МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 27.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Зеленая планета»
(для детей от 6 до 12 лет, срок реализации три года)

Смирнова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Зеленая планета»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Эколого– биологическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологичекая, естесственнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Творческо-исследовательская

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая

- **Уровень освоения содержания образования**

Углубленный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая ,индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

трехгодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Образовательная программа дополнительного образования экологической направленности "Зеленая планета"

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Цель: формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними; *Развивающие:*
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Содержание программы “Зеленая планета” соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 6-12 лет

Содержание программы связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;

- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство.

На мой взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа "Зеленая планета" основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком. ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого года обучения, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, учебно-опытный участок.

Содержание программы "Зеленая планета" предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Виды деятельности и предполагаемые формы

- Практическое изучение строения растений
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (литературно-музыкальные)

Программа разработана на 3 года обучения, , занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Учебный план

1год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Экскурсии
1.	**Введение в экологию и экологическую деятельность**	6	3	2	1
	1.1Экскурсия по ДЭБЦ. Введение в экологию. 1.2 Понятие о природе, красоте природы. Игра «Цветок жизни» 1.3 Правила разумного поведения в природе. Аппликация “Мой любимый цветок”.		1 1 1	 1 1	1
2.	2.1 Календарь природы. Народные приметы. 2.2 Праздник “Дары осени»	4	1 1	1 1	
3.	3.1Знакомство с созданием клумб. Экскурсия на участок ДЭБЦ 3.2Проект “Моя клумба”.Защита проекта	4	2	1	1
4.	4.1 Знакомство с законами создания сказок. Экологические сказки. 4.2 Конкурс экологических сказок.	4	1 1	1 1	
5.	Молчаливые соседи - объекты неживой природы.	10	5	4	1
	5.1 Установление природных закономерностей, взаимосвязей в природе. Наблюдение за состоянием воды в природе. 5.2 Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. 5.3 Игра « Живое, неживое».Памятники природы Челябинской области 5.4 Откуда берётся и куда девается мусор. Как я могу помочь природе 5.5Обобщение по теме. Работа в ботаническом саду		1 1 1 1 1	 1 1 1 1	1
6.	О чем шепчут растения	8	4	3	1
	6.1 Экскурсия в природу. Наблюдения за деревьями. Определение деревьев по их признакам. 6.2 Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок,		1 1	 1	1

	плод с семенами). 6.3 Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Растения Урала в Красной книге. 6.4 Цветы - доктора. Цветы - хищники. Цветы – синоптики. Игра - практикум. Что мы знаем о цветах.		1 1	1 1	
7.	Пернатые друзья.	**6**	**3**	**1**	**2**
	7.1 Экскурсия в музей природы ДЭБЦ. Птицы Урала. 7.2 Наблюдение за поведением птиц на улице. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок про птиц. 7.3 Какие бывают кормушки. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.		1 1 1	 1	1 1
8.	Загадки животного мира	**8**	**4**	**3**	**1**
	8.1 Знакомство с животным миром. Животные Урала. Экскурсия в Музей природы ДЭБЦ. 8. 2 Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. 8.3 Рассказы о животных. Лепка из пластилина животных. 8.4 Заочное путешествие “Загадки животного мира”.Интересное в мире животных		1 1 1 1	 1 1 1	1
9.	Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.	**4**	**2**	**1**	**1**
	9.1 Знакомство с насекомыми. Экскурсия в музей Природы ДЭБЦ 9.2 Особенности жизни насекомых. Рисунок насекомого.		1 1	 1	1
10.	Оранжерея.	**4**	**2**	**1**	**1**
	10.1 Экскурсия в оранжерею. Знакомство с особенностями жизни растений в оранжереи 10.2 Уход за растениями в оранжереи. Знакомство с растениями оранжереи.		1 1	 1	1
11.	Комнатные растения	**4**	**2**	**2**	
	11.1Знакомство с комнатными растениями. Рисунки комнатных растений, которые растут дома. 11.2 Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Определение названий растений.		1 1	1 1	

12. Человек - часть живой природы.(4 часа) Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
13. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).(4часа.)
14. Итоговое занятие. Праздник "Наш окружающий мир".(2ч.)

Учебный план

2год обучения

№	Название темы	Темы занятий	Всего часов	Теоретические	Практические	Экскурсии
1.	Введение в экологию и экологическую деятельность	1.Введение в экологию. Экскурсия 2.Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра « Не проходите мимо»	4	2	1	1
2.	Молчаливые соседи — объекты неживой природы	1.Экологические связи между живой и неживой природой. 2.Экологическая ситуация в городе. Пути решения экологических проблем города. 3.Охрана природы – твоя обязанность. Памятники природы. 4.Работа над выпуском газеты « Жалобная книга природы»	8	3	4	1
3.	Инсценирование экологической сказки "Репка»	Игры « Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая фея»	2	1	1	
4.	КВН " Живая акварель".	КВН " Живая акварель".	2	1	1	
5.	О чем шепчут растения	1.Знакомство с растениями Урала. Экскурсия в природу. 2.Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал « Зеленая книга» 3.Мифы и легенды о цветах. 4. Работа над выпуском газеты « Жалобная книга природы»	8	4	3	1
6.	Создание кроссвордов "Растения моего края".	Создание кроссвордов "Растения моего края".	2	1	1	
7.	Пернатые друзья	1 Изучение разнообразия птиц родного края.	8	3	4	1

		Экскурсия в музей природы. 2.Причины сокращения численности редких птиц, меры их охраны. 3Составление « Красной книги» исчезающих птиц родного края. 4.Разработка и изготовление кормушек. Участие в конкурсе « Не оставим без жилья ни синицу, ни орла»				
8.	“Сестрички-синички” - самые полезные птички России»	“Сестрички-синички” - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина.	2	1	1	
9.	“Пернатая кошка” - сова	“Пернатая кошка” – сова. Рисунок совы.	2	1	1	
10.	Загадки животного мира	1. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. 2.Об охоте и рыбной ловле. 3.Изготовление условных знаков, экологических памяток. КВН « Эта хрупкая планета»	6	3	2	1
11.	Оранжерея.	1.Экскурсия в ботанический сад. Посев семян. 2.Правила ухода за цветами. Практическая работа.	4	2	1	1
12.	Проект “Моя клумба”.	1.Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок « Моя клумба». 2.Реализация проектов. Создание клумб.	4	2	2	
13	Подготовка участка к высадке ростков.	1.Подготовка участка к высадке ростков. 2.Реализация проекта.	4	1	3	
14.	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина	1.Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». 2.Экологический журнал «Жалобная книга природы»	4	1	3	
15.	Человек - часть живой природы.	1.Как человек изучает природу. 2.Использование математики при проведении	6	3	3	

12.	Человек - часть живой природы	4	2	2	
	12.1 Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Рисунки по теме. 12.2 Просмотр экологических фильмов с обсуждением.		1 1	1 1	
13	Народное творчество о природе	4	2	2	
	13.1 Знакомство с художественной литературой о природе. Чтение рассказов о природе. 13.2 Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).Сочинение загадок, рассказов, стихов о природе.		1 1	1 1	
14.	**Итоговое занятие** Праздник "Наш окружающий мир»	2	1	1	
	Итого	72	36	27	9

Содержание программы
1 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.(6 час.) Понятие о природе, красоте природы. Экскурсия по ДЭБЦ. Аппликация "Мой любимый цветок".
2. Календарь природы. Народные приметы. Праздник "Дары осени".(4 ч.)
3. Проект "Моя клумба".(4 часа) Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.
4. Конкурс экологических сказок.(4часа.)
5. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. (10 часов) Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра "Тайны вокруг нас". Отчёт о выполнении задания. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе.
6. О чем шепчут растения.(8 часов) Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум "Что мы знаем о цветах».
7. Пернатые друзья.(6 часов) Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: "Кормушка", "Птичья столовая".
8. Загадки животного мира.(8 часов.) Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Урала и их приспособленность к зимнему периоду. Заочное путешестзие "Загадки животного мира".
9. Экология насекомых. Викторина "Мал золотник - да дорог".(4часа.)
10. Оранжерея.(4 часа).
11. Практикум "Комнатные цветы" (наблюдение Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.(4 часа)

		исследований природы. Пр. работа. (Работа с приборами измерения величин, с календарём, часами.) 3.Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека				
16.	Проект «Будь природе другом»	1.Работа над проектом «Будь природе другом». 2 . Представление и защита работы.	4	2	1	1
17.	Итоговое занятие	Праздник «Здравствуй, лето»	2		2	
	Итого		72	31	35	6

2 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой. (4 часа) Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра "Не проходите мимо!"
2. Молчаливые соседи — объекты неживой природы.(8 час.) Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Классный час "Охрана природы - твоя обязанность". Природоохранная акция "Чистый микрорайон". Выезд на природу с маршрутными наблюдениями "Памятники природы". Выпуск "Жалобной книги природы"
3. Игровые приемы: "Портрет воды", "Чистый голос воды", "Добрая Фея". Инсценирование экологической сказки "Репка".(2ч.)
4. КВН " Живая акварель".(2ч.)
5. О чем шепчут растения.(8 часов) Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал "Зеленая книга". Экологическая акция "Не рубите, люди, елок!" "Цветочный мир Земли" (просмотр слайдов). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс).
6. Создание кроссвордов "Растения моего края". Экологический журнал "Жалобная книга природы" (растения).(2ч.)
7. Пернатые друзья.(8 часов) Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция "Пернатые друзья". Составление "Красной книги" исчезающих птиц родного края. Конкурс кормушек.
8. "Сестрички-синички" - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина (2ч.)
9. "Пернатая кошка" - сова. Просмотр фильма. Практическая работа: рисунок совы.(2 ч.)
10. Загадки животного мира.(6 часов) Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. Изготовление условных знаков, экологических памяток. КВН "Эта хрупкая планета".
11. Оранжерея.(4 часа) Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём. Уход за ростками.
12. Проект "Моя клумба".(4 часа) Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Реализация проектов: "Королевство цветов", "Цветочная горка", "Школьный двор". Выбор материалов.

13. Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта.(4ч.)
14. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: "Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных". Экологический журнал "Жалобная книга природы" (животные). Игровые приемы: "Эрудит", "Лесные заморочки"..(4часа)
15. Человек - часть живой природы.(6час.) Как человек изучает природу.

математики при проведении исследований природы. Пр. работа. (Работа с приборами измерения величин, с календарём, часами.) Использование

Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека

16. Проект « Будь природе другом» (4час.) Работа над проектом « Будь природе другом».

Представление и защита работы.

17. Итоговое занятие (2часа.) Праздник « Здравствуй, лето»

Планируемые результаты.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы "Зеленая планета", формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные:

Самоопределение:

- формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к природе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к мнению одноклассников;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные:

- волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность (длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);
- умение оценивать поступки, действия поведения в природе;
- умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников;
- умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений;
- умение планировать свои действия при наблюдении за объектами природы;
- умение удерживать цель;

Познавательные:

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;

- умение выявлять и формулировать проблему;
- представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
- представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира;
- представление о значении природы для человека;
- умение различать изученные комнатные растения;
- умение вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- умение проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

Коммуникативные:

1. умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе;
2. умение формулировать правильные вопросы; умение строить речевые высказывания;
3. умение согласовывать свои действия с группой.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных станицы
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики, простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

Первый уровень результатов освоения программы "Зеленая планета" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии на природу, экологические КВНы для обучающихся 1-4 классы, презентации экологических проектов.

Программа "Зеленая планета" способствует формированию у воспитанников *следующих качеств личности:*

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Пояснительная записка (третий год обучения)

Третий год ***направлен*** на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своей республики.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность программы

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Новизна программы

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация научно-исследовательской деятельности. Использование исследования, как метода познания, качественно повышает уровень деятельности обучающегося, когда, как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности, ученик идет от восприятия и усвоения готовой информации - через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, через знакомство с образцами научного решения проблем - к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому их применению.

Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

- углубление знаний о современных проблемах экологии;
- выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к исследовательской деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

Отличительные особенности

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных

занятиях, но и во время экскурсий, походов, при выполнении исследовательских и проектных работ. В разделы добавлены изучения особенностей природы родного края.

Возраст детей

Для обучения принимаются обучающиеся с 9 до 16 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, географией.

Оптимальное количество детей в группе 15 человек.

Сроки реализации программы – 1 год.

***Условия реализации программы*:**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, лаборатории;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета;
- определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
- многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности;

Формы и режим занятий

Программа курса обучения составлена из расчета 72 ч.
(2часа в неделю).

В программе предполагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- экологические праздники,
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии, диспуты, встречи с интересными людьми.

Требования к знаниям и умениям детей:

В результате изучения данной программы воспитанники должны **знать**:

- Принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- Простейшие методы полевых исследований (метеорологических, геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, фенологических, краеведческих);
- Правила сбора коллекций и гербариев, их оформления и хранения;
- Основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- Расположение и особенности уникальных природных объектов, памятников природы, основные виды охраняемых видов растений и животных Челябинской области;
- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы …);
- Вредные для здоровья факторы;
- О норме и режиме питания.

Воспитанники должны **уметь:**

- Пользоваться справочной литературой, определителями, методиками при проведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- Проводить паспортизацию природных объектов;
- Вести наблюдения в природе;
- Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям;
- Правильно вести сбор полевого материала и обрабатывать его;
- Выполнять научно-исследовательские работы, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием и инвентарем;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

Используемые технологии:

Развитие критического мышления, дебаты, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

Ожидаемые результаты работы по программе:

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
5. Развитие креативности обучающихся;

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами – посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, очисткой родников, подкормкой птиц – способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
- Результаты мониторинга и анкетирования детей;
- Защита проектов.

Учебный план

№п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	2	1	1
2.	Наш край. Экологические проблемы края.	4	2	2
3.	Горные породы и геологические процессы своей местности.	2	1	1
4.	Климат области.	2	1	1
5.	Гидрография области.	10	3	7
6.	Многообразие растительного мира родного края.	12	5	7
7.	Редкие и исчезающие виды растений Челябинской области.	8	2	6
8.	Многообразие животного мира родного края.	8	4	4
9.	Организация научно-исследовательской работы.	10	4	6
10.	Охрана природы и заповедное дело.	2	2	-
11.	Природоохранная деятельность человека.	12	3	9
	Всего	**72**	**28**	**44**

Содержание программы

Тема 1. Введение (2 ч.)

Вводное занятие. Экология: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость экологического движения в школе. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника объединения. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.

Тема 2. Наш край. Экологические проблемы края (4ч.)

Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

Практическая работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края.

Экскурсия в природу

Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Тема 3. Горные породы и геологические процессы своей местности (2 ч.)

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа области. Его влияние на формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Пути рационального использования ископаемых края. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.
Практическая работа «Определение горных пород и минералов».

Тема 4. Климат области (2 ч.)

Атмосфера. Проблема охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на формирование и распространение флоры и фауны, хозяйственная деятельность человека. Характеристика климата области. Знакомство с картой погоды. Фенологические наблюдения.
Практическая работа «Организация наблюдений за погодой».

Тема 5. Гидрография области (10 ч.)

Понятие о гидросфере планеты. Вода как основа жизни. Вода как сырье для народного хозяйства. Масштабы потребления воды на планете, в стране, в области, городе. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Тема 6. Многообразие растительного мира родного края (12 ч.)

Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Лекарственные растения области и их использование.

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями. Работа с определителем растений.

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.
Практические занятия. Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений. Организация выставки «Сохраним растения края». Выступления воспитанников с рассказми и беседами о редких и исчезающих растениях родного края.

Тема 7. Редкие и исчезающие виды растений Челябинской области (8 ч.)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры края.

Практические занятия. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Челябинской области Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области ".

Тема 8. Многообразие животного мира родного края (8 ч.)

Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных. Охота как пример использования диких животных области. Закон об охране животных.
Практические занятия. Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. *Экскурсия* в природу, краеведческий музей. Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»

Тема 9. Организация научно-исследовательской работы (11 ч.)

Методика научно-исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Анализ и обработка научно-исследовательской работы. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Представление результатов научно-исследовательской работы.
Практические занятия. Знакомство с научно-исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ).

Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Выполнение исследовательской работы «Животный и растительный мир д. Кельмаксола».

Тема 10. Охрана природы и заповедное дело (2 ч.)

Международное сотрудничество по охране природы. Международные и российские природоохранные организации.

Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Тема 11. Природоохранная деятельность человека (12 ч.)

Понятие об антропогенных факторах среды. Охрана природы как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное использование природы. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений области. Научная организация рекреационных территорий. Проблема управления биосферой.

Практические занятия. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека: регуляция численности промысловых животных и ценных растений области, биотехнические мероприятия, организация заповедников, заказников. Участие в работе городских, областных обществ охраны природы. Операции «Чистый двор», «Чистый берег», «Цветущая клумба».

Приложение

Методические рекомендации

Управление деятельностью младших школьников по изучению и охране природы края педагог может осуществлять посредством учебных заданий, задач, инструкций, вопросов, этических бесед, которые предполагают широкое использование межпредметных связей.

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания "круглого стола", рейды на природу и т. п.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных чувств (любовь, жалость, сопереживание) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы кружка "Зеленая планета" - создание экологической выставки поделок из природного материала, стенда, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил: не навязывать готового решения, не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном, подчеркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем, предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Оценка знаний осуществляется на словесном уровне, в форме проведения выставок, конкурсов, игр и театральных представлений. Дети отметок не получают, и поэтому каждый при такой работе чувствует себя уютно, ведь он поднимается по своей ступеньке знания и развития. Кто-то это делает быстрее и успешнее, кто-то медленнее, с трудностями, но дети в освоении темы идут все вместе, одним коллективом, помогая друг другу, радуясь своим успехам и успехам товарищей. Практикуются групповые защиты творческих работ учащихся.

Все перечисленные методы организации творческих работ способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1
	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996	1

	Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества -М, 1995.	1
	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 1997	1
	Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994	1
	Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? -М.: Дрофа, 1995	1
	Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997	1
2. Печатные пособия.		
Плакаты "Растения и животные родного края"		3
3. Технические средства обучения.		
	Диски "Живая и неживая природа", компьютер.	
4. Экранно-звуковые пособия.		
Магнитофон.		1
5. Игры и игрушки.		
	Лото "Собери животное"	1
6. Оборудование класса.		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

Ресурсы реализации программы.

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	**Кадровые**
компьютерная техника; фотоаппаратура; садовый инвентарь; кабинет; стенд для выставки рисунков; материалы и средства для оформительской деятельности;	соблюдение правил техники безопасности; соблюдение норм и правил поведения во время занятий, экскурсий; правила передвижения по улицам и дорогам; соблюдение природоохранных действий человека в природе; создание сплоченного творческого коллектива;	комплекты учебных пособий; энциклопедии, справочники; записи песен; документально-правовая база по ФГОС; научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию; демонстрационные материалы; презентации;	педагог

Нормативно-правовая и документальная основа.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей.
3. Должностная инструкция педагога
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям допобразования.

Литература:

1. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
2. Королева, А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" .
3. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Молодова, Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми".
5. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. "Эколого-образовательный проект "Растём вместе". Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ "Наука" 2011.57 с.
6. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. "Эколого-образовательный проект "Школа добрых дел". Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.