

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 31.08.2023г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Зеленая планета»
(для детей от 6-8 лет, срок реализации один год)**

Смирнова О.А.
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2023г.

Озерск
2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2-10
1.1 Пояснительная записка	2-4
1.2 Цель и задачи программы	4-5
1.3. Содержание программы.....	5-6
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	7-10
1.4. Планируемые результаты	10
1.4.1 Первый год обучения	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12-21
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Воспитательный компонент.....	15-20
2.7. Список литературы.....	20-21

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
модифицированная программа
естественнонаучной направленности
"Зеленая планета"**

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной модифицированной программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890-(Дата обращения: 20.04.2023г.).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО,2018– 64с.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения базовый.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Актуальность Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем в экологическом воспитании ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования. В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Отличительной особенностью этой программы является то, что программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, в реализации программы используются разнообразные интерактивные методы.

Особенности организации образовательного процесса состоит в том, что

- Занятие является завершенным, логически связанным с предыдущим и последующими занятиями.
- Доступность содержания занятия.
- Разностороннее влияние на учащихся.
- Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
- Учет психолого-физиологических особенностей учащихся.
- Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
- Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет.

Срок обучения -1 год, 1раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на всё яркое, интересное, что, несомненно, должны учитывать учителя при работе с ними. Дальнейшее развитие в обучении и воспитании младших школьников получает интеллектуальная рефлексия - способность рассматривать и оценивать свои действия, анализировать содержание и процесс своей мыслительной активности.

Форма обучения: очная

Методы обучения

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

Типы занятий

- **Дискуссии** – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- **Экскурсии**– походы с ознакомительными и информационными задачами;
- **Обучающие игры**– моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.
- **Презентация**– публичное представление определенной темы или предмета;
- **Защита проекта**– обоснование и представление проделанной работы;;
- **Мозговая атака**– решение нестандартных задач в коллективе;
- **Ролевые игры**– предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Формы проведения занятий:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- викторины,
- соревнования,
- конкурсы,
- состязания
- экскурсии
- практические занятия
- экологические акции

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры у младших школьников, бережного отношения к природе, разумного использования природные ресурсы в своей повседневной жизни.

Задачи:

Предметные

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними; *Развивающие:*
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Личностные

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации. выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

Метапредметные

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

1.3. Содержание программы

Программа “Зеленая планета” основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, учебно-опытный участок.

Содержание программы “Зеленая планета” предполагает следующие **виды деятельности**: беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.(6 час.)
Понятие о природе, красоте природы. Экскурсия по ДЭБЦ. Аппликация “Мой любимый цветок”.
2. Календарь природы. Народные приметы. Праздник “Дары осени”.(4 ч.)
3. Проект “Моя клумба”.(4 часа) Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.
4. Конкурс экологических сказок.(4часа.)
5. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. (10 часов) Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. Отчёт о выполнении задания. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе.
6. О чем шепчут растения.(8 часов) Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах».
7. Пернатые друзья.(6 часов) Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.
8. Загадки животного мира.(8 часов.) Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Урала и их приспособленность к зимнему периоду. Заочное путешествие “Загадки животного мира”.
9. Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.(4часа.)
10. Оранжерея.(4 часа).
11. Практикум “Комнатные цветы” (наблюдение, посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями).(4 часа)
12. Человек - часть живой природы.(4 часа) Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
13. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе).(4часа.)
- 14.Итоговое занятие. Праздник “Наш окружающий мир”.(2ч.)

1.3.1 Учебный план

№	Название темы	Общее кол-во часов часов	Теоретические	Практические	Эксперсии	Формы аттестации/ контроля			
1.	Введение в экологию и экологическую деятельность	6	3	2	1	Экскурсия			
	1.1 Экскурсия по ДЭБЦ. Введение в экологию. 1.2 Понятие о природе, красоте природы. Игра «Цветок жизни» 1.3 Правила разумного поведения в природе. Аппликация “Мой любимый цветок”.		1 1 1	1 1	1				
2.	2.1 Календарь природы. Народные приметы.	4	1	1		Праздник “Дары осени»			
	2.2 Праздник “Дары осени»		1	1					
3.	3.1 Знакомство с созданием клумб. Экскурсия на участок ДЭБЦ	4	2	1	1	Защита проекта			
	3.2 Проект “Моя клумба”. Защита проекта								
4.	4.1 Знакомство с законами создания сказок. Экологические сказки.	4	1	1		Конкурс экологических сказок.			
	4.2 Конкурс экологических сказок.		1	1					
5.	Молчаливые соседи - объекты неживой природы.	10	5	4	1	Работа в ботаническом саду			
	5.1 Установление природных закономерностей, взаимосвязей в природе. Наблюдение за состоянием воды в природе.						1		1
	5.2 Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”.						1	1	
	5.3 Игра « Живое, неживое». Памятники природы Челябинской области						1	1	
	5.4 Откуда берётся и куда девается мусор. Как я могу помочь природе						1	1	
5.5 Обобщение по теме. Работа в ботаническом саду									
6.	О чем шепчут растения	8	4	3	1	Игра - практикум. Что мы знаем о цветах.			

	6.1 Экскурсия в природу. Наблюдения за деревьями. Определение деревьев по их признакам. 6.2 Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). 6.3 Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Растения Урала в Красной книге. 6.4 Цветы - доктора. Цветы - хищники. Цветы – синоптики. Игра - практикум. Что мы знаем о цветах.		1		1	
			1	1		
			1	1		
			1	1		
7.	Пернатые друзья.	6	3	1	2	Изготовлен не кормушек
	7.1 Экскурсия в музей природы ДЭБЦ. Птицы Урала. 7.2 Наблюдение за поведением птиц на улице. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок про птиц. 7.3 Какие бывают кормушки. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.		1		1	
			1		1	
			1	1		
8.	Загадки животного мира	8	4	3	1	Тест. Рисунок насекомого.
	8.1 Знакомство с животным миром. Животные Урала. Экскурсия в Музей природы ДЭБЦ. 8.2 Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. 8.3 Рассказы о животных. Лепка из пластилина животных. 8.4 Заочное путешествие “Загадки животного мира”. Интересное в мире животных		1		1	
			1	1		
			1	1		
			1	1		

9.	Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.	4	2	1	1	
	9.1 Знакомство с насекомыми. Экскурсия в музей Природы ДЭБЦ 9.2 Особенности жизни насекомых. Рисунок насекомого.		1 1	1	1	
10.	Оранжерея.	4	2	1	1	
	10.1 Экскурсия в оранжерею. Знакомство с особенностями жизни растений в оранжерее 10.2 Уход за растениями в оранжерее. Знакомство с растениями оранжерее.		1 1	1	1	Уход за растениями в оранжерее.
11.	Комнатные растения	4	2	2		
	11.1 Знакомство с комнатными растениями. Рисунки комнатных растений, которые растут дома. 11.2 Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Определение названий растений.		1 1	1 1		Определение названий растений.
12.	Человек - часть живой природы	4	2	2		
	12.1 Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Рисунки по теме. 12.2 Просмотр экологических фильмов с обсуждением.		1 1	1 1		Промежуточная аттестация
13	Народное творчество о природе	4	2	2		
	13.1 Знакомство с художественной литературой о природе. Чтение рассказов о природе. 13.2 Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Сочинение загадок, рассказов, стихов о природе.		1 1	1 1		Сочинение загадок, рассказов, стихов о природе.
14.	Итоговое занятие Праздник “Наш окружающий мир»	2	1	1		Праздник “Наш окружающий мир»
	Итого	72	36	27	9	

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- выставки
- соревнования
- научно-исследовательские проекты
- праздники
- промежуточная аттестация(1 раз в год)

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения программ.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* воспитанников.

Содержание программы “Зеленая планета”, формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к природе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

Метапредметные:

- волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность (длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);
- умение оценивать поступки, действия поведения в природе;
- умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников;
- умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений;
- умение планировать свои действия при наблюдении за объектами природы;
- умение удерживать цель;

Предметные:

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;
- умение выявлять и формулировать проблему;
- представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
- представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира;
- представление о значении природы для человека;
- умение различать изученные комнатные растения;
- умение вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- умение проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных станицы

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения воспитанники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 2023-2024уч. год

Начало учебных занятий для обучающихся 15 сентября.

Окончание 31 мая.

Продолжительность учебного года 16 недель.

Количество часов в год-72

Продолжительность и периодичность занятий- 1 раз в неделю по 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае

Срок освоения программы -1 год.

Объем программы -72 часа.

2.2. Условия реализации программы

Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 2012.	1
	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2000	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2001	1
	Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества -М, 2012.	1
	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 2013	1
	Рянжин СВ. Экологический букварь. - С.-Петербург, 2000	1
	Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? -М.: Дрофа, 2000	1
	Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 2001	1
2. Печатные пособия.		

Плакаты “Растения и животные родного края”		3
Физические карты		
3. Технические средства обучения.		
Компьютер , проектор.		
5. Игры и игрушки.		
Лото “Собери животное”		1
6. Оборудование класса.		
Доска, стенд, полки для поделок.		1
Микроскоп , глобус		1

2.3. Формы аттестации

Контроль за деятельностью воспитанников осуществляется посредством опросов в игровой форме, тестов (в начале года) и (в конце года) и итоговых творческих заданий в конце каждой темы. Текущая проверка знаний проводится педагогом в процессе игровой деятельности во время каждого занятия. Система оценивания направлена на развитие у обучающихся навыков мышления, навыков самооценки, обучение самоопределению в самостоятельной работе и работе в группах. 1 раз в год проводится промежуточная аттестация.

2.4. Оценочные материалы

Группа _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

9.								
10								

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

2.5. Методические материалы

1. Ю. Н. Александрова, Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. Составитель Н. В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2007.-266 с.: ил.
3. Д. Берни «Большая энциклопедия живой природы». Москва «Махаон», 2006 – 319 с.
4. В. Бианки «Лесная газета». Москва Издательство «Правда», 1986.-479 с.
5. «Большая энциклопедия животных». Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999-379 с.
6. А. Гейнери «Страшная география». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-157 с.
7. А. Гейнери «Океан». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-159 с.
8. Т. Клинт «Атлас морских хищников». Смоленск: Русич, 2003.-64 с.
9. А. А. Плешаков «Атлас – определитель «От Земли до неба».М.: Просвещение, 2010.-222с.
10. Б. Стоунхауз «Тайны животного мира». ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», издание на русском языке, 2001-47 с.
11. Уотсон «Живая природа». Москва «Астрель АСТ», 2001.-64 с.
12. И. В. Черныш «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ», 2001 – 317 с.
13. Энциклопедия «Зачем и почему». ООО «ТД «Издательство Мир книги», перевод, издание на русском языке, 2008.

2.6. Воспитательный компонент

Целью воспитательной работы является *экологическое воспитание детей* .

Для реализации этой цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

- Способствовать формированию у воспитанников познавательных интересов;
- Познакомить с природой Урала, её флорой и фауной, основными понятиями экологии растений, видового многообразия лекарственных трав, правил сбора, сушки, хранения и применения природного материала (для творческой работы с ним);
- Вооружить практическими умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными;
- Развивать навыки и умения исследовательской работы;

- Развить у воспитанников наблюдательность, воображение, фантазию, инициативу, самостоятельность;
- Пробудить в детях интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней;
- Воспитывать культуру труда, готовить к свободному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание детей предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- выработка первоначальных практических навыков по уходу за растениями и животными.

Реализация экологического воспитания и образования с учетом местных условий обеспечивается через все виды деятельности:

- Занятия (групповые, индивидуальные, игровые сюжетные, занятия - путешествия, занятия - сказки, занятия-опыты);
- Экскурсии и наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Труд в детском творческом объединении;
- Элементы исследовательской деятельности;
- Праздники и развлечения;
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов о природе;
- Беседы и разговоры с воспитанниками о природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий

1. Организационно – массовая работа:
 - набор в кружки,
 - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год»,
 - оформление кабинета,
 - конкурс «Природа и творчество».
2. Профорientационная работа;
 - встречи с экологами,
 - беседы о профессии эколога, цветовода, овощевода, геолога, животновода.
3. Изготовление наглядных пособий:
 - изготовление рисунков, схем, карточек заданий по программе «Зеленая планета».
4. Работа с родителями:
 - участие в родительских конференциях,
 - поддерживать связь с родителями, воспитателями, педагогами.
5. Работа по профилактике правонарушений:
 - беседы с учителями,
 - индивидуальные беседы с учащимися,
 - контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.
6. Экскурсии:

- экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы.

Сентябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
1.09	День Знаний	Заместитель директора по УВР, педагоги
10.09	Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение года	Участие в городских праздниках: Проводы уральской зимы (ПК и О), парад Победы, 1-майское шествие, участие в Дне города и другие (катание на лошадях, контактный зоопарк)	Администрация, педагоги
В течение месяца	Дни открытых дверей «Территория детства»	Администрация, педагоги
25.09-29.09	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы) Беседа «Будь внимателен на дорогах»	Заместитель директора по УВР, педагоги
24-30.09	Беседа «Как защититься от коронавируса»	Заместитель директора по УВР, педагоги
24-30.09	Беседы для обучающихся по профилактике коронавирусной инфекции: <ul style="list-style-type: none"> • "Осторожно: Коронавирус!" • «Как защититься от КОРОНАВИРУСА» 	Заместитель директора по УВР, педагоги
24.09	Заседание Совета родителей. Анкетирования родителей воспитанников ДЭБЦ по удовлетворенностью качеством образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Экскурсии в музей геологии, этнографии, музей природы	Заместитель директора по УВР, Парфенова Л.Ф., Фигурина Г.Р., Самгина С.А.
По плану Советов музея	Заседания Советов музеев	Заместитель директора по УВР, педагоги

Октябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
5-19.10	Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Индивидуальные консультации для родителей	Заместитель директора по УВР, педагоги
По субботам	День открытых дверей: встречи родителей с педагогами, экскурсия по ДЭБЦ	Заместитель директора по УВР, педагоги
14.10	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией эколога.	Заместитель директора по УВР, педагоги
12-18.10	Беседа ««Без коррупции с детства» для начальной школы, «Знаю свои права» для 5-9 классов	Заместитель директора по УВР, педагоги
26-30.10	Беседа «Внимание! Осенние каникулы»	Заместитель директора по УВР, педагоги

Ноябрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
По плану ОЦДОД	Областной фестиваль «Вода на земле», ОЦДОД, г. Челябинск	Администрация, педагоги
12.11	Муниципальный конкурс домашних животных «Домашние любимцы».	Администрация, педагоги
2-9.11	Беседа «День народного единства»	Заместитель директора по УВР, педагоги
20.11	Посвящение в эколята воспитанников	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией ветеринара	Заместитель директора по УВР, педагоги, Ослина И.В
10-14.11	В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВМЕСТЕЯрче Беседа «1 ноября – международный День энергосбережения» (для 5-11 классов) Путешествие в страну Энерголенд(дошкольники и нач.классы)	Заместитель директора по УВР, педагоги

Декабрь

Дата	Мероприятие	Ответственные
4-18.12	Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц	Администрация, педагоги
3.12	К Дню инвалида представление цирка им. Каштанки	Заместитель директора по УВР, педагоги
7-12.12	Беседа «Конституция – основной закон государства»	Заместитель директора по УВР, педагоги
По плану	Новогодние праздники (по лабораториям)	Заместитель директора по УВР, педагоги
21-25.12	Беседа «Зимние каникулы. Правила поведения в каникулы»	Заместитель директора по УВР, педагоги
11.12	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
28-30.12	Конкурс новогодних игрушек, костюмов	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией орнитолога.	Заместитель директора по УВР, педагоги, Ослина И.В.
По плану Минэкологии	Региональная акция «Кормушка»	Заместитель директора по УВР, педагоги

Январь

Дата	Мероприятие	Ответственные
21.01	Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде»	Администрация, педагоги
25.01	Заседания Советов музеев	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией овощевода	Заместитель директора по УВР, педагоги
25-30.01	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	Заместитель директора по УВР, педагоги

Февраль

Дата	Мероприятие	Ответственные
18.02	Муниципальный конкурс «Урал- моя Родина»	Администрация, педагоги

В течение месяца	Индивидуальные консультации для родителей	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Подготовка и участие в муниципальных научных чтениях им. И.В. Курчатова	Заместитель директора по УВР, педагоги
20.02	Проведение праздника «Проводы Зимы» для детей сотрудников шефствующей организации	Заместитель директора по УВР, педагоги, шефы
22.01	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Выставка «Бабушкин сундук»	Фигурина Г.Р.
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией геолога	Заместитель директора по УВР, педагоги, Самгина С.А.
22-27.02	Беседа « День защитников Отечества»	Заместитель директора по УВР, педагоги

Март

Дата	Мероприятие	Ответственные
18.03	Муниципальный конкурс «Юные цветоводы»	Администрация, педагоги
По плану УО	Участие в муниципальных научных чтениях им. И.В. Курчатова	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Профориентационная работа. Знакомство с профессией цветовода.	Заместитель директора по УВР, педагоги, Попова Н.П.
1-7.03	Конкурс рисунков «Моя мама»	Заместитель директора по УВР, педагоги
15-21.03	Беседа по коррупции «Большие права – маленького ребенка» для начальной школы, Беседа по коррупции «Знаю свои права» (старшая школа)	Заместитель директора по УВР, педагоги

Апрель

Дата	Мероприятие	Ответственные
15.04	Муниципальный конкурс «Пони тоже кони»	Администрация, педагоги
В течение месяца	Цикл классных часов ко Дню Победы на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» <ul style="list-style-type: none"> • Дети-герои Вов • Животные в Вов 	Заместитель директора по УВР, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> • Вклад геологов Южного Урала в Победу • Южный Урал в годы Вов • Использование лекарственных растений в ВОв 	
В течение месяца	Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж»	Заместитель директора по УВР, педагоги
26-30.04	Анкетирования родителей воспитанников ДЭБЦ об удовлетворенности качеством образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги
26-30.04	Подготовка к Первомайской демонстрации	Заместитель директора по УВР, педагоги

Май

Дата	Мероприятие	Ответственные
18-19.05	Муниципальный экологический конкурс «Зеленая карусель»	Администрация, педагоги
В течение месяца	Цикл классных часов ко Дню Победы на базе МБУ ДО «ДЭБЦ» <ul style="list-style-type: none"> • Дети-герои Вов • Животные в Вов • Вклад геологов Южного Урала в Победу • Южный Урал в годы Вов • Использование лекарственных растений в ВОв 	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Индивидуальные консультации для родителей	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Беседы к 9Мая	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Конкурс рисунков «День Победы»	Заместитель директора по УВР, педагоги
В течение месяца	Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж»	Заместитель директора по УВР, педагоги
28.05	Заседание Совета родителей	Заместитель директора по УВР, педагоги
17.05	Заседание общественного экологического объединения «Экос»	Заместитель директора по УВР, педагоги
10.05	Заседания Советов музеев	Заместитель директора по УВР, педагоги

24-30.05	Беседа «Летние каникулы с радостью»	Заместитель директора по УВР, педагога
----------	-------------------------------------	--

Список литературы для детей и родителей

1. Бианки В.В. Лесная газета/В.В.Бианки.-Москва: Аванта, 2018.-80 с.
2. Белоусова Н.А. Птицы Южного Урала и Зауралья.
3. Григорьева Е.В. природа Южного Урала. Книга для чтения по краеведению.
4. Григорьева Е.В. Дневник наблюдений за Уральской природой: учебное пособие для начальной школы.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.
7. https://tepka.ru/okruzhayuschij_mir_1/mindex.html
8. <https://fenolog.rgo.ru/>

Список литературы для педагога

1. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
2. Королева, А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" .
3. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Молодова, Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми".
5. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. “Эколого-образовательный проект “Растём вместе”. Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ “Наука” 2021.57 с.
6. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. “Эколого-образовательный проект “Школа добрых дел”. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2019. 36 с.

Лист корректировки программы

№ п/п	дата	Содержание корректировки	подпись
1			
2			
3			
4			
5			

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

*изменения в требованиях к образовательным программам

*изменения в учебном плане по часам, изменением тем и т.п.

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя,отчество:_____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет. _____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём?

Что ему больше всего нравится в группе?

Что ему меньше всего нравится?

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет _____

Как Вы могли бы поощрить его (её) лучше заниматься?

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

Дата заполнения анкеты: «_____» _____ 20__ г. Спасибо!

Приложение №1

Группа _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)