

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 31.05.2024 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «ДЭБЦ»
В.В.Игнатенко
03.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Природа и творчество»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Тихонова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 3 от 24.05.2024

Озерск
2024

Содержание

Раздел1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2.Цель и задачи программы.	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план.	6
1.4 Планируемые результаты.	9
Раздел2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	10
2.1 Календарный учебный график.	10
2.2 Условия реализации программы.	10
2.3 Формы аттестации.	11
2.4 Оценочные материалы.	11
2.5 Методические материалы.	14
2.6 Воспитательный компонент.	14
2.7. Список литературы.	15

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В процессе прохождения программы «Природа и творчество» учащиеся познакомятся с народными промыслами России, узнают их историю и современность, научатся первым навыкам и приемам этих ремесел. В процессе работы ребята научатся ценить народное творчество. Программа предусматривает изучение свойств различных типов глины и навыков работы с ней.

Программа «Природа и творчество» рассчитана на однолетнее обучение, по этой программе могут заниматься учащиеся с первого по пятый класс.

Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной модифицированной программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях приреализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от31.03.2022г.№678-р
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано вМинюстеРоссии28.08.2018г.№52016)
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»
12. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа:https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890-(Датаобращения:20.04.2023г.).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»/ сост.И.Н.Попова,С.С.Славин.-М.,2012
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО,2018– 64с.

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественной направленности.

Уровень освоения ознакомительный.

Актуальность программы Программа предусматривает изучение свойств различных видов глины и навыков работы с ней. Знакомство с глиняной игрушкой различных областей России, приобщает ребят к истории родной страны. В процессе прохождения программы учащиеся познакомятся и с другими народными промыслами, узнают их историю и современность, научатся первым навыкам и приемам этих ремесел. В процессе работы ребята научатся ценить народное творчество, уважать и бережно хранить его традиции, переносить их на современность.

Отличительные особенности программы.

Отличием данной программы является возможность реализации по принципу сетевого партнерства.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей с 7 до 12 лет.

В этом возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации, и воспроизводить ее.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив и общается в основном с детьми своего пола.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

Объем программы: 36 занятий 72 часа.

Форма обучения: экскурсии, беседы, наблюдения, практические занятия, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Методы обучения:

словесные методы (рассказ, беседа);

наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);

практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.

репродуктивные методы;

методы самостоятельной работы

исследовательские.

Тип занятий: беседа, обсуждение, практическая работа, коллективное творческое дело, выставка, викторина.

Формы проведения занятий практическое занятие, творческая работа.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий. По программе планируется одно занятие в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование экологической культуры воспитанников с помощью объектов природы через творчество самих детей.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы.

Обучение различным приемам работы с глиной, пластилином и бумагой

Формирование экологических ценностей.

Личностные:

Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера, приучение точным движениям пальцев под контролем сознания;

Развитие художественного вкуса, творческих способностей детей.

Метапредметные:

Расширение коммуникативных возможностей у детей;

Развитие мелкой моторики.

Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе творчества.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

«Природа и творчество»

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа

Тема	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий	Контроль
1. Вводное занятие	2		2	Экскурсия
2. Знакомство с кружком.	2	2		
Природа- источник вдохновения народного творчества				
3. Источники вдохновения.	2	1	1	Тест
4. Народные промыслы – культура России.	2	2		
Свойства глины				
5. Полезные ископаемые	2	1	1	Экскурсия по городу, по местам залегания глины, сбор образцов, сравнение свойств образцов с рабочей глиной
6. Лечебная глина	2	1	1	
7. «Был я на копанце»	2	1	1	
8. «Был я на топанце»	2	1	1	
Развитие навыков работы с глиной				

9. Способы изготовления посуды.	2	1	1	Изготовление пустотелых ёмкостей и работа с ними
10.Изготовление цветочных горшков	2	1	1	
11.Виды украшений.	2	1	1	
12.Лепные украшения.	2	1	1	
13. Изготовление декоративных колокольчиков	2		2	
14. Изготовление декоративных колокольчиков	2	1	1	
15 Изготовление декоративных колокольчиков	2		2	
16 Изготовление декоративных колокольчиков	2		2	Лепка матрёшки Фантазийное творчество
17 Изготовление зодиакальных талисманов.	2	1	1	
18.Изготовление масок	2	1	1	
19.Изготовление панно.	2	1	1	
20.Изготовление подсвечников.	2	1	1	
21. Изготовление держателей ручек.	2		2	
22.Лепка копилки.	2	1	1	
23. Лепка масленок.	2		2	
24.Лепка матрешки.	2	1	1	
25.Итоговое занятие «Волшебная глина»	2		2	
Игрушечные промыслы России				
26.Каргапольская игрушка.	2	2		Лепка глиняных игрушек российских промыслов
27.Каргапольская игрушка.	2	1	1	
28, 29. Филимоновская игрушка.	4	1	3	
30. Цветная мозаика.	2	1	1	
31. Дымковская игрушка.	2	2		
32-35 Лепка дымковских игрушек и подготовка к выставке.	8	2	6	
36.Организация работы в кружке. Промежуточная аттестация	2	1		Выставка
ВСЕГО	72	30	42	

Содержание программы

1. Введение

1. Вводное занятие Экскурсия по территории ДЭБЦ.
2. Знакомство с кружком, его программой, правилами поведения.

2. Природа - источник вдохновения народного творчества

- 1. Источники вдохновения

Рассказ об истории возникновения глиняных промыслов, о роли природы как и источника вдохновения и 'учителя'.

2. Народные промыслы-- культура России

Многообразие народных промыслов, культурные традиции и народные праздники, связанные с ними.

3. Свойства глины

1. Глина - как одно из полезных ископаемых

Виды глины их залегание и месторождения. Применение.

2. Лечебная глина

Лечебные свойства глины на протяжении истории и современном этапе.

3. «Был я на копанце..»

Экскурсия по городу, по местам залегания глины, сбор образцов, сравнение свойств образцов с рабочей глиной.

4. «Был я на топанце»

Подготовка глины к работе. Как в промышленности обрабатывают глину

4. Развитие навыков работы с глиной

1. Способы изготовления посуды

Способы раскатки, вытяжки, скрепления глины.

2. Изготовление цветочных горшков Способ работы с глиной по выкройке.

3. Вида украшений

Правила работы со слепками.

4. Лепные украшения

Изготовление различных лепных украшений.

- 5 Изготовление декоративных колокольчиков Применение метода вытягивания

- 6.Изготовление декоративных колокольчиков Применение метода раскатки пласта

7. Изготовление декоративных колокольчиков Применение метода работы на болванке.

8. Итоговое занятие «Изготовление колокольчиков» Применение навыков работы с глиной самостоятельно. Изготовление изделий для выставки.

9. Изготовление зодиакальных талисманов История, значения талисманов и оберегов. См. работа под руководством педагога.

10. Изготовление масок Приёмы работы с глиной на материале.

11. Изготовление панно Закрепление приёмов работы на материале, работа с мелкими деталями

12. Изготовление подсвечников Скульптурные методы работы с глиной.

13. Изготовление держателей ручек Скульптурные методы работы с глиной.

14. Лепка копилки

Изготовление пустотелых ёмкостей и работа с ними.

15. Лепка маслёнок

Закрепление приёмов работы с пустотелыми ёмкостями.

16. Лепка матрёшки Фантазийное творчество.

17. Итоговое занятие “Волшебная глина” Обобщение навыков работы с глиной.

Практическая работа: слепить деталь, применив заданный прием.

5.Игрушечные промыслы России

1. Каргапольская игрушка (1) История возникновения и современность.

2. Каргапольская игрушка (2) Особенности лепки каргапольских свистулек.

3. Филимоновская игрушка История промысла и современность.

4. Филимоновская игрушка Лепка филимоновских игрушек.

5. Цветная мозаика

Глиняные краски и работа с ними. Глина - хамелион. Гжель.

6. Дымковская игрушка

История промысла и современность.

7. Лепка простых свистулек

8. Лепка сложных свистулек

9. Лепка дымковских игрушек

10. Лепка дымковских барышень

11. Подготовка и организация кружковой выставки. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности,
- основные инструменты и материалы,
- базовые модели.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться основными материалами и инструментами по ТБ;
- запоминать последовательность складывания поделки;
- выполнять простые аппликационные работы;
- соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.

Личностные:

- ответственность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к истории и современности.

Предметные:

- умение составлять простейшие схемы;
- умение составлять поэтапный план изготовления схем;
- умение применять простейшие свойства бумаги;
- умение работать по книгам по биологии и экологии;
- уметь находить связь с другими учебными предметами (окружающий мир, экология).

Метапредметные:

- умение работать в команде;
- умение планировать деятельность;
- умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 2 сентября 2024

Окончание 25 мая 2025

Продолжительность учебного года со 2 сентября по 27 мая.

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по два академических часа.

Продолжительность и периодичность занятий: исчисляется в академических часах по 45 минут с 15 минутным перерывом

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Выходные дни: один выходной, воскресенье.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: один год

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	Кадровые
компьютерная техника; фотоаппаратура; садовый инвентарь; кабинет; стенд для выставки рисунков; материалы и средства для оформительской деятельности; глина, сито, ведро, скалка, стеки, дощечки для лепки, чеканы, лопаточки, ложки, формы, нож, ножницы, шило, карандаши, печатки, вилка, расческа, кисточки, клей, краски, палитры, нитки, печь для обжига, готовые игрушки, плакаты, картинки.	соблюдение правил техники безопасности; соблюдение норм и правил поведения во время занятий, экскурсий; правила передвижения по улицам и дорогам; соблюдение природоохранных действий человека в природе; создание сплоченного творческого коллектива;	комплекты учебных пособий; энциклопедии, справочники; записи песен; документально-правовая научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию; демонстрационные материалы; презентации;	педагог

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1
	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2004	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996	1
	Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества -М, 1995.	1
	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 1997	1
	Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994	1
	Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? -М.: Дрофа, 1995	1
	Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997	1
2. Печатные пособия.		
	Плакаты “Растения и животные родного края”	3
3. Технические средства обучения.		
	Диски “Живая и неживая природа”, компьютер.	
4. Экранно-звуковые пособия.		
	АРМ	1
5. Игры и игрушки.		
	Лото “Собери животное”	1
6. Оборудование класса.		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

3. Формы аттестации

Наиболее удобны для контроля за усвоением материала программы и навыков работы практически итоговые занятия и оформление кружковой выставки, что и предусмотрено на итоговых занятиях по разделам. Участие в выставках различного уровня.

2.4. Оценочные материалы(оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ваши фамилия, имя,отчество:_____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое_____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет._____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? _____

Что ему больше всего нравится в группе?

Что ему меньше всего нравится?

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет _____

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься?

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 20__ г. Спасибо!

- конкурс «Природа и фантазия»,
 - трудовые вахты.
2. Профорientационная работа;
 - встречи с художниками,
 - беседы о профессии художника, скульптора.
 3. Изготовление наглядных пособий:
 - изготовление рисунков, схем, карточек заданий по Программе «Природа и творчество».
 4. Работа с родителями:
 - участие в родительских конференциях,
 - поддерживать связь с родителями, воспитателями по телефону,
 - сообщать в школу об успехах учащихся,
 - поддерживать связь с классными руководителями учащихся.
 5. Работа по профилактике правонарушений:
 - беседы с учителями, классными руководителями,
 - индивидуальные беседы с учащимися,
 - контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.
 6. Экскурсии:
 - экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы,
 - поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург.

2.7. Список литературы

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. Методика преподавания лепки в детском кружке. - М., «Агар» 1999г.
2. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. – М., 2009г.
3. Богусловская И.А. Дымковская игрушка. – Л., 1988г.
4. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. – М., 2009г.
5. Горичева В.С. Нагибина М.Н. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – «Ярославль» 1998г.
6. Данилова Л.И. Камень, глина и фантазия. – М., «Просвещение», 1991г
7. Данкевич Е.В. Знакомьтесь: глина. – С-П., 1998г.
8. Ивлева О.М. «Ожившая глина». // Внешкольник, 1999г , №2.
9. Катрин Николая. Моя первая книга по лепке. – М., 2008г.
10. Конишева Н.М. Лепка в начальных классах. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1980г.
11. Лыкова И.А. Я собираю гербарий. – Мир книги «Карапуз», 2008г.

Литература для педагога

12. Маслова Н.В. Лепим из соленого теста – С-П., 2007г.
13. Марина З. Лепим из пластилина. – С-П., 1997г.
14. Насырова А.Н. «Школьный кружок художественной керамики и лепки» // Школа и производство, 1993г №3.
15. Селезнева Ю. Мультишки из пластилина. – С-П., 1998г.
16. Скребцова Т.О. Соленое тесто: идеи для интерьера. – Ростов-на Дону, 2007г.
17. Стародуб К. Поделки из природных материалов для начинающих. – ИД Владис, 2006г.
18. Сюзи ОРейли. Лепка. Уроки детского творчества. – С-П., 1997г.
19. Федотов Г. Послушная глина. – М., «АСТ-ПРЕСС», 1999г.
20. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., «Просвещение», 1984г.
21. Хананова И. Соленое тесто. М., «АСТ-ПРЕСС», 2008г.