

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Окно в зеленый мир»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Щербакова Ольга Фоминична
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2015

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Учебный план | 8 |
| 1.3. Содержание учебного плана | 10 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Условия реализации программы | 16 |
| 2.2. Методические материалы | 17 |
| 2.3. Календарный учебный график | 20 |
| 2.4. Формы аттестации | 20 |
| 2.5. Оценочные материалы | 21 |
| 2.6. Возрастная характеристика адресата программы | 25 |
| 2.7. Воспитательная работа | 27 |
| 2.8. Список информационных ресурсов и литературы | 29 |
| 2.9. Приложения | 33 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Окно в зеленый мир» реализуется в МБУ ДО «ДЭБЦ» с 2015 года.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами (нормативно-правовая база):

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы;

Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»;

локальные акты учреждения.

Для современного общества усвоение школьниками суммы разнообразных знаний по различным предметам представляется недостаточным. Кроме усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий важно нацелить каждого обучающегося на самостоятельную познавательную деятельность с учетом его способностей и возможностей.

Программа дополнительного образования детей «Окно в зеленый мир» создана на основе реализованных автором в разные годы образовательных программ: «Растениеводство», «Овощеводство», «Агроэкология», «Лекарственные растения Южного Урала», «Исследователь. НОУ».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность:

Изучение растений в условиях дополнительного образования позволяет расширить представление у обучающихся о том, что мир растений - это неотъемлемая часть живой природы. Именно взаимосвязь природы и человека благоприятно влияет на формирование внутреннего мироощущения ребенка, способствует раскрытию познавательного интереса к биологическим дисциплинам, создает все условия для достижения успешности, эмоционально насыщает жизнь детей. Программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение, наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся и популяризовать биологические знания. Данная программа будет актуальна для обучающихся, в качестве расширения и углубления курса по разделу ботаника. Благодаря этой программе ребята смогут погрузиться в мир растений и подробнее познакомиться с ролью растений в жизни. Полученные практические знания будут очень полезны детям, особенно если они решат проходить итоговую аттестацию по биологии.

Большое внимание в программе уделяется воспитанию трудолюбия и уважения к труду и людям труда. ДЭБЦ имеет хорошую учебно-материальную базу для проведения практических и лабораторных работ. Учебно-опытные участки площадью 3,8 га, в том числе теплично-парниковое хозяйство, ботанический сад и цветочная теплица общей площадью 1000 кв. метров. – всё это позволяет проводить практические работы с растениями в течение всего года. Обучающиеся имеют возможность овладеть приемами обработки почвы, приобретают навык работы с ручными инструментами, рациональной организации рабочего места и распределения времени. В.А. Сухомлинский указывал на облагораживающую силу труда: «Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком».

Отличительные особенности программы.

- региональный компонент, используемый в программе, позволяет расширить знания обучающихся о лекарственных растениях Южного Урала, их экологических особенностях и практическом значении в жизни человека;
- знакомство с современными научными открытиями и достижениями в области растениеводства, экологии растений;
- использование в образовательном процессе данных экспериментальной и исследовательской работы, проводимой в объединении;
- в содержание программы включены интегрированные занятия, позволяющие продемонстрировать связь ботаники с другими науками (экология, география, физика, химия, зоология и т.д.) Практико-ориентированные задания способствуют применению полученных знаний в повседневной жизни.
- в программе «Окно в зеленый мир» предусмотрены практические и лабораторные работы с растениями. Часть занятий проводится в форме коллективной работы на учебно-опытном участке ДЭБЦ и при проведении выездных экологических практикумов в летнее время, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди обучающихся и делает занятия увлекательными.

Программа состоит из 4 разделов, которые последовательно раскрывают строение и жизнедеятельность растительного организма с разных сторон. Для данной программы выбраны темы, которые могут быть интересны ребятам, увлекающихся биологией. Так, ребята узнают об азах работы в биологической лаборатории, получают навыки работы с увеличительными приборами, техникой приготовления микропрепаратов из растительных тканей, познакомятся с различными растительными тканями и получают возможность научиться различать их при микроскопии, освоят технику безопасности. Далее ребята познакомятся с особенностями строения, жизнедеятельности и многообразия покрытосеменных растений. В каждой из тем заложено изучение базовых процессов на практике.

Большое внимание в программе уделено изучению почвы, как незаменимого ресурса Земли, важного условия произрастания растений.

Педагог ежегодно корректирует программу, обогащает её содержание новыми формами работы.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-18 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп –

разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. В детское объединение принимаются дети по свободной записи. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Объём и срок освоения программы: один год обучения, 72 часа.

Режим занятий: 1 двухчасовое занятие в неделю.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Язык реализации программы - русский.

Цель программы: формирование экологической культуры у обучающихся средствами биологии растений в условиях дополнительного образования.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- обеспечить усвоение новой терминологии;
- систематизировать общие сведения по теории и практике в ботанике;
- сформировать практические умения и навыки по работе с растениями.

Личностные:

- содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления);
 - способствовать развитию волевых качеств – решительности, настойчивости, самостоятельности, развитию трудовых умений и навыков;
 - развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Метапредметные:

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы

Итогом всей работы за год должно стать – сохранение психического здоровья обучаемого при его личностном развитии. Кроме того, предполагается эмоционально-волевое развитие подростка, развитие любознательности, всех психических процессов, умение логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащать свой словарь, развивать интерес к познавательной деятельности.

Внедрение программы должно способствовать психологизации всех видов деятельности воспитанника, формированию общей и психологической культуры не только у него самого, но и у педагога и родителей.

Предметные результаты:

В результате прохождения программы обучающиеся знают:

- жизненные формы и строение растений;
- морфологические признаки растений;
- экологические факторы, влияющие на развитие и жизнь растения;
- значение почвы её механический состав, деградация почвы, причины её вызывающие;
- строение микроскопа и правила работы с ним;
- внешний вид и названия растений, произрастающих на Южном Урале;
- правила поведения в лесу и в природе;
- названия и внешний вид дикорастущих лекарственных растений Родного края, а также ядовитые растения;
- применение лекарственных растений;
- классификацию растений (ботаническую и хозяйственную).

умеют:

- работать с микроскопом и лабораторным оборудованием;
- готовить микропрепараты;
- определять принадлежность растений к ботаническому семейству по ряду признаков;
- пользоваться определителем растений;
- готовить различные лекарственные формы (настои, отвары, масла) из растительного сырья;
- правильно производить сбор лекарственного сырья;
- производить агротехнические приемы ухода за овощными растениями и растениями Ботанического сада.

Личностные результаты:

- понимают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- выполняют основные правила безопасного поведения в природе;
- соблюдают правила здорового образа жизни;
- знают нормы морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимают своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечают и исправляют свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладели начальными формами исследовательской деятельности;
- понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называют и различают окружающие предметы и их признаки; осуществляют поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивают объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливают правильную последовательность событий;
- группируют различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге при выполнении заданий;
- осуществляют взаимопроверку при работе в парах;
- сформированы коммуникативные навыки.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2. Учебный план.

Таблица 1

| № | Название темы | Теория (часы) | Практика (часы) | Всего (часы) | Формы контроля |
|--|-------------------------------|---------------|-----------------|--------------|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | беседа |
| Раздел 1. Осенние метаморфозы зеленого мира | | | | | |
| 2. | Экскурсия «Наши растения». | | 2 | 2 | игра |
| 3. | Дары осени. | | 2 | 2 | конкурс загадок |
| 4. | Растения осенью. | | 2 | 2 | конкурс поделок из природного материала |
| 5. | «Шагреновая кожа» Земли. | 1 | 1 | 2 | кроссворд |
| 6 | Минеральное питание растений. | 0,5 | 1,5 | 2 | тест |
| 7. | Растения - хищники. | 1 | 1 | 2 | отчет по таблице |
| 8. | Микромир растения. | 0,5 | 1,5 | 2 | беседа |

| | | | | | |
|--|---|-----|------|----|---|
| 9. | Что такое фотосинтез? | 0,5 | 1,5 | 2 | мини-спектакль «Фотосинтез» |
| 10 | Багрец и золото осени. | 0,5 | 1,5 | 2 | опрос |
| 11 | Подготовка древесных растений к зиме. | 0,5 | 1,5 | 2 | определение деревьев по побегам без листьев |
| | | 4,5 | 15,5 | 20 | |
| Раздел 2. Знакомство с цветковыми растениями. | | | | | |
| 12 | Ростовые и цветковые почки. | 0,5 | 1,5 | 2 | самостоятельная работа |
| 13 | Разнообразие стеблей. | 0,5 | 1,5 | 2 | викторина |
| 14 | Вегетативное размножение растений. | 0,5 | 1,5 | 2 | рисунок |
| 15 | КВН «Корень, стебель, лист». | | 2 | 2 | наблюдение |
| 16 | Что такое семя? | 0,5 | 1,5 | 2 | рисунок «Крахмальные зерна гречихи, картофеля, пшеницы» |
| 17 | Семенное размножение растений. | 0,5 | 1,5 | 2 | графическая фиксация наблюдаемых объектов |
| 18 | Они летят, плавают, стреляют | 0,5 | 1,5 | 2 | викторина «Я знаю эти семена». |
| 19 | Сон растений. Растения часы. Растения барометры. | 0,5 | 1,5 | 2 | беседа «Объясни примету» |
| 20 | Растения в легендах и сказаниях. | 1 | 1 | 2 | Кроссворд |
| 21 | Хлеб всему голова | 1 | 1 | 2 | опрос |
| | | 5,5 | 14,5 | 20 | |
| Раздел 3. Азы классификации растений. | | | | | |
| 22 | Дружные семьи. Ботаническая классификация цветковых растений. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 23 | Семейство Крестоцветные, Семейство Зонтичные | 1 | 1 | 2 | Викторина |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|------|----|--------------------------------|
| 24 | Семейство Пасленовые Семейство Тыквенные | 1 | 1 | 2 | тест |
| 25 | Семейства Маревые, Гречишные | 1 | 1 | 2 | тест |
| 26 | Семейства Бобовые, Сложноцветные | 1 | 1 | 2 | тест |
| 27 | Учимся работать с определителем | 1 | 1 | 2 | Работа с карточками |
| 28 | Разнообразие культурных растений | 1 | 1 | 2 | Заполнение таблицы |
| | | 7 | 7 | 14 | |
| Раздел 4. Растительные лекари | | | | | |
| 29 | Растительные лекари. | 1 | 1 | 2 | кресворд |
| 30 | Секреты лекарственных растений. | 1 | 1 | 2 | тест |
| 31 | «Фитонциды» – растительные убийцы | 0,5 | 1,5 | 2 | беседа |
| 32 | Правила сбора лекарственных растений | 1 | 1 | 2 | Работа с карточками |
| 33 | Готовим лекарства сами | 0,5 | 1,5 | 2 | |
| 34 | Витаминные и тонизирующие свойства растений | | 2 | 2 | игра |
| 35 | Осторожно ядовитые растения | 0,5 | 1,5 | 2 | викторина |
| 36 | Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| | | 4,5 | 11,5 | 14 | |
| | | 22,5 | 49,5 | 72 | |

3.2. Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с целями и задачами работы. Техника безопасности.

Практика: Прохождение тестов.

Контроль: Беседа.

Раздел 1. Осенние метаморфозы зеленого мира.

2.

Теория: Знакомство с растениями сада, цветника, ягодного, овощного отдела и ботанического сада.

Практика: Экскурсия «Наши растения».

Контроль: Игра.

3. Теория: Дары осени. Осень – пора сбора урожая.

Практика: на овощном участке. Сбор тепличных овощей. Уборка растительных остатков.

Контроль: Конкурс загадок.

4. **Теория:** Растения осенью.

Практика: Сбор природного материала. Подготовка работ для выставки.

Контроль: Конкурс поделок из природного материала.

5. **Теория:** «Шагреновая кожа» Земли. Происхождение, состав, значение почвы. Охрана почвенных ресурсов.

Практика: Лабораторная работа. Состав почвы.

Контроль: Кроссворд.

6. **Теория:** Минеральное питание растений. Корень его роль. Химические элементы необходимые растению, история их открытия. Значение азота, фосфора, калия и микроэлементов.

Практика: Проведение опытов по выявлению необходимых элементов питания растения.

Контроль: Тест.

7. **Теория:** Растения – хищники. Разнообразие растений хищников (росянка, венерина мухоловка, пузырчатка). Выявление причин нетипичного для растений питания.

Практика: Используя полученные сведения составить таблицу, сделать рисунки.

Контроль: Отчет по таблице.

8. **Теория:** Микромир растения. Строение растительной клетки. Значение органоидов в жизни клетки.

Практика: Устройство микроскопа. Строение клетки кожицы лука.

Контроль: Беседа.

9. **Теория:** Что такое фотосинтез? Как работает зеленая лаборатория. Роль хлорофилла в процессе фотосинтеза

Практика: Лист под микроскопом. Опыты с хлорофилловой вытяжкой.

Контроль: Мини-спектакль «Фотосинтез».

10. **Теория:** Багрец и золото осени. Выявление причин окрашивания осенней листвы в различные цвета.

Практика: Растительные пигменты.

Контроль: Опрос.

11. **Теория:** Подготовка древесных растений к зиме. Листопад его причины и значение. Приспособление растений к суровым зимним условиям.

Практика: Экскурсия в сад с целью заготовки побегов древесных растений в безлиственном состоянии.

Контроль: Дигра: определение деревьев по побегам без листьев.

Раздел 2. Знакомство с цветковыми растениями.

12. **Теория:** Ростовые и цветковые почки. Строение вегетативных и цветковых почек. Особенности развития и роста у различных растений.

Практика: Описание побегов с почками (береза, тополь, липа, клен).

Контроль: Самостоятельная работа.

13. **Теория:** Разнообразие стеблей. Знакомство с различными видами стеблей. Удивительные растения лианы и дерево – роца баньян. Самые высокие и самые маленькие растения.

Практика: Формирование кроны, обрезка растений.

Контроль: Викторина.

14. **Теория:** Вегетативное размножение растений. Способы вегетативного размножения растений. Размножение комнатных и садовых культур.

Практика: Черенкование комнатных растений.

Контроль: Рисунок.

15. **Теория:** Корень, стебель, лист растений.

Практика: КВН. Выполнение заданий с использованием полученных знаний

Контроль: Наблюдение.

16. **Теория:** Что такое семя? Семя как самостоятельный организм. Знакомство с внутренним строением семени на примере фасоли. Запасные питательные вещества семени.

Практика: Крахмальные зерна под микроскопом.

Контроль: Рисунок «Крахмальные зерна гречихи, картофеля, пшеницы».

17. **Теория:** Семенное размножение растений. Строение цветка. Процесс оплодотворения. Значение опыления. Растения, опыляемые насекомыми, ветром, самоопыляющиеся растения.

Практика: Сбор образцов пыльцы в теплице. Изучение пыльцы под микроскопом.

Контроль: Графическая фиксация наблюдаемых объектов.

18. **Теория:** Они летят, плавают, стреляют. Приспособление растений к распространению семян

Практика: Сортировка семян.

Контроль: Викторина «Я знаю эти семена».

19. **Теория:** Сон растений. Растения-часы. Растения-барометры. Фотопериодизм в жизни растений. Знакомство с растениями, предсказывающими время и погоду.
Практика: Изготовление схемы цветочных часов.
Контроль: Беседа «Объясни примету».
20. **Теория:** Растения в легендах и сказаниях.
Практика: Рисуем любимые растения.
Контроль: Кроссворд.
21. **Теория:** Хлеб всему голова. История окультуривания злаковых растений, их значение в питании людей. Основные зерновые и крупяные культуры мира.
Практика: Путь от поля до прилавка – составление рассказов.
Контроль: Опрос.

Раздел 3. Азы классификации растений.

22. **Теория:** Дружные семьи. Ботаническая классификация цветковых растений. Латынь - язык науки.
Практика: Определение морфологических признаков растений.
Контроль: Тест.
23. **Теория:** Семейство Крестоцветные. Семейство Зонтичные. Знакомство с семейством **Крестоцветные** на примере капусты, редьки, редиса. Дикорастущие - пастушья сумка, ярутка полевая. Знакомство с семейством **Зонтичные** на примере моркови, сельдерея, укропа, петрушки. Дикорастущие: вех ядовитый, борщевик сибирский.
Практика: Работа с гербарием.
Контроль: Викторина.
24. **Теория:** Семейство Пасленовые. Семейство Тыквенные. Знакомство с семейством Пасленовые на примере томата, перца, баклажана, белены, паслена красного, датуры. Знакомство с семейством Тыквенные на примере огурца, тыквы, арбуза.
Практика: Строение цветка пасленовых под микроскопом. Проростки тыквенных.
Контроль: Тест.
25. **Теория:** Семейства Маревые, Гречишные. Свекла, мангольд, лебеда – представители семейства маревых. Особенности цветка, соцветия. Щавель, ревень, птичий горец – представители гречишных.
Практика: Работа с гербарием.
Контроль: Тест.

26. **Теория:** Семейства Бобовые, Сложноцветные. Знакомство с семейством бобовых на примере гороха, бобов, клевера, люпина и сложноцветных на примере подсолнечника, салата, одуванчика.

Практика: Работа с гербарием.

Контроль: Тест.

27. **Теория:** Учимся работать с определителем.

Практика: Привитие навыков работы с определителем.

Контроль: Работа с карточками.

28. **Теория:** Разнообразие культурных растений. Отличие культурных растений от дикорастущих. История культуры некоторых растений. Наука «Селекция».

Практика: Игра «Фрукты, ягоды, злаки, овощи, пряности, технические культуры».

Контроль: Заполнение таблицы.

Раздел 4. Растительные лекари.

29. **Теория:** Растительные лекари. История применения лекарственных растений. Применение лекарственных растений в древнем мире и в средние века. Великие врачи древнего мира (Гиппократ, Гален, Авиценна). Значение лекарственных растений в современной медицине.

Практика: Самостоятельная работа с литературой.

Контроль: Кроссворд.

30. **Теория:** Секреты лекарственных растений. Понятие «Биологически активные вещества». Алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, витамины, фитонциды, их воздействие на организм.

Практика: Воздействие различных веществ на одноклеточные организмы.

Контроль: Тест.

31. **Теория:** Фитонциды – растительные убийцы. История открытия фитонцидов. Воздействие фитонцидов на живые организмы. Применение фитонцид содержащих растений для профилактики различных заболеваний.

Практика: Приготовление препаратов для профилактики гриппа из лука и чеснока.

Контроль: Тест.

32. **Теория:** Правила сбора лекарственных растений. Знакомство с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Рациональное использование лекарственных растений.

Практика: Заготовка лекарственных растений на учебно-опытном участке.

Контроль: Беседа.

33. **Теория:** Готовим лекарства сами. Правила приготовления лекарственных форм из растительного сырья.

Практика: Приготовление настоев и отваров и масел.

Контроль: Работа с карточками.

34. **Теория:** Витаминные и тонизирующие свойства растений. Знакомство с растениями богатыми витаминами (шиповник, боярышник, календула, зверобой, ромашка аптечная, огуречная трава).

Практика: Подбор материала и иллюстраций для альбома «Лекарственные растения Южного Урала».

Контроль: Игра.

35. **Теория:** Осторожно, ядовитые растения. Знакомство с наиболее часто встречающимися ядовитыми растениями Южного Урала (вороний глаз, чемерица, белена, болиголов, цикута). Признаки отравления. Применение ядовитых растений в медицине.

Практика: Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Контроль: Викторина.

36. **Промежуточная аттестация.**

Практика: прохождение тестовых заданий.

Контроль: Беседа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор), микроскопы, лупы;
- гербарии лекарственных растений, сорных растений, дикорастущих растений;
- лабораторное оборудование - комплекты на 15 человек (предметные стекла, покровные стекла, химические стаканы, колбы, препаровальные иглы, пипетки, чашки Петри)
- тетради, ручки, карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы;
- сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, носилки, ведра, лейки, рыхлители, секаторы, шпагат, ящики, стаканы пластиковые.

Таблица № 2.

| № п/п | Наименование основного оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | компьютерное оборудование, | 1 |
| 2 | наличие интернет браузера | 1 |
| 3 | подключение к сети интернет | 1 |
| 4 | АРМ, | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| | Микроскопы учебные | 12 |
| | Оборудование для проведения лабораторных и практических работ | |
| | Лабораторная посуда | |
| 6 | Серия презентаций: «Почва - живой организм», «Растительные лекари», «Овощной вернисаж», «Древесные породы Уральского леса», «Береза – символ России» «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Путешествие в лес», «Путешествие к водоёму», «Путешествие на луг», «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса». «Растения и животные красной книги» Видеоролик «Очнитесь люди» | |
| | Таблицы: Комплект таблиц по ботанике | 1 |
| | Карточки - инструкции по проведению лабораторных работ: «Состав почвы»; «Определение деревьев в безлиственном состоянии» «Антоцианы», «Кожица лука под микроскопом», «Крахмальные зерна под микроскопом», «Воздействие | |

| | | |
|---|--|--|
| | фитонцидов на одноклеточные организмы» и другие. Разработки игр «Овощной экспресс», «Поле чудес» «Каждому овощу свое место» «КВН» | |
| 7 | Объекты натуральные 1. Экспонаты музея Живой природы 2. Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария. | |

Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплекс.

Общие требования к обстановке в кабинете: - чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

Кадровое обеспечение:

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Условия и средства, необходимые для реализации программы:

- достаточный профессиональный уровень педагога;
- использование современных методов и форм обучения – эвристических бесед, практикумов, виртуальных экскурсий, экологического моделирования, Интернет - часов и т.д.;
- использование соответствующей литературы, в том числе на электронных носителях, для обучающегося и педагога;
- неформальное сотрудничество с родителями обучающегося;
- наличие психолого-педагогического сопровождения УВП;
- применение технических средств на занятиях, включая ИКТ;
- создание психологического комфорта и ситуации успеха у обучающегося на занятиях.

2.2. Методические материалы. Методы воспитания и обучения.

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр иллюстраций, знакомство с методами исследования окружающей среды и их анализ);
- коммуникативные (эвристические, обобщающие, аналитические лекции-беседы; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры);
- практические (исследовательская деятельность, практические и лабораторные занятия, эксперименты, конструирование и моделирование ситуаций);
- комбинированные (самостоятельные работы учащегося, проектные виды деятельности).

Виды занятий:

- рассказ педагога;
- беседа;
- демонстрация видеофильмов, презентаций;
- экскурсия;
- лабораторная работа;
- практические занятия на учебно-опытном участке;
- решение биологических задач, кроссвордов, ребусов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Типы занятий: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний, комбинированное, интегрированное.

Формы подведения итогов по программе: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, участие в экологических акциях, конкурсы, викторины, тестирование, опросы.

Реализация данной программы основывается на следующих дидактических *принципах*:

- от простого к сложному;
- доступности и последовательности: соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным;
- творчества: каждое дело, занятие – совместное творчество учащихся и педагогов;
- свободы: предусматривает самостоятельный поиск неординарных решений в системе ограничения учебной темой;

- научности: учебный курс основываться на современных научных достижениях.

Принципы образовательной деятельности по программе «Окно в зеленый мир»:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход направлен на человека как полноценно функционирующую и развивающуюся личность, которая видится не как застывший результат, а как постоянно изменяющаяся в вечном движении становления.

2. Принцип адресности выступает как конкретизация личностно-ориентированного и ситуационного подходов, побуждает нас быть гибкими, мобильными, максимально учитывать интересы, установки, потребности, ценности, возможности детей и действовать всегда на основе такого учета, осуществляя на практике дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

3. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей. Главными признаками принципа природосообразности являются: создание максимально благоприятных условий для выявления природных способностей ребенка; определение метода обучения не содержанием образования, а врожденными способностями детей; формирование полезных привычек; установление количества изучаемого материала, сроков обучения на основе индивидуальных особенностей ребенка (интересы, способности); стимулирование у каждого ребенка индивидуального своеобразия; постоянная направленность на достижение конечной цели образования, т.е. на творческое развитие личности.

4. Принцип увлекательности нацелен на организацию деятельности несовместимой с равнодушием, принуждением, бесцветностью; рассчитан на развитие у ребенка устойчивого интереса к природе и её законам.

5. Принцип поисковой, творческой и исследовательской направленности нацелен на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском коллективе.

6. Принцип ценностной и целевой направленности ориентируется на достижение определенных результатов.

7. Принцип прогностичности и активности учитывает будущие потребности социального заказа учреждения дополнительного образования, школ города, для чего необходимо предвидение более отдаленных событий и тенденций.

8. Принцип демократизма проявляется в коллегиальности принятия решений, в командном характере работы, в демократичности, открытости поведения и общения.

9. Принцип экономичности, ресурсосбережения ориентирует на выбор тактик деятельности, экономящих время, материальные ресурсы, усилия учащихся; нацелен на недопущение перегрузок, на включение критериев экономичности в качестве обязательных.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребёнка, качество знаний формируется в системе.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебных занятий (в текущем учебном периоде) - 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) -25 мая 2025 г.

Количество учебных недель – 36.

Количество часов в год - 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по два академических часа.

Продолжительность и периодичность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут с 15 минутным перерывом.

Количество часов на теоретические и практические виды деятельности - 22,5/49,5.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения, с 9.00 до 20.00 часов.

МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

Выходные дни: Воскресенье.

2.4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Оценка результатов предполагает целый комплекс заданий: как первичную диагностику, так и промежуточную в конце года; кроме того, в качестве текущего контроля оцениваются задания, творческие работы, самостоятельные работы детей, выполненные дома.

Оценка знаний обучающегося проводится в процессе собеседования. При этом учитывается правильность изложения материала, полнота раскрытия темы, умение применять полученные знания в работе с приборами, в повседневной жизни. На практических занятиях проверяются умения и навыки, полученные при

изучении теоретического материала. Особая роль в оценке результатов отводится работе во время походов и экспедиций, где на практике проверяются знания, полученные на занятиях.

Кроме этого оценка полученных результатов осуществляется на конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

2.5. Оценочные материалы.

Механизмы оценки получаемых результатов:

Шкала оценки проработки раздела

Таблица 3

| Ориентиры | Критерии |
|---|----------|
| Раздел проработан на высоком уровне, с минимумом недочётов, Практические задания выполнены отлично | 5 |
| Хороший уровень проработки раздела, практические задания выполнены почти полностью, либо допущено несколько мелких или 1-2 серьёзных недочёта, ошибки во время выполнения задания | 4 |
| Средний уровень проработки раздела, задание выполнено в целом удовлетворительно, но не полностью (хотя и не менее чем наполовину), много мелких ошибок или недочётов, или 2-3 серьёзных во время выполнения заданий | 3 |
| Низкий уровень проработки раздела, выполнено менее половины задания, или допущено множество мелких или немало серьёзных недочётов или ошибок во время выполнения заданий | 2 |
| Произведена начальная проработка раздела, небольшая часть задания выполнена | 1 |
| Раздел не прорабатывался, задание не выполнено | 0 |

По последним трем разделам количество баллов определяется, исходя из следующих ориентиров:

- ▶ 5 – активное участие, продемонстрированы заметные успехи;
- ▶ 4 – активное участие;
- ▶ 3 – средний уровень участия;
- ▶ 2 – присутствие с некоторым участием;
- ▶ 1 – присутствие без участия;

Анкета самооценки «Умею ли я?»

Таблица 4

| Знаю ли я? | Знаю, умею | Знаю, умею. Но не уверен | Не знаю, не умею |
|---|------------|--------------------------|------------------|
| 1. Основные семейства цветковых растений | | | |
| 2. Экологические факторы, влияющие на развитие, рост растений | | | |
| 3. Морфологические особенности цветковых растений. | | | |

| Сумею ли я распознать | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Семейство по внешнему виду цветка | | | |
| 2 Сорные растения, произрастающие вместе с овощными растениями | | | |
| Умею ли я практически? | | | |
| Приготовить препарат для изучения под микроскопом. | | | |
| | | | |
| 1. Приготовить почвенную смесь для посадки рассады | | | |
| 2. Управлять ростом и развитием рассады | | | |
| 3. Произвести уход за изученными растениями Ботанического сада | | | |
| 4..Приготовить растворы для подкормки культурных растений | | | |
| 5. Приготовить фитонцидные растворы для обработки против вредителей и болезней растений. | | | |
| 6.Правильно готовить витаминные напитки из лекарственных растений | | | |

Анкета «Диагностика мотивации познавательной деятельности»

Таблица 5

Отметь свой вариант ответа:

| Посещаю объединение потому, что | |
|--|--|
| - на занятиях интересно | |
| - родители заставляют | |
| - хочу подготовиться к будущей профессии | |
| - Незнайкой быть нельзя | |
| - нравится узнавать новое | |
| - люблю наблюдать, исследовать | |

Результаты анализа:

Таблица 6

| Мотивы | Кружковцы (%) |
|---------------------------|----------------------|
| Познавательный интерес | |
| Мотивация благополучия | |
| Широкие социальные мотивы | |

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

2.6. Возрастная характеристика адресата программы.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11 до 18 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие.

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения, неуравновешенность.

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Психологи считают, что общение включает две противоречивых потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи.

В интеллектуальной сфере подростка происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. Активно начинают развиваться творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться с образовательной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учёбе. Для многих учёба отходит на второй план.

Центральное новообразование подростка - отношение подростка к себе как взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, учёбы.

Профессиональное самоопределение – вторая ведущая характеристика этого возраста. Выбирая свой жизненный путь, подростки могут оценить жизненную перспективу с точки зрения системы ценностных ориентаций, моральных предпочтений, уровня притязаний и самооценки.

Развитие самосознания (формирование «Я-концепции» - системы внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»).

Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.

Развитие волевых качеств.

Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Преобладают социальные фобии. Подростки становятся застенчивыми. Их повышенная тревожность может парализовать социальную жизнь настолько, что подросток отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств.

Базальная потребность возраста – понимание.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Подростковый возраст - возраст проблем, рассуждений и споров. Они забрасывают в школе учителей вопросами, а дома усиленно думают над решением порой труднейших проблем. Дружить для них в значительной степени, - значит иметь партнёров для рассуждений, а содержание их учебных предметов в большей мере состоит из рассуждений и доказательств.

Особенности теоретического мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на системный поиск решений. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к её решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Находит способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач.

Без высокого уровня развития интеллекта был бы невозможен характерный для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщённый взгляд на мир. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связано с интеллектуальным развитием. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание.

С общим интеллектуальным развитием связано развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением побуждает к творчеству. Подростки начинают писать стихи и пьесы, серьёзно заниматься разными видами конструирования, изобразительным искусством и т.д. Воображение подростка ещё пока менее продуктивно, чем воображение взрослого человека, но оно богаче фантазии ребёнка. В своих фантазиях подросток лучше осознаёт собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь. Самой существенной чертой фантазии в переходном возрасте является её раздвоение на субъективное и объективное воображение. У подростка фантазия связана с новыми потребностями – с созданием идеала.

2.7. Воспитательная работа.

Цель: воспитание правильного, осознанного отношения к природе и людям.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Программа предусматривает воспитание:

- человечности,
- доброты,
- ответственного отношения к живой и неживой природе,
- ответственного отношения к людям, которые живут рядом,
- к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Задачи воспитания:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Формы работы:

Организационно-массовая работа:

- набор в кружки,
- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год»,
- оформление кабинета,
- конкурс «Природа и фантазия»,
- трудовые вахты.

Профориентационная работа:

- беседы о профессиях растениевод, агроном, ландшафтный дизайнер.

Изготовление наглядных пособий:

- изготовление рисунков, схем, карточек заданий.

Работа с родителями:

- участие в родительских конференциях,
- поддерживать связь с родителями, воспитателями по телефону,
- сообщать в школу об успехах обучающихся,
- поддерживать связь с классными руководителями обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений:

- беседы с педагогами, классными руководителями,
- индивидуальные беседы с обучающимися,
- контроль за исполнением поручений,
- поощрение за успехи.

Экскурсии:

- экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы,
- поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург.

Условия воспитания Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках;

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы. . Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

| № п/п | Месяц | Место проведения | Форма мероприятия, его название |
|-------------------------------------|----------|------------------|--|
| Воспитательная работа в объединении | | | |
| 1 | сентябрь | в объединении | «Встреча друзей» знакомство, чаепитие |
| 2 | октябрь | в объединении | «14 октября—День работников государственных природных заповедников» «Заповедники Челябинской области». Викторина. |
| 3 | ноябрь | в объединении | «День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину» |
| 4 | декабрь | в объединении | Новогодний праздник. |
| 5 | январь | в объединении | «Дорога в школу» - беседа о безопасном маршруте и правилах поведения в общественных местах. |
| 6 | февраль | в объединении | День защитника Отечества.Беседа «Наша армия» Беседа с детьми о военных профессиях. |
| 7 | март | в объединении | «Все профессии важны» профориентационная беседа |
| 8 | апрель | в объединении | «Субботник на УОУ». |
| 9 | май | в объединении | «День Победы» Подготовка и проведение бесед для младших школьников объединения. |

Работа с родителями:

- индивидуальные консультации для родителей;
- связь с родителями (через встречи на занятиях, беседы по телефону);
- посещение родительских собраний в школе, где учится воспитанник и информирование администрации об его успехах;
- привлечение родителей к работе в лаборатории;
- анкетирование (приложение).

2.8. Список информационных ресурсов и литературы.

Литература для педагога

1. Александрова, Ю.Н, Ласкина, Л.Д. Юный эколог, Волгоград, «Учитель», 2010 г.
2. Артамонов, В.И. Зеленые оракулы. – Москва, Мысль, 1989 г.
3. Батурицкая, Н.В., Фенчук, Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Мн.: Нар. асвета, 1991 г.
4. Бочкарёва, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996 г.
5. Гордеева, Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. – М., 1971 г.
6. Дракова, Д К. Программа по агроэкологии Челябинск 2000г.
7. Журнал Наука и жизнь № 4 1992г; №№ 6,9 1993г; № 8 1996 г.
8. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001 г.
9. Козлова, Т., Сивоглазов, В., Растения леса, «Дрофа», 2008 г.
10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр МарТ, 2002 г.
11. Литвинова, Л.С, Жиренко, О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников, Москва, «5 за знание», 2005 г.
12. Никишов, А.И. Косорукова, Л.А. Ботаника Дидактический материал Рауб Москва 1998г.
13. Новиков Владимир, Губанов Иван Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения Дрофа, 2008 г.
14. Рабинович, М.А. Лекарственные растения Южного Урала Челябинск 1994 г.
15. Рождественский, В.П. Практические занятия по ботанике Москва 1961г .
16. Сборник по народной медицине и нетрадиционным способам лечения. М Техноэко 1993 г.
17. Сергеев, А. Живые барометры рядом с нами, АСТ Сталкер, 2004 г.
18. Справочник по овощеводству Л Колос 1982г.

19. Тараканов, Г., Борисов, Н., Климов, В., Овощеводство защищенного грунта, Колос, 1982 г.
20. Ушакова, О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде, Санкт – Петербург, ИД Литера, 2006 г.
21. Человек и окружающая среда Издание института общего образования МО РСФСР
22. Лабораторная работа Растительные пигменты, получение, свойства
<http://festival.1september.ru/articles/585482/>

6.2 Литература для обучающихся

1. Анашкина, Е.Н., Веселая ботаника, Академия развития. Ярославль, 1998 г.
2. Артамонов, В.И., Занимательная физиология растений, Издательство Агропромиздат
3. Ахметов, Р.В., В растениях целительная сила 1991 г.
4. Верзилин, Н.М. По следам робинзона Просвещение Москва 1994г.
5. Верзилин, Н.М. Учитель ботаники Детская литература Ленинград 1984г.
6. Детская энциклопедия Я познаю мир Растения Москва АСТ 1998г.
7. Корсун, В.Ф. Аптекарский огород Минск 1994г.
8. Никитин, Е.Д. Гидрусов Э.В. Шагренева кожа Земли Мысль 1988г.
9. Онегов, А.Школа юннатов Детская литература 1994г.
10. Петерман, И. Чернер, В. Интересна ли ботаника Мир Москва 1979г.
11. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М., 2000 г.
12. Поповский, М. Панацея дочь Эскулапа Знание 1986г.
13. Трайтак, Д.И. Книга для чтения по ботанике Просвещение 1996г
14. Цингер, А.В. Занимательная ботаника Советская наука Москва 1954г.

Список Интернет-ресурсов для педагога

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

Список интернет-ресурсов для детей

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов, так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

Лист корректировки программы

| № п/п | дата | Содержание корректировки | подпись |
|-------|------|--------------------------|---------|
| 1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4 | | | |
| | | | |
| | | | |

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

*изменения в требованиях к образовательным программам

*изменения в учебно –тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.

Приложение

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе «Окно в зелёный мир» _____

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое: _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения? _____

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно _____ о _____ чём?

Что ему больше всего нравится в группе? _____

Что ему меньше всего нравится? _____

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе? _____

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы? _____

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу? _____

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 20__ г.