

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2017 г. Протокол №2



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская  
01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Родная природа»  
( для детей от 6 до 11 лет, срок реализации один год)**

Тихонова Марина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Озёрск  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

### «Родная природа»

- **Тип программы**

*модифицированная*

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*естествознание*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*естественнонаучная*

- **Способ освоения содержания образования**

*репродуктивный*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*общекультурный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*дошкольное-начальное образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*групповая*

- **Продолжительность реализации программы**

*одногодичная*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

### **Пояснительная записка**

Программа «Родная природа» рассчитана на однолетнее обучение. По этой программе могут заниматься дошкольники и младшие школьники. Цель программы: освоить основные экологические понятия, овладеть элементарными приемами наблюдений в природе, научиться понимать ценность и красоту природы.

Задачи:

- способствовать повышению эффективности воспитательно-образовательной работы школы во внеурочное время через систему дополнительного образования;
- способствовать расширению и углублению знаний в области природоведения;
- познакомить с жизнью животных и растений;
- воспитывать понимание эстетической ценности природы;
- расширить творческие способности, свободу воображения;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Курс «Родная природа».** Этот курс составлен для дошкольников и учащихся первых классов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Всего 36 часов.

Цель курса - воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- познакомить с объектами живой и неживой природы;
- познакомить с сезонными изменениями в природе;
- овладеть элементарными приемами наблюдений в природе;
- освоить этические нормы поведения в природе;
- расширить творческие способности, свободу воображения.

По мере возможностей, в каждое занятие включена практическая работа, где дети изготавливают поделки из природного материала, занимаются лепкой из глины, зарисовывают животных и растения. Особое внимание уделяется элементам занимательности. С этой целью в занятие включены стихи, загадки, игры, экскурсии.

Воспитательная работа.

1. Организационно-массовая работа:

- набор в кружки;
- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «В царстве Нептуна»;
- поездка в музей Ильменского заповедника;
- оформление кабинета;
- конкурс «Природа и Фантазия»;
- трудовые вахты.

2. Профориентационная работа:

- встречи со специалистами биологами, экологами;
- беседы о профессии учителя, биолога, эколога, химика, юриста.

3. Изготовление наглядных пособий:

- изготовление рисунков, схем, карточек заданий по программе «Наш дом - природа».

4. Опыты и наблюдения:

- подготовка и оформление дневников наблюдений за растениями и животными;
- подготовка участников к конкурсу «Тропинка».

5. Работа с родителями:

- участие в родительской конференции;
- поддерживание связи с родителями, воспитателями по телефону;
- донесение информации об успехах учащихся в школу;
- поддерживание связи с классными руководителями учащихся.

6. Работа по профилактике правонарушений:

- беседы с учителями, классными руководителями;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- контроль над исполнением поручений, поощрение за успехи.

#### 7. Экскурсии:

- экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей;
- поездки в г. Челябинск.

#### *Работа по повышению психологической культуры учащихся.*

Данной образовательной программой предусмотрено проведение в рамках основного курса формирование и развитие психологической культуры личности как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, потребностно-мотивационная сфера как ядро личности: личностные конфликты, душевный комфорт, темперамент и особенности общения, психологические особенности возраста людей, психодиагностика и психотренинг, методы расслабления и мобилизации, желание слушать и понимать партнёра, способы повышения психологической устойчивости и здоровый образ жизни.

С учётом возрастных особенностей используются различные формы и методы, рекомендуемые педагогом-психологом, развивающие стремление учащихся к познанию самих себя, адекватному пониманию других людей и человеческих отношений, а также овладение ими элементарными приёмами саморегуляции.

Эта работа проводится при активном содействии педагога-психолога ДЭБЦ в интересной и занимательной форме (развивающие сюжетно-ролевые игры, конкурсы, тренинговые занятия, соревнования и т.п.).

В ходе реализации образовательной программы осваивается программа

«Психологической культуры личности» по следующему тематическому плану:

№ п/п	Название
1	<i>Введение.</i> Понятие психолого-педагогической культуры. Психолого-педагогические знания и их роль в жизни человека. Начала этики.
2	Личность и этапы её развития. Способности личности. Самопознание и самовоспитание личности.
3	Ваше здоровье в ваших руках.
4	Развитие высших психических функций (внимание, мышление, воображение, речь).
5	Общение - основа межличностных отношений.
6	Тренинг «Я» в общении».
7	Восприятие и понимание человека человеком. Социальное поведение человека.

#### Учебно-тематический план курса

#### «Родная природа»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу для детских садов

Тема	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий
Природа и мы	3	2	1
1. Что такое природа	2	0,5	0,5
2. О маленьких ранах и больших	1	0,5	0,5
3. Охрана природы	1	0,5	0,5
Вот и осень пришла	10	4,5	5,5
4. Экскурсия в природу	1		1
5. Осень пришла	1	0,5	0,5
6. Растения летом и осенью	1	0,5	0,5
7. Грибы	1	0,5	0,5

8. Насекомые летом и осенью	1	0,5	0,5
9. Перелетные птицы	1	0,5	0,5
10. Дикие животные летом и осенью	1	0,5	0,5
11. Домашние животные летом и осенью	1	0,5	0,5
12. Труд людей летом и осенью	1	0,5	0,5
13. Поздняя осень	1	0,5	0,5
14. Летом и осенью	1	0,5	0,5
Зимушка-зима	10	4	6
15. Идет зима	1	0,5	0,5
16. Снег и лед	1	0,5	0,5
17. Экскурсия в природу	1	0,5	0,5
18. Лиственные и хвойные растения зимой	1	0,5	0,5
19. Комнатные растения	1	0,5	0,5
20. Птицы зимой	1	0,5	0,5
21. Как разные животные зимуют	1	0,5	0,5
22. Домашние животные зимой	1	0,5	0,5
23. Труд людей зимой	1	0,5	0,5
24. Зимой	1	0,5	0,5
Весна-красна	13	6	7
25. Здравствуй весна. Весенние явления природы	1	0,5	0,5
26. Экскурсия в природу	1	0,5	0,5
27. Растения зимой	1	0,5	0,5
28. Насекомые весной	1	0,5	0,5
29. Птицы весной	1	0,5	0,5
30. Кто как весну встречает	1	0,5	0,5
31. Домашние животные весной	1	0,5	0,5
32. Развитие растений из семян	1	0,5	0,5
33. Части растения	1	0,5	0,5
34. Как растения размножаются	1	0,5	0,5
35. Труд людей весной	1	0,5	0,5
36. Весной. Заключительное занятие	1		1
Всего	36	16,5	19,5

### Содержание курса

#### Природа и мы.

1. Что такое природа. Природа живая и неживая. Игра «Живое неживое»
2. О маленьких ранах и больших. Знакомство с редкими и исчезающими животными и рыбами. Красная книга.  
*Практическая работа:* Их надо знать. Работа с книгой. Зарисовка животных и растений.

3. Охрана природы. Как человек охраняет природу. Что такое заповедники.  
*Практическая работа:* Как посадить дерево. Работа на участке.

#### Вот и осень пришла.

4. Экскурсия на природу. Наблюдения за происходящими изменениями в природе. Сбор природного материала для поделок.

5. Осень пришла. Осенние изменения в живой и неживой природе. Игра «Что изменилось».

*Практическая работа:* Работа с природным материалом. Изготовление осенних композиций.

6. Растения летом и осенью. Листопад. Хвойные растения летом и осенью. Экскурсия в ботанический сад.

*Практическая работа:* Работа с природным материалом. Осенние композиции из опавших листьев.

7. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Игра: Лото «Грибы».

*Практическая работа:* Зарисовка грибов.

8. Насекомые летом и осенью. Жизнь насекомых летом и осенью.

*Практическая работа:* Поделка «Бабочка».

9. Перелетные птицы. Чем вызван отлет птиц. Экскурсия в краеведческий музей. Игра «Бывает или нет»

*Практическая работа:* Поделка «Птичка».

10. Дикие животные летом и осенью. Жизнь животных летом. Подготовка к зиме. Игра «Зоо-лото».

*Практическая работа:* Работа с природным материалом.

11. Домашние животные летом и осенью. Жизнь домашних животных летом. Подготовка к зиме.

Экскурсия на ферму, кормление животных.

12. Труд людей летом и осенью. Посадка растений. Сбор урожая овощей и фруктов. Заготовка корма для домашних животных. Игра-лото «Овощи и фрукты».

*Практическая работа:* Зарисовка овощей и фруктов.

13. Поздняя осень. Охрана и укрепление здоровья.

Как изменились деревья и кустарники поздней осенью. Какие изменения произошли в жизни насекомых, птиц и других животных. Охрана здоровья. Экскурсии на природу.

14. Летом и осенью. Викторина «Какого цвета осень и лето».

#### Зимушка-зима.

15. Идет зима. Зимние явления природы.

*Практическая работа:* Рассмотреть под микроскопом снежинки. Зарисовать их.

16. Снег и лед. Свойства снега и льда. *Практическая работа:* Изучение свойств снега и льда.

17. Экскурсия на природу. Изучение зимних явлений природы.

*Практическая работа:* Распознавание деревьев и кустарников по почкам.

18. Лиственные и хвойные растения зимой. Как изменились лиственные и хвойные растения с приходом зимы.

Игра «Знаешь ли ты?» (лото).

*Практическая работа:* Поделки из пластилина или глины.

19. Комнатные растения. Какие бывают комнатные растения. Как ухаживают за ними.

*Практическая работа:* Полив комнатных растений, рыхление.

20. Птицы зимой. Какие птицы называются зимующими. Чем питаются. Экскурсия в краеведческий музей.

*Практическая работа:* Зарисовка птиц. Изготовление кормушек для птиц.

21. Как разные животные зимуют. Чем питаются заяц, белка, медведь. Как изменилась окраска шерсти у животных.

Игра «Зоо-лото».

*Практическая работа:* Поделки из пластилина или глины.

22. Домашние животные зимой. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы. Как люди ухаживают за домашними животными. Экскурсия на ферму.

23. Труд людей зимой. Что делают колхозники зимой. Какие работы проводят зимой на улицах города. Как люди ухаживают за животными.

*Практическая работа:* Работа с природным материалом.

24. Зимой. Охрана и укрепление здоровья. Викторина «Путешествие по зимней стране».

#### Весна - красна.

25. Здравствуй, весна. Весенние явления природы.

*Практическая работа:* Поделки из пластилина и глины.

26. Экскурсия в природу. Наблюдения за происходящими изменениями в природе. Игра «Что изменилось».

27. Растения зимой. Какие растения первыми появляются весной.

28. Насекомые весной. Какие изменения происходили в жизни насекомых весной.

*Практическая работа:* Поделки из бумаги.

29. Птицы весной. Какие птицы возвращаются к нам весной. Как люди заботятся о птицах весной. Экскурсия в краеведческий музей.

*Практическая работа:* Зарисовка птиц.

30. Кто как весну встречает. Что изменилось в жизни медведя, лисы, зайца, белки с наступлением весны. Игра «Бывает, не бывает».

*Практическая работа:* Изготовление фигурок животных из пластилина или глины.

31. Домашние животные весной. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением весны. Экскурсия на ферму.

*Практическая работа:* Зарисовка животных. Игра «Назови детенышей».

32. Развитие растений из семян. Игра «В магазине «Семена».

*Практическая работа:* Изучение семян.

33. Части растения. Корень, стебель, листья, цветок, плод.

*Практическая работа:* Изучение и зарисовка частей растений.

34. Как растения размножаются. Размножение растений семенами, черенками, клубнями, отводками, луковицами. Игра «Знаешь ли ты?».

*Практическая работа:* Экскурсия на участок.

35. Труд людей весной. Какие работы проводят люди весна на полях, огородах, приусадебных участках.

*Практическая работа:* Весенняя работа на УОУ.

36. Весной. Викторина «Когда это бывает».

37. Заключительное занятие. Животные уголка живой природы.

**Этапы педагогического контроля  
(как достижение предполагаемого результата)**

<b>Сроки</b>	<b>Знания и умения</b>	<b>Контроль</b>
Сентябрь	Отличать живую природу от неживой. Уметь сажать растения в почву.	Игра «Живое неживое». Посадка дерева.
Октябрь	Знать основные изменения в живой и неживой природе. Уметь отличать съедобные грибы от не съедобных.	Игра «Что изменилось». Экскурсия в ботанический сад. Игра-лото «Грибы»
Ноябрь	Знать перелетных птиц. Знать, как животные готовятся к зиме.  Как люди готовятся к зиме.	Игра «Бывает или нет». Игра-лото. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на ферму.
Декабрь, январь	Знать зимние явления в природе. Уметь пользоваться микроскопом. Знать комнатные растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать зимующих птиц.  Уметь делать кормушки.	Экскурсия в сад ДЭБЦ.  Экскурсия в краеведческий музей.
Февраль	Знать, как зимуют животные. Что делают люди зимой.	Экскурсия на ферму. Викторина «Путешествие по зимней стране».
Март	Знать весенние явления природы. Знать, какие первые растения появляются весной, и какие изменения происходят в жизни насекомых.	Экскурсия в сад ДЭБЦ. Экскурсия в ботанический сад.
Апрель	Знать, какие птицы первые перелетают весной. Знать, какие изменения произошли в жизни животных.	Экскурсия на УО участок. Игра «Знаешь ли ты».
Май	Знать части растения. Уметь зарисовать Знать, как растения размножаются. Знать, что делают люди весной.	Экскурсия в ботанический сад. Викторина «Когда это бывает».



## Методы обучения

Основными методами обучения по данной программе являются:

1. Объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации разными способами: речевыми, зрительными, слуховыми, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.

2. Репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.

3. Исследовательский (И) - состоит в том, что педагог предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода - творческое применение, добывание знаний, освоение опыта творческого труда.

4. Частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.

5. Метод проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам ее решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

### **Оборудование и наглядные пособия 1 года обучения.**

Тетради, ручки, карандаши, краски, альбомы, ножницы, клей, цветная бумага, пластилин, природный материал. Книги, таблицы, гербарии, открытки, карточки заданий, экспонаты музея, химическая посуда, микроскоп, термометр, живые экспонаты.

### **Технические средства обучения**

Видеомагнитофон, видеофильмы, телевизор.

### **Список литературы**

1. Т.И. Тарабрина, Е.И. Соколова. «И учеба, и игра. Природоведение».
2. Мазурна. «Наблюдения и труд детей в природе».
3. «Красная книга».
4. А. Плешаков. «Природоведение».
5. Географическая энциклопедия. «РОСМЭН».
6. «Живой мир».
7. «Жизнь животных».

### **Список литературы (для детей)**

1. А.А. Плешаков. «Зеленые страницы».
2. «Что ты знаешь о птицах?»
3. Неизвестное об известном. «РОСМЭН»
4. Е.Н. Анашкина. «300 вопросов и ответов о домашних животных».

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	электронными источниками информации	учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Минимальный уровень. Средний уровень. Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) - 1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)