МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Адаптивная физкультура на основе иппотерапии »
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один год)
(индивидуальное обучение)

Стигней Дарья Игоревна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)»

- **Тип программы**

адаптированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая

- **Уровень освоения содержания образования**

общекультурный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

дошкольное - основное или среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

РЕЦЕНЗИЯ

Рецензия на образовательную программу «Иппотерапия (ОВЗ)» педагога ДЭБЦ Стигней Дарьи Игоревны.

Для занятий иппотерапией в Детском эколого-биологическом центре есть хорошая материально-техническая база: конюшня, открытый манеж, специальная лошадь, снаряжение для занятий, пандус. Очень много детей-инвалидов, желающих не только общаться с лошадьми, но и добиваться самовыражения, организовывать свой досуг, приобрести уверенность в своих действиях. Основная идея программы – добиться положительного эффекта использования лошади в лечебных целях, путём систематических занятий иппотерапией.

Программа «Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)» отвечает запросам детей-инвалидов и родителей, врачей. Для всех кому необходимо заниматься иппотерапией, программа помогает изучить не только строение и происхождение лошади, но и, как правильно содержать её и как обеспечить хороший уход, и многое другое из области коневодства.

Программа рассчитана на общекультурный уровень реализации, для занятий с обучающимися в возрасте от 7 до 18 лет, в течение одного года и реализуется в объединении «Коневодство» ДЭБЦ.

Направленность программы: естественнонаучная. Программа обладает гибкостью реализации.

Цели и задачи согласованы между собой.

Программа «Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)» актуальна своим образовательно-воспитательным содержанием, так как обучающиеся получают знания о лошади на практических занятиях, через любовь к животным, через уход за ними, который требует большого трудолюбия, терпения и выносливости, таким образом, решая учебновоспитательные задачи.

В содержательной части программы раскрываются основные темы занятий:

1.Правила обращения с лошадьми, диагностика состояния здоровья воспитанников.

2. Основы лечебно-верховой езды.

Материал в программе подан ясно, чётко и логично, что в свою очередь:

- стимулирует познавательную деятельность ребёнка;
- развивает коммуникативные умения;
- создает социально-культурную среду общения (обучающиеся принимают участие в большом количестве праздников, соревнований)
- способствует развитию творческих способностей: воспитанники участвуют в конкурсах рисунков и плакатов.
- стимулирует стремление к самостоятельной деятельности;
- помогает творчески использовать жизненный опыт ребёнка;
- способствует профессиональному самоопределению.

В методической части данной программой предусмотрено проведение в рамках учебно-воспитательного процесса формирование и развитие психологической

культуры личности.

Основными методами обучения являются следующие: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, причем более всего преобладают объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.

В программе присутствует система отслеживания и фиксации результатов: знания
умения и навыки учащихся оцениваются в виде тестов, зачётов, показательных выступлений, соревнований, конкурсов, диагностики врача и др.

Для педагога и детей в программе предлагается список литературы. Программа необходима для проведения занятий в объединении «Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)» в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Педагог, реализующий программу «Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)», грамотный, высококвалифицированный специалист, обладающий опытом работы в области иппотерапии.

Программа «Адаптивная физкультура на основе иппотерапии (лечебная верховая езда)» адаптирована к условиям ДЭБЦ, что служит дополнительным фактором для рекомендации программы к утверждению и использованию в работе Детского эколого-биологического центра.

Пояснительная записка

Польза езды на лошади известна с древних времен, поскольку еще Гиппократ заметил, что раненые и больные люди поправляются быстрее, если скачут верхом. Но современная история применения иппотерапии в качестве лечебного метода началась с середины XX века, когда датчанка Лиз Хартел смогла полностью восстановиться после перенесенного полиомиелита благодаря езде на лошади. История Лиз стала примером невероятного излечения женщины, которую болезнь приковала к инвалидной коляске. Благодаря регулярным поездкам на лошади Лиз смогла начать не только ходить, но и заниматься конным спортом на профессиональном уровне, и спустя несколько лет выиграла серебряную медаль на Олимпиаде в Хельсинки.

После истории Лиз врач, наблюдавший ее, начала заниматься с молодыми инвалидами конным спортом и получила блестящие результаты. Некоторые молодые люди смогли полностью избавиться от инвалидности, а другие существенно улучшили свое состояние. После этого доктор в 1953 г. с согласия правительства Норвегии открыла в этой стране несколько специальных лагерей, в которых проводилась реабилитационная терапия для инвалидов при помощи верховой езды и специального комплекса упражнений, выполняемых сидя на лошади. Именно с этого момента метод иппотерапии был взят на вооружение врачами других стран Северной и Западной Европы, а также США, и за последние 30 лет в данной сфере были достигнуты значительные успехи.

В странах СНГ первые занятия иппотерапией стали проводиться с 1991 года в специально созданном центре "Живая нить". Далее центры иппотерапии были открыты и в других городах России и странах СНГ, как правило при конно-спортивных клубах, которые выделяли лошадей для целей медицинской реабилитации людей, страдающих нарушениями психоневрологического и эмоционально-волевого характера.

Но в отличие от Европы и США, в странах СНГ метод иппотерапии еще не столь детально проработан, а находится скорее в стадии экспериментальной апробации и накопления клинических данных. В силу этого методики занятий в каждом центре иппотерапии в странах СНГ могут быть различными, поскольку не существует единой систематизированной унификации и рекомендаций, а каждый врач или тренер вырабатывает собственные эффективные подходы на основании общих механизмов и правил.

Занятие терапевтической верховой ездой дает возможность детям-инвалидам добиться самовыражения, организовать свой досуг, приобрести уверенность в своих действиях, стать более раскованными и общительными и, тем самым, содействует их социальной адаптации.

Желание и просьбы организовать занятия по иппотерапии в городе Озерске поступают от детей-инвалидов, их родителей, Общества детей-инвалидов "Наши дети". Для занятия терапевтической ездой. В ДЭБЦ имеется хорошая материально-техническая база: конюшня, отдельный манеж, специальная лошадь, специальная амуниция, поэтому и была разработана данная программа.

Цели и задачи программы.

Цели:

1. Способствовать социализации и реабилитации детей-инвалидов.
2. Расширить комплекс восстановительного лечения.
3. Оказать реабилитационное воздействие на походку детей с ДЦП, координацию их движения.
4. Общее укрепление организма, нормализация мышечного тонуса.
5. Развитие у детей волевых качеств характера, самостоятельности, самоконтроля.

6. Улучшение эмоционального состояния ребенка.
7. Прививание чувств любви и уважения к окружающей природе, гуманное отношение к животным.
8. Дать детям знания о живой природе, коневодстве, конном спорте, ветеринарии.
9. Организовать досуг детей и их родителей.

Задачи:

- систематические гимнастические упражнения на лошади.
- манежная езда.
- систематическое целенаправленное общение детей с окружающей средой.
- обеспечить учащимся психологически комфортный микроклимат на занятиях, учитывая индивидуальность, уникальность каждого ребенка, работая в постоянном контакте с родителями, врачем-неврапотологом, реабилитологом, психологом.

Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения.

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию и при письменном согласии его родителей);
- принцип взаимоуважения (все общение учащегося со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту и уровню развитию (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- принцип ориентации на достижение успеха;
- принцип доступности;
- принцип последовательности

Методы обучения:

- практический (верховая езда, творческий труд, наблюдения),
- коммуникативный (беседы, дискуссии);
- метод сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);

самостоятельная работа учащегося

Формы обучения:

- индивидуальная (верховая езда, работа над рефератом)
- групповая (подготовка к конференциям, в играх, итоговые занятия)

Воспитательная работа:

- **Организационно-массовая работа:**

- подготовка и проведение праздничных мероприятий в кружках;
- участие в смотрах-конкурсах кабинетов;
- подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

- **Трудовое воспитание:**

- работа на конеферме;
- проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ;
- изготовление наглядных учебных пособий.

- **Нравственное и патриотическое воспитание**:

- прививать любовь к чистоте и порядку в кабинете, проведение бесед о культуре поведения;
- принимать участие в праздновании 23 февраля, 9 мая;

- проводить контроль над исполнением поручений;
- принимать систему поощрений за успехи.

♦ **Работа с родителями**:

- привлекать родителей к работе лаборатории;
- участие родителей в занятиях;
- проведение родительских собраний;
- поддержание связи с родителями;
- участие в родительских конференциях ДЭБЦ.

♦ **Психологическая работа с учащимися:**

- привлечение психолога;
- тестирование эмоционального состояния учащегося;
- формирование и развитие психологической культуры личности учащихся.

Данная программа рассчитана на 1год обучения, так как является новой и экспериментальной. В ходе ее реализации планируется ее дополнение.

По программе будут заниматься дошкольники, школьники младшего и старшего возраста по форме свободного набора при направлении и согласии врача-невропатолога, участвующего в программе. **Учитывая особенности детей, при соблюдении рамок программы, на каждого учащегося составляется индивидуальный план-конспект занятия.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми и нахождении на конном дворе. Диагностика совместно с врачом.	2	1	1
2.	Здравствуй, лошадь. Знакомство с лошадью (содержание, уходу). Первые шаги на лошади. Освоение первых терминов: манеж, денник, масть, амуниция и т.п. Основы верховой езды (баланс, равновесие).	8	4	4
3.	Строение лошади. Что такое манеж.	18	9	9
4.	Амуниция. Манежные фигуры.	10	5	5
5.	Диагностика совместно с врачом, психологом. Промежуточное зачетное занятие.	1	-	1
6.	Породы лошадей. Элементы вольтижировки.	21	11	10
7.	Судьбы великих лошадей. Кавалетти.	4	2	
8.	Виды конного спорта.	6	3	3
9.	Диагностика совместно с врачом, психологом. Итоговое занятие.	2	1	1
	Всего часов:	**72**	**36**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (2):

Техника безопасности при обращении с лошадью и правила поведения на конеферме.

Практическая часть: Диагностика. Демонстрация правильного обращения с лошадью.

2. Знакомство с лошадью (содержание, уход) (8):

Устройство конюшни. Гигиена конюшни. Последовательность отбивки денников, необходимый инвентарь.

Практическая часть: осмотр конефермы, уборка денников.

Кормление и поение лошади.

Практическая часть: кормление, поение лошади.

Функции чистки лошади. Правила чистки. Инвентарь.

Практическая часть: чистка лошади. Уход за инвентарем

Правильная посадка на лошади. Ее значение. Баланс, равновесие, прямой позвоночник - три кита правильной посадки и гармонии с лошадью. Средства управления лошадью.

Практическая часть. 10-15 мин. верховой езды шагом на каждом занятии. Упражнения на стоящей лошади.

3. Строение лошади (18):

Стати лошади, их строение и значение.

Практическая часть: демонстрация статей на живой лошади.

Масти лошадей.

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Отметины и тавро, их правильное описание

Практическая часть: описание лошадей конефермы.

Аллюры лошади: шаг, рысь, иноходь, галоп.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади.

Разметка манежа для верховой езды, правила движения в манеже, виды перемены направления.

Практическая часть: езда в манеже шагом, упражнения на стоящей лошади от 15-20мин. каждое занятие.

4. Амуниция. Манежные фигуры. (10):

Строение и функции недоуздка, уздечки, седла, порядок их надевания, функции. Порядок и правила ухода за амуницией.

Практическая часть: демонстрация строения седла, уздечки, недоуздка, седловки, взнуздывания лошади, ухода за амуницией.

Манежные фигуры: вольт, серпантин, виды перемен направления. Их гимнастическое значение для всадника и лошади.

Практическая часть: езда по манежным фигурам, упражнения на стоящей и идущей шагом лошади. 15-20мин.

5. Диагностика.

Зачет по пройденному материалу. Заполнение диагностической карты.

6. Породы лошадей. Элементы вольтижировки. (21):

Классификация пород. История создания и современное использование трех чистокровных пород, тяжеловозных, упряжных и рысистых, верховых пород, пони. Что такое вольтижировка.

Практическая часть: описание породы по карточкам, лошадей конефермы, работа с литературой, просмотр видеоматериала, рассказ об одной из пород. Упражнения вольтижировки на стоящей лошади, шаговая работа. 15-20мин.

7. Судьбы великих лошадей мира. Кавалетти.(4)

Выдающийся скакун Анилин. Пепел, Крепыш, Абсент и др.

Значение использования кавалетти при верховой езде для лошади и всадника.

Практическая часть: просмотр видеофильма, чтение рассказа "Холстомер", рассказ о знаменитой лошади, верховая езда, работа на кавалетти, вольтижировка.

8. Виды конного спорта (6):

Классические виды конного спорта: Выездка, конкур, троеборье.

Неклассические виды конного спорта: скачки, бега, вольтижировка, драйвинг.

Практическая часть: просмотр видеокассет, рассказ о знаменитых спортсменах. Езда на манеже, упражнения, кавалетти, рысь.

9. Диагностика совместно с врачом, психологом. Итоговое занятие. Чаепитие.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	СРОКИ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА
1	**Ноябрь**	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадью, езды в манеже.	Контрольная чистка, седловка лошади, психологическое тестирование.
2	**Январь**	Навыки управления лошадью. Выполнение манежных фигур, упражнений. Знания с 1 по 4 темы программы.	Сопоставление диагностических карт, тестирование, кроссворд "Что я уже знаю о лошади"
3	**Май**	Навыки верховой езды, выполнение упражнений на шагающей лошади. Езда по элементарному тесту манежной езды. Знание с 1 по 8 темы программы.	Сопоставление диагностических карт, тестирование, итоговое занятие: "Вот что я могу!".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волынский С.М. Тренировка и выездка лошадей. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк; «Сталкер», 2004. — 285 с.; 18.
2. . Гервек Г. Психология лошади. Нравы, чувства, поведение/ Пер. с нем. С. Казанцева. - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2002.-176с., с илл.
3. Основы безопасного обучения верховой езде.– М.: ВНИИК, 2003.- 55 с.; 15.
4. Рейд С. Лошади. – М.: АСТ, Астрель, 2002 – 119 с.; 14.
5. Уоллес Д. Обучение детей верховой езде. Практическое руководство.-М.: АквариумПринт, 2012- 128 с.; 16.
6. Шеффер М. Язык лошади. - М.: ООО Аквариум- Принт, 2004. - 336 с.: ил.
7. Штайнкрауз В. Верховая езда и преодоление препятствий. – М.: Аквариум-Принт, 2013 г.
8. «Адаптивная (реабилитационная) верховая езда.»* Учебное пособие Университета Paris-Nord,. − М.: РБОО «МКК», 2003.
9. «Знакомьтесь — Иппотерапия» Д. Бикнелл, Х. Хенн, Д. Уебб. − «МККИ»: Москва, 1999.
10. «Игры в иппотерапии» Карпенкова И., Репина М. – М.: НФ ЛВЕ ИКС, «Наш Солнечный мир». – 2005.
11. «Иппотерапия. Лечебная верховая езда». Цверава Д.М.− Киев: ООО ИД Украинский Медиа Холдинг, 2012. 152с
12. «Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике».* Учебные материалы и исследования Немецкого кураториума по терапевтической верховой езде (в двух частях). − М.: РБОО «МККИ», 2003.
13. «О верховой езде и ее действии на организм человека.» Д-р Колине. − М.: РБОО «МККИ», 2000.
14. «Иппотерапия: возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе.» А.Денисенков, Н.Роберт, И.Шпицберг. Научный редактор профессор Г. Орлова. Методическое пособие. – М.: «Геронт» – 2002 г.

Интернет-ресурсы

1. Иппотерапия (лечебная верховая езда) – история метода, лечебные эффекты, показания и противопоказания, упражнения на лошади, лечение ДЦП и аутизма у детей, иппотерапия инвалидов https://www.tiensmed.ru/news/ippoterapia-bc2.html#nov2
2. «Иппотерапия» журнал — вестник Национальной Федерации лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта, созданной по инициативе сотрудников Центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» в 1997 г. http://ippoterapia.ru/zhurnal-ippoterapiya

Аттестационный лист

_____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	пользоваться электронными источниками и	осуществлять учебно-исследовательскую	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)
Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)
Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Лист корректировки программы

№ п/п	Дата	Содержание корректировки
1		
2		
3		
4		