

Управление образования администрации Озерского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете  
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Родная природа»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 12 лет

Срок реализации: 1 год, 36 или 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Тихонова Марина Николаевна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск  
2024

## Содержание

2	Пояснительная записка	3
2.1	Нормативно правовая база	3
2.2	Актуальность программы	5
2.3	Цель и задачи	5
2.4	Адресат программы, возрастные особенности	5
2.5	Воспитательный потенциал	6
2.6	Планируемый результат	10
3	Содержание программы	11
3.1	Учебный план	11
3.2	Содержание учебного плана	12
3.3	Оценочные материалы	16
4	Комплекс организационно-педагогических условий	17
4.1	Календарный учебный график	17
5	Условия реализации программы	18
5.1	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
5.2	Материально-техническое обеспечение	20
6	Список литературы	22
6.1	Список литературы для педагога	22
6.2	Список литературы для обучающихся и родителей	22
6.3	Список интернет-ресурсов	23
7	Лист корректировки	25
8	Приложение	26

## **«Комплекс основных характеристик программы»**

### **2. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами (нормативно-правовая база):

#### **2.1 Нормативно – правовая база.**

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

Приказ Управления образования администрации ОГО от 21.12.2023г. № 976 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальной

услуги в социальной сфере «Реализация ДОП» в ОГО в соответствии с социальным сертификатом».

Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

Локальные акты образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Родная природа» составлена на основе обобщения собственного опыта работы и опыта работы и программ экологической направленности других педагогов дополнительного образования. Направленность программы естественнонаучная.

Программа «Родная природа» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, и животными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования Общекультурно-ознакомительный уровень.

## **2.2 Актуальность программы:**

Программа предусматривает освоение основных экологических понятий, овладение элементарными приемами наблюдений в природе, понимание ценности и красоты природы. В каждое занятие включена практическая работа, где дети изготавливают поделки из природного материала.

### **2.3 Цель и задачи**

формирование экологической культуры воспитанников с помощью объектов природы через творчество самих детей.

#### **Задачи программы**

#### **Образовательные (предметные):**

1. Формировать у школьников знания основ экологии
2. Научить использовать полученные знания об экологии;

#### **Личностные:**

1. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
2. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**2.4 Адресат программы** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-12 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из воспитанников детских садов и учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Программа на один год обучения (36 часов) 1 часовое занятие в неделю для детей дошкольного возраста. (72 часа) 1 двухчасовое занятие в неделю для школьников.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).**

*Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

*Возрастные особенности детей 7-8 лет.*

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

#### *Возрастные особенности детей 9-12 лет*

В 9- 12-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить ее.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола.

Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей входящих в группу. Так детям детского сада и первого класса школ материал подается в меньшем объеме и в более доступной для них форме. Для детей 9-12 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

## **2.5 Воспитательный потенциал**

**Цель: воспитание правильного осознанного отношения к природе и людям.**

*Экологическое воспитание* – составная часть нравственного воспитания.

Программа предусматривает воспитание:

- человечности,
- доброты,
- ответственного отношения к живой и неживой природе,
- ответственного отношения к людям, которые живут рядом,
- к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Задачи воспитания: Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Формы Организационно-массовая работа и методы воспитания  
Формы проведения воспитательных мероприятий Организационно – массовая работа: - набор в кружки, - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», - оформление кабинета, - конкурс «Природа и фантазия», - трудовые вахты. Профориентационная работа; - встречи с художниками, - беседы о профессии художника, скульптора. Изготовление наглядных пособий: - изготовление рисунков, схем, карточек заданий. Работа с родителями: - участие в родительских конференциях, - поддерживать связь с родителями, воспитателями по телефону, - сообщать в школу об успехах учащихся, - поддерживать связь с классными руководителями учащихся. Работа по профилактике правонарушений: - беседы с педагогами, классными руководителями, - индивидуальные беседы с учащимися, - контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи. Экскурсии: - экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы, - поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург.

**условия воспитания** Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках;

**Анализ результатов воспитания** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы**  
**Сентябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.09</b>	День Знаний	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>10.09</b>	Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение года	Участие в городских праздниках: Проводы уральской зимы (ПК и О), парад Победы, 1-майское шествие, участие в Дне города и другие (катание на лошадях, контактный зоопарк)	Администрация, педагоги
<b>24-30.09</b>	Беседы для обучающихся по профилактике коронавирусной инфекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Осторожно: Коронавирус!"</li> <li>• «Как защититься от КОРОНАВИРУСА»</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>24.09</b>	Заседание Совета родителей. Анкетирования родителей воспитанников ДЭБЦ по удовлетворенностью качеством образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги

**Октябрь**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5-19.10</b>	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Индивидуальные консультации для родителей	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>По субботам</b>	День открытых дверей: встречи родителей с педагогами, экскурсия по ДЭБЦ	Заместитель директора по УВР, педагоги

<b>14.10</b>	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией эколога.	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>26-30.10</b>	Беседа «Внимание! Осенние каникулы»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Ноябрь

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>12.11</b>	Муниципальный конкурс домашних животных «Домашние любимцы».	Администрация, педагоги
<b>2-9.11</b>	Беседа «День народного единства»	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>20.11</b>	Посвящение в эколята воспитанников	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Декабрь

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>4-18.12</b>	Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц	Администрация, педагоги
<b>3.12</b>	К Дню инвалида представление цирка им. Каштанки	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>7-12.12</b>	Беседа «Конституция – основной закон государства»	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>По плану</b>	Новогодние праздники (по лабораториям)	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Январь

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>21.01</b>	Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде»	Администрация, педагоги
<b>В течение месяца</b>	Профориентационная работа. Знакомство с профессией овощевода	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>25-30.01</b>	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Февраль

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>18.02</b>	Муниципальный конкурс «Уральская Родина»	Администрация, педагоги
<b>22.02</b>	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
<b>22-27.02</b>	Беседа « День защитников Отечества»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Март

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>18.03</b>	Муниципальный конкурс «Юные цветоводы»	Администрация, педагоги
<b>В течение месяца</b>	Профориентационная работа. Знакомство с профессией цветовода.	Заместитель директора по УВР, педагоги,
<b>1-7.03</b>	Конкурс рисунков «Моя мама»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Апрель

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В течение месяца</b>	Цикл классных часов ко Дню Победы на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети-герои Вов</li> <li>• Животные в Вов</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вклад геологов Южного Урала в Победу</li> <li>• Южный Урал в годы Вов</li> <li>• Использование лекарственных растений в ВОВ</li> </ul>	
В течение месяца	Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж»	Заместитель директора по УВР, педагоги

### Май

Дата	Мероприятие	Ответственные
В течение месяца	Беседы к 9Мая	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Конкурс рисунков «День Победы»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж»	Заместитель директора по УВР, педагоги

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

**Объем программы:** 36 часов для воспитанников детских садов, 72 часа для детей школьного возраста

**Форма обучения:** Очная

**Методы обучения:**

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Тип занятий:** ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний, комбинированное, интегрированное.

**Формы проведения итогов по программе:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, тестирование.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется одно занятие в неделю по 1 академическому часу для дошкольников и 2 академических часа для школьников.

**Язык реализации программы:** русский

## **2.6 Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- понимать потребности домашних животных,
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## 3 Содержание программы

### 3.1 Учебный план

№п/п	№	Раздел. Название темы	теория часы		практика часы		всего часы		формы контроля
			д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	
<b>Раздел 1 Природа и мы.</b>									
1	1.1	Что такое природа	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
2	1.2	О маленьких ранах и больших	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
3	1.3	Охрана природы	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа
			<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2 Вот и осень пришла</b>									
4	2.1	Экскурсия в природу.	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа
5	2.2	Осень пришла	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
6	2.3	Растения летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос
7	2.4	Грибы	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
8	2.5	Насекомые летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	поделка
9	2.6	Перелетные птицы	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
10	2.7	Дикие животные летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
11	2.8	Домашние животные летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа
12	2.9	Труд людей летом и осенью.	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
13	2.10	Поздняя осень	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос
14	2.11	Летом и осенью	0,5	1	0,5	1	1	2	викторина
			<b>5,5</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 3 Зимушка - зима</b>									
15	3.1	Идет зима	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
16	3.2	Снег и лед	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа

17	3.3	Экскурсия в природу	0,5	1	0,5	1	1	2	карточки, тесты
18	3.4	Лиственные и хвойные растения зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
19	3.5	Комнатные растения			1	2	1	2	беседа
20	3.6	Птицы зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	опрос
21	3.7	Как разные животные зимуют			1	2	1	2	игра
22	3.8	Домашние животные зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
23	3.9	Труд людей зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа
24	3.10	Зимой	0,5	1	0,5	1	1	2	викторина
			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Раздел 4 Весна - красна</b>									
25	4.1	Здравствуй весна. Весенние явления природы.	0,5	1	0,5	1	1	2	беседа
26	4.2	Экскурсия в природу	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
27	4.3	Растения весной	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
28	4.4	Насекомые весной	0,5	1	0,5	1	1	2	кресворд
29	4.5	Птицы весной	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
30	4.6	Кто как весну встречает			1	2	1	2	игра
31	4.7	Домашние животные весной	0,5	1	0,5	1	1	2	игра
32	4.8	Развитие растений из семян			1	2	1	2	игра
33		Части растения	0,5	1	0,5	1	1	2	рисунок
34		Как растения размножаются			1	2	1	2	игра
35		Труд людей весной			1	2	1	2	опрос
36		Весной	0,5	1	0,5	1	1	2	викторина
			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Итого:			<b>15</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1 Природа и мы.

1. Что такое природа.

Теория. Природа живая и неживая.

Практическая работа. Игра «Живое неживое»

Контроль. Игра.

2. О маленьких ранах и больших.

Теория. Знакомство с редкими и исчезающими животными и рыбами.

Красная книга.

Практическая работа: Их надо знать. Работа с книгой.

Контроль. Рисунок. Зарисовка животных и растений.

3. Охрана природы.

Теория. Как человек охраняет природу. Что такое заповедники.

Практическая работа: Как посадить дерево. Работа на участке.

Контроль. Беседа.

#### Раздел 2. Вот и осень пришла.

4. Экскурсия на природу.

Теория. Наблюдения за происходящими изменениями в природе.

Практическая работа. Сбор природного материала для поделок.

Контроль. Беседа.

5. Осень пришла.

Теория. Осенние изменения в живой и неживой природе.

Практическая работа: Работа с природным материалом. Изготовление осенних композиций.

Контроль. Игра. Игра «Что изменилось».

6. Растения летом и осенью.

Теория. Листопад. Хвойные растения летом и осенью. Экскурсия в ботанический сад.

Практическая работа: Работа с природным материалом. Осенние композиции из опавших листьев.

Контроль. Опрос.

7. Грибы.

Теория. Грибы съедобные и несъедобные. Игра: Лото «Грибы».

Практическая работа: Зарисовка грибов.

Контроль. Рисунок.

8. Насекомые летом и осенью.

Теория. Жизнь насекомых летом и осенью.

Практическая работа: Поделка «Бабочка».

Контроль. Поделка.

9. Перелетные птицы.

Теория. Чем вызван отлет птиц. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Поделка «Птичка».

Контроль. Игра. Игра «Бывает или нет»

10. Дикие животные летом и осенью.

Теория. Жизнь животных летом. Подготовка к зиме.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

Контроль. Игра. Игра «Зоо-лото».

11. Домашние животные летом и осенью.

Теория. Жизнь домашних животных летом. Подготовка к зиме.

Практическая работа: Экскурсия на ферму, кормление животных.

Контроль. Беседа.

12. Труд людей летом и осенью.

Теория. Посадка растений. Сбор урожая овощей и фруктов. Заготовка корма для домашних животных.

Практическая работа: Зарисовка овощей и фруктов.

Контроль. Игра. Игра-лото «Овощи и фрукты».

13. Поздняя осень.

Теория. Охрана и укрепление здоровья. Как изменились деревья и кустарники поздней осенью. Какие изменения произошли в жизни насекомых, птиц и других животных.

Практическая работа: Экскурсии на природу.

Контроль. Опрос.

14. Летом и осенью.

Теория. Летом и осенью.

Практическая работа: Викторина «Какого цвета осень и лето».

Контроль. Викторина.

### Раздел 3. Зимушка-зима.

15. Идет зима.

Теория. Зимние явления природы.

Практическая работа: Рассмотреть под микроскопом снежинки. Зарисовать их.

Контроль. Рисунок.

16. Снег и лед.

Теория. Свойства снега и льда.

Практическая работа: Изучение свойств снега и льда.

Контроль. Беседа.

17. Экскурсия на природу.

Теория. Изучение зимних явлений природы.

Практическая работа: Распознавание деревьев и кустарников по почкам.

Контроль. Карточки. Тесты.

18. Лиственные и хвойные растения зимой.

Теория. Как изменились лиственные и хвойные растения с приходом зимы.

Игра «Знаешь ли ты?» (лото).

Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.

Контроль. Игра. Игра «Знаешь ли ты?» (лото).

19. Комнатные растения.

Теория. Какие бывают комнатные растения. Как ухаживают за ними.

Практическая работа: Полив комнатных растений, рыхление.

Контроль. Беседа.

20. Птицы зимой.

Теория. Какие птицы называются зимующими. Чем питаются. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Зарисовка птиц. Изготовление кормушек для птиц.

Контроль. Опрос.

21. Как разные животные зимуют.

Теория. Чем питаются заяц, белка, медведь. Как изменилась окраска шерсти у животных.

Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.

Контроль. Игра. «Зоо - лото».

22. Домашние животные зимой.

Теория. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы. Как люди ухаживают за домашними животными.

Практическая работа: Экскурсия на ферму.

Контроль. Рисунок.

23. Труд людей зимой.

Теория. Что делают фермеры зимой. Какие работы проводят зимой на улицах города. Как люди ухаживают за животными.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

Контроль. Беседа.

24. Зимой.

Теория. Охрана и укрепление здоровья.

Практика. Викторина «Путешествие по зимней стране».

Контроль. Викторина.

#### Раздел 4. Весна - красна.

25. Здравствуй, весна.

Теория. Весенние явления природы.

Практическая работа: Поделки из пластилина и глины.

Контроль. Беседа.

26. Экскурсия в природу.

Теория. Наблюдения за происходящими изменениями в природе.  
Практическая работа. Игра «Что изменилось.»  
Контроль. Игра.

27. Растения зимой.  
Теория. Какие растения первыми появляются весной.  
Практическая работа: Зарисовка растений.  
Контроль. Рисунок.

28. Насекомые весной.  
Теория. Какие изменения происходили в жизни насекомых весной.  
Практическая работа: Поделки из бумаги.  
Контроль. Кроссворд.

29. Птицы весной.  
Теория. Какие птицы возвращаются к нам весной. Как люди заботятся о птицах весной. Экскурсия в краеведческий музей.  
Практическая работа: Зарисовка птиц.  
Контроль. Рисунок.

30. Кто как весну встречает.  
Теория. Что изменилось в жизни медведя, лисы, зайца, белки с наступлением весны.  
Практическая работа: Изготовление фигурок животных из пластилина или глины.  
Контроль. Игра. «Бывает, не бывает»,

31. Домашние животные весной.  
Теория. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением весны.  
Экскурсия на ферму.  
Практическая работа: Зарисовка животных.  
Контроль. Игра «Назови детенышей».

32. Развитие растений из семян.  
Теория. Развитие растений из семян.  
Практическая работа: Изучение семян.  
Контроль. Игра. «В магазине «Семена».

33. Части растения.  
Теория. Корень, стебель, листья, цветок, плод.  
Практическая работа: Изучение и зарисовка частей растений.  
Контроль. Рисунок.

34. Как растения размножаются.  
Теория. Размножение растений семенами, черенками, клубнями, отводками, луковичками.  
Практическая работа: Экскурсия на участок.  
Контроль. Игра. «Знаешь ли ты?».

35. Труд людей весной.  
Теория. Какие работы проводят люди весна на полях, огородах, приусадебных участках.  
Практическая работа: Весенняя работа на УОУ.  
Контроль. Опрос.

36. Весной.  
Теория. Весна.  
Практическое занятие: Викторина «Когда это бывает».  
Контроль. Викторина.

**Этапы педагогического контроля  
(как достижение предполагаемого результата)**

<b>Раздел</b>	<b>Знания и умения</b>	<b>Контроль</b>
1Раздел. Природа и мы.	Отличать живую природу от неживой. Уметь посадить растение в почву .  Уметь работать с книгой.	Игра «Живое неживое».  Как посадить растение.
2Раздел. Вот и осень пришла.	Знать основные изменения в живой и неживой природе. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных.  Знать перелетных птиц. Знать, как животные готовятся к зиме, как люди готовятся к зиме.	Игра «Что изменилось». Экскурсия в ботнический сад. Игра – лото «Грибы».  Игра «Бывает, или нет». Игра – лото. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на ферму.

3.Раздел. Зимушка - зима.	Знать зимние явления в природе. Уметь пользоваться микроскопом. Знать комнатные растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать зимующих птиц. Уметь делать кормушки. Знать, как зимуют животные. Что делают люди зимой.	Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на ферму. Викторина «Путешествие по зимней стране».
4.Раздел. Весна - красна.	Знать весенние явления природы. Знать, какие первые растения появляются весной, и какие изменения происходят в жизни насекомых. Знать, какие птицы первыми прилетают весной. Знать, какие изменения произошли в жизни животных. Знать части растения, уметь зарисовывать. Знать, как растения размножаются, знать, что делают люди весной.	Экскурсия на ферму. Изучение различных плодов. Игра «Знаешь ли ты». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в ботанический сад. Викторина «Когда это бывает».

### 3.3 Оценочные материалы Формы аттестации(локальный акт учреждения)

Группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	Уровень
-------	-----------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------	--	---------



Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по одному академическому часу для воспитанников детского сада и два академических часа для детей школьного возраста.

Продолжительность и периодичность занятий: исчисляется в академических часах по 30 минут для воспитанников детского сада и 45 минут с 15 минутным перерывом для школьников.

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае

Выходные дни: Воскресенье

Объем программы: 36 часов для воспитанников детского сада и 72 часа для детей школьного возраста.

Срок освоения программы: 1 год

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения

#### **Методические материалы**

##### **Принципы работы:**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле? Для достижения поставленной цели и задач предусматривается отбор основных форм, методов и принципов педагогической деятельности с учетом обучения по данной образовательной программе.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить качественное усвоение содержания программы.

1. Для развития экологической культуры детей используются следующие методы работы:

методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий,

иллюстративный;

методы учения: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, метод аналогии;

аналитические методы: наблюдение, сравнение, анализ, опрос, анкетирование.

2. Для организации воспитательной работы рекомендуется использование:
  - метода организации воспитывающей среды (чистота, красота, уют, внешний вид педагога – основные характеристики предметной среды кабинета),
  - метода организации воспитывающей деятельности - взаимодействие детей со средой (доверительный и уважительный стиль общения, культура речи, атмосфера принятия человека и доброго отношения друг к другу),
  - метода организации осмысления ребенком разворачивающейся перед ним жизни (постоянная апелляция к сознанию ребенка, извлечение ценного содержания из повседневных ситуаций, организация рефлексии по окончании совместной работы).
3. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом» могут применяться:
  - проектная технология – технология формирования универсальных учебных действий, помогающая повышению самооценки; развитию творческих, организаторских и исследовательских способностей (технология может быть использована в качестве первых шагов в профориентационной деятельности);
  - педагогическая технология наставничества - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
  - дистанционные образовательные технологии: использование бесплатных онлайн ресурсов. Это: мастер-классы, образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
  - технологии воспитательной деятельности: технологии информационно-коммуникативной деятельности (беседа, дискуссия, диалог); технологии созидательной деятельности (проектная деятельность, творчество, выставка авторских работ, самостоятельная работа); технологии празднично-событийной деятельности (праздники, поздравление, чаепития).

### **Принципы образовательной деятельности по программе «Родная природа»:**

1. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход направлен на человека как полноценно функционирующую и развивающуюся личность, которая

видится не как застывший результат, а как постоянно изменяющаяся в вечном движении становления.

2. Принцип адресности выступает как конкретизация личностно-ориентированного и ситуационного подходов, побуждает нас быть гибкими, мобильными, максимально учитывать интересы, установки, потребности, ценности, возможности детей и действовать всегда на основе такого учета, осуществляя на практике дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

3. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей. Главными признаками принципа природосообразности являются: создание максимально благоприятных условий для выявления природных способностей ребенка; определение метода обучения не содержанием образования, а врожденными способностями детей; формирование полезных привычек; установление количества изучаемого материала, сроков обучения на основе индивидуальных особенностей ребенка (интересы, способности); стимулирование у каждого ребенка индивидуального своеобразия; постоянная направленность на достижение конечной цели образования, т.е. на творческое развитие личности.

4. Принцип увлекательности нацелен на организацию деятельности несовместимой с равнодушием, принуждением, бесцветностью; рассчитан на развитие у ребенка устойчивого интереса к природе и её законам.

5. Принцип поисковой, творческой и исследовательской направленности нацелен на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском коллективе.

6. Принцип ценностной и целевой направленности ориентируется на достижение определенных результатов.

7. Принцип прогностичности и активности учитывает будущие потребности социального заказа учреждения дополнительного образования, школ города, для чего необходимо предвидение более отдаленных событий и тенденций.

8. Принцип демократизма проявляется в коллегиальности принятия решений, в командном характере работы, в демократичности, открытости поведения и общения.

9. Принцип экономичности, ресурсосбережения ориентирует на выбор тактик деятельности, экономящих время, материальные ресурсы, усилия учащихся; нацелен на недопущение перегрузок, на включение критериев экономичности в качестве обязательных.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребёнка, качество знаний формируется в системе.

## 5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1	компьютерное оборудование,	1
2	наличие интернет браузера	1
3	подключение к сети интернет	1
4	АРМ,	1
5	Телевизор	1
6	Серия презентаций. «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Растения и животные Красной книги».	
	Таблицы: Комплект таблиц «Окружающий мир»	1
7	Объекты натуральные 1. Экспонаты музея Живой природы 2. Обитатели мини фермы 3. Птицы, аквариумные рыбки 4. Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария. IV Пособия печатные	
8	Дидактические материалы Игры: 1.Правила поведения в природе 2. Зоологическое лото 3.Игра «Бывает – не бывает».	1 1 1

### ***1. Организационное обеспечение:***

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплект.

### ***Общие требования к обстановке в кабинете:***

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

### ***2. Кадровое обеспечение***

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

## 6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Акимушкин, И.И. Мир животных /И.И.АкимушкинЗ, 4тт. – Москва; Мысль, 1994-1995.- 346 с.
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников/ Е.Н. Анашкина; Ярославль: Академия развития, 1997. – 162 с.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх/ Л. В. Артемова; Москва, Просвещение, 1993. 176 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой/ Н. Ф. Виноградова; Москва, Просвещение, 1978. - 312 с.
5. Голубева, Е. Занимательное естествознание: серия «Нескучный учебник» / Е. Голубева; Санкт-Петербург – Тригон, 1997. – 368 с.
6. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями/ В.А. Дрязгунова; Москва - Просвещение, 1981. 382 с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках/Е.Ю. Колобовский ; Ярославль - Академия развития, 1998. - 345с.
8. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок/ Л.М. Маневцова ; СПб – Просвещение, 1998. 345 с.
9. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению/ В.Г. Машинистов; Москва - Просвещение, 1991. - 275 с.
10. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ С.Н. Николаева; Москва – Новая школа, 1995.-160 с.
11. Новиков, И. В. 100 поделок из природных материалов. /И.В. Новиков, Л.В. Базулина; Ярославль - Академия развития, 2002. - 258с.
12. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков; Москва - Просвещение 2023 .- 389с.
13. Эпштейн, М.Н. Природа, мир, тайник вселенной/ М.Н. Эпштейн; Москва - Высшая школа, 1990. 356 с.

### 6.2 Список литературы для обучающихся и родителей

1. Зотов, В. В. Лесная мозаика/ Зотов В.В. - Москва - Просвещение., 1993, – 240 с.
2. Хамм, Д. Как нарисовать зверят/ Д. Хамм – Минск: ООО Попурри, 2001, - 234 с.
3. Лучин, М. В. Детям о природе/ М.В. Лучин; Москва. -Просвещение, 1989г. 312 с.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. 350 с.

5. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А Плешаков – Москва - Просвещение, 2005. 375 с.
6. Ракитина, Е.М., Михайленко В.А. Цветущее чудо/ Е.М Ракитина, В.А. Михальченко – Тула - Родничок, 2006, 176 с.
7. Риттерхофф,Рая Посмотрите, что я умею/Рая Риттерхофф; Челябинск - Аркаим, 2006. 136 с.
8. Цамуталина, Е.Е 100 поделок из ненужных вещей/ Е.Е. Цамуталина; Ярославль - Академия К, 1999. 157 с.
9. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т.А. Шорыгина;Москва - Просвещение, 2000 г. 123с.

### **Список интернет-ресурсов**

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=277](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277) – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей.  
Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

## Для детей

<http://wiki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

[http://rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://rusedu.ru/subcat_28.html) - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

### Лист корректировки программы

№ п/п	дата	Содержание корректировки	подпись
1			
2			
3			
4			

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

\*изменения в требованиях к образовательным программам

\*изменения в учебно –тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.

## Приложение

### Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя,отчество: \_\_\_\_\_

Профессия, место работы: \_\_\_\_\_

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

\_\_\_\_\_

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое \_\_\_\_\_

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет. \_\_\_\_\_

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

\_\_\_\_\_

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? \_\_\_\_\_

Что ему больше всего нравится в группе?

\_\_\_\_\_

Что ему меньше всего нравится?

\_\_\_\_\_

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет \_\_\_\_\_

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься?

\_\_\_\_\_

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

\_\_\_\_\_

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

\_\_\_\_\_

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Спасибо!

