

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 27.08.2020г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская  
03.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Моя планета»**

(для детей дошкольного возраста, срок реализации один год)

Смирнова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № от 25.08.2020г.

Озерск  
2020

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

### **«Моя планета»**

- Тип программы**

*Модифицированная*

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- Образовательная область**

*Многопрофильная*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- Направленность деятельности**

*Эколого- биологическая*

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- Способ освоения содержания образования**

*Творческо-исследовательская*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- Уровень освоения содержания образования**

*Углубленный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- Уровень реализации программы**

*дошкольное*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- Форма реализации программы**

*Групповая ,индивидуальная*

- Продолжительность реализации программы**

*одногодичная*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

# **Образовательная программа дополнительного образования экологической направленности "Моя планета"**

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира. Надо научить ребенка самостоятельно ориентироваться и действовать в мире.

Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС.

Программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую жизнь»: любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

**Цель:** формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;
- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними; *Развивающие*:
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитывать эмоционально-ценостное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Содержание программы “Моя планета” соответствует целям и задачам образовательной программы, реализуемой для дошкольников.

На мой взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа “Моя планета” разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере дошкольного воспитания и образования и основывается на принципах:

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип идентификации* (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознанием другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются единственными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных ощущений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Основная идея программы* состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется «малой Родиной» - наш район, наш город, наш регион.

Программа составлена с учетом реализации межпредметной интеграции по образовательным областям:

1. Познавательное развитие – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
2. Речевое развитие – обогащение активного словаря; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
3. Чтение художественной литературы – воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
4. Художественно-эстетическое развитие – развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Программа предполагает систему занятий для каждого года обучения, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

**Место проведения занятий** - учебные кабинеты, учебно-опытный участок.

Содержание программы “Моя планета” предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

#### **Виды деятельности и предполагаемые формы**

- Практическое изучение строения растений
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (литературно-музыкальные)

Программа разработана на 1 год обучения, программа включает 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**1год обучения**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Экскурсии</b>
1.	<b>Введение в экологию и экологическую деятельность</b> 1.1 Экскурсия по ДЭБЦ. Введение в экологию. 1.2 Понятие о природе, красоте природы. Игра «Цветок жизни» 1.3 Правила разумного поведения в природе. Аппликация “Мой любимый цветок”.	3	1.5	1	0.5
2.	2.1 Календарь природы. Народные приметы. 2.2 Праздник “Дары осени”	2	0.5 0.5	0.5 0.5	
3.	3.1 Знакомство с созданием клумб. Экскурсия на участок ДЭБЦ 3.2 Проект “Моя клумба”. Защита проекта	2	1	0.5	0.5
4.	4.1 Знакомство с законами создания сказок. Экологические сказки. 4.2 Конкурс экологических сказок.	2	0.5 0.5	0.5 0.5	
5.	Молчаливые соседи - объекты неживой природы. 5.1 Установление природных закономерностей, взаимосвязей в природе. Наблюдение за состоянием воды в природе. 5.2 Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. 5.3 Игра « Живое, неживое». Памятники природы Челябинской области 5.4 Откуда берётся и куда девается мусор. Как я могу помочь природе 5.5 Обобщение по теме. Работа в ботаническом саду	5	2.5 0.5 0.5 0.5 0.5	2 0.5 0.5 0.5 0.5	0.5 0.5
6.	О чём шепчут растения 6.1 Экскурсия в природу. Наблюдения за деревьями. Определение деревьев по их признакам. 6.2 Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).	4	2 0.5 0.5	1.5 0.5 0.5	0.5 0.5

	6.3 Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Растения Урала в Красной книге. 6.4 Цветы - доктора. Цветы - хищники. Цветы – синоптики. Игра - практикум. Что мы знаем о цветах.		0.5  0.5	0.5  0.5	
7.	Пернатые друзья.  7.1 Экскурсия в музей природы ДЭБЦ. Птицы Урала. 7.2 Наблюдение за поведением птиц на улице. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок про птиц. 7.3 Какие бывают кормушки. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.	3	1.5  0.5  0.5	0.5  0.5  0.5	0.5  0.5
8.	Загадки животного мира  8.1 Знакомство с животным миром. Животные Урала. Экскурсия в Музей природы ДЭБЦ. 8.2 Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. 8.3 Рассказы о животных. Лепка из пластилина животных. 8.4 Заочное путешествие “Загадки животного мира”. Интересное в мире животных	4	2  0.5  0.5  0.5	1.5  0.5  0.5  0.5	0.5  0.5
9.	Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.	2	1  0.5	0.5  0.5	0.5  0.5
	9.1 Знакомство с насекомыми. Экскурсия в музей Природы ДЭБЦ 9.2 Особенности жизни насекомых. Рисунок насекомого.				
10.	Оранжерея.  10.1 Экскурсия в оранжерею. Знакомство с особенностями жизни растений в оранжерее 10.2 Уход за растениями в оранжереи. Знакомство с растениями оранжереи.	2	2  1  1	0.5  1  1	0.5  1
11.	Комнатные растения  11.1Знакомство с комнатными растениями. Рисунки комнатных растений, которые растут дома. 11.2 Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Определение названий растений.	2	1  0.5  0.5	0.5  0.5  0.5	0.5  0.5
12.	Человек - часть живой природы	2	1  1	1  1	

	6.3 Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Растения Урала в Красной книге. 6.4 Цветы - доктора. Цветы - хищники. Цветы – синоптики. Игра - практикум. Что мы знаем о цветах.		0.5  0.5	0.5  0.5	
7.	Пернатые друзья.  7.1 Экскурсия в музей природы ДЭБЦ. Птицы Урала. 7.2 Наблюдение за поведением птиц на улице. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок про птиц. 7.3 Какие бывают кормушки. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.	3	1.5	0.5	0.5
			0.5		0.5
			0.5		0.5
			0.5	0.5	
8.	Загадки животного мира  8.1 Знакомство с животным миром. Животные Урала. Экскурсия в Музей природы ДЭБЦ. 8.2 Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. 8.3 Рассказы о животных. Лепка из пластилина животных. 8.4 Заочное путешествие “Загадки животного мира”. Интересное в мире животных	4	2	1.5	0.5
			0.5		0.5
			0.5	0.5	
			0.5	0.5	
			0.5	0.5	
9.	Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.	2	1	0.5	0.5
	9.1 Знакомство с насекомыми. Экскурсия в музей Природы ДЭБЦ 9.2 Особенности жизни насекомых. Рисунок насекомого.		0.5		0.5
			0.5	0.5	
10.	Оранжерея.	2	2	0.5	0.5
	10.1 Экскурсия в оранжерею. Знакомство с особенностями жизни растений в оранжерее 10.2 Уход за растениями в оранжереи. Знакомство с растениями оранжереи.		1		1
			1	1	
11.	Комнатные растения  11.1 Знакомство с комнатными растениями. Рисунки комнатных растений, которые растут дома. 11.2 Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями. Определение названий растений.	2	1	0.5	0.5
			0.5	0.5	
			0.5	0.5	
12.	Человек - часть живой природы	2	1	1	

	12.1 Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Рисунки по теме. 12.2 Просмотр экологических фильмов с обсуждением.		<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
<b>13</b>	Народное творчество о природе 13.1 Знакомство с художественной литературой о природе. Чтение рассказов о природе. 13.2 Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Сочинение загадок, рассказов, стихов о природе.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>14.</b>	<b>Итоговое занятие</b> Праздник “Наш окружающий мир”	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>13.5</b>	<b>4.5</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

1. Введение в экологию и экологическую деятельность. Общение с природой.(3час.)  
Понятие о природе, красоте природы. Экскурсия по ДЭБЦ. Аппликация “Мой любимый цветок”.
2. Календарь природы. Народные приметы. Праздник “Дары осени”.( 2 ч.)
3. Проект “Моя клумба”.(2 часа) Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.
4. Конкурс экологических сказок.(2часа.)
5. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. (5 часов) Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. Игра “Тайны вокруг нас”. Отчёт о выполнении задания. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе.
6. О чем шепчут растения.(4 часов) Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Игра - практикум “Что мы знаем о цветах”.
7. Пернатые друзья.(3часов) Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: “Кормушка”, “Птичья столовая”.
8. Загадки животного мира.(4 часов.) Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Урала и их приспособленность к зимнему периоду. Заочное путешествие “Загадки животного мира”.
9. Экология насекомых. Викторина “Мал золотник - да дорог”.(2часа.)
10. Оранжерея.(2часа).

11. Практикум “Комнатные цветы” (наблюдение Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.(2 часа)
12. Человек - часть живой природы.(2 часа) Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
13. Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).(2 часа.)
- 14.Итоговое занятие. Праздник “Наш окружающий мир”.(1ч.)

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Знает название родного города, страны, ее столицу.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях и символике.
- Имеет представления о традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Имеет представления о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство).
- Имеет представления о многообразии родной природы; о растениях и животных различных климатических зон.
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Может работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### **Список литературы**

1. Атлас «Природоведение», М: ПКО «Картография», 1996.
2. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. ООО «Росмэн-Издат», 2001.
3. Географический атлас. Мир и человек. М: ПКО «Картография», 1988.
4. Мамонова Ю.Н. Туристко – краеведческая деятельность в детском саду.-Томск.: изд.: «ТГПУ», 2000.
5. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей.- Санкт-Петербург: изд.: «Детство-Пресс», 2006.
6. Модонова Л.П. Беседа с детьми о нравственности и экологии.- М.: изд. «Росмэн», 2009.

7. Маневцева М.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников.- М.: изд. «Росмэн», 2009.
8. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- М., «Линка-пресс», 1999.
9. Юрков П.И. Родной край. Краеведческая пособие из. «Просвещение»- .М., 1980 .
10. Презентации [http://sibmama.ru/index.php?p=presentations\\_geogr](http://sibmama.ru/index.php?p=presentations_geogr)
11. Конспект занятия по ознакомлению с картой и глобусом  
<http://festival.1september.ru/articles/525909/>