности, обеспечение эмоционального благополучия и эмоционального развития ребенка;

**Метапредметные:**

* определение взаимосвязи животного мира, экологической обстановки с жизнедеятельностью человеческого общества путем непосредственного общения ребенка и пони/лошади, получения необходимых теоретических знаний и практических навыков;
* формирование сознательной учебной мотивации, создание атмосферы, в которой получение новых знаний связано с положительными эмоциями;

**Предметные:**

* обучение основам верховой езды – создание необходимых двигательных навыков и умений в управлении лошадью (посадка, движение на шагу, рыси, галопе);
* обучение спортивной верховой езде, усовершенствование двигательных навыков и умений в управлении лошадью/ (посадка, движение на шагу, рыси, галопе);
* приобретение опыта участия в конно-спортивных соревнованиях;

***Особенности организации образовательного процесса***

• принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);

• принцип взаимоуважения (всё общение y учащегося - со сверстниками и c педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога c каждым членом коллектива);­

• принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);

• принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, фоpмы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);

• пpинцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);

• принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать ус­ловия для поддержания y учащихся веры в собственные силы и в возмож­ность достижения успеха);

• принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);

• пpинцип последовательности (изложение материала должно иметь ло­гическую последовательность);

• принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной про­грамме должна быть достоверной).

**Формы обучения:**

* коллективная (на oбщих занятиях);
* групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференци­ям, научно-исследовательским работам и т.д.);
* индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям,

выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

**Типы занятий:**

* методы сенсорного восприятия (рассказ, пpосмотp видеофильмов);
* коммуникативные (беседа, дискуссии);
* пpактические (опыты, эксперименты, творческий труд);
* объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
* репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
* исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добыва­ние знаний, освоение опыта творческого труда.
* частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач c помощью препо­давателя. Форма: беседа.
* методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаству­ют в процессе решения. Форма: рассказ.

**Формы подведения итогов:**

Одним их главных показателей уровня верховой езды и умения обращаться с лошадью является участие в соревнованиях, стартах, конкурсах и тестах. Подведение итогов начинается с внутриклубного уровня, затеи городской и далее уже региональный.

**Планируемые результаты**

Предметные:

- Получить навык верховой езды.

- Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.

- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

**Воспитательная работа**

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;

- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.

- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).

- Проведение открытых занятий.

- Выезды на соревнования.

***Нормативно-правовая база***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

*УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2 | Конское снаряжение. Седловка и расседлывание, одевание уздечки. | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание. | 3 | 1 | 2 |  |
| 4 | Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью. | 3 | 1 | 2 |  |
| 5 | Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже. | 3 | 1 | 2 |  |
| 6 | Езда рысью, основные правила управления на рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| 7 | Отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью на шагу и рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| **8** | **Контрольное занятие по начальному управлению лошадью.** | **3** |  |  | **3** |
| 9 | Правила техники безопасности при обращении с лошадью.  Повторение и закрепление пройденного материала | 3 | 1 | 2 |  |
| 10 | Повторение правил управления на шагу и рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| 11 | Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия. | 3 | 1 | 2 |  |
| 12 | Совершенствование посадки и средств управления на шагу и рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| 13 | Понятие о постановлении. Правила подъема лошади в галоп с шага и учебной рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| 14 | Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе. | 3 | 1 | 2 |  |
| 15 | Закрепление посадки и средств управления на всех аллюрах. | 3 | 1 | 2 |  |
| 16 | Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с расстановкой букв на манеже по выездке. | 3 | 1 | 2 |  |
| 17 | Совершенствование выполнения элементов манежной езды (остановка, вольт, полувольт). | 3 | 1 | 2 |  |
| 18 | Совершенствование выполнения элементов манежной езды (серпантин, восьмерка, подъемы и переходы из аллюра в аллюр). | 3 | 1 | 2 |  |
| **19** | **Контрольное занятие. Езда по схеме "Предварительный приз. Дети".** | **3** |  |  | **3** |
| 20 | *Конкур:*  Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с движением по кавалетти. | 3 | 1 | 2 |  |
| 21 | Совершенствование и укрепление основной и облегченной посадки, развитие чувства равновесия. | 3 | 1 | 2 |  |
| 22 | Движение по кавалетти на шагу и рыси. Понятие о простой перемене ноги (через шаг). | 3 | 1 | 2 |  |
| 23 | Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка. | 3 | 1 | 2 |  |
| 24 | Понятие маршрута. Прохождение по маршруту из кавалетти на шагу и рыси. | 3 | 1 | 2 |  |
| 25 | Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети". | 3 | 1 | 2 |  |
| **26** | **Контрольное занятие. Соревнования "На стиль всадника. Кавалетти".** | **3** |  |  | **3** |
| 27 | Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади. | 3 | 1 | 2 |  |
| 28 | Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. | 3 | 1 | 2 |  |
| 29 | Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети" | 3 | 1 | 2 |  |
| 30 | *Конкур:*  Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году. | 3 | 1 | 2 |  |
| 31 | Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе. | 3 | 1 | 2 |  |
| 32 | Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка. | 3 | 1 | 2 |  |
| 33 | Основы техники преодоления препятствий. | 3 | 1 | 2 |  |
| 34 | Отработка техники прыжка с рыси и галопа. | 3 | 1 | 2 |  |
| 35 | Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см. | 3 | 1 | 2 |  |
| **36** | **Контрольное занятие. Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети".** | **3** |  |  | **3** |
|  | **Итого** | **108** | **31** | **62** | **15** |

*Содержание учебного плана*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание |
| Правила техники безопасности при обращении с лошадью. *Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.* | Объяснение техники безопасности обращения с /лошадью*. Конское снаряжение: ознакомление с составными частями уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д. Основные правила содержания лошади в конюшне (денник, подстилка, кормление, уход).* Сдача техники безопасности при обращении с лошадью (2-е занятие). |
| Конское снаряжение. Седловка и расседлывание, одевание уздечки.  *Помещения конюшни, их назначение.* | Подход к лошади, основные приемы обращения с лошадью. Повторение составных частей конского снаряжения: уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д. Правила обращения с седлом и уздечкой, правила подгонки снаряжения. Как правильно взнуздывать и седлать лошадь. ( используются 1-2 лошади). *Помещения конюшни, их назначение.* |
| Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.  *Опасные ситуации в манеже.* | Движение с лошадью в поводу на манеж. Проверка седловки, подгонка путлища, посадка на лошадь и спешивание. Возвращение пони/лошади в денник, расседлывание. (используются 1-2 лошади на всю группу). *Опасные ситуации в манеже.* |
| Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью. | Вывод лошади в манеж. Вождение лошади в поводу. Проверка седловки, посадка на пони/лошадь. Ознакомление с основами правильной посадки. *Понятие о равновесии. Основные средства управления: корпус всадника, шенкель, повод, положение рук, ступни; положение всадника, облегчающее правильность посадки и работу шенкеля.* Езда в смене, *понятие о дистанции.* Спешивание, возвращение лошади в денник, расседлывание. (используются 1 лошадь на 2 человека). |
| Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже.  *Масти и приметы пони/лошади* | Вождение лошади в поводу с изменениями направления. Посадка на лошадь, езда шагом (страхующий ведет в поводу). *Объяснение и показ основных команд для езды в манеже: движение ездой направо и налево, перемены направления, остановки.* Гимнастика на пони/лошади, стоящей на месте. Игры на шагу (используется 1 лошадь на 2 человека). *Масти и приметы пони/лошади.* |
| Езда рысью, основные правила управления на рыси.  *Основные стати лошади. Правила подготовка пони/лошади к работе.* | Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда по одному учебной рысью (на корде). Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади, стоящем на месте и на шагу. Игры на шагу*. Основные стати лошади. Понятие чистки лошади, для чего это нужно. Правила чистки лошади.* |
| Отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью на шагу и рыси.  *Корма и режимы кормления лошадей. Характеры и вредные привычки лошадей.* | Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда учебной и строевой рысью, со стременами и без стремян, на корде и самостоятельно. Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади на шагу. Игры на шагу. *Режим кормления лошади (1 зан*.). *Характеры лошади (1 зан.). Вредные привычки лошади (1 зан.)* |
| Контрольное занятие | Проходит в виде открытого зачетного занятия, на котором оценивается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений приобретенных в течении учебного года. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Содержание |
| Правила техники безопасности при обращении с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлый год обучения. | Повтор и сдача правил техники безопасности обращения с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлые годы обучения. Езда шагом, рысью и галопом в смене, гимнастика на шагу. |
| Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.  *Понятие о сборе лошади. Контакт со ртом лошади.* | Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Элементарный сбор лошади, взаимодействие повода и шенкеля для достижения сбора лошади.  *Понятие о сборе лошади. Контакт со ртом лошади.* |
| Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды.  *Распорядок на конюшне и конюшенные работы.* | Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. Требование правильного и точного исполнения фигур.  *Распорядок на конюшне и конюшенные работы.* |
| Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети".  *Олимпийские виды конного спорта, мастера России.* | Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка и совершенствование выполнения связок элементов и полной схемы манежной езды ППД.  *Олимпийские виды конного спорта, мастера России.* |
| *Конкур:*  Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году. | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Повторение пройденного в прошлом году. |
| Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе.  *Виды конкурных препятствий.* | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Движение по кавалетти на шагу, рыси и галопе на облегченной и основной посадке. Гимнастика на шагу и рыси.  *Виды конкурных препятствий.* |
| Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.  *Правильная посадка и техника преодоления препятствия.* | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Обучение преодолению препятствий.  *Правильная посадка и техника преодоления препятствия.* |
| Основы техники преодоления препятствий.  *Клавиши и их правильное прохождение.* | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Правильный подход к препятствию и преодоление лежащей жерди на галопе. Посадка и равновесие при подходе и прохождении препятствия на рыси. Гимнастика на шагу и рыси.  *Клавиши и их правильное прохождение.* |
| Отработка техники прыжка с рыси и галопа.  *Наиболее частые ошибки при преодолении препятствий.* | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка правильной посадки и техники прыжка с рыси и галопа. Гимнастика на шагу и рыси.  *Наиболее частые ошибки при преодолении препятствий.* |
| Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см.  *Знакомство с правилами судейства в конкуре.* | Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Преодоление одиночных препятствий с рыси и галопа. Разбор маршрута состоящего из кавалетти и препятствий. Прохождение связок из 2-4 препятствий, маршрута из кавалетти и препятствий на рыси. Особенности управления пони/лошади при движении по маршруту. Гимнастика на шагу и рыси.  *Знакомство с правилами судейства в конкуре.* |
| Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети". | Соревнования по манежной езде "Предварительный приз. Дети" с ожидаемым результатом не менее 55 %. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»***

***на 2023-2024 учебный год***

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

• Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

• Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.

• Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

• МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

• Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.

• Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).

• Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.

• Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

***Материально технические условия для реализации программы:***

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстриро­ванные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного споpта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Ком­плекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

***Информационно методические условия для реализации программы:***

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

**Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае

Аттестационный лист

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя воспитанника | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка воспитанника | Метапредметные компетенции | | коммуникативные компетенции | Учебно-организационные компетенции | уровень |
| Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы) | Основные практические компетенции, предусмотренные программой | Компетенции использования электронными источниками информации | Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -**1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) **– 4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для учащихся и родителей**

1. Барчуков И.С.; . «Теория и методика физического воспитания и спорта». М., ООО

«КноРус», 2011г.

2. Вуд П.; «Искусство верховой езды. В гармонии с лошадью»; Москва, изд. «Аквариум», 2012г.;

3. Голощапов Б.Р.; «История физической культуры и спорта»; М., изд. «Академия, 2010г.;

4. Гуревич Д.Я.; «Справочник по конному спорту и коневодству»; М., изд. «Центрполиграф», 2001г.;

5. Ильин Е.П.; «Психология спорта»; Спб., изд. «Питер», 2011г.

6. Климке И., Климке Р.; «Кавалетти. Выездка и Прыжки»; М., изд. «Аквариум», 2012г.;

7. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргонина И.Ю.; «Социальная работа с детьми и подростками»; М., изд. «Академия», 2011г.;

8. Кремер М.;, «Мотивация лошади к достижению высоких результатов»; М., изд. «Аквариум», 2012г.;

9. Ливанова Т.К., Ливанова М.А.; «Все о лошади»; Москва, изд. «АСТ-Пресс», 2012г.;

10. Лубышева Л.И.; «Социология физической культуры и спорта»; М., изд. «Академия», 2010г.;

**Литература для педагогов**

11. Маслова О.Ю.; «Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью»; М., изд. «КноРус», 2011г.

12. Мурзинова Р.М., Воропаев В.В.; «Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога»; М., изд. «КноРус», 2011г.;

13. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.; «Здоровый образ жизни и его составляющие»; М., изд. «Академия», 2007г.;

14. «Педагогика физической культуры». Учебник.; М., изд. «КноРус», 2012г.;

15. «Специализированная подготовка лошадей и всадников»; ФКСР, перевод с немецкого руководства по конному спорту; М., 2012г.

16. Туманян Г.С.; «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование»; М., изд. «Академия», 2006г.;

17. Уоллес Д.; «Обучение детей верховой езде»; М., изд. «Аквариум», 2002г.;

18. Щелоков А.; «Искусство вольтижировки»; М., Изд. Дом «Гелеос», 2004;