

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 25 .08.2021г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Иппотерапия (ОВЗ)»
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один года)**

Тахистова Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Иппотерапия (ОВЗ)»

- **Тип программы**

адаптированная

(типичная, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

общекультурный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

дошкольное - основное или среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка

Более ста лет человек обходится в своем повседневном труде без лошади, но все-таки она остается рядом с ним: преодолевает высокие препятствия, развивает невероятную скорость на беговом круге и... помогает в решении важных проблем общества. Уже на протяжении длительного времени лошадь используется для реабилитации и социализации инвалидов.

Физиотерапевтическая верховая езда (иппотерапия) прочно вошла во врачебную практику при лечении многих заболеваний. Рекомендуется пациентам с неврологическими, хирургическими, травматическими, двигательными, соматическими, психомоторными нарушениями, особенно рекомендуется детям с диагнозом ДЦП. в чем суть иппотерапии? Положительный эффект использования лошади в лечебных целях, состоит в сочетании совместной активности, физической коммуникации и, особенно, в ритмически упорядоченной двигательной нагрузке. Лошадь при движении шагом передает всаднику двигательные импульсы (90-110 в минуту) аналогичные движениям человека при ходьбе. В результате у ребенка с ДЦП вырабатывается чувство равновесия, которое он, слезая с лошади, переключает на землю, происходит нормализация мышечного тонуса, функций мозжечка координации движения, общее укрепление мышц и всего организма. Большую роль играет и температура тела лошади, которая оказывает эффект разогревающего массажа. *Иппотерапия не имеет ни каких побочных эффектов.*

Взаимоотношение пациента и лошади уникальны тем, что охватывают не только тело, но и душу. Ребенок с патологией постоянно нуждается в помощи взрослых. Когда же он находится на спине большой лошади и к тому же пытается управлять ею, повышается его самооценка: "Я могу то, что не могут многие взрослые!". У ребенка развиваются и волевые качества характера, самостоятельность, ведь он должен приложить много усилий, для развития правильной посадки, управления лошадью. Не маловажно само общение ребенка с лошадью, тактильный контакт с ней - все это дарит ребенку массу положительных эмоций, в лошади он находит нового друга.

Помогает лошадь и при обучении детей-инвалидов. Лошадь пробуждает фантазию человека, заставляет работать его воображение и предлагает неординарное решение стоящих перед ним задач. Во время тренировки ребенок настроен на общение, хорошо воспринимает информацию.

Занятие терапевтической верховой ездой дает возможность детям-инвалидам добиться самовыражения, организовать свой досуг, приобрести уверенность в своих действиях, стать более раскованными и общительными и, тем самым, содействует их социальной адаптации.

Желание и просьбы организовать занятия по иппотерапии в городе Озерске поступают от детей-инвалидов, их родителей, Общества детей-инвалидов "Наши дети". Для занятия терапевтической ездой. В ДЭБЦ имеется хорошая материально-техническая база: конюшня, отдельный манеж, специальная лошадь, специальная амуниция, поэтому и была разработана данная программа.

Цели и задачи программы.

Цели:

1. Способствовать социализации и реабилитации детей-инвалидов.
2. Расширить комплекс восстановительного лечения.
3. Оказать реабилитационное воздействие на походку детей с ДЦП, координацию их движения.
4. Общее укрепление организма, нормализация мышечного тонуса.

5. Развитие у детей волевых качеств характера, самостоятельности, самоконтроля.
6. Улучшение эмоционального состояния ребенка.
7. Прививание чувств любви и уважения к окружающей природе, гуманное отношение к животным.
8. Дать детям знания о живой природе, коневодстве, конном спорте, ветеринарии.
9. Организовать досуг детей и их родителей.

Задачи:

- систематические гимнастические упражнения на лошади.
- манежная езда.
- систематическое целенаправленное общение детей с окружающей средой.
- обеспечить учащимся психологически комфортный микроклимат на занятиях, учитывая индивидуальность, уникальность каждого ребенка, работая в постоянном контакте с родителями, врачом-невропатологом, реабилитологом, психологом.

Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения.

- ◆ принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию и при письменном согласии его родителей);
- ◆ принцип взаимоуважения (все общение учащегося со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- ◆ принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- ◆ принцип адекватности возрасту и уровню развитию (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- ◆ принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- ◆ принцип ориентации на достижение успеха;
- ◆ принцип доступности;
- ◆ принцип последовательности

Методы обучения:

- ◆ практический (верховая езда, творческий труд, наблюдения),
- ◆ коммуникативный (беседы, дискуссии);
- ◆ метод сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);

самостоятельная работа учащегося

Формы обучения:

- ◆ индивидуальная (верховая езда, работа над рефератом)
- ◆ групповая (подготовка к конференциям, в играх, итоговые занятия)

Воспитательная работа:

◆ **Организационно-массовая работа:**

- подготовка и проведение праздничных мероприятий в кружках;
- участие в смотрах-конкурсах кабинетов;
- подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

◆ **Трудовое воспитание:**

- работа на конеферме;
- проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ;
- изготовление наглядных учебных пособий.

◆ **Нравственное и патриотическое воспитание:**

- прививать любовь к чистоте и порядку в кабинете, проведение бесед о культуре поведения;

- принимать участие в праздновании 23 февраля, 9 мая;
- проводить контроль над исполнением поручений;
- принимать систему поощрений за успехи.

♦ **Работа с родителями:**

- привлекать родителей к работе лаборатории;
- участие родителей в занятиях;
- проведение родительских собраний;
- поддержание связи с родителями;
- участие в родительских конференциях ДЭБЦ.

♦ **Психологическая работа с учащимися:**

- привлечение психолога;
- тестирование эмоционального состояния учащегося;
- формирование и развитие психологической культуры личности учащихся.

Данная программа рассчитана на 1год обучения, так как является новой и экспериментальной. В ходе ее реализации планируется ее дополнение.

По программе будут заниматься дошкольники, школьники младшего и старшего возраста по форме свободного набора при направлении и согласии врача-невропатолога, участвующего в программе. **Учитывая особенности детей, при соблюдении рамок программы, на каждого учащегося составляется индивидуальный план-конспект занятия.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми и нахождении на конном дворе. Диагностика совместно с врачом.	1	0,5	0,5
2.	Здравствуй, лошадь. Знакомство с лошастью (содержание, уход). Первые шаги на лошади. Освоение первых терминов: манеж, денник, масть, амуниция и т.п. Основы верховой езды (баланс, равновесие).	4	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
3.	Строение лошади. Что такое манеж.	9	4,5	4,5
4.	Амуниция. Манежные фигуры.	5	2,5	2,5
5.	Диагностика совместно с врачом, психологом. Промежуточное зачетное занятие.	1	-	1
6.	Породы лошадей. Элементы вольтижировки.	10	5	5
7.	Судьбы великих лошадей. Кавалетти.	2	1	1
8.	Виды конного спорта.	3	1,5	1,5
9.	Диагностика совместно с врачом, психологом. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
	Всего часов:	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (2):

Техника безопасности при обращении с лошадью и правила поведения на конеферме.

Практическая часть: Диагностика. Демонстрация правильного обращения с лошадью.

2. Знакомство с лошадью (содержание, уход) (8):

Устройство конюшни. Гигиена конюшни. Последовательность отбивки денников, необходимый инвентарь.

Практическая часть: осмотр конефермы, уборка денников.

Кормление и поение лошади.

Практическая часть: кормление, поение лошади.

Функции чистки лошади. Правила чистки. Инвентарь.

Практическая часть: чистка лошади. Уход за инвентарем

Правильная посадка на лошади. Ее значение. Баланс, равновесие, прямой позвоночник - три кита правильной посадки и гармонии с лошадью. Средства управления лошадью.

Практическая часть. 10-15 мин. верховой езды шагом на каждом занятии. Упражнения на стоящей лошади.

3. Строение лошади (18):

Стати лошади, их строение и значение.

Практическая часть: демонстрация статей на живой лошади.

Масти лошадей.

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Отметины и тавро, их правильное описание

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Аллюры лошади: шаг, рысь, иноходь, галоп.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади.

Разметка манежа для верховой езды, правила движения в манеже, виды перемены направления.

Практическая часть: езда в манеже шагом, упражнения на стоящей лошади от 15-20мин. каждое занятие.

4. Амуниция. Манежные фигуры. (10):

Строение и функции недоуздка, уздечки, седла, порядок их надевания, функции. Порядок и правила ухода за амуницией.

Практическая часть: демонстрация строения седла, уздечки, недоуздка, седловки, взнуздывания лошади, ухода за амуницией.

Манежные фигуры: вольт, серпантин, виды перемен направления. Их гимнастическое значение для всадника и лошади.

Практическая часть: езда по манежным фигурам, упражнения на стоящей и идущей шагом лошади. 15-20мин.

5. Диагностика.

Зачет по пройденному материалу. Заполнение диагностической карты.

6. Породы лошадей. Элементы вольтижировки. (21):

Классификация пород. История создания и современное использование трех чистокровных пород, тяжеловозных, упряжных и рысистых, верховых пород, пони. Что такое вольтижировка.

Практическая часть: описание породы по карточкам, лошадей конефермы, работа с литературой, просмотр видеоматериала, рассказ об одной из пород. Упражнения вольтижировки на стоящей лошади, шаговая работа. 15-20мин.

7. Судьбы великих лошадей мира. Кавалетти.(4)

Выдающийся скакун Анилин. Пепел, Крепыш, Абсент и др.

Значение использования кавалетти при верховой езде для лошади и всадника.

Практическая часть: просмотр видеофильма, чтение рассказа "Холстомер", рассказ о знаменитой лошади, верховая езда, работа на кавалетти, вольтижировка.

8. Виды конного спорта (6):

Классические виды конного спорта: Выездка, конкур, троеборье.

Неклассические виды конного спорта: скачки, бега, вольтижировка, драйвинг.

Практическая часть: просмотр видеокассет, рассказ о знаменитых спортсменах. Езда на манеже, упражнения, кавалетти, рысь.

9. Диагностика совместно с врачом, психологом. Итоговое занятие. Чаепитие.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	СРОКИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
1	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадью, езды в манеже.	Контрольная чистка, седловка лошади, психологическое тестирование.
2	Январь	Навыки управления лошадью. Выполнение манежных фигур, упражнений. Знания с 1 по 4 темы программы.	Сопоставление диагностических карт, тестирование, кроссворд "Что я уже знаю о лошади"
3	Май	Навыки верховой езды, выполнение упражнений на шагающей лошади. Езда по элементарному тесту манежной езды. Знание с 1 по 8 темы программы.	Сопоставление диагностических карт, тестирование, итоговое занятие: "Вот что я могу!".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свечин К.Б., Бобылев И.Ф. Допка Б.М. Коневодство. М.: Колос, 1992
2. Барминцев Ю.Н., Ковешников В.С., Нечаев Н.Н. и др. М.: Колос, 1980
3. Красников А.С. Практикум по коневодству. М.: Колос, 1977
4. Кошаров А.Н., Соколов Ю.А., Ласков А.А. и др. М.: Колос, 1992
5. Анисимов М.Д., Кузин С.А., Рогалев Г.Т. Дрессировка лошадей в цирке. М.: Искусство, 1979.
6. Барминцев Ю.Н. и др. Коннозаводство и конный спорт. М.: Колос, 1972.
7. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В. Коневодство в СССР. М.: Колос, 1983.
8. Барминцев Ю.Н. и др. Продуктивное коневодство. М.: Колос, 1980.
9. Бегунова А.И. В звонком топоте копыт... М.: Физкультура и спорт, 1989.
10. Бобылев И.Ф., Котов Г.Г., Филиппов С.П. Конный туризм, М.: Профиздат, 1985.
11. П.Борисович Ю.Ф., Кириллов И.В. Инфекционные болезни животных: Справочник. М.: Агропромиздат, 1987.
12. Боярский П.В. Седлайте коней. М.: Детгиз, 1983.
13. Витт В.О. Из истории русского коннозаводства. М.: Сельхозгиз, 1952.
14. М.Витт В.О. Практика и теория чистокровного коннозаводства. М.: Изд-во Центрального Московского ипподрома, 1957.
15. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. М.: Росагропромиздат, 1991.
16. Ефремов Г., Неволин В. Конная подготовка. М.: Изд-во ДОСАРМ, 1950.
17. Камбегов В.Д. Коневодство и коннозаводство России. М.: Росагропромиздат, 1988.
18. Карташов В.Т. Упряжь и седла (производство и ремонт). М.: Всесоюзное кооперативное издательство, 1956.
19. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. М.: Наука, 1977.
20. Кожевников Е.В., Гуревич Д.Я. Отечественное коневодство. История, современность, проблемы. М.: Агропромиздат, 1990.
21. Книга о лошади / Под ред. С.М. Буденного. Т. 1-5. М.: Сельхозгиз, 1952-1960.
22. Коневодство/ Под ред. А.С. Красникова. М.: Колос, 1973.
23. Конный спорт. Правила соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1987.
24. Конный спорт. Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов. Сокр. пер. с нем. яз./ Под ред. Э. Эзе. М.: Физкультура и спорт, 1983.
25. Конские породы Средней Азии/ Под ред. В.О. Витта. М.: Изд-во ВАСХНИЛ, 1937.
26. Конские ресурсы СССР. М.: Сельхозгиз, 1939.
27. Красников А.С. Экстерьер лошади. М.: Сельхозгиз, 1957.
28. Красников А.С. Практикум по коневодству. М.: Колос, 1977.
29. Кревер С.Н. Подковывание и болезни копыт лошади. 2-е изд. М.: Сельхозгиз 1954.
30. Куна Т. Дж. Кормление лошадей. Пер. с англ. М.: Колос, 1983.

31. Ласков А.А. и др. Тренинг и испытания верховых лошадей. М.: Колос, 1982.
32. Мозгов И.Е. Ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики: Справочник. М.: Агропромиздат, 1988.
33. Орлов Ф.М. Словарь ветеринарных клинических терминов. М.: Россельхозиздат, 1983.
34. Правила испытаний племенных лошадей рысистых и верховых пород на ипподромах СССР. Изд-во Центрального Московского ипподрома, 1984.
31. Свечин К.Б., Бобылев И.Ф., Гонка Б.М. Коневодство. М.: Колос, 1984.
35. Справочник по коневодству. М.: Колос, 1983.
36. Тренинг и испытания рысаков/ Под ред. Г.Г. Карлсена. М.: Колос, 1978.
37. Урусов С.П. Книга о лошади. Т. 1-2. 3-е изд. С.-Петербург: Изд-во Деятель, 1911.
38. Федотов П.А. Коневодство. 2-е изд. М.: Агропромиздат, 1989.
39. Хосроев Л.С. Система тренировки рысистой лошади. М.: Сельхозгиз, 1955.
40. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1-3. М.: Физкультура и спорт, 1961-1963.