

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2017г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Н.В. Косажевская  
01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Зеленая планета»  
(для детей от 6 до 12 лет, срок реализации два года)**

Смирнова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол №1 от 25.08.2017г.

Озерск  
2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

### «Зеленая планета»

- **Тип программы**

*Модифицированная*

---

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*Многопрофильная*

---

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*Эколого– биологическая*

---

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

*Творческо-исследовательская*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*Углубленный*

---

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*Начальное образование*

---

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*Групповая ,индивидуальная*

- **Продолжительность реализации программы**

*двухгодичная*

---

(одногодичная, двухгодичная и др.)

**Рецензия**  
**на модифицированную образовательную программу «Зеленая планета»,**  
**разработанную Смирновой О.А., педагогом дополнительного образования**  
**МБУ ДО «ДЭБЦ»**

Рецензируемая образовательная программа представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности в детском объединении эколого-биологической направленности «Зеленая планета». Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей и подростков в возрасте от 6 до 12 лет со сроком реализации 2 года. Автором внесены модификации в существующие типовые программы по эколого-биологическому направлению системы дополнительного образования детей.

Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу эколого-биологической направленности. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Программа является комплексной, так как на занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, конкурсы и др.


Актуальность данной программы состоит в том, что здесь присутствуют темы, которые сейчас очень актуальны и важны. Большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе. (тема вреда наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма и др)..

Ценность данной программы заключается в том, что автор воспитывает гармоничную личность в системе дополнительного образования детей, программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. Педагог уделяет огромное внимание развитию психологического и нравственного здоровья детей, используя на занятиях психологические разминки, тренинги, игровые ситуации. На каждом занятии дидактический материал выстраивается систематично с последующим усложнением.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Педагог дополнительного образования, обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями.

Рецензент:

Заместитель директора МБУ ДО « ДЭБЦ»  Смирнова О.А.

## Образовательная программа дополнительного образования экологической направленности "Зеленая планета"

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

**Цель:** формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними; *Развивающие:*
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Содержание программы "Зеленая планета" соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 6-12 лет

Содержание программы связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;

- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство.

На мой взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа “Зеленая планета” основывается на принципах.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Основная идея программы* состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого года обучения, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

**Место проведения занятий** - учебные кабинеты, учебно-опытный участок.

Содержание программы “Зеленая планета” предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Виды деятельности и предполагаемые формы**

- Практическое изучение строения растений
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (литературно-музыкальные)

Программа разработана на 2 года обучения, программа включает 144 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. включает

**1 год обучения**

№	Название темы	Всего часов	Теоретически	Практические	Экскурсии
<b>1.</b>	<b>Введение в экологию и экологическую деятельность</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.1 Экскурсия по ДЭБЦ. Введение в экологию.		1		1
	1.2 Понятие о природе, красоте природы. Игра «Цветок жизни»		1	1	
	1.3 Правила разумного поведения в природе. Аппликация “Мой любимый цветок”.		1	1	
<b>2.</b>	<b>2.1 Календарь природы. Народные приметы.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>2.2 Праздник “Дары осени”</b>		1	1	
<b>3.</b>	<b>3.1 Знакомство с созданием клумб. Экскурсия на участок ДЭБЦ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>3.2 Проект “Моя клумба”. Защита</b>				

	проекта				
4.	4.1 Знакомство с законами создания сказок. Экологические сказки. 4.2 Конкурс экологических сказок.	4	1 1	1 1	
5.	Молчаливые соседи - объекты неживой природы.	10	5	4	1
	5.1 Установление природных закономерностей, взаимосвязей в природе. Наблюдение за состоянием воды в природе. 5.2 Интересное в неживой природе. Игра "Тайны вокруг нас". 5.3 Игра « Живое, неживое». Памятники природы Челябинской области 5.4 Откуда берётся и куда девается мусор. Как я могу помочь природе 5.5 Обобщение по теме. Работа в ботаническом саду		1 1 1 1 1		1
6.	О чем шепчут растения	8	4	3	1
	6.1 Экскурсия в природу. Наблюдения за деревьями. Определение деревьев по их признакам. 6.2 Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). 6.3 Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Растения Урала в Красной книге. 6.4 Цветы - доктора. Цветы - хищники. Цветы – синоптики. Игра - практикум "Что мы знаем о цветах."		1 1 1 1		1
7.	Пернатые друзья.	6	3	1	2
	7.1 Экскурсия в музей природы ДЭБЦ. Птицы Урала. 7.2 Наблюдение за поведением птиц на улице. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок про птиц. 7.3 Какие бывают кормушки. Акции: "Кормушка", "Птичья столовая".		1 1 1		1 1
8.	Загадки животного мира	8	4	3	1

	8.1 Знакомство с животным миром. Животные Урала. Экскурсия в Музей природы ДЭБЦ. 8.2 Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. 8.3 Рассказы о животных. Лепка из пластилина животных. 8.4 Заочное путешествие "Загадки животного мира". Интересное в мире животных		1		1
9.	Экология насекомых. Викторина "Мал золотник - да дорог".	4	2	1	1
	9.1 Знакомство с насекомыми. Экскурсия в музей Природы ДЭБЦ 9.2 Особенности жизни насекомых. Рисунок насекомого.		1		1
			1	1	
10.	Оранжерея.	4	2	1	1
	10.1 Экскурсия в оранжерею. Знакомство с особенностями жизни растений в оранжереи 10.2 Уход за растениями в оранжереи. Знакомство с растениями оранжереи.		1		1
			1	1	
11.	Комнатные растения	4	2	2	
	11.1 Знакомство с комнатными растениями. Рисунки комнатных растений, которые растут дома. 11.2 Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Определение названий растений.		1	1	
			1	1	
12.	Человек - часть живой природы	4	2	2	
	12.1 Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Рисунки по теме. 12.2 Просмотр экологических фильмов с обсуждением.		1	1	
			1	1	
13	Народное творчество о природе	4	2	2	
	13.1 Знакомство с художественной литературой о природе. Чтение рассказов о природе. 13.2 Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Сочинение загадок, рассказов, стихов о природе.		1	1	
			1	1	



14.	<b>Итоговое занятие</b> Праздник “Наш окружающий мир»	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>

### Содержание программы

#### 1 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.(6 час.)  
Понятие о природе, красоте природы. Экскурсия по ДЭБЦ. Аппликация “Мой любимый цветок”.
2. Календарь природы. Народные приметы. Праздник “Дары осени”.( 4 ч.)
3. Проект “Моя клумба”.(4 часа) Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.
4. Конкурс экологических сказок.(4часа.)
5. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. (10 часов) Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. Отчёт о выполнении задания. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе.
6. О чем шепчут растения.(8 часов) Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах».
7. Пернатые друзья.(6 часов) Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.
8. Загадки животного мира.(8 часов.) Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Урала и их приспособленность к зимнему периоду. Заочное путешествие “Загадки животного мира”.
9. Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.(4часа.)
10. Оранжерея.(4 часа)
11. Практикум “Комнатные цветы” (наблюдение Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.(4 часа)
12. Человек - часть живой природы.(4 часа) Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
13. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе).(4часа.)
- 14.Итоговое занятие. Праздник “Наш окружающий мир”.(2ч.)

#### 2 год обучения

№	Название темы	Темы занятий	Всего часов	Теоретические	Практические	Экспериментальные
1.	Введение в экологию и экологическую деятельность	1. Введение в экологию. Экскурсия 2. Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра « Не проходите мимо»	4	2	1	1
2.	Молчаливые соседи — объекты неживой природы	1. Экологические связи между живой и неживой природой. 2. Экологическая ситуация в городе. Пути решения экологических проблем города. 3. Охрана природы – твоя обязанность. Памятники природы. 4. Работа над выпуском газеты « Жалобная книга природы»	8	3	4	1
3.	Инсценирование экологической сказки “Репка»	Игры « Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая фея»	2	1	1	
4.	КВН “ Живая акварель”.	КВН “ Живая акварель”.	2	1	1	
5.	О чем шепчут растения	1. Знакомство с растениями Урала. Экскурсия в природу. 2. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал « Зеленая книга» 3. Мифы и легенды о цветах. 4. Работа над выпуском газеты « Жалобная книга природы»	8	4	3	1
6.	Создание кроссвордов “Растения моего края”.	Создание кроссвордов “Растения моего края”.	2	1	1	
7.	Пернатые друзья	1 Изучение разнообразия птиц родного края. Экскурсия в музей природы. 2. Причины сокращения численности редких птиц, меры их охраны. 3 Составление « Красной книги» исчезающих птиц родного края. 4. Разработка и изготовление кормушек. Участие в	8	3	4	1

		конкурсе « Не оставим без жилья ни синицу, ни орла»				
8.	“Сестрички-синички” - самые полезные птички России	“Сестрички-синички” - самые полезные птички России.Изготовление птичек из пластилина.	2	1	1	
9.	“Пернатая кошка” - сова	“Пернатая кошка” – сова. Рисунок совы.	2	1	1	
10.	Загадки животного мира	1. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. 2.Об охоте и рыбной ловле. 3.Изготовление условных знаков, экологических памятков. 4. КВН « Эта хрупкая планета»	6	3	2	1
11.	Оранжерея.	1.Экскурсия в ботанический сад. Посев семян. 2.Правила ухода за цветами. Практическая работа.	4	2	1	1
12.	Проект “Моя клумба”.	1.Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок « Моя клумба». 2.Реализация проектов. Создание клумб.	4	2	2	
13	Подготовка участка к высадке ростков.	1.Подготовка участка к высадке ростков. 2.Реализация проекта.	4	1	3	
14.	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина	1.Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». 2.Экологический журнал «Жалобная книга природы»	4	1	3	
15.	Человек - часть живой природы.	1.Как человек изучает природу. 2.Использование математики при проведении исследований природы. Пр. работа. (Работа с приборами измерения величин, с календарём, часами.) 3.Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека	6	3	3	

16.	Проект « Будь природе другом»	1. Работа над проектом « Будь природе другом». 2. Представление и защита работы.	4	2	1	1
17.	Итоговое занятие	Праздник « Здравствуй, лето»	2		2	
	Итого		72	31	35	6

## 2 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой. (4 часа)  
Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Экологическая игра «Не проходите мимо!»
2. Молчаливые соседи — объекты неживой природы.(8 час.) Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Классный час «Охрана природы - твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы». Выпуск «Жалобной книги природы»
3. Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».(2ч.)
4. КВН « Живая акварель».(2ч.)
5. О чем шепчут растения.(8 часов) Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Цветочный мир Земли» (просмотр слайдов). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс).
6. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).(2ч.)
7. Пернатые друзья.(8 часов) Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц родного края. Конкурс кормушек.
8. «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. Изготовление птичек из пластилина (2ч.)
9. «Пернатая кошка» - сова. Просмотр фильма. Практическая работа: рисунок совы.(2 ч.)
10. Загадки животного мира.(6 часов) Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. Изготовление условных знаков, экологических памяток. КВН «Эта хрупкая планета».
11. Оранжерея.(4 часа) Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём. Уход за ростками.
12. Проект «Моя клумба».(4 часа) Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Реализация проектов: «Королевство цветов», «Цветочная горка», «Школьный двор». Выбор материалов.
13. Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта.(4ч.)
14. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки»..(4часа)
15. Человек - часть живой природы.(6час.) Как человек изучает природу.

Использование математики при проведении исследований природы. Пр. работа.  
(Работа с приборами измерения величин, с календарём, часами.)

Океаны. Жизнь в океанах. Экология в жизни человека

16. Проект « Будь природе другом» (4час.) Работа над проектом « Будь природе другом».

Представление и защита работы.

17.Итоговое занятие (2часа.) Праздник « Здравствуй, лето»

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы “Зеленая планета”, формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные:**

*Самоопределение:*

- формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к природе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;
- экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к мнению одноклассников;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах, парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Регулятивные:**

- волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность (длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);
- умение оценивать поступки, действия поведения в природе;
- умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников;
- умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе проведения опытов, наблюдений;
- умение планировать свои действия при наблюдении за объектами природы;
- умение удерживать цель;

#### **Познавательные:**

- умение отбирать информацию по теме;
- анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской деятельности, при проведении опытов;
- умение выявлять и формулировать проблему;
- представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней;
- представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира;
- представление о значении природы для человека;
- умение различать изученные комнатные растения;
- умение вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;

- осуществлять природоохранную деятельность;
- умение проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

#### **Коммуникативные:**

1. умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе;
2. умение формулировать правильные вопросы; умение строить речевые высказывания;
3. умение согласовывать свои действия с группой.

В программе "Зеленая планета" описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных станицы
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики, простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
- Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

*Первый уровень результатов освоения программы "Зеленая планета" будет:* духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии на природу, экологические КВНы для обучающихся 1-4 классы, презентации экологических проектов. Программа “Зеленая планета” способствует формированию у воспитанников *следующих качеств личности:*

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

#### Приложение

##### **Методические рекомендации**

Управление деятельностью младших школьников по изучению и охране природы края педагог может осуществлять посредством учебных заданий, задач, инструкций, вопросов, этических бесед, которые предполагают широкое использование межпредметных связей. В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания “круглого стола”, рейды на природу и т. п. Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию нравственных чувств (любовь, жалость, сопереживание) и эстетических (восхищение, удивление, любовование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы кружка “Зеленая планета” может стать создание экологической выставки поделок из природного материала, стенда, организация и проведение конкурсов, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил: не навязывать готового решения, не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном, подчеркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем, предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Оценка знаний осуществляется на словесном уровне, в форме проведения выставок, конкурсов, игр и театральных представлений. Дети отметок не получают, и поэтому каждый при такой работе чувствует себя уютно, ведь он поднимается по своей ступеньке знания и развития. Кто-то это делает быстрее и успешнее, кто-то медленнее, с трудностями, но дети в освоении темы идут все вместе, одним коллективом, помогая друг другу, радуясь своим успехам и успехам товарищей. Практикуются групповые защиты творческих работ учащихся.

Все перечисленные методы организации творческих работ способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

**Описание материально-технического обеспечения программы**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1
	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996	1
	<b>Родионова И.А.</b> Глобальные проблемы человечества -М, 1995.	1
	<b>Цветкова И.В.</b> Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 1997	1
	<b>Рянжин С.В.</b> Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994	1
	<b>Любимцев В.В.</b> Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? -М.: Дрофа, 1995	1
	<b>Багрова Л.А.</b> Я познаю мир - М.: АСТ, 1997	1
2. Печатные пособия.		
	<b>Плакаты</b> "Растения и животные родного края"	3
3. Технические средства обучения.		
	Диски "Живая и неживая природа", компьютер.	
4. Экранно-звуковые пособия.		
	Магнитофон.	1
5. Игры и игрушки.		
	Лото "Собери животное"	1
6. Оборудование класса.		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

**Ресурсы реализации программы.**

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	Кадровые
компьютерная техника;	соблюдение правил техники безопасности;	комплекты учебных пособий;	педагог



<p>фотоаппаратура;  садовый инвентарь;  кабинет;  стенд для выставки  рисунков;  материалы и средства  для оформительской  деятельности;</p>	<p>соблюдение норм и  правил поведения во  время занятий,  экскурсий;  правила передвижения  по улицам и дорогам;  соблюдение  природоохранных  действий человека в  природе;  создание сплоченного  творческого  коллектива;</p>	<p>энциклопедии,  справочники;  записи песен;  документально-правовая  база по ФГОС;  научно-популярная и  художественная литература  по экологическому  воспитанию;  демонстрационные  материалы;  презентации;</p>	
--	---	--	--

### **Нормативно-правовая и документальная основа.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей.
3. Должностная инструкция педагога
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям допобразования.

### **Литература:**

1. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
2. Королева, А.В. "Естествознание для малышей" журнал "Начальная школа" .
3. Кульневич, СВ., Лакоценина, Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Молодова, Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми".
5. Морозова, Е.Е., Евдокимова, Е.Г., Исаева, О.А. "Эколого-образовательный проект "Растём вместе". Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ "Наука" 2011.57 с.
6. Морозова, Е.Е., Пономарева, О.Н., Федорова, О.А., Золотухина, О.А. "Эколого-образовательный проект "Школа добрых дел". Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.

**Лист корректировки программы**

<b>№ п/п</b>	<b>дата</b>	<b>Содержание корректировки</b>	<b>подпись</b>
1			
2			
3			
4			
5			

## Аттестационный лист

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными источниками информации	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Минимальный уровень. Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Таблица 3

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им  
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>1.</b> <b>Организационно-волевые качества</b> <b>1.1. Терпение</b>	<i>Способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия, - терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия, - терпения хватает на все занятие	1   5   10	Наблюдение
<b>1.2. Воля</b>	<i>Способность побуждать себя к активным действиям</i>	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком, - всегда самим ребенком	1   5   10	Наблюдение

Таблица 1

## Методика определения результатов обучения ребенка по образовательной программе

(Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова)

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося : 1.1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> </ul>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем</li> </ul>	10	

		знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		
<b>1.2. Владение специальной терминологией</b>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);</li> </ul>	1	Собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	10	
<b>II. Практическая подготовка обучающихся: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка практическим требованиям</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> </ul>	1	Контрольные задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2)</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	5	
			10	
<b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</li> </ul>	1	Контрольное задание
			5	
			10	

<p><b>2.3. Творческие навыки</b></p>	<p><i>;Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</i></li> <li>• <i>репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</i></li> <li>• <i>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки :</b></p> <p><b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b></p> <p><b>3.1.1. Умение подбирать и анализировать</b></p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень (обучающиеся испытывают серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i></li> <li>• <i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Анализ</p>



<i>специальную литературу</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i></li> </ul>	10	Исследовательские работы
<i>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i>	<i>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</i>	Уровни по аналогии с 3.1.1		Наблюдение
<i>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать реферат, проводить самостоятельное учебное исследование )</i>	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	Уровни по аналогии с 3.1.1		Наблюдение

<p><b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  <b>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</b></p>	<p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</b></p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b></p>	<p><i>Самостоятельность построения дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b></p>				

<p><b>3.3.1. Умение организовывать рабочее (учебное) место</b></p>	<p><b>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</b></p>	<p>Уровни по аналогии с 3.1.1</p>		
<p><b>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b></p>	<p><b>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям согласно соответствующим инструкциям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема навыков соблюдения правил безопасности);</li> <li>• <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1\2);</li> <li>• <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков безопасности)</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p><b>3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу</b></p>	<p><b>Аккуратность и ответственность в работе</b></p>			

<p><b>Владение специальным оборудованием и оснащением и оснащением</b></p> <p><b>2.3. Творческие навыки</b></p>	
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b></p> <p><b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b></p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу,</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации,</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>	
<p><b>3.2. Учебно- коммуникативные умения:</b></p> <p>а) умение слушать и слышать педагога,</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией,</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	
<p><b>3.3. Учебно- организационные умения и навыки:</b></p>	


<p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место, б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, в) умение аккуратно выполнять работу</p>	
<p><b>IV. Предметные достижения обучающихся</b></p> <p>а) на уровне детского объединения, б) на уровне Центра, в) на уровне района, города, г) на краевом уровне д) на уровне России, е) на международном уровне</p>	


**Индивидуальная карточка**  
**учета результатов воспитания по дополнительной образовательной программе**  
*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Таблица 4

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики  Показатели	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения	
	Конец 1-го полугодия	Конец уч. года	Конец 1-го полугодия	Конец уч. года	Конец 1-го полугодия	Конец уч. года
<b>1. Организационно-волевые качества</b> <i>1.1. Терпение</i> <i>1.2. Воля</i> <i>1.3. Самоконтроль</i>						
<b>2. Ориентационные качества</b> <i>2.1. Самооценка</i> <i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>						
<b>3. Поведенческие качества</b> <i>3.1. Конфликтность</i> <i>3.2. Тип сотрудничества</i>						