

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Родная природа»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 12 лет

Срок реализации: 1 год, 36 или 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Тихонова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22 .08.2025

Озерск
2025

Содержание

Страницы

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	6
1.3	Содержание учебного плана	8
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Методические материалы	13
2.3	Алгоритм учебного занятия	14
2.4	Педагогические технологии	15
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
2.6	Формы аттестации	16
2.7	Оценочные материалы	16
2.8	Календарный учебный план	20
2.9	Воспитательная работа	25
2.10	Возрастные особенности учащихся	27
2.11	Список информационных источников	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Родная природа» составлена на основе обобщения собственного опыта работы и опыта работы программ экологической направленности других педагогов дополнительного образования.

Программа «Родная природа» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, и животными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Программа предусматривает освоение основных экологических понятий, овладение элементарными приемами наблюдений в природе, понимание ценности и красоты природы. В каждое занятие включена практическая работа, где дети изготавливают поделки из природного материала.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Отличительные особенности программы состоят в содержании занятий учебного плана, в применяемом диагностическом материале, участии в творческих конкурсах.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год; годовая часовая нагрузка по программе составляет 72 часа для детей от 7 до 12 лет, 36 часов для детей 5-6 лет.

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся один раз в неделю; продолжительность составляет одно занятие 30 минут для детей 5-6 лет, два занятия по 45 минут с перерывом 15 минут для детей 7-12 лет.

Форма реализации программы: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы детей смешанного состава.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей (см. раздел «Возрастные особенности обучающихся»).

Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастный, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы

формируются из воспитанников детских садов и учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи. Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей входящих в группу. Так детям детского сада и первого класса школ материал подается в меньшем объеме и в более доступной для них форме. Для детей 9-12 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

Цель:

Создание условий для познавательной и творческой деятельности обучающихся, направленных на изучение объектов природы родного края и использование природных материалов в творчестве.

Задачи программы

Личностные:

- формировать эстетическое восприятие красоты природы и умение выражать его в творческих формах;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и ответственность за сохранение природного наследия.

Метапредметные:

- обучать ребят осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- развивать исследовательские умения и творческие способности через работу с природным материалом;
- обучать учащихся ставить достижимые учебные цели;
- развивать у учащихся навык рефлексии по проделанной работе.

Предметные:

- познакомить обучающихся с разнообразием объектов живой и неживой природы;
- научить наблюдать, описывать и сравнивать природные объекты.

Планируемые результаты:

Личностные

- заложены первоначальные основы ценностного отношения к природе;
- заложены основы экологической культуры и ответственности за окружающий мир;
- происходит развитие эмоциональной отзывчивости и умения видеть красоту природы;

Метапредметные:

заложены основы умения

- наблюдать, анализировать и делать выводы;
- умения планировать и организовывать собственную деятельности;

- применение полученных знаний из различных областей (естествознание, искусство, труд) в практических и творческих работах;

Предметные:

- знание основных объектов природы (растения, животные, природные явления, материалы);
- овладение навыками изготовления поделок и художественных работ из природных материалов;
- развитие исследовательских навыков при изучении природных явлений и объектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» реализуется в МБУ ДО «ДЭБЦ» на русском языке. Программа составлена на основании нормативно-правовой основы сферы дополнительного образования детей (см. раздел программы «Список информационных источников и литературы»).

1.2. Учебный план

Таблица 1

№ п/ п	№	Раздел. Название темы	теория часы		практик а часы		всего часы		формы контроля	
			д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк
Раздел 1. Природа и мы.										
1	1.1	Что такое природа	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
2	1.2	О маленьких ранах и больших	0,5	1	0,5	1	1	2	аппликация	рисунок
3	1.3	Охрана природы	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	беседа
			1,5	3	1,5	3	3	6		
Раздел 2. Вот и осень пришла										
4	2.1	Экскурсия в природу.	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	
5	2.2	Осень пришла	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	устный опрос
6	2.3	Растения летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	мини-выставка
7	2.4	Грибы	0,5	1	0,5	1	1	2	аппликация	рисунок
8	2.5	Насекомые летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	поделка	поделка
9	2.6	Перелетные птицы	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	устный опрос
10	2.7	Дикие животные летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
11	2.8	Домашние животные летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	беседа
12	2.9	Труд людей летом и осенью.	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
13	2.10	Поздняя осень	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос	опрос
14	2.11	Летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок	викторина
			5,5	11	5,5	11	11	22		
Раздел 3 Зимуншка - зима										
15	3.1	Идет зима	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	коллаж
16	3.2	Снег и лед	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	беседа
17	3.3	Экскурсия в природу	0,5	1	0,5	1	1	2	карточки	викторина
18	3.4	Лиственные и хвойные растения зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
19	3.5	Комнатные растения			1	2	1	2	беседа	беседа
20	3.6	Птицы зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос	
21	3.7	Как разные животные зимуют			1	2	1	2	игра	игра
22	3.8	Домашние животные зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос	игра
23	3.9	Труд людей зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	беседа

24	3.10	Зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	викторин а	виктори на
			4	8	6	12	10	20		
Раздел 4 Весна - красна										
25	4.1	Здравствуй весна. Весенние явления природы.	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа	беседа
26	4.2	Экскурсия в природу	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос	игра
27	4.3	Растения весной	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
28	4.4	Насекомые весной	0,5	1	0,5	1	1	2	развиваю щее задание	кроссво рд
29	4.5	Птицы весной	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок	рисуно к
30	4.6	Кто как весну встречает			1	2	1	2	игра	игра
31	4.7	Домашние животные весной	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	игра
32	4.8	Развитие растений из семян			1	2	1	2	игра	игра
33	4.9	Части растения	0,5	1	0,5	1	1	2	игра	рисуно к
34	4.10	Как растения размножаются			1	2	1	2	игра	игра
35	4.11	Труд людей весной			1	2	1	2	опрос	опрос
36	4.12	Промежуточная аттестация	0,5	1	0,5	1	1	2	викторин а	виктор ина
			4	8	8	16	12	24		
Итого:			15	30	21	42	36	72		

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел1 Природа и мы.

1. Что такое природа.

Теория. Природа живая и неживая.

Практическая работа. Элементарные опыты с объектами живой и неживой природы.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра с мячом «Живое неживое».

Школьный возраст. Дидактическая игра «Живое-неживое».

2. О маленьких ранах и больших.

Теория. Знакомство с редкими и исчезающими животными и рыбами. Красная книга.

Практическая работа: Их надо знать. Работа с книгой.

Дошкольный возраст. Аппликация «Цветок».

Школьный возраст. Рисунок. Зарисовка животных и растений.

Контроль: беседа

3. Охрана природы.

Теория. Как человек охраняет природу. Что такое заповедники.

Практическая работа: Как посадить дерево. Работа на участке.

Контроль. Беседа.

Раздел 2.Вот и осень пришла.

4. Экскурсия на природу.

Теория. Наблюдения за происходящими изменениями в природе.

Практическая работа. Сбор природного материала для поделок.

Контроль. Беседа.

5. Осень пришла.

Теория. Осенние изменения в живой и неживой природе.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

Изготовление осенних композиций.

Контроль.

Дошкольный возраст. Дидактическая игра «Что изменилось».

Школьный возраст. Устный опрос.

6. Растения летом и осенью.

Теория. Листопад. Хвойные растения летом и осенью. Экскурсия в ботанический сад.

Практическая работа: Работа с природным материалом. Осенние композиции из опавших листьев.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Собери листики в корзиночки».

Школьный возраст. Мини-выставка.

7. Грибы.

Теория. Грибы съедобные и несъедобные. Игра: Лото «Грибы».

Практическая работа: Зарисовка грибов.

Контроль:

Дошкольный возраст. Аппликация «Грибная полянка».

Школьный возраст. Рисунок. Зарисовка грибов.

8. Насекомые летом и осенью.

Теория. Жизнь насекомых летом и осенью.

Практическая работа: Поделка «Бабочка».

Контроль. Поделка.

9. Перелетные птицы.

Теория. Чем вызван отлет птиц. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Поделка «Птичка».

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Летает не летает».

Школьный возраст. Устный опрос.

10. Дикие животные летом и осенью.

Теория. Жизнь животных летом. Подготовка к зиме.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

Контроль. Игра «Зоо-лото».

11. Домашние животные летом и осенью.

Теория. Жизнь домашних животных летом. Подготовка к зиме.

Практическая работа: Экскурсия на ферму, кормление животных.

Контроль. Беседа.

12. Труд людей летом и осенью.

Теория. Посадка растений. Сбор урожая овощей и фруктов.

Заготовка корма для домашних животных.

Практическая работа: Зарисовка овощей и фруктов.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра лото «Овощи и фрукты».

Школьный возраст. Игра «Посмотри и запомни».

13. Поздняя осень.

Теория. Охрана и укрепление здоровья. Как изменились деревья и кустарники поздней осенью. Какие изменения произошли в жизни насекомых, птиц и других животных.

Практическая работа: Экскурсии на природу.

Контроль. Опрос.

14. Летом и осенью.

Теория. Летом и осенью.

Практическая работа: Викторина «Какого цвета осень и лето».

Контроль.

Дошкольный возраст. Рисунок пластилином на тему.

Школьный возраст. Викторина.

Раздел 3. Зимушка-зима.

15. Идет зима.

Теория. Зимние явления природы.

Практическая работа: Рассмотреть под микроскопом снежинки.

Зарисовать их.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Снежки»

Школьный возраст. Совместная работа. Коллаж «Разнообразие снежинок».

16. Снег и лед.

Теория. Свойства снега и льда.

Практическая работа: Изучение свойств снега и льда.

Контроль. Беседа.

17. Экскурсия на природу.

Теория. Изучение зимних явлений природы.

Практическая работа: Распознавание деревьев и кустарников по почкам.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра в карточки.

Школьный возраст. Викторина.

18. Лиственные и хвойные растения зимой.

Теория. Как изменились лиственные и хвойные растения с приходом зимы.

Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.

Контроль. Игра. Игра «Знаешь ли ты?» (лото).

19. Комнатные растения.

Теория. Какие бывают комнатные растения. Как ухаживают за ними.

Практическая работа: Полив комнатных растений, рыхление.

Контроль. Беседа.

20. Птицы зимой.

Теория. Какие птицы называются зимующими. Чем питаются.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Зарисовка птиц. Изготовление кормушек для птиц.

Контроль. Опрос.

21. Как разные животные зимуют.

Теория. Чем питаются заяц, белка, медведь. Как изменилась окраска шерсти у животных.

Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Зоо - лото»

Школьный возраст. Игра «Найди 10 животных на картинке».

22. Домашние животные зимой.

Теория. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением

зимы. Как люди ухаживают за домашними животными.
Практическая работа: Экскурсия на ферму.

Контроль.

Дошкольный возраст. Опрос.

Школьный возраст. Игра «Накорми животного».

23. Труд людей зимой.

Теория. Что делают фермеры зимой. Какие работы проводят зимой на улицах города. Как люди ухаживают за животными.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

Контроль. Беседа.

24. Зимой.

Теория. Охрана и укрепление здоровья.

Практика. Викторина «Путешествие по зимней стране».

Контроль. Викторина.

Раздел 4. Весна - красна.

25. Здравствуй, весна.

Теория. Весенние явления природы.

Практическая работа: Поделки из пластилина и глины.

Контроль. Беседа.

26. Экскурсия в природу.

Теория. Наблюдения за происходящими изменениями в природе.

Практическая работа.

Дошкольный возраст. Опрос по опорным картинкам.

Школьный возраст. Игра «Времена года».

27. Растения весной.

Теория. Какие растения первыми появляются весной.

Практическая работа: Зарисовка растений.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Найди лишнее».

Школьный возраст. Игра с мячом «Я знаю все на свете...»

28. Насекомые весной.

Теория. Какие изменения происходили в жизнь насекомых весной.

Практическая работа: Поделки из бумаги.

Контроль.

Дошкольный возраст. Развивающее задание «Найди 10 насекомых и назови».

Школьный возраст. Кроссворд.

29. Птицы весной.

Теория. Какие птицы возвращаются к нам весной. Как люди заботятся о птицах весной. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Зарисовка птиц.

Контроль. Рисунки.

30. Кто как весну встречает.

Теория. Что изменилось в жизни медведя, лисы, зайца, белки с наступлением весны.

Практическая работа: Изготовление фигурок животных из пластилина или глины.

Контроль. Игра. «Бывает, не бывает».

31. Домашние животные весной.

Теория. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением весны. Экскурсия на ферму.

Практическая работа: Зарисовка животных.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Назови детенышей».

Школьный возраст. Игра «Угадай по описанию...»

32. Развитие растений из семян.

Теория. Развитие растений из семян.

Практическая работа: Изучение семян. Посадка семян в землю.

Контроль. Игра. «В магазине «Семена».

33. Части растения.

Теория. Корень, стебель, листья, цветок, плод.

Практическая работа: Изучение и зарисовка частей растений.

Контроль.

Дошкольный возраст. Игра «Волшебный мешочек».

Школьный возраст. Рисунок.

34. Как растения размножаются.

Теория. Размножение растений семенами, черенками, клубнями, отводками, луковицами.

Практическая работа: Экскурсия на участок.

Контроль. Игра. «Знаешь ли ты?».

35. Труд людей весной.

Теория. Какие работы проводят люди весна на полях, огородах, приусадебных участках.

Практическая работа: Весенняя работа на УОУ.

Контроль. Опрос.

36. Промежуточная аттестация.

Практическое занятие: Викторина «Когда это бывает».

Контроль. Викторина.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы:

- тематическая папка с разработками занятий по темам программы (+презентации);
- -тематическая папка по контрольным мероприятиям (викторины, опросы, игры);
- дидактические материалы по темам занятий;
- тематическая папка по инструктажам по ТБ;
- помещение для занятий с возможностью просмотра обучающих видеоматериалов и творческой работы;
- Объекты натуральные
 - Экспонаты музея Живой природы
 - Обитатели мини фермы
 - Птицы, аквариумные рыбки
 - Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария.
 - Пособия печатные

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; игровой.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Для обучающихся 5-6 лет

Таблица №2

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
5 мин	Постановка цели и задач занятия
10 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (1ак. час)

5 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
5 мин	Подготовка рабочего места
15 мин	Практическая часть по теме занятия
5 мин	Уборка рабочего места

Для обучающихся 7-12 лет

Таблица №2

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (1ак. час)

5 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
5 мин	Подготовка рабочего места
30 мин	Практическая часть по теме занятия
5 мин	Уборка рабочего места

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки работы с природным материалом, которые дети могут продемонстрировать в процессе практической деятельности, а также активное участие в игровых заданиях.

Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, также является результативностью освоения ребенком программы «Родная природа».

Этапы педагогического контроля

Таблица 3

Раздел	Знания и умения	Контроль
1 Раздел. Природа и мы.	Отличать живую природу от неживой. Уметь посадить растение в почву. Уметь работать с книгой.	Игра «Живое неживое». Как посадить растение.
2 Раздел. Вот и осень пришла.	Знать основные изменения в живой и неживой природе. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Знать перелетных птиц. Знать, как животные готовятся к зиме, как люди готовятся к зиме.	Игра «Что изменилось». Экскурсия в ботанический сад. Игра – лото «Грибы». Игра «Бывает, или нет». Игра – лото. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на ферму.
3.Раздел. Зимушка - зима.	Знать зимние явления в природе. Уметь пользоваться микроскопом. Знать комнатные растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать зимующих птиц. Уметь делать кормушки. Знать, как зимуют животные. Что делают люди зимой.	Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на ферму. Викторина «Путешествие по зимней стране».
4.Раздел. Весна - красна.	Знать весенние явления природы. Знать, какие первые растения появляются весной, и какие изменения происходят в жизни насекомых. Знать, какие птицы первыми прилетают весной. Знать, какие изменения произошли в жизни животных. Знать части растения, уметь зарисовывать. Знать, как растения размножаются, знать, что делают люди весной.	Экскурсия на ферму. Изучение различных плодов. Игра «Знаешь ли ты». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в ботанический сад. Викторина «Когда это бывает».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года. (Приложение 1).

2.6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта педагогического наблюдения

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

Таблица №3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные задачи	Учебно-организационные задачи	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические навыки по основным разделам программы	Основы умения наблюдать, анализировать и делать выводы	Умение организовать последовательность и порядок подготовки к работе	
1.						
2.						
...						

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **-1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

Оценочный материал по личностным и метапредметным задачам программы

В процессе реализации программы возможно использование разнообразных форм диагностической работы в зависимости от возраста учащихся. Для дошкольников - игровые задания, наблюдение; для детей школьного возраста в основном также через игровые задания или

опросники.

Ведущим оценочным материалом для диагностики метапредметных результатов является наблюдение в процессе выполнения заданий.

Ведущим оценочным материалом для диагностики личностных результатов у обучающихся **5-6 лет** является **беседа**, у обучающихся **7- 12 лет** является **тест «Мое отношение к природе»**.

№	Вопросы	да	нет	по-разному
1.	Задумывались ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные и непривлекательные?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживает ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начинали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи и изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добровольно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за	2	0	1

	окружающей средой?			
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1

Результаты теста.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей природы, ее влияние на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе еще более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября текущего учебного года и заканчиваются 31 мая.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.
- Реализация программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулы.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной - воскресенье.
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 1 полугодие 2025/26 учебного года
17 часов

Таблица 5

Период обучения: с 01.09.2025 по 28.12.2025																			Кол-во рабочих недель	Кол-во часов	
Год		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь							
		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Группа 1 года обучения		Теория	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	17	17
		Практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25		
		Контроль	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0,5	0	0	0	0,5		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2 полугодие 2025/26 учебного года
19 часов

Таблица 5(продолжение)

Период обучения: с 12.01.2026 по 31.05.2026																							
Год		январь				февраль				март				апрель				май				Кол-во рабочих недель	Кол-во часов
		12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Группа 1 года обучения		Теория	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	19	19
		Практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0		
		Контроль	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	1		
Аттестация уч-ся																				+			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 1 полугодие 2025/26 учебного года
34 часа

Таблица 6

Период обучения: с 01.09.2025 по 28.12.2025																		Кол-во рабочих недель	Кол-во часов		
Год		сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь						
		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21			22-28	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
Группа 1 года обучения		Теория	0	1	0,75	0,75	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0.5	1	1	1	0	17	34
		Практика	2	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		Контроль	0	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0.5	0	0	0	1		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2 полугодие 2025/26 учебного года
38 часов

Таблица 6 (продолжение)

Период обучения: с 12.01.2026 по 31.05.2026																								
Год		январь			февраль				март				апрель				май					Кол-во рабочих недель	Кол-во часов	
		12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Группа 1 года обучения		Теория	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0	0	0	0		19	38
		Практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0				
		Контроль	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2			
Аттестация уч-ся																				+				

2.9 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Организационно – массовая работа:

- набор в творческие коллективы,
- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Масленица»
- конкурс «Природа и фантазия»,
- трудовые вахты (дежурство по классу).

Работа с родителями:

- участие в родительских конференциях,
- общение через мессенджеры, чаты родительских групп.
- организация совместных мероприятий для детей и родителей.
- анкетирование родителей на удовлетворенность

Работа по профилактике правонарушений:

- беседы с по безопасному поведению, ответственному отношению к себе, другим, природе.
- индивидуальные беседы с учащимися,
- контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: экскурсии по ДЭБЦ.

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе _____

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения? _____

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы? _____

(подчеркните) Да. Нет. _____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет? _____

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? _____

Что ему больше всего нравится в группе? _____

Что ему меньше всего нравится? _____

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка? _____

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет _____

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься? _____

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе? _____

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы? _____

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу? _____

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 20__ г. Спасибо!

2.10 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика, развиваются выносливость и силовые качества, ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

Возрастные особенности детей 7-8 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Возрастные особенности детей 9-12 лет

В 9- 12-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить ее.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола.

2.11. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
7. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
8. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»
9. Локальные акты ДЭБЦ

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890-(Дата обращения: 20.04.2023г.).
2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018– 64с.

Литература для педагога

1. Акимущин, И.И. Мир животных /И.И.Акимущин3, 4тт. – Москва; Мысль, 1994-1995.- 346 с.
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников/ Е.Н. Анашкина; Ярославль: Академия развития, 1997. – 162 с.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх/ Л. В. Артемова; Москва, Просвещение, 1993. 176 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой/ Н. Ф. Виноградова; Москва, Просвещение, 1978. - 312 с.
5. Голубева, Е. Занимательное естествознание: серия «Нескучный учебник» / Е.Голубева;Санкт-Петербург – Тригон, 1997. – 368 с.
6. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями/ В.А. Дрязгунова; Москва - Просвещение, 1981. 382 с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках/Е.Ю. Колобовский ; Ярославль - Академия развития, 1998. - 345с.
8. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок/ Л.М. Маневцова ; СПб – Просвещение, 1998. 345 с.
9. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению/ В.Г. Машинистов; Москва - Просвещение, 1991. - 275 с.
- 10.Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ С.Н. Николаева; Москва – Новая школа, 1995.-160 с.
- 11.Новиков, И. В. 100 поделок из природных материалов. /И.В. Новиков, Л.В.Базулина; Ярославль - Академия развития, 2002. - 258с.
- 12.Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков; Москва - Просвещение 2023 .- 389с.
- 13.Эпштейн, М.Н. Природа, мир, тайник вселенной/ М.Н. Эпштейн; Москва - Высшая школа, 1990. 356 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зотов, В. В. Лесная мозаика/ Зотов В.В. - Москва - Просвещение., 1993, – 240 с.
2. Хамм, Д. Как нарисовать зверят/ Д. Хамм – Минск: ООО Попурри, 2001, - 234 с.
3. Лучин, М. В. Детям о природе/ М.В. Лучин; Москва. -Просвещение, 1989г. 312 с.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. 350 с.

5. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А Плешаков – Москва - Просвещение, 2005. 375 с.
6. Ракитина, Е.М., Михайленко В.А. Цветущее чудо/ Е.М Ракитина, В.А. Михальченко – Тула - Родничок, 2006, 176 с.
7. Риттерхофф,Рая Посмотрите, что я умею/Рая Риттерхофф; Челябинск - Аркаим, 2006. 136 с.
8. Цамуталина, Е.Е 100 поделок из ненужных вещей/ Е.Е. Цамуталина; Ярославль - Академия К, 1999. 157 с.
9. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т.А. Шорыгина;Москва - Просвещение, 2000 г. 123с.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o_p=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

Для учащихся:

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер.

Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

Лист корректировки программы

№ п/ п	дата	Содержание корректировки	подпись
1			
2			
3			
4			

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

*изменения в требованиях к образовательным программам

*изменения в учебно –тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.