

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От **31.08.2023 г.** Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Верхом к своей мечте»
естественнонаучная
(для детей от 10 до 18 лет, срок реализации один год)**

Тахистова Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной отличительной особенностью всех дисциплин конного спорта является использование в соревнованиях животных – лошадей, причем спортсмен активно взаимодействует с лошастью, и показанный результат зависит как от подготовленности спортсмена, так и от подготовленности лошади; лошадь является полноценным партнером в спортивной паре. Вследствие этого, каждый спортсмен одновременно является тренером своей лошади, а при планировании подготовки необходимо учитывать не только возможности спортсмена, но и возможности лошади.

Именно взаимодействие спортсмена с лошастью является глубинной сутью конного спорта; высокая степень подготовленности отдельно всадника и отдельно лошади, безусловно, важна, но недостаточна для получения высокого спортивного результата. В связи с этим, реализация спортивной подготовки в конном спорте возможна только при условии одновременной работы с всадником и лошастью как спортивной пары.

Актуальность программы. Настоящая программа ориентирована на подготовку воспитанников по спортивным дисциплинам конкур и выездка; для ознакомления и в качестве развивающих в программу включены некоторые упражнения из других дисциплин конного спорта.

Новизна программы. При разработке программы использован передовой опыт обучения и тренировки российских и зарубежных всадников, результаты научных исследований, практические рекомендации спортивной медицины, ветеринарии, теории физического воспитания, спортивной педагогики, физиологии, гигиены и психологии.

Направленность программы: естественнонаучная

Адресат: 10-18 лет, не имеющие предварительной подготовки в верховой езде.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Срок освоения.

Программа рассчитана на 1 год, носит ознакомительно-оздоровительный характер.

целью подготовки является повышение уровня общего физического развития учащихся, а так же освоение навыков обращения с лошастью и верховой езды.

Цель образовательной программы.

Профессиональное самоопределение подростков на основе формирования у них экологизированного комплекса качеств, знаний, умений и навыков всадника, характерного для высокого уровня общей компетенции в области коневодства и верховой езды.

Задачи образовательной программы.

▪ **Личностные:**

- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей седой.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

▪ **Метапредметные:**

- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.
- Обеспечить учащимся психологически-комфортный микроклимат в лаборатории, работая в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями.

▪ **Предметные:**

- Приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.

- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.

Особенности организации образовательного процесса

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у учащегося - со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

Формы обучения:

- коллективная (на общих занятиях);
- групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференциям, научно-исследовательским работам и т.д.);
- индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям, выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

Типы занятий:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма:

- беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы подведения итогов:

Одним из главных показателей уровня верховой езды и умения обращаться с лошадью является участие в соревнованиях, стартах, конкурсах и тестах. Подведение итогов начинается с внутриклубного уровня, затем городской и далее уже региональный.

Планируемые результаты

Предметные:

- Получить навык верховой езды.
- Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.
- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

Воспитательная работа

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.
- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.
- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).
- Проведение открытых занятий.
- Выезды на соревнования.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского

округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.	2	1	1	
2	Конское снаряжение. Седловка и расседлывание, одевание уздечки.	2	1	1	
3	Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.	2	1	1	
4	Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью.	2	1	1	
5	Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже.	2	1	1	
6	Езда рысью, основные правила управления на рыси.	2	1	1	
7	Отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью на шагу и рыси.	2	1	1	
8	Контрольное занятие.	2			2
9	Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Повторение и закрепление пройденного материала	2	1	1	
10	Повторение правил управления на шагу и рыси.	2	1	1	
11	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	2	1	1	
12	Езда на шагу и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	2	1	1	
13	Понятие о постановлении. Правила подъема лошади в галоп с шага и учебной рыси.	2	1	1	
14	Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	2	1	1	
15	Закрепление посадки и средств управления на всех аллюрах.	2	1	1	
16	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с расстановкой букв на манеже по выезде.	2	1	1	

17	Совершенствование выполнения элементов манежной езды (остановка, вольт, полувольт).	2	1	1	
18	Совершенствование выполнения элементов манежной езды (серпантин, восьмерка, подъемы и переходы из аллюра в аллюр).	2	1	1	
19	Контрольное занятие. Езда по схеме "Предварительный приз. Дети".	2			2
20	<i>Конкур:</i> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Ознакомление с движением по кавалетти.	2	1	1	
21	Совершенствование и укрепление основной и облегченной посадки, развитие чувства равновесия.	2	1	1	
22	Движение по кавалетти на шагу и рыси. Понятие о простой перемене ноги (через шаг).	2	1	1	
23	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	2	1	1	
24	Понятие маршрута. Прохождение по маршруту из кавалетти на шагу и рыси.	2	1	1	
25	Контрольное занятие. Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети".	2			2
26	Соревнования "На стиль всадника. Кавалетти".	2	1	1	
27	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.	2	1	1	
28	Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды.	2	1	1	
29	Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети"	2	1	1	
30	<i>Конкур:</i> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году.	2	1	1	
31	Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе.	2	1	1	
32	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	2	1	1	
33	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	
34	Отработка техники прыжка с рыси и галопа.	2	1	1	
35	Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см.	2	1	1	

36	Контрольное занятие. Выпускные соревнования, манежная езда "Предварительный приз. Дети".	2			2
37	Соревнования "На стиль всадника. Кавалетти".	2	1	1	
38	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.	2	1	1	
39	Переход из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды.	2	1	1	
40	Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети"	2	1	1	
41	Движение по кавалетти на шаг, рыси, галопе.	2	1	1	
42	Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой прыжка.	2	1	1	
43	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	
44	Отработка техники прыжка с рыси и галопа.	2	1	1	
45	Прохождение маршрута из кавалетти и препятствий, высотой до 40 см.	2	1	1	
46	Соревнования "На стиль всадника. Крестовинки".	2	1	1	
47	Понятие маршрута. Прохождение маршрута из кавалетти на шаг и рыси.	2	1	1	
48	Практика правильного подъема в галоп и посадки на галопе.	2	1	1	
49	Повторение правил управления на рыси и галопе.	2	1	1	
50	Езда на галопе без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	2	1	1	
51	Понятие о постановлении. Правила подъема лошади в галоп с шага.	2	1	1	
52	Движение по кавалетти на галопе. Понятие о простой перемене ноги (через шаг).	2	1	1	
53	Прохождение по маршруту из кавалетти на шаг и рыси.	2	1	1	
54	Переходы из одного аллюра в другой. Плавность	2	1	1	

	переходов.				
55	Основы техники преодоления препятствий.	2	1	1	
56	Контрольное занятие. Правильное прохождение связок из 4 препятствий.	2			2
57	Правила езды в смене. Соблюдение дистанции.	2	1	1	
58	Движение шагом, рысью, галопом. Выполнение команд: «Вольт налево», «Вольт направо», «Заезд налево», «Заезд направо».	2	1	1	
59	Облегченная рысь со стремянами. Учебная рысь и переход на рысь с остановки без стремян.	2	1	1	
60	Разбор поводьев. Воздействия поводом.	2	1	1	
61	Понятия, относящиеся к управлению поводьями. Применение хлыста и шпор.	2	1	1	
62	Облегченная рысь со стремянами. На корде.	2	1	1	
63	Учебная рысь и переход на рысь с остановки без стремян.	2	1	1	
64	Понятие о сгибаниях-прямых и бокавых.	2	1	1	
65	Отработка остановки с галопа по средней линии.	2	1	1	
66	Периодизация соревнований. Условия для проведения соревнований.	2	1	1	
67	Езда на конкурном поле. Систематичность преодолений препятствий.	2	1	1	
68	Тактика в соревнованиях по преодолению препятствий.	2	1	1	

69	Техническая подготовка к соревновательному периоду.	2	1	1	
70	Езда на манеже и прыжки через двойные, тройные системы препятствий.	2	1	1	
71	Повторение техники безопасности.	2	1	1	
72	Контрольное занятие. Соревнования на чистоту и резвость.	2			2
	Итого:	144	66	66	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приобретение необходимых теоретических знаний позволяет спортсменам правильно оценивать социальную значимость спорта, понимать объективные закономерности спортивной тренировки, осознанно относиться к занятиям и выполнению заданий тренера, проявлять самостоятельность и творчество на тренировках и соревнованиях. Теоретический раздел программы определяет минимум знаний, которыми должны обладать учащиеся по истории и организации физической культуры и спорта, вопросам теории спортивной тренировки, гигиены, физиологии, спортивной медицины, психологии, педагогики. Кроме того, спортсмен-конник должен владеть знаниями о строении и функциях организма лошади, ее физиологии, содержания и кормления, основы зоопсихологии и тренинга лошадей.

Теоретическую подготовку необходимо планировать и проводить в соответствии с содержанием практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы.

Теоретические занятия могут являться частью учебно-тренировочных занятий, либо быть организованы в отдельное время в зависимости от изучаемой темы, необходимого материального обеспечения. Последовательность изучения теоретических тем может быть изменена в течение учебного года. Некоторые темы (см. таблицу) изучаются на протяжении нескольких лет методом постепенного углубления и расширения изученного материала.

УПРАЖНЕНИЯ:

Гимнастические упражнения на лошади (на месте, на шагу, на рыси): наклоны туловища вперед в сторону, назад в стороны с доставанием руками разноименных носков ног, круговые движения туловища, переносы ног через шею лошади, через круп, езда боком, езда спиной вперед. Конноспортивные игры: «Стойло», эстафеты, «Джим-Хана» Строевые упражнения в конном строю, исполнение команд. Движение в строю, перестроение, в шеренге, колонне, звене. Интервал, дистанция.

Упражнения проводятся на шагу, рыси и галопе, для развития баланса (равновесия), укрепления посадки, развития гибкости поясницы, суставов и координации движений.

Упражнения для головы: повороты и вращения головы; для рук: руки в стороны, вверх, вперед, вниз, круговые движения руками, сгибание рук в локтях; для кистей: сжимание и разжимание кисти в кулак, сгибание, отведение и круговые движения; для ног: качание ноги вперед и назад (от колена), поднимание, опускание и вращение ступни.

Езда с коленями, поднятыми до уровня груди, спешивание, перемахи одной и двумя ногами через шею и круп лошади, ножницы.

Встать в седло и прыжок в

сторону. Сесть в седло без помощи

стремян.

ВОЛЬТИЖИРОВКА

Вольтижировка, обеспечивая воспитание физических способностей и двигательных качеств, отвечающих специфическим требованиям конного спорта, безусловно, является важнейшей составной частью специальной физической подготовки. В то же время, в результате повышенного внимания тренеров и молодых спортсменов к этому виду упражнений, вольтижировка выделилась в отдельный вид спорта. В настоящее время по вольтижировке проводятся отдельные соревнования различного уровня (до Всероссийского), однако она не является Олимпийским видом спорта. Подход к лошади. Движение рядом с лошадью на

рыси и галопе. Толчок в сед. Ноги врозь, перемахи ног через круп и шею лошади. Перемах ногами через шею и круп с последующим соскоком, ножницы.

Примерная комбинация: толчок с перемахом правой ноги через круп, сед ноги врозь, перемах правой ноги через шею, толчок, сед ноги врозь, перемах ногой через круп и соскок наружу.

УХОД ЗА ЛОШАДЬЮ

Отличительной особенностью конного спорта является необходимость заботиться о лошади, т.е. обязывает спортсмена овладеть знаниями и навыками по уходу за лошадью, ее содержанию. По этому обязательной частью каждого занятия в конноспортивной школе является уход за лошадью, включающий в себя отбивку денника, чистку самой лошади, раскрючkovывание копыт, поддержание в чистоте амуниции. Так же обязательным является освоение учащимися навыков по кормлению, поению лошадей, а так же простейшие приемы ветеринарной обработки по рекомендации ветеринарного врача. Выполнение данных мероприятий одновременно является средством повышения специальной физической подготовки.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»

на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.

- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Материально технические условия для реализации программы:

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

Информационно методические условия для реализации программы:

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и родителей

1. Барчуков И.С.; . «Теория и методика физического воспитания и спорта». М., ООО «КноРус», 2011г.
2. Вуд П.; «Искусство верховой езды. В гармонии с лошадью»; Москва, изд. «Аквариум», 2012г.;
3. Голощاپов Б.Р.; «История физической культуры и спорта»; М., изд. «Академия», 2010г.;
4. Гуревич Д.Я.; «Справочник по конному спорту и коневодству»; М., изд. «Центрполиграф», 2001г.;
5. Ильин Е.П.; «Психология спорта»; Спб., изд. «Питер», 2011г.
6. Климке И., Климке Р.; «Кавалетти. Выездка и Прыжки»; М., изд. «Аквариум», 2012г.;
7. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргонина И.Ю.; «Социальная работа с детьми и подростками»; М., изд. «Академия», 2011г.;
8. Кремер М.; «Мотивация лошади к достижению высоких результатов»; М., изд. «Аквариум», 2012г.;
9. Ливанова Т.К., Ливанова М.А.; «Все о лошади»; Москва, изд. «АСТ-Пресс», 2012г.;
10. Лубышева Л.И.; «Социология физической культуры и спорта»; М., изд. «Академия», 2010г.;

Литература для педагогов

11. Маслова О.Ю.; «Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью»; М., изд. «КноРус», 2011г.
12. Мурзинова Р.М., Воропаев В.В.; «Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога»; М., изд. «КноРус», 2011г.;
13. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.; «Здоровый образ жизни и его составляющие»; М., изд. «Академия», 2007г.;
14. «Педагогика физической культуры». Учебник.; М., изд. «КноРус», 2012г.;

15. «Специализированная подготовка лошадей и всадников»; ФКСР, перевод с немецкого руководства по конному спорту; М., 2012г.
16. Туманян Г.С.; «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование»; М., изд. «Академия», 2006г.;
17. Уоллес Д.; «Обучение детей верховой езде»; М., изд. «Аквариум», 2002г.;
18. Щелоков А.; «Искусство вольтижировки»; М., Изд. Дом «Гелеос», 2004;

