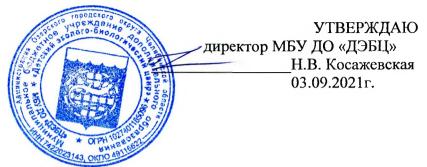
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете От 25.08.2021г. Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Первые шаги в науку»

(творческая группа) (для детей от 6до 12 лет, срок реализации один год)

Смирнова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом Протокол №1 от 25.08.2021г.

Программа

экологической направленности «Первые шаги в науку» для творческих групп и индивидуальной работы

Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. В наши дни вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Что бы этого не произошло, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность каждого человека. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания преобразуются в убеждения.

Природа — это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек — сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.

Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относится к природе.

Новизна программы «**Первые шаги в науку**» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету экологии, но и в том, что она соединила в себе теоретические знания вместе с практическим их применением. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека. Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и животных — помогает ребёнку по—новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Актуальность учебной программы «**Первые шаги в науку**» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие

техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Большое наследие в области воспитания школьников окружающей средой оставил нам выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. "Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры, - говорил Сухомлинский. « Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста». Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, является А. А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. Плешаков считает: "Усиление экологической направленности курса природоведения - это, на наш взгляд, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы".

Цель программы

Цель программы курса «**Первые шаги в науку**» – формирование:

- 1. Основ экологической грамотности воспитанников 10-14лет, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края Челябинской области, Урала.
- 2. Активной экологической позиции у подрастающего поколения.

- 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в школе.
- 4. Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края Челябинской области;
- воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно- эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Задачи:

Образовательные:

Расширение экологических представлений школьников, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

Воспитательные:

Воспитание у учащихся любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;

Развивающие:

Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;

Формы работы:

- -работа со справочной литературой;
- -создание тематических папок и стендов;
- -экскурсии;

- -создание экологических проектов;
- -уборка пришкольной территории;
- -исследовательская деятельность;
- -создание буклетов экологического содержания;
- -литературное творчество;
- -демонстрации фильмов о природе.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа курса «**Первые шаги в науку**» предусматривает исследовательскую и проектную работу воспитанников .

Методы и формы экологического воспитания:

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников отражены в четырех компонентах:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно - познавательный раскрывает свойства предметов и явлений, связи между ними.

Ценностный показывает значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный — это правила поведения человека в природе. Содержание данного компонента должно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Практически - деятельностный должен привести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека, а поэтому оберегать окружающую среду — значит заботиться о здоровье человека. Реализация данной программы осуществляется через курс «**Первые шаги в науку».**

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой,

составление проекта и т.д. Педагог проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы;

Должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

В результате реализации программы планируются следующие результаты:

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;

- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- принимать участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.

Учебный план

№	Название тема	Всего	Теоретич еские	Практические	Экскурсии
		часов			
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Что такое экология? Как охраняют природу. Игра «Живое и неживое»	2	1	1	
3.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	2	1		1
4.	Лиственные и хвойные деревья моего края. Игра «Узнай дерево по листику»	2	1	1	
5.	Птицы моего двора Воробей — самая распространённая птица на Земле?	2	1	1	
6.	Ворона - «интеллектуальная» птица Презентация о вороне. Интересные факты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Ворон - красивая, умная птица Презентация о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».	2	1	1	
7.	Экскурсия «Удивительное рядом». Рисунок по экскурсии	2	1		1
8.	Экологические сказки Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение. Конкурс «Проба пера». Написать экологическую сказку	2	1	1	
9.	Работа над проектом «Мое дерево».	2	1	1	
10.	Растительный мир Урала. Викторина «Что растет в моем краю».	2	1	1	
11.	Животный мир Урала. Игравикторина «Знакомые незнакомцы»	2	1	1	
12.	История создания Красной книги России. Знакомство с «Красной	2	1	1	

	книгой»				<u> </u>
13.	Красная книга Урала.	2	1	1	
13.	Растения, находящиеся под		1	1	
	угрозой исчезновения.				
14.	Исчезающие животные	2	1	1	
14.	области. Правила поведения в		1	1	
	лесу.				
15.	«Красная книга». Птицы.	2	1	1	
13.	Перелетные птицы. Их охрана.	_	1	1	
16.	Зимующие птицы. Устный	2	1	1	
10.	журнал «Кто как из животных	_	1	1	
	нашего края проводит зиму».				
17.	Красная книга - насекомые	2	1	1	
17.	Republication Rimital Hacerombie	_		-	
18.	Вода в природе. Свойства,	2	1	1	
10.	состояния воды. Круговорот	_	•	•	
	воды в природе.				
	Практическая работа:				
	изучение свойств воды.				
	Сочинение сказки				
	«Путешествие капельки».				
19.	Вода в жизни человека.	2	1	1	
	Значение воды для человека.				
	Использование воды				
	человеком. Вода на работе у				
	людей.				
20.	Экология. Вода. Сохранение,	2	1	1	
	очищение и сбережение				
	водных запасов области.				
	Экономия воды. Загрязнение				
	водоемов. Вода и наше				
	здоровье.				
21.	Насекомые Урала.	2	1	1	
	Представители насекомых. Их				
	питание, способы				
	передвижения, места				
	обитания. Сезонные				
	изменения. Исчезающие виды				
	насекомых Значение				
	насекомых в природе, для жизни человека.				
	Экологическая викторина по				
	теме.				
22	Ядовитые насекомые. Первая	2	1	1	
	помощь при травмах,			•	
	нанесённых насекомыми.				
	Познакомить с самым				
	ядовитым насекомым нашего				
	края- клещом. Рассказать о				
	мерах безопасности и первой				
	помои. Составить памятку для				
	всех детей и взрослых о мерах				
	<u> </u>				

	предосторожности и средствах				
	защиты от клещей.				
23	Причины вымирания	2	1	1	+
	животного мира – вчера и	_	1	1	
	сегодня.				
24	Проект «Книга жалоб	2	1	1	
	животных».	_	_	-	
25	Воздух и наше здоровье.	2	1	1	
	Чистый и загрязненный				
	воздух. Источники				
	загрязнения воздуха. Воздух и				
	наше здоровье.				
	Составление рассказа «Что бы				
	ты сделал для поддержания				
	чистоты воздуха в твоем				
	городе».				
26	Причины исчезновения	2	1	1	
	растительного мира – вчера и				
	сегодня.				
	Определение причин				
	исчезновения многих				
	растений прошлого. Суть				
	понятия «борьба за				
	выживание». Определение				
	причин исчезновения				
	современных живых				
	организмов. Выводы				
	(сходство и различие этих				
	причин). Конкурс рисунков «Береги				
	лес!»				
27	Экологические проблемы	2	1	1	
	страны.	_	1	1	
	Экологические проблемы				
	планеты, страны, города.				
	Работа: составить «Кодекс				
	сохранения здоровья нашей				
	планеты Земля» и «Кодекс				
	сохранения моего здоровья».				
28	Работа над проектом « Мой	2	1	1	
	край Урал» (экология)				
29	Работа над проектом « Мой	2	1	1	
	край Урал»				
30	Работа над проектом « Мой	2	1	1	
	край Урал»				
31	Работа над проектом « Мой	2	1	1	
	край Урал»				
32	Работа над проектом « Мой	2	1	1	
	край Урал»				
33	Защита проекта	2	1	1	
34	Выпуск памятки по экологии	2	1	1	
35	Выпуск памятки по экологии	2	1	1	

36	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	36	34	2

Содержание программы

-1	Б	
- 1	Вволное за	нятие

- 2. Что такое экология? Как охраняют природу. Игра « Живое и неживое»
- 3. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»
- 4. Лиственные и хвойные деревья моего края. Игра «Узнай дерево по листику»
- 5. Птицы моего двора Воробей самая распространённая птица на Земле?
- 6.Ворона «интеллектуальная» птица

Презентация о вороне. Интересные факты.

Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона».

Ворон - красивая, умная птица

Презентация о вороне.

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».

7. Экскурсия «Удивительное рядом». Рисунок по экскурсии

8. Экологические сказки

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

Конкурс «Проба пера».

Написать экологическую сказку

9. Работа над проектом

«Мое дерево».

- 10. Растительный мир Урала. Викторина «Что растет в моем краю».
- 11. Животный мир Урала. Игра- викторина «Знакомые незнакомцы»
- 12. История создания Красной книги России.

Знакомство с «Красной книгой»

- 13. Красная книга Урала. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.
- 14. Исчезающие животные области. Правила поведения в лесу.
- 15. «Красная книга». Птицы. Перелетные птицы. Их охрана.
- 16. Зимующие птицы. Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».
- 17. Красная книга насекомые
- 18. Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе.

Практическая работа: изучение свойств воды.

Сочинение сказки «Путешествие капельки».

- 19. Вода в жизни человека. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.
- 20. Экология. Вода. Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области.

Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

21. Насекомые Урала.

Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых Значение насекомых в природе, для жизни человека. Экологическая викторина по теме.

22. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.

Познакомить с самым ядовитым насекомым нашего края - клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помои. Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах

предосторожности и средствах защиты от клещей.

- 23. Причины вымирания животного мира вчера и сегодня. Как им помочь.
- 24. Проект «Книга жалоб животных».
- 25. Воздух и наше здоровье.

Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе».

26. Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня.

Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).

Конкурс рисунков «Береги лес!»

27. Экологические проблемы страны.

Экологические проблемы планеты, страны, города.

Работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».

- 28. Работа над проектом « Мой край Урал» (экология)
- 29. Работа над проектом « Мой край Урал»
- 30. Работа над проектом « Мой край Урал»
- 31. Работа над проектом « Мой край Урал»
- 32.Работа над проектом « Мой край Урал»
- 33. Защита проекта
- 34. Разработка памятки по экологии
- 35. Разработка памятки по экологии
- 36.Итоговое занятие

Литература:

Зверев И. Д., Суравегина И. Т. и др. Экологическое образование школьников. - М., 1983.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянская школа,

Жестова Н. С. Проведение экскурсии в лес.//Начальная школа. -1991, N7, C. 30-34.

Зверев И. Д. Охрана природы и экологическое воспитание.//Воспитание школьников. -1985, N6, С. 30-35.

Плешаков А. А. Изучение темы "Будем беречь здоровье" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N12, C. 29-32.

Плешаков А. А. Изучение темы "Природа и мы" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N8, С. 40-45.

Плешаков А. А. Изучение темы "Сохраним удивительный мир растений и животных" в новом курсе природоведения.//Начальная школа. -1991, N11, C. 24-29.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа.//Начальная школа. -1991, N5, C. 2-8.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе// Начальная школа. – 1988. - № 8.

Плешаков А. А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов. – М.: Просвещение, 1995 г. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на медпредметной основе// Начальная школа. – 2000. - № 10.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.