

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Иппотерапия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Тахистова Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	7
1.3 Содержание учебного плана	8
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	10
2.2 Методические материалы	10
2.3 Алгоритм учебного занятия	10
2.4 Педагогические технологии	11
2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
2.6 Формы аттестации	12
2.7 Оценочные материалы	13
2.8 Календарный учебный план	20
2.9 Возрастные особенности адресата программы	21
2.10 Воспитательная работа	22
2.11 Список информационных источников	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к программам естественно-научной направленности и реализуется для индивидуальных занятий. Предметом данной образовательной программы является интегрированное знание по коневодству и верховой езде, адаптированное под занятия иппотерапией.

Более ста лет человек обходится в своем повседневном труде без лошади, но все-таки она остается рядом с ним: преодолевает высокие препятствия, развивает невероятную скорость на беговом круге и помогает в решении важных проблем общества. Уже на протяжении длительного времени лошадь используется для реабилитации и социализации инвалидов.

Физиотерапевтическая верховая езда (иппотерапия) прочно вошла во врачебную практику при лечении многих заболеваний. Рекомендуется пациентам с неврологическими, хирургическими, травматическими, двигательными, соматическими, психомоторными нарушениями, особенно рекомендуется детям с диагнозом ДЦП. в чем суть иппотерапии? Положительный эффект использования лошади в лечебных целях, состоит в сочетании совместной активности, физической коммуникации и, особенно, в ритмически упорядоченной двигательной нагрузке. Лошадь при движении шагом передает всаднику двигательные импульсы (90-110 в минуту) аналогичные движениям человека при ходьбе. В результате у ребенка с ДЦП вырабатывается чувство равновесия, которое он, слезая с лошади, переключает на землю, происходит нормализация мышечного тонуса, функций мозжечка координации движения, общее укрепление мышц и всего организма. Большую роль играет и температура тела лошади, которая оказывает эффект разогревающего массажа. Иппотерапия не имеет никаких побочных эффектов.

Взаимоотношение всадника и лошади уникальны тем, что охватывают не только тело, но и душу. Ребенок с патологией постоянно нуждается в помощи взрослых. Когда же он находится на спине большой лошади и к тому же пытается управлять ею, повышается его самооценка: "Я могу то, что не могут многие взрослые!". У ребенка развиваются и волевые качества характера, самостоятельность, ведь он должен приложить много усилий, для развития правильной посадки, управления лошадью. Не маловажно само общение ребенка с лошадью, тактильный контакт с ней - все это дарит ребенку массу положительных эмоций, в лошади он находит нового друга.

Помогает лошадь и при обучении детей-инвалидов. Лошадь пробуждает фантазию человека, заставляет работать его воображение и предлагает неординарное решение стоящих перед ним задач. Во время тренировки ребенок настроен на общение, хорошо воспринимает информацию.

Занятия верховой ездой дают возможность детям-инвалидам добиться самовыражения, организовать свой досуг, приобрести уверенность в своих

действиях, стать более раскованными и общительными и, тем самым, содействует их социальной адаптации.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень содержания программы: ознакомительный.

Актуальность программы. Разработка программы обусловлена запросами детей-инвалидов, их родителей и общественной организации «Наши дети» в городе Озёрске. В ДЭБЦ создана необходимая материально-техническая база: оборудованная конюшня, отдельный манеж, специально подготовленная лошадь и амуниция. Всё это позволяет проводить регулярные индивидуальные занятия по иппотерапии.

Особенности программы:

- комплексный характер воздействия – сочетает физическую реабилитацию, психоэмоциональное развитие и социальную адаптацию ребёнка;
- индивидуальный подход – занятия строятся с учётом особенностей здоровья, уровня развития и потребностей каждого ребёнка;
- использование индивидуализированных оценочных материалов, позволяющих отслеживать физические показатели, эмоциональные реакции и социальный прогресс. Такой подход обеспечивает объективную оценку результатов и позволяет своевременно корректировать содержание и методы занятий, повышая эффективность программы.

Объём и срок освоения программы: 1 год, 36 часов.

Режим занятий: один раз в неделю, одно занятие – 1 час.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения:

- индивидуальная (верховая езда)
- групповая (подготовка к соревнованиям, в играх, итоговые занятия)

Адресат. Занятия по образовательной программе «Иппотерапия» проводятся индивидуально с детьми и молодежью от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей детей предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

Цель программы – содействие физическому, психическому и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия лечебной верховой ездой.

Задачи:

Личностные:

- воспитание бережного и ответственного отношения к животным, в частности, к такому замечательному творению природы как лошадь;
- пропаганда здорового образа жизни через занятие верховой ездой;
- содействовать снижению тревожности и эмоционального напряжения

через безопасное взаимодействие с животными;

Метапредметные:

- развивать навык саморегуляции, планирования и осознанного выполнения упражнений;
- содействовать социальному включению через взаимодействие в позитивной и поддерживающей среде.

Предметные:

- обучить навыкам по уходу за лошадьми, с учётом требований техники безопасности;
- обучить основам верховой езды;
- способствовать повышению физической выносливости, укреплению опорно-двигательного аппарата;
- способствовать улучшению координации движений, равновесия и общей моторики и улучшению общего состояния здоровья;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- дети получают знания об истории и современном состоянии коневодства в России и за рубежом;
- осваивают практические навыки ухода за лошадьми с учётом правил техники безопасности;
- приобретают начальные умения верховой езды;
- демонстрируют повышение физической выносливости, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- улучшают координацию движений, равновесие и общую моторику, отмечается положительная динамика в общем состоянии здоровья.

Личностные результаты:

- дети демонстрируют бережное и ответственное отношение к животным, в частности к лошади;
- формируется установка на здоровый образ жизни через регулярные занятия верховой ездой;
- снижается уровень тревожности и эмоционального напряжения, дети становятся более уверенными и спокойными в общении;
- повышается самооценка, развивается чувство ответственности и самостоятельности.

Метапредметные результаты:

- дети учатся планировать и выполнять упражнения последовательно, с постепенным снижением внешней помощи;
- формируют навыки саморегуляции, внимания и контроля за своими действиями во время занятий;
- участники приобретают позитивный опыт общения с животными и тренером, укрепляют коммуникативные навыки.
- проявляют инициативу в совместных действиях и демонстрируют навыки сотрудничества.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, программа «Иппотерапия» реализуется в МБУ ДО «ДЭБЦ» на русском языке. Программа составлена на основании нормативно-правовой основы сферы дополнительного образования детей (см. раздел программы «Список информационных источников и литературы»).

1.2 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теор ия	Практ ика	Формы контроля
1.	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми и нахождении на конном дворе.	1	1		Беседа
2.	Здравствуй, лошадь. Знакомство с лошастью (содержание, уход). Первые шаги на лошади. Освоение первых терминов: манеж, денник, масть, амуниция и т.п. Основы верховой езды (баланс, равновесие).	4	1	3	Баланс равновесия, наблюдение, устный опрос
3.	Строение лошади. Что такое манеж.	9	2	7	Зачет по ТБ в манеже
4.	Амуниция. Манежные фигуры.	5	1	4	Тест: манежные фигуры
5.	Промежуточное зачетное занятие.	1	-	1	Беседа
6.	Породы лошадей. Элементы вольтижировки.	10	2	8	Зачет по породам, наблюдение
7.	Судьбы великих лошадей. Кавалетти.	2	1	1	Викторина
8.	Виды конного спорта.	3	3		Беседа, опрос
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		1	Соревнования, наблюдение
	Всего часов:	36	11	25	

1.3 Содержание учебного плана

1. Вводное организационное занятие (1 ч.):

Техника безопасности при обращении с лошадью и правила поведения на конеферме.

Практическая часть: Диагностика. Демонстрация правильного обращения с лошадью.

Контроль: беседа

2. Знакомство с лошадью (содержание, уход):(4 ч.)

Устройство конюшни. Гигиена конюшни. Последовательность отбивки денников, необходимый инвентарь.

Практическая часть: осмотр конефермы, уборка денников.

Кормление и поение лошади.

Практическая часть: кормление, поение лошади.

Функции чистки лошади. Правила чистки. Инвентарь.

Практическая часть: чистка лошади. Уход за инвентарем

Правильная посадка на лошади, её значение, баланс, равновесие, прямой позвоночник - три кита правильной посадки и гармонии с лошадью.

Средства управления лошадью.

Практическая часть. 10-15 мин. верховой езды шагом на каждом занятии.

Упражнения на стоящей лошади.

Контроль: Баланс равновесия, наблюдение

3. Строение лошади:(9 ч.)

Стати лошади, их строение и значение.

Практическая часть: демонстрация статей на живой лошади.

Масти лошадей.

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Отметины и тавро, их правильное описание.

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Аллюры лошади: шаг, рысь, иноходь, галоп.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади.

Разметка манежа для верховой езды, правила движения в манеже, виды перемены направления.

Практическая часть: езда в манеже шагом, упражнения на стоящей лошади от 15-20мин. каждое занятие.

Контроль: Зачет по ТБ в манеже, наблюдение, устный опрос.

4. Амуниция. Манежные фигуры:(5 ч.)

Строение и функции недоуздки, уздечки, седла, порядок их надевания, функции. Порядок и правила ухода за амуницией.

Практическая часть: демонстрация строения седла, уздечки, недоуздки, седловки, взнуздывания лошади, ухода за амуницией.

Манежные фигуры: вольт, серпантин, виды перемен направления. Их гимнастическое значение для всадника и лошади.

Практическая часть: езда по манежным фигурам, упражнения на стоящей и идущей шагом лошади. 15-20мин.

Контроль: Тест: манежные фигуры, наблюдение, опрос

5. Промежуточное зачетное занятие (1 ч.)

Зачет по пройденному материалу.

Контроль: Беседа.

6.Породы лошадей.(10 ч.)

Элементы вольтижировки. Классификация пород. История создания и современное использование трех чистокровных пород, тяжеловозных, упряжных и рысистых, верховых пород, пони. Что такое вольтижировка.

Практическая часть: описание породы по карточкам, лошадей конефермы, работа с литературой, просмотр видеоматериала, рассказ об одной из пород. Упражнения вольтижировки на стоящей лошади, шаговая работа. 15-20 мин.

Контроль: Зачет по породам.

7. Судьбы великих лошадей мира. (2 ч.)

Кавалетти. Выдающийся скакун Анилин. Пепел, Крепыш, Абсент и др.

Значение использования кавалетти при верховой езде для лошади и всадника.

Практическая часть: просмотр видеофильма, чтение рассказа "Холстомер", рассказ о знаменитой лошади, верховая езда, работа на кавалетти, вольтижировка.

Контроль: викторина.

8. Виды конного спорта (3 ч.):

Классические виды конного спорта: Выездка, конкур, троеборье.

Неклассические виды конного спорта: скачки, бега, вольтижировка, драйвинг.

Практическая часть: просмотр видеокассет, рассказ о знаменитых спортсменах. Езда на манеже, упражнения, кавалетти, рысь.

Контроль: Беседа

9.Итоговое занятие. (1 ч.)

Практическое занятие: езда в манеже шагом, упражнения на стоящей лошади от 15-20 мин. каждое занятие

Контроль: внутриклубные соревнования, наблюдение.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально технические условия для реализации программы:

Живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств.

Информационно методические условия для реализации программы: Видеопроектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

Оборудование для реализации программы «Богатыри».

1. Плац песчаный.
2. Живой объект – лошадь.
3. Седла.
4. Уздечки.
5. Корда.
6. Бортики для манежного поля

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, компетентный в области предметного обучения и знакомый с приемами и особенностями работы с детьми-инвалидами.

1.2 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

1.3 Алгоритм занятий

Таблица 2

10 мин	Повторение пройденного материала/ТБ
15 мин	Разбор нового материала
5 мин	Перерыв
10 мин	Подготовка лошади к езде (чистка, седловка)

10 мин	Езда
10 мин	Отшагивание лошади, расседлывание, уборка амуниции и инвентаря.

2.4 Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 Формы предъявления образовательных результатов

Одной из основных форм образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на практических занятиях, а также участие в внутриклубных соревнованиях.

2.6 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Формы проведения аттестации: опрос, соревнование по вольтижировке и манежной езде, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол по вольтижировке, бланки правильных ответов, тесты по манежной езде. Внутриклубным соревнованиям, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными. По итогам соревнований, лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков верховой езды. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач.

Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения программы за отчетный период.

Содержание аттестации определяется педагогом на основании содержания программы и в соответствии с оценочными материалами.

Механизм оценки предполагаемых результатов

Таблица 3

№	Сроки	Знания, умения, навыки	Определение результата
1	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадью, езды в манеже.	Контрольная чистка, седловка лошади.
2	Январь	Навыки управления лошадью. Выполнение манежных фигур, упражнений. Знания с 1 по 4 темы программы.	Тестирование, кроссворд "Что я уже знаю о лошади"
3	Май	Навыки верховой езды, выполнение упражнений на шагающей лошади. Езда по элементарному тесту манежной езды. Знание с 1 по 8 темы программы.	Тестирование, итоговое занятие: "Вот что я могу!".

2.7 Оценочные материалы

Таблица 4

Тип результата	Результат	Критерий оценки	Форма контроля
Предметный	Дети получают знания об истории и современном состоянии коневодства	Умеет назвать основные факты, различает направления современного использования лошадей (спорт, туризм, иппотерапия и др.)	Беседа, устный опрос, викторина
Предметный	Осваивают практические навыки ухода за лошадьми с учётом правил техники безопасности	Выполняет простые действия (почистить, напоить, покормить) с соблюдением техники безопасности	Практическое задание, наблюдение педагога
Предметный	Приобретают начальные умения верховой езды	Уверенно садится и спешивается, удерживает равновесие на шагу, управляет лошадью по команде	Практическое задание на занятии, наблюдение педагога
Предметный	Демонстрируют повышение физической выносливости, укрепление опорно-двигательного аппарата	Отмечается улучшение осанки, мышечного тонуса, двигательной активности	наблюдение педагога
Предметный	Улучшают координацию движений, равновесие и общую моторику	Удерживает равновесие в седле, выполняет упражнения на координацию	Практические упражнения, наблюдение, тесты на координацию
Метапредметный	Дети учатся планировать и выполнять упражнения последовательно	Выполняет упражнения в правильной последовательности, постепенно уменьшая помощь	Наблюдение педагога, практические задания
Метапредметный	Формируют навыки саморегуляции, внимания и контроля за своими действиями	Следует инструкциям, контролирует свои движения	Наблюдение
Метапредметный	Укрепляют коммуникативные навыки	Взаимодействует с тренером, другими детьми и лошадью, проявляет интерес к общению	Наблюдение, устная беседа

Метапредметный	Проявляют инициативу в совместных действиях, демонстрируют навыки сотрудничества	Активно участвует в совместных действиях, помогает другим	Наблюдение
Личностный	Демонстрируют бережное и ответственное отношение к животным	Уважительно обращается с лошадью, заботится о ней	Наблюдение педагога, практическая проверка
Личностный	Формируется установка на здоровый образ жизни	Проявляет интерес к физической активности и занятиям верховой ездой	Наблюдение, анкетирование родителей, обсуждение на занятиях
Личностный	Снижается уровень тревожности, растет уверенность	Демонстрирует спокойствие, уверенность, уменьшение тревожности	Наблюдение, устная беседа
Личностный	Повышается самооценка, развивается чувство ответственности и самостоятельности	Принимает поручения, гордится своими успехами, выполняет задания самостоятельно	Наблюдение, выполнение практических заданий, беседа с ребёнком

Карта наблюдения по личностному критерию «Отношение к лошади»

ФИО ребёнка: _____

Дата: _____

Педагог/тренер: _____

Критерий: Уважительное обращение с лошадью, проявление заботы

Элемент поведения	Описание	Уровень проявления (1–3)	Комментарии/Замечания
Подготовка лошади к занятию	Чистит лошадь, расчесывает шерсть, проверяет снаряжение	1 – требует помощи педагога 2 – выполняет частично самостоятельно 3 – полностью самостоятельно и аккуратно	
Общение с лошадью	Говорит с животным спокойно, осторожно прикасается,	1 – игнорирует или дерзко обращается 2 – проявляет внимание с	

	проявляет внимание	напоминанием педагога 3 – демонстрирует уважение и заботу без подсказок	
Следование правилам безопасности при уходе за лошадью	Соблюдает инструкции: не пугает, не дергает, аккуратно двигается	1 – нарушает правила 2 – соблюдает с напоминанием 3 – соблюдает полностью самостоятельно	
Ответственность за действия	Сам инициирует действия по уходу за лошадью, проявляет заботу	1 – пассивен, выполняет только по требованию 2 – частично проявляет инициативу 3 – активно проявляет ответственность и заботу	

Итоговая оценка уровня навыка:

- **1 – низкий:** требуется постоянная поддержка педагога
- **2 – средний:** проявляет заботу с поддержкой
- **3 – высокий:** демонстрирует уважение и заботу самостоятельно

Рекомендации для дальнейших занятий:

Тесты

«Уход за лошадью», «Равновесие и поза всадника на лошади»

1. Отметить предметы, используемые для чистки лошади:





2. Отметить, может ли при верховой езде нога всадника качаться:

Да

Нет

3. Отметить, должен ли всадник держать колени прижатыми к седлу:

Да

Нет

4. Отметить, в каком положении при езде должна быть пятка всадника:

поднята
вверх

опущена
вниз

5. Отметить, как всадник должен держать спину:

напрячь

расслабить

6. Отметить, как должен всадник держать поводья:

зажатыми
в кулачки

свободно
держат в руках

7.

Отметить галочкой правильную посадку всадника:



8. Указать стрелочкой название предметов для чистки лошади и как их используют:

Мягкая
щетка

Жесткая
щетка

Копытный
крючок

Расческа

Скребок



Используют
для
расчесывани
я гривы и
хвоста

Использую
т для
очистки
грязи и
вылинявше
й шерсти
со шкуры
лошади

Использую
т для
расчистки
копыт

Использую
т для
очистки
пыли и
перхоти со
шкуры
лошади

Использую
т для
чистки
мягкой
щеткой и
очистки
грязи со
шкуры
лошади

Викторина «Что вы знаете о лошадях?»

Цель: проверить и закрепить знания детей о лошадях, их особенностях, повадках, породах и значении в жизни человека, а также развивать интерес к животным и формировать познавательную активность.

1. Какой окрас лошади означает ее масть?

А. Гнедая масть

Б. Пегая масть

В. Вороная масть Ответ:

А. Гнедая масть — шерсть разных оттенков коричневого цвета.

Б. Пегая масть — шерсть любого окраса с крупными белыми пятнами;

В. Вороная масть — шерсть черного цвета.

2. Что называют «чулками» во внешнем облике лошадей?

Ответ: «Чулки» — это белые отметины на одной или нескольких ногах лошадей.

3. Что называют «звездочками» во внешнем облике лошадей?

Ответ: «Звездочки» — это белые пятна на морде лошади.

4. Как называется порода лошадей, получившая свое название в честь ее первооткрывателя? Ответ: Лошадь Пржевальского. Получила свое название в честь Николая Михайловича Пржевальского — путешественника, географа и натуралиста.

5. Какой злак преобладает в питании лошади?

Ответ: Овес. Питание лошадей включает несколько типов кормов: сено, злаки, фрукты и овощи.

6. Как называется стадо лошадей? Ответ: Табун.

7. Как называется одежда для лошадей?

Ответ: Попона. Это накидка, которая бывает разной формы и из разного материала. Такие накидки используют для сохранения тепла, для защиты от повреждений и от насекомых.

8. Что такое ковка лошадей?

Ответ: Обязательная процедура, которая позволяет защитить копыта лошади от истирания и травмирующих ударов во время передвижения. В процессе ковки в копыта лошади вбивается специальное приспособление – подкова. Животное при этом не испытывает болезненных ощущений.

9. Почему нельзя подстригать гриву и хвост лошади?

Ответ: Это может надолго испортить их внешний вид, и они будут казаться только гуще и запущенней. Гриву и хвост нужно прореживать, используя металлический гребень, выдергивать тонкую прядь волос.

10. Правда или нет?

С первого дня жизни жеребенок хорошо видит, слышит и начинает самостоятельно ходить.

Ответ: Да, правда. Здоровый жеребенок уже через час после рождения, а иногда и раньше, делает первые шаги.

Настроение и эмоции лошади можно определить по глазам, положению ноздрей и ушей.

Ответ: Да, правда. Если лошадь широко распахнула, выкатила глаза - это признак сильного испуга. Раздутые ноздри в сочетании с прижатыми ушами признак агрессии.

Обычно жеребята появляются на свет поздней ночью.

Ответ: Нет, чаще всего жеребята рождаются ранним утром. В тишине. В этот момент в конюшне не должно быть посторонних.

Жеребенок растет очень быстро, в течение первого месяца жизни его вес увеличивается вдвое. Ответ: Да, правда.

Лошади различают только черный и белый цвета.

Ответ: Нет, в отличие от многих других животных лошади видят синий и зеленый цвета и их цветовые вариации, но не различают красный.

Протокол промежуточной аттестации

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Предметные компетенции		Метапредметные компетенции		Коммуникативные компетенции	Учебно-организационные компетенции	уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка воспитанника					
		Правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных	Демонстрация основ верховой езды, правильная посадка и управление лошадью	Умение работать в команде и индивидуально	Участие в творческой деятельности (показательные выступления, соревнования)	Доброжелательное общение со сверстников и педагогом	Умение организовать и последовательность и порядок подготовки к верховой езде	

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

2.8 Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.9 Возрастные особенности адресата программы

Возраст	Физическое развитие	Когнитивное развитие	Эмоциональное развитие	Социальное развитие
5–7 лет (дошкольный)	Мелкая и крупная моторика формируются; возможны слабость мышц, нарушение координации	Короткий период концентрации внимания; усвоение через наглядные и тактильные формы	Высокая эмоциональная восприимчивость; формирование уверенности через успешные действия	Развивается игровое взаимодействие; трудности в общении со сверстниками; формируется эмпатия
7–10 лет (младший школьный)	Улучшается координация; возможны задержки моторного развития	Развитие логического мышления, памяти и внимания; усвоение инструкций	Растёт контроль над эмоциями; возможна тревожность	Осознание правил совместной работы; проявление инициативы и сотрудничества
10–13 лет (средний школьный)	Улучшается сила и выносливость; способность к сложным физическим упражнениям	Развитие аналитического мышления, планирования и самоконтроля	Возможны перепады настроения; формирование позитивной самооценки	Усиление стремления к самостоятельности; развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества
14–18 лет (подростковый)	Формирование силы, выносливости, координации; возможность участия в интенсивных занятиях	Развитое абстрактное и критическое мышление; способность к рефлексии	Эмоциональная нестабильность; развитие устойчивости и уверенности	Активное формирование социальной идентичности; развитие ответственности, коммуникативных и лидерских качеств

2.10 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих **принципах**:

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не развиваются.

2. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

3. Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

4. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

5. Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

6. Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Дополнительная программа «Богатыри» развивает такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, упорство, самообладание, стремление к независимости, последовательности. Эти качества играют не малую роль в развитии совершенствования навыков каждого обучающегося. В качестве средств воспитания волевых качеств выступает личный пример педагога, коллектив как орган управления поведением обучающихся, общественное мнение группы.

Организационно-массовая работа:

- подготовка и проведение праздничных мероприятий в кружках;
- прививать любовь к чистоте и порядку на конюшне, проведение бесед о культуре поведения;
- принимать участие в праздновании 23 февраля, 9 мая;
- проводить контроль над исполнением поручений;
- принимать систему поощрений за успехи.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- поддержание связи с родителями;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в объединении			
1	сентябрь	в объединении	«Встреча друзей» знакомство, чаепитие
2	октябрь	в объединении	«14 октября—День работников государственных природных заповедников» «Заповедники Челябинской области». Викторина.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину»
4	декабрь	в объединении	Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	«Дорога в школу» - беседа о безопасном маршруте и правилах поведения в общественных местах.
6	февраль	в объединении	День защитника Отечества. Беседа «Наша армия» Беседа с детьми о военных профессиях.
7	март	в объединении	«Масленица», катание на лошадях
8	апрель	в объединении	«Пони тоже кони». , викторина
9	май	в объединении	«День Победы» Подготовка и проведение бесед для младших школьников объединения. «Песни военных лет» Литературно-музыкальное мероприятие.

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативно-правовой базы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Письмо Министерства Просвещения России от 01.06.2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. № 66403)
11. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
12. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от

03.09.2019г. №467

14. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральные проекты: «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

16. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

Методические рекомендации:

1. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»

3. Письмо Министерства просвещения РФ №АБ-3924/06 от 30.12.2022г. «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

5. Письмо Минпросвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

6. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 -(Датаобращения:20.04.2023г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»/сост.И.Н.Попова,С.С.Славин.-М.,2015

8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный

ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64с.

9. Кулакова, Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)/Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.: РУДН, 2020. – 60с. – ISBN 978-5-209-10446-9. – Текст: непосредственный

10. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы)/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020.- 67с.

Литература для педагога

1. Анисимов М.Д., Кузин С.А., Рогалев Г.Т. Дрессировка лошадей в цирке. М.: 2018 г.- 68 с.
2. Барминцев Ю.Н. и др. Коннозаводство и конный спорт. М.: Колос, 2007 г.- 150 с.
3. Бегунова А.И. В звонком топоте копыт... М.: Физкультура и спорт, 2009 г.- 113 с.
4. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. М.: Росагропромиздат, 1991 г.-74 с.
5. Карташов В.Т. Упряжь и седла (производство и ремонт). М.: Аст, 2000 г.-54 с.
6. Климова В., Посохов А. Иппотерапия как комплексная технология физической реабилитации. М.: 2014.-100 с.
7. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. М.: Наука, 1999 г.-78 с.
8. Харчук Ю. Иппотерапия и коневодство: лошади и пони. М.: 2007,-256 с.

Литература для детей и родителей

9. Кравченко, А. Здравствуй, лошадь! М.: ОГИ, 2008. — 194 с.
10. Морпурго, М. Клэр и ее Капитан. М.: Баобаб, 2022. – 91 с.
11. Нестлингер, К. Рассказы про Франца и лошадей М.: КомпасГид, 2017. — 55 с.
12. Туманов, Ю. В. Боевые кони : рассказы. М. : Детская литература, 1988. — 60 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnovievideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях
2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях

Лист корректировки программы

№ п/п	Дата	Содержание корректировки
1		
2		
3		
4		