

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2017г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Юный исследователь»
(индивидуальное обучение)
(для детей от 6 до 12 лет, срок реализации один год)**

Смирнова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2017г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

« Юный исследователь»

- **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

исследовательский

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

углубленный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

начальное

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

индивидуальное

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Рецензия
на модифицированную образовательную программу «Юный исследователь»,
разработанную Смирновой О.А., педагогом дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Рецензируемая образовательная программа представляет собой модифицированный вариант образовательной деятельности в детском объединении эколого-биологической направленности «Юный исследователь». Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей и подростков в возрасте от 6 до 12 лет со сроком реализации 1 год. Автором внесены модификации в существующие типовые программы по научно-техническому направлению системы дополнительного образования детей.


Форма реализации программы: индивидуальная.

Программа направлена на развитие у воспитанников мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию практических, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа «Экологическая грамотность» для 1-5 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Представленное содержание по экологическому компоненту сочетается с ныне действующей в учебном учреждении программой по экологическому воспитанию, системой традиционных, проводимых в течение учебного года мероприятий в этом направлении. Современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, составляют основу настоящего проекта, в котором заложены педагогические и дидактические принципы вариативного обучения.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей.

Рецензент:
Заместитель директора МБУ ДО «ДЭБЦ»

 Смирнова О.А.

Образовательная программа дополнительного образования экологической направленности «Я познаю мир» для индивидуальной работы

Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. В наши дни вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Что бы этого не произошло, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность каждого человека. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания преобразуются в убеждения.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.

Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относиться к природе.

Новизна программы «Я познаю мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Актуальность учебной программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Большое наследие в области воспитания младших школьников окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. "Человек был

и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры, - говорил Сухомлинский. « Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста». Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, является А. А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. Плешаков считает: "Усиление экологической направленности курса природоведения - это, на наш взгляд, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы".

Цель программы

Цель программы курса «Я познаю мир» – формирование:

1. Основ экологической грамотности воспитанников 7-12 лет, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края Челябинской области, Урала.
2. Активной экологической позиции у порастающего поколения.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.
4. Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края – Челябинской области;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Задачи:

Образовательные:

Расширение экологических представлений младших школьников, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

Воспитательные:

Воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;

Развивающие:

Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- создание тематических папок и стендов;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- литературное творчество;
- демонстрации фильмов о природе.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;

- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа курса «Я познаю мир» предусматривает исследовательскую и проектную работу воспитанников .

Методы и формы экологического воспитания:

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников отражены в четырех компонентах:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно - познавательный раскрывает свойства предметов и явлений, связи между ними.

Ценностный показывает значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный – это правила поведения человека в природе. Содержание данного компонента должно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Практически - деятельностный должен привести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека, а поэтому оберегать окружающую среду – значит заботиться о здоровье человека.

Действие программы экологического воспитания распространяется на учащихся с 1 по 5 классы.

Реализация данной программы осуществляется через курс «Я познаю мир».

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д. Педагог проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы;

Должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы «Я познаю мир» планируются следующие результаты:

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;

- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

№	Название тема	Всего часов	Теоретические	Практические	Экскурсии
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Что такое экология? Как охраняют природу. Игра «Живое и неживое»	2	1	1	
3.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	2	1		1
4.	Лиственные и хвойные деревья моего края. Игра «Узнай дерево по листику»	2	1	1	
5.	Птицы моего двора Воробей — самая распространённая птица на Земле?	2	1	1	
6.	Ворона - «интеллектуальная» птица Презентация о вороне. Интересные факты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Ворон - красивая, умная птица Презентация о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».	2	1	1	
7.	Экскурсия «Удивительное рядом». Рисунок по экскурсии	2	1		1
8.	Экологические сказки Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение. Конкурс «Проба пера». Написать экологическую сказку	2	1	1	
9.	Работа над проектом «Мое дерево».	2	1	1	
10.	Растительный мир Урала. Викторина «Что растёт в моем краю».	2	1	1	
11.	Животный мир Урала. Игра-викторина «Знакомые незнакомцы»	2	1	1	

12.	История создания Красной книги России. Знакомство с «Красной книгой»	2	1	1	
13.	Красная книга Урала. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.	2	1	1	
14.	Исчезающие животные области. Правила поведения в лесу.	2	1	1	
15.	«Красная книга». Птицы. Перелетные птицы. Их охрана.	2	1	1	
16.	Зимующие птицы. Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	2	1	1	
17.	Красная книга - насекомые	2	1	1	
18.	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа: изучение свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».	2	1	1	
19.	Вода в жизни человека. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	2	1	1	
20.	Экология. Вода. Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	2	1	1	
21.	Насекомые Урала. Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых Значение насекомых в природе, для жизни человека. Экологическая викторина по теме.	2	1	1	
22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах,	2	1	1	

	нанесённых насекомыми. Познакомить с самым ядовитым насекомым нашего края- клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помощи. Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах предосторожности и средствах защиты от клещей.				
23	Причины вымирания животного мира – вчера и сегодня.	2	1	1	
24	Проект «Книга жалоб животных».	2	1	1	
25	Воздух и наше здоровье. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».	2	1	1	
26	Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня. Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). Конкурс рисунков «Береги лес!»	2	1	1	
27	Экологические проблемы страны. Экологические проблемы планеты, страны, города. Работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».	2	1	1	
28	Работа над проектом « Мой край Урал» (экология)	2	1	1	
29	Работа над проектом « Мой край Урал»	2	1	1	
30	Работа над проектом « Мой край Урал»	2	1	1	

31	Работа над проектом « Мой край Урал»	2	1	1	
32	Работа над проектом « Мой край Урал»	2	1	1	
33	Защита проекта	2	1	1	
34	Выпуск памятки по экологии	2	1	1	
35	Выпуск памятки по экологии	2	1	1	
36	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	36	34	2

Содержание программы

1. Вводное занятие.
2. Что такое экология? Как охраняют природу. Игра « Живое и неживое»
3. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»
4. Лиственные и хвойные деревья моего края. Игра «Узнай дерево по листику»
5. Птицы моего двора Воробей — самая распространённая птица на Земле?
6. Ворона - «интеллектуальная» птица Презентация о вороне. Интересные факты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Ворон - красивая, умная птица Презентация о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».
7. Экскурсия «Удивительное рядом». Рисунок по экскурсии
8. Экологические сказки Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение. Конкурс «Проба пера». Написать экологическую сказку
9. Работа над проектом «Мое дерево».
10. Растительный мир Урала. Викторина «Что растёт в моем краю».
11. Животный мир Урала. Игра- викторина «Знакомые незнакомцы»
12. История создания Красной книги России. Знакомство с «Красной книгой»
13. Красная книга Урала. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.
14. Исчезающие животные области. Правила поведения в лесу.
15. «Красная книга». Птицы. Перелетные птицы. Их охрана.
16. Зимующие птицы. Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».
17. Красная книга - насекомые
18. Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа: изучение свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».
19. Вода в жизни человека. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.
20. Экология. Вода. Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

21.Насекомые Урала. Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых Значение насекомых в природе, для жизни человека. Экологическая викторина по теме.
22.Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Познакомить с самым ядовитым насекомым нашего края - клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помощи. Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах предосторожности и средствах защиты от клещей.
23. Причины вымирания животного мира – вчера и сегодня. Как им помочь.
24. Проект «Книга жалоб животных».
25.Воздух и наше здоровье. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».
26.Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня. Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). Конкурс рисунков «Береги лес!»
27. Экологические проблемы страны. Экологические проблемы планеты, страны, города. Работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».
28. Работа над проектом « Мой край Урал» (экология)
29. Работа над проектом « Мой край Урал»
30. Работа над проектом « Мой край Урал»
31. Работа над проектом « Мой край Урал»
32.Работа над проектом « Мой край Урал»
33.Защита проекта
34.Разработка памятки по экологии
35.Разработка памятки по экологии
36.Итоговое занятие

Литература:

Зверев И. Д., Суравегина И. Т. и др. Экологическое образование школьников. - М., 1983.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа,

Жестова Н. С. Проведение экскурсии в лес.//Начальная школа. -1991, N7, С. 30-34.

Зверев И. Д. Охрана природы и экологическое воспитание.//Воспитание школьников. - 1985, N6, С. 30-35.

Плешаков А. А. Изучение темы "Будем беречь здоровье" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N12, С. 29-32.

Плешаков А. А. Изучение темы "Природа и мы" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N8, С. 40-45.

Плешаков А. А. Изучение темы "Сохраним удивительный мир растений и животных" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N11, С. 24-29.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа.//Начальная школа. -1991, N5, С. 2-8.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе// Начальная школа. – 1988. - № 8.

Плешаков А. А. Экология для младших школьников.

Факультативный курс для начальных классов. – М.: Просвещение, 1995 г.

Тарасова Т. И. Экологическое образование младших

школьников на междисциплинарной основе// Начальная школа. –

2000. - № 10.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.