

Управление образования администрации Озерского городского округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Зеленая планета»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Смирнова Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Учебный план | 9 |
| 1.3. Содержание учебного плана | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Условия реализации программы | 14 |
| 2.2. Методические материалы | 15 |
| 2.3. Календарный учебный график | 18 |
| 2.4. Формы аттестации | 19 |
| 2.5. Оценочные материалы | 20 |
| 2.6. Возрастная характеристика адресата программы | 41 |
| 2.7. Воспитательная работа | 42 |
| 2.8. Список информационных ресурсов и литературы | 46 |
| Приложения | 50 |

1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами (нормативно-правовая база):

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403);

Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»;

Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»;

Локальные акты учреждения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая планета» составлена на основе обобщения собственного опыта работы и программ естественнонаучной направленности других педагогов дополнительного образования.

Дети часто весьма поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. Программа, в первую очередь, направлена на привитие познавательного интереса к природе, стремление глубже узнавать этот мир, чувствовать его красоту. Она знакомит детей с миром, который их окружает каждый день. Это большие деревья и неприметная трава во дворе; удивительные жуки; голосистые птицы; мрачные пауки и пестрые бабочки; гиганты и карлики среди зверей. Взаимосвязи в природе помогают понять народная мудрость, пословицы,

поговорки о природе и ее явлениях, основанные на наблюдениях и несложных опытах.

Программа «Зеленая планета» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым миром (растениями, зверями, птицами, земноводными), с неживым миром (явлениями природы) и через взаимодействие с природными объектами.

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения - ознакомительный.

Актуальность программы: В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных связей, упорядоченно и естественно. Ребенок осознает, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся не переменным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в изучении основ экологии на краеведческом материале практической направленности, что позволяет создать целостный образ своей местности. А также в использовании большого объёма методических разработок составленных на местном материале. Программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе, тем самым развивая экологический аспект культуры ребенка. Особенностью организации учебно-

воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-11 лет. Группы формируются из обучающихся школ без учета предварительной подготовки. В коллектив принимаются дети по свободной записи. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы: один год обучения; 72 часа.

Режим занятий: 1 занятие в неделю длительностью 2 часа с перерывом 15 минут.

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы постоянного состава. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Цель программы: формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества посредством ознакомления с природой родного края.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Формировать основы знаний по экологии;
2. Учить использовать в реальной жизни полученные знания по экологии.

Личностные:

1. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

2. Учить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. Учить самостоятельно определять цель, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
2. Учить самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Учить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- различают и приводят примеры объектов живой и неживой природы;
- называют характерные признаки времен года;
- различают и называют примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называют некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- знают правила ухода и размножения комнатных растений;
- понимают потребности домашних животных,
- сформирован интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознают место и роль человека в биосфере.

Личностные результаты:

- сформированы навыки мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- понимают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- знают основные правила безопасного поведения в природе;
- знакомы с правилами здорового образа жизни;
- сформированы основы морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- замечают и исправляют свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладели начальными формами исследовательской деятельности;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называют и различают окружающие предметы и их признаки;
- осуществляют поиск информации при выполнении заданий,
- умеют сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- способны устанавливать правильную последовательность событий;
- умеют группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге при выполнении заданий;
- осуществляют взаимопроверку при работе в парах;
- сформированы основы коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Учебный план.

Таблица № 1.

| № | Название раздела/темы | Всего часов | Теория | Практика | Контроль |
|----|--|-------------|--------|----------|--|
| 1. | Введение в экологию и экологическую деятельность. Экскурсия. Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра «Не проходите мимо» | 4 | 1 | 3 | Беседа |
| 2. | Молчаливые соседи — объекты неживой природы. Экологические связи между живой и неживой природой. Экологическая ситуация в городе. Пути решения экологических проблем города. Охрана природы – твоя обязанность. Памятники природы. Работа над выпуском газеты «Жалобная книга природы» | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 3. | Экология водоемов. Игры «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая фея» Инсценирование экологической сказки «Репка» | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4. | КВН “Живая акварель”. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение: Индивидуальное участие воспитанников |
| 5. | О чем шепчут растения. Знакомство с растениями Урала. Экскурсия в природу. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал «Зеленая книга» Мифы и легенды о цветах. Работа над выпуском газеты «Жалобная книга природы» | 8 | 2 | 6 | Выпуск газеты «Жалобная книга природы» |
| 6. | Растения моего края. Составление кроссвордов «Растения моего края». | 2 | 0 | 2 | Составление кроссвордов «Растения моего края». |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 7. | Пернатые друзья. Изучение разнообразия птиц родного края. Экскурсия в музей природы. Причины сокращения численности редких птиц, меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц родного края. Разработка и изготовление кормушек. Участие в конкурсе «Не оставим без жилья ни синицу, ни орла» | 8 | 2 | 6 | Конкурс кормушек |
| 8. | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России». Изготовление птичек из пластилина. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 9. | «Пернатая кошка» – сова. Рисунок совы. | 2 | 1 | 1 | Рисунок совы. |
| 10. | Загадки животного мира. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. Изготовление условных знаков, экологических памяток. | 6 | 1 | 5 | Квест - игра «Эта хрупкая планета». |
| 11. | Оранжерея. Экскурсия в ботанический сад. Посев семян. Правила ухода за цветами. Практическая работа. | 4 | 1 | 3 | Работа в Ботаническом саду. Уход за растениями. |
| 12. | Проект «Моя клумба». Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок «Моя клумба». Создание клумб. | 4 | 0 | 4 | Создание клумб Лепка макета клумбы из пластилина |
| 13 | Подготовка участка к высадке ростков. Реализация проекта «Моя клумба» | 4 | 1 | 3 | Выставка макетов клумб |
| 14. | Знакомство с рассказами о жизни животных. Экологический журнал «Жалобная книга природы» | 4 | 1 | 3 | Викторина о животных |
| 15. | Человек - часть живой природы. Как человек изучает природу. Использование математики при проведении исследований природы. Практическая работа: | 6 | 2 | 4 | Практическая работа: работа с |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|
| | работа с приборами измерения величин, с календарём, часами. Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека | | | | приборам и измерения величин, с календарём, часами. |
| 16. | Промежуточная аттестация. Работа над проектом «Будь природе другом». Представление и защита работы. | 4 | 1 | 3 | Промежуточная аттестация |
| 17. | Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето» | 2 | | 2 | Подготовка номеров художественной самодельности |
| | Итого | 72 | 17 | 55 | |

1.3. Содержание учебного плана.

- 1. Введение в экологию и экологическую деятельность.** Общение с природой. (4 часа).
Теория: Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.
Практика: Экологическая игра «Не проходите мимо!». Экскурсия.
Контроль: Беседа.
- 2. Молчаливые соседи — объекты неживой природы.** (8 час.)
Теория: Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.
Практика: Беседа «Охрана природы - твоя обязанность».
Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы». Выпуск «Жалобной книги природы»
Контроль: Наблюдение.
- 3. Экология водоемов.** (8 час.)
Теория: Экология водоемов.

- Практика: Игровые приемы: “Портрет воды”, “Чистый голос воды”, “Добрая Фея”. Инсценировка экологической сказки “Репка”.
- Контроль: Беседа.
4. **КВН “Живая акварель”.**(2ч.)
- Теория: Знакомство с правилами игры.
- Практика: КВН “Живая акварель”.
- Контроль: Наблюдение за индивидуальном участии воспитанников
5. **О чем шепчут растения.**(8 часов)
- Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал “Зеленая книга”. Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс).
- Практика: Экологическая акция “Не рубите, люди, елок!” “Цветочный мир Земли” (просмотр слайдов). Выпуск газеты «Жалобная книга природы».
- Контроль: Выпуск газеты «Жалобная книга природы».
6. **“Растения моего края”.**(2ч.)
- Теория: Экологический журнал “Жалобная книга природы” (растения).
- Практика: Создание кроссвордов “Растения моего края”.
- Контроль: Создание кроссвордов “Растения моего края”.
7. **Пернатые друзья.**(8 часов)
- Теория: Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция “Пернатые друзья”.
- Практика: Составление “Красной книги” исчезающих птиц родного края
- Контроль: Конкурс кормушек.
8. **“Сестрички-синички” - самые полезные птички России.** (2ч.)
- Теория: «Сестрички-синички» - самые полезные птички России
- Практика: Изготовление птичек из пластилина
- Контроль: Выставка работ.
9. **“Пернатая кошка” - сова.**(2 ч.)
- Теория: “Пернатая кошка” – сова.
- Практика: Просмотр фильма о совах. Рисунок совы.
- Контроль: Рисунок совы.
10. **Загадки животного мира.**(6 часов)
- Теория:** Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.
- Практика: Изготовление условных знаков, экологических памяток.
- Контроль: Квест-игра «Эта хрупкая планета».
11. **Оранжевая.**(4 часа)
- Теория: Выбор цветов для клумбы. Отбор семян.

- Практика: Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём.
Уход за ростками.
Контроль: Посев семян. Работа в Ботаническом саду.
12. **Проект “Моя клумба”.**(4 часа)
Теория: Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Реализация проектов: “Королевство цветов”, “Цветочная горка”, “Школьный двор”.
Практика: Выбор материалов для проекта. Создание клумб.
Контроль: Лепка макета клумбы
13. **Посадка растений** (4ч.)
Теория: Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления.
Практика: Реализация проекта.
Контроль: Выставка макетов клумбы.
14. **Знакомство с литературой о жизни животных.** (4часа)
Теория: Чтение и обсуждение книг о животных.
Практика: Экологический журнал “Жалобная книга природы” (животные). Игровые приемы: “Эрудит”, “Лесные заморочки”.
Контроль: Викторина: “Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных”.
15. **Человек - часть живой природы.**(6час.)
Теория: Как человек изучает природу. Использование математики при проведении исследований природы. Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека
Практика: Работа с приборами измерения величин, с календарём, часами. Определение при помощи приборов величин длины, определение дат, лет при помощи календаря, определение времени.
Контроль: Определение при помощи приборов величин длины, определение дат, лет при помощи календаря, определение времени..
16. **Промежуточная аттестация** (4час.)
Теория: Правила работы над проектом.
Практика: Защита проекта «Будь природе другом».
Контроль: **Промежуточная аттестация**
17. **Итоговое занятие** (2часа.)
Практика: праздник «Здравствуй, лето»
Контроль: Подготовка и представление номеров художественной самодеятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение:

Таблица № 2.

| № п/п | Наименование основного оборудования | Количество |
|-------|---|-------------|
| 1 | компьютерное оборудование, | 1 |
| 2 | наличие интернет браузера | 1 |
| 3 | подключение к сети интернет | 1 |
| 4 | АРМ, | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| 6 | Серия презентаций: «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Путешествие в лес», «Путешествие к водоёму», «Путешествие на луг», «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса». «Растения и животные красной книги» Видеоролик «Очнитесь люди» | |
| | Таблицы: Комплект таблиц «Окружающий мир» Комплект таблиц «Птицы России» Комплект таблиц «Водоемы» Комплект таблиц «Круговорот воды в природе» | 1 |
| 7 | Объекты натуральные 1.Экспонаты музея Живой природы 2.Обитатели мини фермы 3. Птицы, аквариумные рыбки 4.Растения Ботанического сада, плодового сада 5.Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, глобус, географические карта. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: стаканы, ведерки, воронки. | |
| 8 | Дидактические материалы Игры: 1.Правила поведения в природе 2.Экологический светофор 3. Зоологическое лото Презентации: 1.Мир воды 2.Растения водоемов | 1 1 1 |

| | |
|--|--|
| 3.Обитатели луга 4.Птицы-наши друзья 5.Растения лесов 6 Красная книга Челябинской области | |
|--|--|

- **Организационное обеспечение:**

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплекс.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- чистота, освещенность, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

- **Кадровое обеспечение**

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен иметь соответствующую требованиям профессиональную подготовку и обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

2.2. Методические материалы.

Методы обучения:

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные (связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися). Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Типы занятий:

- ознакомление с новым материалом,
- закрепление изученного, применение знаний и умений,
- обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний,
- комбинированное,

- интегрированное.

Принципы работы:

В основе программы лежат принципы научности, доступности, преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Для развития экологической культуры детей используются следующие методы работы:

- методы обучения: монологический, диалогический, показательный;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, метод аналогии;
- аналитические методы: наблюдение, сравнение, анализ, опрос, анкетирование.

Для организации воспитательной работы используется:

- метод организации воспитывающей среды (чистота, красота, уют, внешний вид педагога – основные характеристики предметной среды кабинета),
- метод организации воспитывающей деятельности - взаимодействие детей со средой (доверительный и уважительный стиль общения, культура речи, атмосфера принятия человека и доброго отношения друг к другу),
- метод организации осмысления ребенком разворачивающейся перед ним жизни (постоянная апелляция к сознанию ребенка, извлечение ценного содержания из повседневных ситуаций, организация рефлексии по окончании совместной работы).

Принципы образовательной деятельности по программе «Зеленая планета»:

1. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал должен быть структурирован и изложен в логической последовательности.

2. Принцип преемственности. Содержание образования должно опираться на опыт детей и приобретённые знания.
3. Принцип практической направленности. Материал должен иметь возможность широкого применения для формирования естественнонаучных умений и навыков.
4. Принцип уровневого подхода. Содержание должно предлагаться на целесообразном уровне глубины.
5. Принцип доступности. Материал должен быть посильным школьникам в соответствии с их возрастом, способностями и уровнем развития.
6. Принцип стартового уровня образования. Определяет минимальный уровень знаний, умений и навыков, необходимый для эффективного обучения естествознанию.

7. **Принцип личностно-ориентированного подхода.**

Личностно-ориентированный подход направлен на человека как полноценно функционирующую и развивающуюся личность, которая видится не как застывший результат, а как постоянно изменяющаяся в вечном движении становления.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребёнка, качество знаний формируется в системе.

Педагогические технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Зеленая планета» могут применяться следующие технологии:

- проектная технология – технология формирования универсальных учебных действий, помогающая повышению самооценки; развитию творческих, организаторских и исследовательских способностей (технология может быть использована в качестве первых шагов в профориентационной деятельности);
- педагогическая технология наставничества - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- дистанционные образовательные технологии: использование бесплатных онлайн ресурсов. Образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online";
- технологии воспитательной деятельности: технологии информационно-коммуникативной деятельности (беседа, дискуссия, диалог); технологии созидательной деятельности (проектная деятельность, творчество, выставка авторских работ, самостоятельная работа); технологии празднично-событийной деятельности (праздники, поздравления, чаепития).

Алгоритм занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний).
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация).
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом).
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков).
5. Проверка первичного усвоения знаний.
6. Рефлексия.
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

2.3.Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 25 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю два академических часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 45 минут с 15 минутным перерывом

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае

Выходные дни: Воскресенье

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.3. Формы аттестации.

Формы подведения итогов по программе: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, тестирование, промежуточная аттестация.

Требования к проведению промежуточной аттестации, сроки её проведения, критерии оценивания и формы фиксации полученных результатов определены локальным актом учреждения.

Сроки проведения аттестации: май.

Критерии оценивания: Минимальный уровень. Средний уровень.

Максимальный уровень.

По итогам проведения промежуточной аттестации заполняется протокол освоения детьми программы по установленной форме.

Таблица № 3.

Группа _____

Педагог _____

| № п/п | Фамилия, имя уча-ся | Теоретиче-ская подготовк-а | Практиче-ская подготовк-а обучающе-гося | Общеучеб-ные умения и навыки | | Учебно-коммуникат-ивные умения | Учебно-организац-ионные умения и навыки | уровень |
|-------|---------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---------|
| | | Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы) | Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой | Умение пользоваться электронными источниками информации | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно).

Средний уровень – 4-7 баллов (хорошо).

Максимальный уровень – 8-10 баллов (отлично).

2.5.Оценочные материалы.

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Выбери верное утверждение: К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает;
- б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) всё, что сделано руками человека.

2.Что относится к живой природе?

- а) Карандаш, краски, лампа;
- б) Снег, дождь, иней.
- в) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- а) Птица, молоко, уж;
- б) Солнце, звёзды, луна.
- в) Человек, медведь, кит.

4.Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода;
- б) Солнце, вода;
- в) Солнце, воздух, вода.

5.Выбери предметы рукотворного мира?

- а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6.В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- а) Дышат, питаются;
- б) Растут, размножаются, умирают.
- в) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Звёзды.

9.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- а) вызвать врача;
- б) измерить температуру;
- в) выпить лекарство.

10.Что такое погода?

- а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- б) Сочетание осадков, ветра.
- в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11.Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12.Как называется наука о погоде?

- а) Астрономия;
- б) География;
- в) Метеорология.

13.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- а) Цветение растений;
- б) Листопад;
- в) Появление плодов;
- в) Снегопад.

14.Почему птицы осенью улетают на юг?

- а) Затяжные дожди;
- б) Исчезли насекомые;
- в) Нет обилия плодов, семян;
- г) Увядание трав;
- д) Замерзание водоёмов.

Таблица подведения итогов

Таблица № 4.

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---------|-------|--|
| Высокий | 8-14 | Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 5-7 | Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок самисправляет, посредством наводящих вопросов. |

| | | |
|--------|-----|---|
| Низкий | 1-4 | Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |
|--------|-----|---|

Тест № 2 Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что воздух не загрязняет?

- а) Костёр;
- б) Растения;
- в) Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море;
- б) Река;
- в) Океан;
- г) Озеро.

3.Как сберечь воду?

- а) Не чистить зубы;
- б) Не мыть посуду;
- в) Закрывать кран.
- г) Не купаться.

4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|------------|---------|
| Деревья | черешня |
| крыжовник | |
| | ромашка |
| Кустарники | рябина |
| сирень | |
| земляника | |
| Травы | астра |
| тополь | |

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- а) Птицы;
- б) Звери;
- в) Рыбы.

6.Сколько ног у бабочки?

а) 5

б) 6

в) 7

7.Какое животное относится к рыбам?

а) лягушка;

б) черепаха;

в) лосось;

г) дельфин.

8.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия;

б) Красная книга;

в) Учебник «Окружающий мир».

9.Какие предметы должны быть у человека личными?

а) Мочалка; г) Зубная щётка;

б) Мыло; д) Полотенце;

в) Шампунь. е) Расчёска.

Таблица № 5.

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---------|-------|---|
| Высокий | 6 -9 | Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 5-6 | Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов. |
| Низкий | 1-4 | Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |

Тест № 3. Итоговое тестирование.

Фамилия, имя _____ Дата _____

Экология это:

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;

- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и

крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Решите экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно).

Таблица № 6.

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---------|-------|--|
| Высокий | 14-12 | Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 7-11 | Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребенок сам исправляет, посредством наводящих вопросов. |
| Низкий | 4-3 | Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребенок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |

Низкий уровень (объем усвоенных навыков составляет менее 1/2) 4-3 балла (неудовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Квест-игра «Эта хрупкая планета»

Мероприятие посвящено Всемирному дню окружающей среды, проводится в форме игры по станциям .

Цели и задачи игры:

- Расширить и углубить знания детей о животном и растительном мире нашей планеты.
- Воспитать бережное, гуманное отношение к природе планеты Земля.
- Содействовать сплочению детского коллектива.

I.1.Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля – наш общий дом –
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рожденья в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря,
На нас надеется Земля.

Вед.: Наша планета называется Земля. Ее освещает солнышко, поэтому на ней светло, ее окружает слой озона, поэтому есть кислород, которым дышит все живое, на ней есть вода – поэтому есть жизнь. Посмотрите (*показ слайдов*), какая красивая наша планета и какая хрупкая. О бережном отношении к ней и пойдет разговор.

Что стало с экологией земли.

Леса сжигали, засорили реки.

Мы и не делать этого могли.

Могли не портить внутренние воды,

Ужиться мог с природой человек.

Могли не строить в городах заводы,

а как же нам прожить грядущий век.

Прожить без техногенных катаклизмов,

И не рискуя умереть в дыму.

С безвредною водой для организма...

Внемлите, люди, слову моему

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,

От вымирания живое убережь,
Нам надо одно правило постигнуть.
Нам надо экологию беречь.
Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.
Но себя лишь он любил
И природу погубил.
Он никак не мог понять,
Что природа - наша мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится
Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.
Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!
А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды. (слайды)

Ведущий: Мы видим этих чудесных животных, великолепные растения. Как мало на Земле остается прекрасного! Все чаще и чаще человек забывает о природе, о том, что это – единый живой организм, который тоже имеет право на существование, хочет жить, дышать, иметь семью, потомство. Который чувствует боль, страх, умеет плакать по погибшим от рук человека собратьям: животным и растениям.

Все в мире взаимосвязано, продуманно, и наша задача, задача человечества, – не допускать исчезновения разных видов животных и растений.

1. У всех у нас есть мать одна,
По имени Природа!
У ней для всех хватает доброты,
И мы живем, запечатлев навеки,
В душе ее прекрасные черты, –
Поля, луга, леса, моря и реки.

2. Моя планета – человека дом.
Но как ей жить под дымным колпаком,
Где сточная канава – океан?!
Где вся природа поймана в капкан,
Где места нет ни аисту, ни льву,
Где стонут травы: «Больше не могу...»?

3. Что же натворил ты с природой?
Как теперь ей смотреть в глаза?
В темные отравленные воды,
В пахнущие смертью небеса.

Ведущий Человек! По твоей вине гибнут не только птицы, звери, но и вся природа. И то, что уже сделано, нельзя исправить никаким раскаянием. Раскаяние очищает душу и закаляет ее для борьбы с новыми искушениями, но прошедшее – непоправимо. Мало – не делать зла: нужно делать добро. Только тогда ты будешь счастлив и спокоен. В мире и так много страданий, и, причиняя зло, ты даешь ему силу, а сила эта нужна добру. Делай добро!

II. Игра по станциям « Эта хрупкая планета».

1 станция Целебное лукошко. Зеленая страница

Ведущий Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают только те, которые помогают им излечиться от разных болезней.

Ведущий Он начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли травниками: изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах трав и цветов, которые нам помогают излечиться от разных недугов.

Сейчас мы будем вам загадывать загадки. Ваша задача – угадать, о каком растении идет речь, и назвать его целебные свойства.

Загадки

1. Стоят кругом сестрички –
Желтые глазки, белые реснички.

(Ромашка. Помогает при простуде, жаре, зубной боли.)

2. Называют «ноготки»
Цвета желтого цветки.

(Календула. Применяется при порезах, ожогах, гастрите, заболеваниях печени.)

3. На небольших столбах подряд
Лампы белые висят.
Расцветает он весной,
Только снег сойдет лесной.

(Ландыш. Растение ядовитое, но лекарственное. Препараты, которые готовят из листьев, цветов и семян, укрепляют сердце и улучшают его работу, действуют как успокоительное средство.)

4. Дикой розой называют,
Как лекарство применяют.

(Шиповник. Если регулярно пить отвар из шиповника, который содержит много витамина С, то грипп, ангина и другие простудные болезни вам не страшны.)

5. Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист,
А ее зеленый лист
Нам идет на чай.
Что за травка - ч..., отгадай. **Чабрец**

Считается очень сильным антисептиком. Действует как противовоспалительное, обезболивающее, отхаркивающее, спазмолитическое, слабое снотворное средство.

6. В огороде хрупкий зонт
Понемногу вверх растёт.
Как зовут тебя? «Прокоп», -
Громко скажет нам ... **Укроп**
Обладает желчегонными качествами, мгновенно облегчает головную боль и помогает справиться с бессонницей.

7. Вот зелёная кокетка,
Сельдереева соседка.
Остроносая старушка
Знаем мы тебя, ... **Петрушка**
В петрушке содержатся соли магния, кальция. В медицине ее используют

при желче и мочекаменной болезнях, при потере аппетита, упадке сил, для улучшения состояния зрения.

8. Вот зелёная стрела
К свету, к солнышку взошла.
Мы её положим в суп,
Ведь приправа это - ... **Лук**

Бактерицидное и антисептическое растение, улучшает аппетит, усвоение пищи, повышает сопротивляемость организма к инфекциям

9. Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый...

(Одуванчик)

Рекомендуют при заболеваниях затрагивающих печень, при камнях в желчном пузыре, при атеросклерозе и при воспалительных процессах в почках.

10. Этот овощ тыкве брат -
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... **Кабачок**

Способствует нормализации водно-солевого обмена и очищению крови, в качестве мочегонного и помогает избавиться от излишков воды и соли.

2 станция «Знатоки природы».

Ведущий 3. На этой станции вас ждет викторина!

Викторина

1. Задание: поднять сигнальные карточки с правильным ответом – (А, Б или В).

2. Какое животное в сказках превращается в царевну?

А. Лягушка.

Б. Корова.

В. Лиса.

3. Какая птица кричит громче всех?

А. Курица.

Б. Ворон.

В. Павлин.

4. О каком животном написана повесть «Муму»?

А. Муха.

Б. Корова.

В. Собака.

5. Сколько ног у паука?

А. 4.

Б. 6.

В. 8.

6. Какой породы был пес Артемон?

А. Лайка.

Б. Пудель.

В. Такса.

7. О каком животном говорят «быстроногий»?

А. Кролик.

Б. Олень.

В. Верблюд.

8. Зачем змее язык?

А. Дразниться.

Б. Чувствовать запах.

В. Жалить.

9. У кого уши на ногах?

А. Кузнечик.

Б. Лягушка.

В. Рыба.

10. Какая рыба самая большая?

А. Синий кит.

Б. Рыба-меч.

В. Китовая акула.

11. Где содержат змей?

А. Аквариум.

Б. Террариум.

В. Ванна.

12. В какой стране корова – священное животное?

А. Индия.

Б. Россия.

2. Задание: дать полный ответ на вопрос.

- Стрекоза вредное или полезное насекомое? Чем питается? *(Полезное, она хищник и питается мелкими насекомыми.)*
- Зачем нужны змеи, ведь они опасны? *(Приносят больше пользы, чем вреда, так как уничтожают огромное количество вредных грызунов, а их яд используется в медицине.)*
- Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? *(Для кого-то они являются лекарством.)*
- Кто трижды рождается, прежде чем станет взрослым? *(Бабочка: кокон, гусеница, бабочка.)*
- Что случается с пчелой, после того как она кого-нибудь ужалит? *(Пчела погибает.)*

3. «Хвостатая викторина». Задание: ответить на предложенные вопросы.

- Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие. *(Кенгуру.)*
- На хвосте этого представителя семейства кошачьих есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь. *(Лев.)*
- Ее хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых. *(Корова.)*
- Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зеленых веток и служит своей хозяйке парашютом во время прыжков. *(Белочка.)*
- У этого великана нос гораздо длиннее, чем хвост. *(Слон.)*
- Для этого речного строителя его хвост является и рулем, и веслом, в нем же он накапливает жир на зиму. *(Бобер.)*

- Это животное легко узнают по кольцам на его хвосте, число которых колеблется от 5 до 10. (*Енот.*)
- Этот прыгучий зверек имеет голову зайца, туловище и передние лапы мыши, задние лапы птицы, хвост льва. (*Тушканчик.*)
- Хвост этих грызунов является отличным средством для добывания пищи из малодоступных мест: хвост просовывается, окунается в сладость, а затем обсасывается. (*Мыши и крысы.*)
- Голос у этой птицы самый неприятный, зато хвост самый красивый. (*Павлин.*)
- Перья из хвоста этой птицы индейцы носят на голове. (*Орел.*)
- Она не боится потерять хвост, потому что обязательно вырастет новый. (*Ящерица.*)

3 станция «Из Книги рекордов Гиннесса»

Ведущий. Ответь, послушай, запомни!

Ведущие задают вопросы.

Ведущий 1. Самое большое животное на Земле? (*Кит.*) Он – млекопитающее, а не рыба, дышит не жабрами, а легкими. Всего 86 видов. Самый большой – голубой или синий. Его длина примерно 33 метра. На его спине могут уместиться несколько слонов.

Ведущий 2. Самые страшные или самые древние рыбы на земле? (*Акулы.*) Акулы появились 400 миллионов лет назад, раньше, чем динозавры. Насчитывается более 350 видов.

Ведущий 3. Самый быстрый зверь? (*Гепард.*) В переводе означает «собака-кошка». Развивает скорость до 120 километров в час.

Ведущий 4. Самая крупная кошка? (*Тигр.*) Амурские тигры достигают в длину 3,5 метров, весят более 300 килограммов.

Ведущий 1. Самая маленькая птичка? (*Колибри.*) Их насчитывают 400–500 видов. Самые маленькие – величиной со шмеля. Съедают пищи в 2 раза больше своего веса.

Ведущий 2. Самая большая змея? (*Анаконда.*) Обитает в Южной Америке. Самая длинная – 8,5 метра.

Ведущий 3. Самая крупная птица? (*Страус.*) Достигает высоты 2,5 метра, весит примерно 100 килограммов, развивает скорость до 50 километров в час.

Ведущий 4. Самый большой зверь на суше? (*Слон.*) Индийский слон весит 5–6 тонн, африканский – 7–8 тонн, живут слоны 60–70 лет.

4 станция «Пантомима»

Ведущий

Нам солнце улыбнется веселей,
И каждый день нам радостным покажется,
Когда пройдут по всей родной земле
Отряды наших саженцев.
Так добрые волшебники – леса –
Похожи на поэтов и художников!
Природа дарит людям чудеса,
А мы – ее помощники.

изобразить поведение человека во время разных природных явлений: ветра, дождя, мороза, жары, цунами.

5 станция «Смекалка и сноровка».

ЭСТАФЕТЫ “Муравьиные бега”

1. Эстафета для капитанов команд. “Найди дорогу к дому в темном лесу”
Капитанам завязывают глаза, они должны преодолеть расстояние, осложненное фишками, на голос команд.

2. Эстафета “Строительство муравейника”
Командам предлагается построить из кубиков и стаканчиков из - под йогурта “муравейник”, при чем каждый из игроков укладывает по одному предмету, стараясь, чтоб “муравейник” не развалился.

3. Эстафета “Передача груза”

Конкурс на правильность и быстроту действий. Передать мяч над головой и между коленями.

4. Эстафета “Дружные муравьи”

Перебегает с гимнастической палкой сначала капитан, затем прибавляются по одному игроку, которые преодолевают предложенное расстояние.
Эстафета продолжается пока не перебежит вся команда.

5. Эстафета “Гусеница”

Команда “паровозиком” перебегает расстояние, преодолевая препятствие и стараясь сделать это аккуратно, т.е. не задеть фишки.

Наша эколого-биологическая игра “Эта хрупкая планета ” подошла к концу.

Сегодня вы много нового узнали нового и интересного о растениях и животных .

Надеюсь, теперь мы все будем оберегать природу, весь окружающий нас мир, наш общий дом!

Тест простых поручений (регулятивные УУД) (модификация теста «Интеллектуальная лабильность»)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием воспитанников, работающих парами и анализ результата.

Инструкция:

Воспитанники рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара воспитанников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности;
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет

2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 8-10 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
 2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»
- Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.
3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»
 4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств— *организационно-волевые, ориентационные, поведенческие* качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем,

предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка**.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

| 2.7.1. Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|--|-------------------------|--|
| <u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия | 1 5 | Наблюдение Наблюдение Наблюдение |
| | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне | 10 1 | |
| | Умение контролировать | - иногда – самим | 5 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | свои поступки (приводить к должному свои действия). | ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам | 10 1 5 10 | |
| II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1 5 10 1 5 10 | Анкетирование Тестирование |
| III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах | 0 5 10 0 5 10 | Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение |

2.6.Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей 8-11 лет

В 8- 11-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить ее.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола.

Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей, входящих в группу. Для детей 8-11 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

2.7. Воспитательная работа.

Цель: воспитание правильного осознанного отношения к природе и людям.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Программа предусматривает воспитание:

- человечности,
- доброты,
- ответственного отношения к живой и неживой природе,
- ответственного отношения к людям, которые живут рядом,
- к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Задачи воспитания (**согласно утвержденной программы воспитания учреждения**): воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Формы: Организационно – массовая работа:

- набор в кружки,
- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год»,
- оформление кабинета,
- конкурс «Природа и фантазия»,
- трудовые вахты.

Профориентационная работа:

- беседы о профессии эколога, агронома, ветеринара, цветовода.

Изготовление наглядных пособий:

- изготовление рисунков, схем, карточек заданий.

Работа с родителями:

- поддерживать связь с родителями по телефону,
- сообщать в школу об успехах учащихся,
- поддерживать связь с классными руководителями обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений:

- беседы с педагогами, классными руководителями,
- индивидуальные беседы с у воспитанниками,
- контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии:

- экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы,
- поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также

на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

Таблица № 7.

Сентябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|----------------|---|--|
| 2.09 | День Знаний | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 05.09 | Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение года | Участие в городских праздниках: Проводы уральской зимы (ПК и О), парад Победы, 1-майское шествие, участие в Дне города и другие (катание на лошадях, контактный | Администрация, педагоги |

| | | |
|--|----------|--|
| | зоопарк) | |
|--|----------|--|

Октябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------|--|--|
| 9-21.10 | Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Профориентационная работа. Знакомство с профессией эколога. | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Ноябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-------|------------------------------------|--|
| 14.11 | Посвящение в эколята воспитанников | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Декабрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|----------|--|--|
| 4-18.12 | Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц | Администрация, педагоги |
| По плану | Новогодние праздники (по лабораториям) | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Январь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------|---|--|
| 23.01 | Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде» | Администрация, педагоги |
| В течение месяца | Профориентационная работа. Знакомство с профессией овощевода | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Февраль

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|
| 20.02 | Муниципальный конкурс «Урал- моя Родина» | Администрация, педагоги |

Март

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------|---|--|
| 20.03 | Муниципальный конкурс «Юные цветоводы» | Администрация, педагоги |
| В течение месяца | Профориентационная работа. Знакомство с профессией цветовода. | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Апрель

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------------------|--|--|
| В течение месяца | Цикл классных часов ко Дню Победы на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» Дети-герои Вов Животные в Вов Вклад геологов Южного Урала в | Заместитель директора по УВР, педагоги |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | Победу Южный Урал в годы Вов Использование лекарственных растений в ВОв | |
| В течение месяца | Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Май

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---------------------|---|---|
| В течение месяца | Беседы к 9Мая | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Конкурс рисунков «День Победы» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

2.8.Список информационных материалов и литературы.

1. Акимушкин, И.И. Мир животных /И.И.Акимушкин3, 4тт. – Москва; Мысль, 1994-1995.- 346 с.
2. Анашкина, Е.Н. Кроссворды для школьников/ Е.Н. Анашкина; Ярославль: Академия развития, 1997. – 162 с.
3. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх/ Л. В. Артемова; Москва, Просвещение, 1993. 176 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой/ Н. Ф. Виноградова; Москва, Просвещение, 1978. - 312 с.
5. Голубева, Е. Занимательное естествознание: серия «Нескучный учебник»/ Е. Голубева;Санкт-Петербург – Тригон, 1997. – 368 с.
6. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями/ В.А. Дрязгунова; Москва - Просвещение, 1981. 382 с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках/Е.Ю. Колобовский ; Ярославль - Академия развития, 1998. - 345с.
8. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок/ Л.М. Маневцова ; СПб – Просвещение, 1998. 345 с.
9. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению/ В.Г. Машинистов; Москва - Просвещение, 1991. - 275 с.
10. Молодова, Л.П.Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей и учителей/Л.П. Молдова ; Минск – Асар, 1999. - 128 с.
11. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ С.Н. Николаева; Москва – Новая школа, 1995.-160 с.
12. Новиков, И. В. 100 поделок из природных материалов. /И.В. Новиков, Л.В.Базулина; Ярославль - Академия развития, 2002. - 258с.
13. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков; Москва - Просвещение 2023 .- 389с.
14. Эпштейн, М.Н. Природа, мир, тайник вселенной/ М.Н. Эпштейн; Москва - Высшая школа, 1990. 356 с.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Зотов, В. В. Лесная мозаика/ Зотов В.В. - Москва - Просвещение., 1993, – 240 с.
2. Хамм, Д. Как нарисовать зверят/ Д. Хамм – Минск: ООО Попурри, 2001, - 234 с.
3. Лучин, М. В. Детям о природе/ М.В. Лучин; Москва. -Просвещение, 1989г. 312 с.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. 350 с.
5. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А Плешаков – Москва - Просвещение, 2005. 375 с.
6. Зотов, В. В. Лесная мозаика/ Зотов В.В. - Москва - Просвещение., 1993, – 240 с.
7. Хамм, Д. Как нарисовать зверят/ Д. Хамм – Минск: ООО Попурри, 2001, - 234 с.
8. Лучин, М. В. Детям о природе/ М.В. Лучин; Москва. -Просвещение, 1989г. 312 с.
9. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. 350 с.
10. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А Плешаков – Москва - Просвещение, 2005. 375 с.
11. Ракитина, Е.М., Михайленко В.А. Цветущее чудо/ Е.М Ракитина, В.А. Михальченко – Тула - Родничок, 2006, 176 с.
12. Риттерхофф,Рая, посмотрите, что я умею/Рая Риттерхофф; Челябинск - Аркаим, 2006. 136 с.
13. Цамуталина, Е.Е 100 поделок из ненужных вещей/ Е.Е. Цамуталина; Ярославль - Академия К, 1999. 157 с.
14. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т.А. Шорыгина;Москва - Просвещение, 2000 г. 123с.

Список Интернет-ресурсов

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lop=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

Для детей

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

Лист корректировки программы

| № п/ п | дата | Содержание корректировки | подпись |
|--------------|------|--------------------------|---------|
| 1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (16 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

*изменения в требованиях к образовательным программам

*изменения в учебно –тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.

Приложение

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет. _____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? _____

Что ему больше всего нравится в группе? _____

Что ему меньше всего нравится? _____

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет _____

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься?

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 20__ г. Спасибо!