

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская

25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Верхом к своей мечте»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Тахистова Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	6
1.3	Содержание учебного плана	12
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1	Условия реализации программы	16
2.2	Методические материалы	17
2.3	Алгоритм учебного занятия	17
2.4	Педагогические технологии	17
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	18
2.6	Дидактические материалы	18
2.7	Формы аттестации	18
2.8	Оценочные материалы	19
2.9	Календарный учебный график	23
2.10	Возрастные особенности адресата программы	24
2.11	Воспитательная работа	25
	Список информационных ресурсов и литературы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудно переоценить значение лошади в развитии человеческого общества за последние 5 тысяч лет. В жизни человека она сыграла более важную роль, чем любое другое одомашненное животное. В настоящее время в связи с бурным развитием техники роль лошади в жизни человека стала гораздо менее заметна — машины и тракторы сменили коней за плугом, в упряжке и на поле боя. Однако обойтись без своего проверенного друга и помощника люди не могут и сейчас.

Верховая езда — это не только увлекательное хобби, но и своеобразная лечебная терапия. Она оказывает на организм оздоравливающее воздействие. Укрепляются мышцы всего тела, тренируется вестибулярный аппарат. Если ребёнок проявляет интерес к живой природе и ее представителям, ему нравится смотреть фильмы, читать книги про животных, то знакомство с лошадьми станет для него настоящим подарком. Сидя верхом на лошади, ребёнок учится координировать свои движения, работают все основные группы мышц, даже те, которые не задействованы при повседневных делах.

Есть еще один интересный момент — температура тела лошади чуть выше, чем у человека. Поэтому при езде у маленького наездника ускоряется кровообращение, что благоприятно воздействует на работу внутренних органов. Нагрузку, которую испытывает организм при верховой езде, можно сравнить с нагрузкой от бега трусцой, но при этом отсутствует вредное влияние на суставы.

Актуальность программы. Верховая езда тренирует организм и дарит выносливость. Сидя в кресле, довольно сложно представить, как сложно на самом деле управлять движениями животного, а для ребёнка эта задача трудна вдвойне. Освоив верховую езду, дети становятся более уверенными в себе, у них появляются новые темы для общения со сверстниками. Кроме того, на занятиях очень легко найти новых друзей.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий на свежем воздухе при непосредственном общении с лошадьми.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: ознакомительный

Адресат: 10-18 лет, не имеющие предварительной подготовки в верховой езде.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа, всего 108 часов в год.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: группы разновозрастные, смешанного состава.

Цель: Воспитание положительного спектра качеств человеческой личности через приобщение обучающихся к занятиям верховой езды и привитие им здорового образа жизни

Задачи:

Предметные

- дать необходимые знания по коневодству и конному спорту;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь;
- приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям;

Метапредметные

- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение.
- укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Личностные

- развить коммуникативные навыки, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка;

Планируемые результаты

Предметные:

- Овладеют знаниями по коневодству и конному спорту;
- Узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных;
- Овладеют навыками верховой езды;
- Приобретут навыки первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.

Метапредметные:

- Приобретут умение работать в команде и индивидуально;
- Раскроют творческий потенциал, путем вовлечения их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- Укрепят психическое и физическое здоровье.

Личностные:

- Приобретут такие качества, как: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность;
- Научатся бережному отношению к окружающей природе и «братьям нашим меньшим».

Формы проведения занятий: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, зачет, праздник.

Типы занятий: усвоение новых знаний и способов действия; комплексное применение знаний и способов действия; контроль знаний и способов действия; комбинированное занятие.

Программа реализуется на русском языке.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.	2	1	1	Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Конское снаряжение. Седловка и расседлывание, одевание уздечки.	1	0	1	
3	Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.	2	1	1	
4	Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью.	1	0	1	
5	Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже.	2	1	1	
6	Езда рысью, основные правила управления на рыси.	1	0	1	
7	Отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью на шагу и рыси.	2	1	1	
8	Контрольное занятие	1	1	0	
9	Повторение и закрепление пройденного материала	2	1	1	Рассказ по правилам езды в манеже
10	Повторение правил управления на шагу и рыси.	1	0	1	
11	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	2	1	1	
12	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	1	0	1	
13	Понятие о постановлении. Правила подъема лошади в галоп с шага и учебной рыси.	2	1	1	
14	Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	1	0	1	
15	Закрепление посадки и средств	2	1	1	

	управления на всех аллюрах.				
16	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с расстановкой букв на манеже по выездке.	1	0	1	
17	Совершенствование выполнения элементов манежной езды (остановка, вольт, полувольт).	2	1	1	
18	Совершенствование выполнения элементов манежной езды (серпантин, восьмерка, подъемы и переходы из аллюра в аллюр).	1	0	1	
19	Контрольное занятие. Езда по схеме "Предварительный приз. Дети".	2			Езда по схеме
20	<u>Конкур:</u> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с движением по кавалетти.	1	0	1	
21	Совершенствование и укрепление основной и облегченной посадки, развитие чувства равновесия.	2	1	1	Тест на знание базовых движений
22	Движение по кавалетти на шагу и рыси. Понятие о простой перемене ноги (через шаг).	1	0	1	Рассказ по правилам езды в манеже
23	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	2	1	1	
24	Понятие маршрута. Прохождение по маршруту из кавалетти на шагу и рыси.	1	0	1	
25	Контрольное занятие. Соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети".	2			Соревнования
26	Соревнования "На стиль всадника. Кавалетти".	1	0	1	Зачет по навыкам базовых движений
27	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.	2	1	1	

28	Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды.	1	0	1	
29	Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети"	2	1	1	
30	<u>Конкур:</u> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году.	1	0	1	
31	Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе.	2	1	1	
32	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	1	0	1	Зачет по навыкам базовых движений
33	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	
34	Отработка техники прыжка с рыси и галопа.	1	0	1	
35	Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см.	2	1	1	
36	Контрольное занятие	1			соревнования, манежная езда
37	Соревнования "На стиль всадника. Кавалетти".	2	1	1	соревнования
38	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.	1	0	1	Описание фаз прыжка лошади
39	Переход из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды.	2	1	1	
40	Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети"	1	0	1	

41	Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе.	2	1	1	
42	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	1	0	1	
43	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	Соревнования тест
44	Отработка техники прыжка с рыси и галопа.	1	0	1	
45	Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см.	2	1	1	
46	Соревнования "На стиль всадника. Крестовинки".	1	0	1	
47	Понятие маршрута. Прохождение маршрута из кавалетти на шагу и рыси.	2	1	1	
48	Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	1	0	1	
49	Повторение правил управления на рыси и галопе.	2	1	1	
50	Езда на галопе без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	1	0	1	
51	Понятие о постановлении. Правила подъема лошади в галоп с шага.	2	1	1	
52	Движение по кавалетти на галопе. Понятие о простой перемене ноги (через шаг).	1	0	1	Зачет по навыкам базовых движений
53	Прохождение по маршруту из кавалетти на шагу и рыси.	2	1	1	
54	Переходы из одного аллюра в другой. Плавность переходов.	1	0	1	
55	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	Прохождение связок
56	Контрольное занятие	1			

					из 4 препятстви й
57	Правила езды в смене. Соблюдение дистанции.	2	1	1	Рассказ по правилам езды в манеже
58	Движение шагом, рысью, галопом. Выполнение команд: «Вольт налево», «Вольт направо», «Заезд налево», «Заезд направо».	1	0	1	
59	Облегченная рысь со стремянами. Учебная рысь и переход на рысь с остановки без стремян.	2	1	1	
60	Разбор поводьев. Воздействия поводом.	1	0	1	
61	Понятия, относящиеся к управлению поводьями. Применение хлыста и шпор.	2	1	1	
62	Облегченная рысь со стремянами. На корде.	1	0	1	Рассказ по правилам езды в манеже
63	Учебная рысь и переход на рысь с остановки без стремян.	2	1	1	
64	Понятие о сгибаниях-прямых и боковых.	1	0	1	
65	Отработка остановки с галопа по средней линии.	2	1	1	
66	Периодизация соревнований. Условия для проведения соревнований.	1	0	1	Соревновательная практика
67	Езда на конкурном поле. Систематичность преодолений препятствий.	2	1	1	
68	Тактика в соревнованиях по преодолению препятствий.	1	0	1	
69	Техническая подготовка к соревновательному периоду.	2	1	1	
70	Езда на манеже и прыжки через двойные, тройные системы	1	0	1	

	препятствий.				
71	Повторение техники безопасности.	2	1	1	Тест
72	Промежуточная аттестация	1			Соревнования на чистоту и резвость
	Итого:	108	35	73	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема занятия	Содержание
Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.	<u>Теория:</u> Объяснение техники безопасности обращения с /лошадью. <i>Конское снаряжение: ознакомление с составными частями уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д</i> <u>Практика:</u> Основные правила содержания лошади в конюшне (денник, подстилка, кормление, уход). <u>Контроль:</u> Сдача техники безопасности при обращении с лошадью (тест)
Конское снаряжение. Седловка и расседлывание, одевание уздечки.	Подход к лошади, основные приемы обращения с лошадью. Повторение составных частей конского снаряжения: уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д. Правила обращения с седлом и уздечкой, правила подгонки снаряжения. Как правильно взнуздывать и седлать лошадь. (используются 1-2 лошади). <u>Контроль: Зачет по снаряжению</u>
Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.	Движение с лошадью в поводу на манеж. Проверка седловки, подгонка путлища, посадка на лошадь и спешивание. Возвращение пони/лошади в денник, расседлывание. (используются 1-2 лошади на всю группу). <u>Контроль: Зачет по снаряжению</u> <i>Опасные ситуации в манеже.</i>
Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью.	Вывод лошади в манеж. Вождение лошади в поводу. Проверка седловки, посадка на пони/лошадь. Ознакомление с основами правильной посадки. <i>Понятие о равновесии. Основные средства управления: корпус всадника, шенкель, повод, положение рук, ступни; положение всадника, облегчающее правильность посадки и работу шенкеля.</i> Езда в смене, <i>понятие о дистанции.</i> Спешивание, возвращение лошади в денник, расседлывание. (используются 1 лошадь на 2 человека). <u>Контроль: Правила езды в манеже.</u>
Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже. <i>Масты и приметы пони/лошади</i>	Вождение лошади в поводу с изменениями направления. Посадка на лошадь, езда шагом (страхующий ведет в поводу). <i>Объяснение и показ основных команд для езды в манеже: движение ездой направо и налево, перемены</i>

	направления, остановки. Гимнастика на пони/лошади, стоящей на месте. Игры на шагу (используется 1 лошадь на 2 человека). <i>Масти и приметы пони/лошади.</i> <u>Контроль: Правила езды в манеже.</u>
Езда рысью, основные правила управления на рыси. <i>Основные стати лошади. Правила подготовка пони/лошади к работе.</i>	Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда по одному учебной рысью (на корде). Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади, стоящем на месте и на шагу. Игры на шагу. <i>Основные стати лошади. Понятие чистки лошади, для чего это нужно. Правила чистки лошади.</i> Контроль: Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
Отработка посадки и укрепление навыков управления лошастью на шагу и рыси. <i>Корма и режимы кормления лошадей. Характеры и вредные привычки лошадей.</i>	Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда учебной и строевой рысью, со стремянами и без стремян, на корде и самостоятельно. Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади на шагу. Игры на шагу. <i>Режим кормления лошади (1 зан.). Характеры лошади (1 зан.). Вредные привычки лошади (1 зан.)</i> Зачет: <u>Правила езды в манеже.</u>
Контрольное занятие	<u>Контроль:</u> Проходит в виде открытого зачетного занятия, на котором оценивается уровень практических навыков и умений приобретенных в течении учебного процесса.
Правила техники безопасности при обращении с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлый год обучения.	Повтор и сдача правил техники безопасности обращения с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлые годы обучения. Езда шагом, рысью и галопом в смене, гимнастика на шагу. <u>Контроль: Контрольная выездка.</u>
Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади. <i>Понятие о сборе лошади. Контакт со ртом лошади.</i>	Езда шагом, рысью и галопом, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Элементарный сбор лошади, взаимодействие повода и шенкеля для достижения сбора лошади. <i>Понятие о сборе лошади. Контакт со ртом лошади.</i> <u>Контроль: Контрольная выездка.</u>

Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. <i>Распорядок на конюшне и конюшенные работы.</i>	Езда шагом, рысью и галопом, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. Требование правильного и точного исполнения фигур. <i>Распорядок на конюшне и конюшенные работы.</i> <u>Контроль: тест на знание базовых движений.</u>
Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети". <i>Олимпийские виды конного спорта, мастера России.</i>	Езда шагом, рысью и галопом, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка и совершенствование выполнения связок элементов и полной схемы манежной езды ППД. <i>Олимпийские виды конного спорта, мастера России.</i> <u>Контроль: тест на знание базовых движений.</u>
<u>Конкур:</u> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году.	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Повторение пройденного в прошлом году. Контроль: беседа
Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе. <i>Виды конкурных препятствий.</i>	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Движение по кавалетти на шагу, рыси и галопе на облегченной и основной посадке. Гимнастика на шагу и рыси. <i>Виды конкурных препятствий.</i> <u>Контроль:</u> Зачет по навыкам базовых движений.
Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка. <i>Правильная посадка и техника преодоления препятствия.</i>	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Обучение преодолению препятствий. <i>Правильная посадка и техника преодоления препятствия.</i> Контроль: зачет по навыкам базовых движений

Основы техники преодоления препятствий. <i>Клавиши и их правильное прохождение.</i>	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Правильный подход к препятствию и преодоление лежащей жерди на галопе. Посадка и равновесие при подходе и прохождении препятствия на рыси. Гимнастика на шагу и рыси. <i>Клавиши и их правильное прохождение.</i> <u>Контроль: Зачет по навыкам базовых движений.</u>
Отработка техники прыжка с рыси и галопа. <i>Наиболее частые ошибки при преодолении препятствий.</i>	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка правильной посадки и техники прыжка с рыси и галопа. Гимнастика на шагу и рыси. <i>Наиболее частые ошибки при преодолении препятствий.</i> <u>Контроль: Зачет по навыкам базовых движений.</u>
Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см. <i>Знакомство с правилами судейства в конкуре.</i>	Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стремянами и без стремян, в смене и самостоятельно. Преодоление одиночных препятствий с рыси и галопа. Разбор маршрута состоящего из кавалетти и препятствий. Прохождение связок из 2-4 препятствий, маршрута из кавалетти и препятствий на рыси. Особенности управления пони/лошади при движении по маршруту. Гимнастика на шагу и рыси. <i>Знакомство с правилами судейства в конкуре.</i> <u>Контроль: Зачет по навыкам базовых движений.</u>
Промежуточная аттестация. Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети".	Соревнования по манежной езде "Предварительный приз. Дети" с ожидаемым результатом не менее 55 %.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы(теоретическая часть):

- плакаты «Стати лошади», «Строение седла»,
- оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта;
- учебные таблицы;
- кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции;
- иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам;
- книги и альбомы по коневодству,
- помещение для теоретических занятий и просмотров обучающих видеоматериалов;
- тесты для проверки знаний;
- тесты по манежной езде.

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы(практическая часть):

- живой объект - лошадь;
- макет: череп и копыто лошади;
- сантиметровая лента;
- мерная палка;
- уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, комплекты упряжи;
- инструменты для чистки и ковки лошади;
- стойки и жерди;
- стетфонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки;
- конкурное поле, набор барьеров (стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды);
- плац песчаный;
- шамбарьер;
- препятствия;
- бортики для ограждения манежного поля;
- тачка, лопаты;
- калабашки.
- конусы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации, с опытом работы в области животноводства и ветеринарии.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (2 ак. часа)

10 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
20 мин	Разбор нового материала
15 мин	Подготовка лошади к езде(чистка, седловка)
15 мин	Перерыв
20 мин	Практическая часть по теме занятия(езда в смене, уход за животными)
25 мин	Отшагивание лошади, расседывание, уборка амуниции и инвентаря.

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, а также призовые места участников региональных, муниципальных соревнований.

2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки: «Масти лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.
6. Кроссворды.
7. Карточки «Амуниция лошади»
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки»

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года. (Приложение 1).

Формы проведения аттестации: опрос, соревнование по вольтижировке и манежной езде, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол по вольтижировке, бланки правильных ответов, тесты по манежной езде.

Соревнованиям и показательным выступлениям, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными. По итогам соревнований, лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков верховой езды. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, техники исполнения, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Группа № _____
 Период проведения аттестации: _____
 Формы проведения аттестации: _____

[illegible]

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

к теоретическим занятиям по верховой езде

Отметить, умеют ли лошади дружить с кошками и собаками

Да

Нет

Отметить, можно ли подходить к лошади сзади:

Да

Нет

Отметить, имеют ли лошади высокий интеллект:

Да

Нет

Отметить, какая прочность волос гривы и хвоста лошади:

высокая

слабая

Отметить, какую музыку любят лошади:

Спокойную
мелодичную

Громкую
тяжелую

Отметить, как лошади проводят большую часть суток:

Стоя

Лежа

Отметить, что означает поднятие лошадью верхней губы:

Лошадь улыбается

Лошадь старается лучше уловить запах

Что помогает лошади хорошо ориентироваться в пространстве и находить дорогу домой:

Слух

Зрение

Обоняние

Память

Указать стрелочками название причесок лошадей:

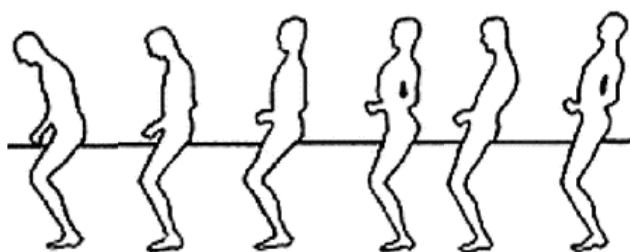
Розетки

Косички

Сеточка

Стрижка

Колосок



3 Отметить, какого размера был первый предок лошадей (Эогиппус):

Размером с кошку

Размером с пони

Размером с лошадь

4 Отметить, сколько пальцев было на передних ногах у первого предка лошадей:

1 палец

2 пальца

4 пальца

5 Отметить, где жили первые предки лошадей:

В горах

В лесах

В степях

6 Указать стрелочкой название предметов для чистки лошади и как их используют:

Мягкая щетка

Жесткая щетка

Копытный крючок

Расческа

Скребок



Используют для расчесывания гривы и хвоста



Используют для очистки грязи и вылинявшей шерсти со шкуры лошади



Используют для расчистки копыт



Используют для очистки пыли и перхоти со шкуры лошади



Используют для чистки мягкой щетки и очистки грязи со шкуры лошади

7 Отметить, для чего нужна чистка лошади:

Чтобы при работе верхом не

Массаж, улучшает кровообращение

Помогает найти незаметные

Лошадь не любит быть

Помогает установить хорошие

натуреть кожу лошади		царапины и ушибы	грязной	отношения с лошадью
-------------------------	--	---------------------	---------	------------------------

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ

Содержание программы адресовано детям раннего подросткового и подросткового возраста.

Основные особенности подросткового возраста:

- Формирование нравственных идеалов, мировоззрения, самосознания, самооценки.
- Появление интереса к самому себе.
- Необходимость разобраться в самом себе и в отношениях, которые связывают его с другими людьми.
- Появление новых интересов.
- Критика и самокритика.
- Подростковый возраст практически всегда протекает бурно и несёт в себе много проблем.

Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

Подросток:

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи;
- Способен на системный поиск решений;
- Способен проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи;
- Способен находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач;
- Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение.

2.11 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих **принципах**:

- Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.
- Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.
- Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.
- Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.
- Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.
- Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Программа «Будущий чемпион» развивает такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, упорство, самообладание, стремление к независимости, последовательности. Эти качества играют не малую роль в развитии совершенствования навыков каждого обучающегося. В качестве средств воспитания волевых качеств выступает личный пример педагога, коллектив как орган управления поведением обучающихся, общественное мнение группы.

Организационно - массовая работа:

- Подготовка и проведение общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Перечень воспитательных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Посещение соревнований по конному спорту в качестве зрителей День имениника
Ноябрь	Квест «История происхождения лошади»
Декабрь Январь	Новый год и Рождество в объединении «Верхом к своей мечте». Чаепитие. Совместное участие в мероприятиях других коллективов.
Март	«Ох, уж, эта Масленица». Катания на лошадях.
Апрель	Показательные выступления Конкурс «Пони тоже кони»
Май	Внутриклубные соревнования по манежной езде. Соревнования по вольтижировке.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Постановление администрации Озерского городского округа от

08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

13. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.
2. Гуревич, Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т., - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.
3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .
4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.
5. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
6. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 219 с.
7. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

Литература для педагога:

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.
2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.
4. Налетов, Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.
5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.
6. Юров, К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnovievideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях
2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях