Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**
**Программа «Наш дом»**
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5 - 12 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Уровень освоения: ознакомительный
Форма реализации: очная

Щербакова Ольга Фоминична
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2024

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| | 2.1 Нормативно правовая база | 3 |
| | 2.2 Актуальность программы | 5 |
| | 2.3 Цель и задачи | 5 |
| | 2.4 Адресат программы, возрастные особенности | 6 |
| | 2.5 Воспитательный потенциал | 7 |
| | 2.6 Планируемый результат | 11 |
| 3 | Содержание программы | 12 |
| | 3.1 Учебный план | 12 |
| | 3.2 Содержание учебного плана | 14 |
| | 3.3 Оценочные материалы | 19 |
| 4 | Комплекс организационно-педагогических условий | 25 |
| | 4.1Календарный учебный график | |
| 5 | Условия реализации программы | 26 |
| | 5.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 26 |
| | 5.2 Материально-техническое обеспечение | 28 |
| 6 | Список литературы | 30 |
| | 6.1 Список литературы для педагога | 30 |
| | 6.2 Список литературы для обучающихся и родителей | 30 |
| | 6.3 Список интернет-ресурсов | 31 |
| 7 | Лист корректировки | 33 |
| 8 | Приложение | 34 |

## «Комплекс основных характеристик программы»

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Наш Дом» составлена на основе обобщения собственного опыта работы и опыта работы и программ экологической направленности других педагогов дополнительного образования. Направленность программы естественнонаучная.

Дети часто весьма поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. Программа в первую очередь направлена на привитие познавательного интереса к природе, стремление глубже узнавать этот мир, почувствовать его красоту. Она знакомит детей с миром, который их окружает каждый день. Это большие деревья и неприметная трава во дворе; удивительные жуки; голосистые птицы; мрачные пауки и пестрые бабочки; гиганты и карлики среди зверей. Взаимосвязи в природе помогают понять народная мудрость, пословицы, поговорки о природе и ее явлениях, основанные на наблюдениях и несложных опытах.

Программа «Наш дом» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования Общекультурно-ознакомительный уровень.

### 1.2 Актуальность программы:

В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных

связей, упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**2.3 Цель и задачи**

Цель программы**- формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества посредством ознакомления с природой родного края.**

**Задачи программы**

**Образовательные (предметные):**

1. Формировать у школьников знания основ экологии
2. Научить использовать полученные знания об экологии;

**Личностные:**

1. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
2. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**2.4 Адресат программы** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-12 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из воспитанников детских садов и учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Программа на один год обучения (36 часов) 1 часовое занятие в неделю для детей дошкольного возраста. (72 часа) 1 двухчасовое занятие в неделю для школьников.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).**

*Возрастные особенности детей 5-6 лет*.

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

*Возрастные особенности детей 7-8 лет.*

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

*Возрастные особенности детей 9-12 лет*

В 9- 12-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими

знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить ее.
У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебой, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола. Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей входящих в группу. Так детям детского сада и первого класса школ материал подается в меньшем объеме и в более доступной для них форме. Для детей 9-12 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

**2.5 Воспитательный потенциал**
Воспитательный компонент – раздел который включает
**Цель: воспитание правильного осознанного отношения к природе и людям.**
*Экологическое воспитание*–составная часть нравственного воспитания. Программа предусматривает воспитание:

- человечности,
- доброты,
- ответственного отношения к живой и неживой природе,
- ответственного отношения к людям, которые живут рядом,
- к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

задачи воспитания(**согласно утвержденной программы воспитания учреждения)**Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.
Формы Организационно-массовая работа и методы воспитания Формы проведения воспитательных мероприятий Организационно – массовая работа: - набор в кружки, - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», - оформление кабинета, - конкурс «Природа и фантазия», - трудовые вахты. Профориентационная работа; - встречи с художниками, - беседы о профессии художника, скульптора. Изготовление наглядных пособий: - изготовление рисунков, схем, карточек заданий. Работа с родителями: - участие в родительских конференциях, - поддерживать связь с родителями, воспитателями по телефону, - сообщать в школу об успехах учащихся, - поддерживать связь с классными руководителями учащихся. Работа по

профилактике правонарушений: - беседы с педагогами, классными руководителями, - индивидуальные беседы с учащимися, - контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи. Экскурсии: - экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы, - поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург. ;

**условия воспитания** Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках;

**Анализ результатов воспитания** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы..

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы**

Сентябрь

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| **1.09** | День Знаний | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **10.09** | Муниципальная интерактивная игра «Секреты Зеленого острова» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение года | Участие в городских праздниках: Проводы уральской зимы (ПК и О), парад Победы, 1-майское шествие, участие в Дне города и другие (катание на лошадях, контактный зоопарк) | Администрация, педагоги |
| **24-30.09** | Беседы для обучающихся по профилактике коронавирусной инфекции:<br>• "Осторожно: Коронавирус!"<br>• «Как защититься от КОРОНАВИРУСА» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **24.09** | Заседание Совета родителей. Анкетирования родителей воспитанников ДЭБЦ по удовлетворенности качеством образования. | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Октябрь**

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| **5-19.10** | Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации для родителей | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **По субботам** | День открытых дверей: встречи родителей с педагогами, экскурсия по ДЭБЦ | Заместитель директора по УВР, педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| **14.10** | Заседание общественного экологического объединения «Экос» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Профориентационная работа. Знакомство с профессией эколога. | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **26-30.10** | Беседа «Внимание! Осенние каникулы» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Ноябрь**

| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| **12.11** | Муниципальный конкурс домашних животных «Домашние любимцы». | Администрация, педагоги |
| **2-9.11** | Беседа «День народного единства» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **20.11** | Посвящение в эколята воспитанников | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Декабрь**

| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| **4-18.12** | Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный Дню птиц | Администрация, педагоги |
| **3.12** | К Дню инвалида представление цирка им. Каштанки | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **7-12.12** | Беседа «Конституция –основной закон государства» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **По плану** | Новогодние праздники (по лабораториям) | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Январь**

| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| **21.01** | Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде» | Администрация, педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| **В течение месяца** | Профориентационная работа. Знакомство с профессией овощевода | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **25-30.01** | Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Февраль**

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| **18.02** | Муниципальный конкурс «Урал-моя Родина» | Администрация, педагоги |
| **22.01** | Заседание общественного экологического объединения «Экос» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| **22-27.02** | Беседа « День защитников Отечества» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Март**

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| **18.03** | Муниципальный конкурс «Юные цветоводы» | Администрация, педагоги |
| **В течение месяца** | Профориентационная работа. Знакомство с профессией цветовода. | Заместитель директора по УВР, педагоги, |
| **1-7.03** | Конкурс рисунков «Моя мама» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Апрель**

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|---|---|---|
| В течение месяца | Цикл классных часов ко Дню Победы на базе МБУ ДО «ДЭБЦ»<br>• Дети-герои Вов<br>• Животные в Вов<br>• Вклад геологов Южного Урала в Победу<br>• Южный Урал в годы Вов<br>• Использование лекарственных растений в ВОВ | Заместитель директора по УВР, педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| В течение месяца | Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

**Май**

| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| В течение месяца | Беседы к 9Мая | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Конкурс рисунков «День Победы» | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| В течение месяца | Экскурсии в музей под открытым небом «Блиндаж» | Заместитель директора по УВР, педагоги |

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью12-15 человек.

**Объем программы:**36 часов для воспитанников детских садов, 72 часа для детей школьного возраста

**Форма обучения**: Очная

**Методы обучения:**

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Тип занятий**: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний, комбинированное, интегрированное.

**Формы проведения итогов по программе**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, тестирование.

**Срок освоения программы**: 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется одно занятие в неделю по1 академическому часу для дошкольников и 2 академических часа для школьников.

## 2.6 Планируемые результаты освоения программы

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– ухаживать и размножать комнатные растения;
–понимать потребности домашних животных,
– интерес к познанию мира природы;
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– осознание места и роли человека в биосфере;
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## 3 Содержание программы

### 3.1 Учебный план

| №п/п | № | Раздел. Название темы | теория часы | | практика часы | | всего часы | | формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | д/с | шк | д/с | шк | д/с | шк | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Экскурсия по ДЭБЦ | | | 1 | 2 | 1 | 2 | беседа |
| 2 | 1.2 | Знакомство с кружком | 1 | 2 | | | 1 | 2 | |
| | | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | |
| **Раздел 2 Мой дом** | | | | | | | | | |
| 3 | 2.1 | Дом, в котором мы живем. | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | рисунок |
| 4 | 2.2 | Из чего мы строим дом? | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 5 | 2.3 | Легко ли дышится в нашем доме? | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | отчет |
| 6 | 2.4 | Зеленые друзья | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | конкурс загадок |
| 7 | 2.5 | Уход за комнатными растениями | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 8 | 2.6 | Размножение комнатных растений | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | беседа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 2.7 | Домашние любимцы | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 10 | 1.8 | Домашние животные | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | игра |
| 11 | 1.9 | Итоговое занятие. КВН. | | | 1 | 2 | 1 | 2 | наблюдение |
| | | | **4** | **8** | **5** | **10** | **9** | **18** | |
| **Раздел 3Природа вокруг меня** | | | | | | | | | |
| 12 | 3.1 | Моя улица(1) | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | работа с коллекцией |
| 13 | 3.2 | Моя улица.(2) | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | игра |
| 14 | 3.3 | «Трава у дома моего» | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | карточки, тесты |
| 15 | 3.4 | Пернатые соседи | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | работа с кроссвордом |
| 16 | 3.5 | Итоговое занятие, викторина «Природа вокруг меня» | | | 1 | 2 | 1 | 2 | викторина |
| | | | **2** | **4** | **3** | **6** | **5** | **10** | |
| **Раздел 4 Лес природный комплекс** | | | | | | | | | |
| 17 | 4.1 | Виды лесов | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 18 | 4.2 | Грибы что это? | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | игра |
| 19 | 4.3 | Сообщество смешанного леса | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 20 | 4.4 | Хвойные леса | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | самостоятельная работа по образцу |
| 21 | 4.5 | Лиственные леса | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | опрос |
| 22 | 4.6 | Итоговое занятие. | | | 1 | 2 | 1 | 2 | игра |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Брейн Ринг «Берегите лес» | | | | | | | |
| | | | **2,5** | **5** | **3,5** | **7** | **6** | **12** | |
| **Раздел 5 Природные сообщества открытых пространств** | | | | | | | | | |
| 23 | 5.1 | Степь. | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | Работа с карточками |
| 24 | 5.2 | Почему в степи нет деревьев? | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | рисунок |
| 25 | 5.3 | Жизнь степных животных | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | игра |
| 26 | 5.4 | Путешествие в саванну | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | обсуждение фильма |
| 27 | 5.5 | Итоговое занятие «Степь да степь кругом». | | | 1 | 2 | 1 | 2 | наблюдение |
| | | | **2** | **4** | **3** | **6** | **5** | **10** | |
| **Раздел 6 Природный комплекс водоем** | | | | | | | | | |
| 28 | 6.1 | Многообразие водоемов | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | самостоятельная работа |
| 29 | 6.2 | Водоем как экосистема | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | рисунок |
| 30 | 6.3 | Экосистемы пресных водоемов | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | выполнение заданий в музее |
| 31 | 6.4 | Экосистемы морей | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | сообщения по теме, наблюдение |
| 32 | 6.5 | Итоговое занятие: Викторина «Подводный мир». | | | 1 | 2 | 1 | 2 | викторина |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2** | **4** | **3** | **6** | **5** | **10** | |
| **7 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе** | | | | | | | | | |
| 33 | 7.1 | Что изучает экология? | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | работа со схемой |
| 34 | 7.2 | Экскурсия по цветущему саду | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | беседа |
| 35 | 7.3 | Заповедные территории | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | обсуждение |
| 36 | 7.4 | Итоговое занятие «Экологические заповеди» | | | 1 | 2 | 1 | 2 | творческая работа |
| | | | 1.5 | 3 | 2.5 | 5 | 4 | 8 | |
| Итого: | | | 15 | 30 | 21 | 42 | 36 | 72 | |

## 3.2Содержание учебного плана

**Раздел1.Введение**

1. *Практика:* Экскурсия по территории ДЭБЦ: на ферму, в ботанический сад.
2. *Теория*. Знакомство с кружком с его задачами, правилами поведения и ТБ.
   *Контроль*: беседа

**Раздел 2. Мой дом.**

3.Дом, в котором мы живем.

*Теория*: жилище человека, его виды, особенности.

*Практика*: нарисовать дом, в котором вы хотели бы жить, объяснить свой выбор.

*Контроль*: рисунок

4. Из чего мы строим дом?

*Теория*: Сколько времени мы проводим дома (в помещении вообще). Строительные и отделочные материалы, используемые в вашей квартире

*Практика*: Игра: «Рассели правильно».

*Опыты:* Теплопроводность стекла, металла, дерева, кирпича.

*Контроль*: опрос

5. Легко ли дышится в нашем доме?

*Теория*: Значение и состав воздуха, его загрязнение в помещениях. Растения в комнатах.

*Практика*: сравнить воздух в различных помещениях (класс, теплица, ферма) Придумать рекомендации по его улучшению

*Контроль*: отчет
6. Зеленые друзья нашего дома.
*Теория:* Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений.
*Практика:* игра «Найди матрешку». Путешествие по странам и континентам.
*Контроль*: конкурс загадок
**7.** Уход за комнатными растениями.
*Теория:* Правильный уход за растениями в связи с их экологическими особенностями. Приемы и методы работы по уходу и пересадке.
*Практика:* Уход за растениями и их пересадка.
*Контроль*: опрос
8. Размножение комнатных растений.
*Теория:* Виды размножения комнатных растений (черенками, отводками, делением куста)
*Практика:* Черенкование комнатных растений. Посадка черенков.
*Контроль*: беседа
9. Домашние любимцы.
*Теория:* Знакомство с домашними животными, которых можно содержать в квартире, в том числе редкими и экзотическими. Особенности содержания и кормления. Устройство аквариумов, террариумов.
*Практика:* Чистка клеток, кормление животных.
*Контроль*: наблюдение
10. Домашние животные.
*Теория:* Знакомство с домашними животными, дающими нам пищу и одежду. Условия содержания.
*Практика:* Экскурсия на ферму. Игра «Накорми животных»
*Контроль*: игра
11. Итоговое занятие.
*Практика:* КВН «Наш дом»
*Контроль*: наблюдение
**Раздел 3. Природа вокруг меня**
12. Моя улица(1)
*Теория :*Деревья и кустарники нашего двора, города, их значение.
*Практика* Экскурсия: знакомство с деревьями и кустарниками города в безлиственном состоянии. Сбор материала и изготовление коллекции «Деревья и кустарники нашего города»
*Контроль*: работа с коллекцией
13. Моя улица (2)
*Теория:* Определение деревьев и кустарников по гербарию (по листьям и почкам)
*Практика:* работа с гербарием. Игра: «Узнай дерево по силуэту».
*Контроль*: игра

14. «Трава у дома моего»
*Теория:* Многообразие травянистых растений города. Рудеральная и декоративная растительность. Газоны и клумбы. Значение растений в городе, понятие сорная растительность.
*Практика:* работа с гербариями, карточками, тестами.
*Контроль*: карточки, тесты
15. Пернатые соседи.
*Теория :*Многообразие птиц, встречающихся в городах и в парковых зонах. Особенности питания городских и кочующих птиц.
*Практика:* Экскурсия в музей природы *Игра:* «Накорми птиц». Загадки, кроссворды.
*Контроль*: работа с кроссвордом
16. Итоговое занятие.
*Практика**:*** Викторина: «Природа вокруг меня»
*Контроль*: викторина

**Раздел 4. Лес природный комплекс**
17. Виды лесов.
*Теория :*Лес как единый комплекс. Лесные этажи. Взаимосвязь растений. Знакомство с растительным сообществом на примере леса. Виды лесов их экологические особенности. (Вечнозеленые, листопадные леса.)
*Практика: Игра «Лесные жители»*
*Контроль*: беседа
18. Грибы что это?
*Теория:* Особенности жизнедеятельности грибов и их многообразие. Грибы паразиты. Болезни, вызываемые грибами. Явление симбиоз.
*Практика:* Работа с микроскопом, игра «Грибное лукошко»
*Контроль*: игра
19. Сообщество смешанного леса.
*Теория:* Многообразие растений и животных смешанного леса, их взаимосвязи.
*Практика:* Работа с гербарием. Составление элементарных пищевых цепей (в музее природы).
*Контроль*: самостоятельная работа
20. Хвойные леса.
*Теория:* Виды хвойных лесов. Бор, ельник, лиственничный лес. Экологические особенности растений и животных хвойных лесов. Вредители деревьев хвойных пород.
*Практика:* Составление пищевых цепей характерных для хвойных лесов.
*Контроль*: самостоятельная работа по образцу
21. Лиственные леса.

*Теория:* Мелколиственные и широколиственные леса и их экологические особенности.
*Практика:* «Насели лес» по тетради А.А. Плешакова.
*Контроль*: опрос
22. Итоговое занятие.
*Практика:* Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края.
*Контроль*: игра
**Раздел 5. Природные сообщества открытых пространств.**
23. Степь как природное сообщество.
*Теория:* Местонахождение и климатические условия степной зоны. Степные зоны Урала, России.
*Практика:* работа с картой(школьники) Игра «Кто лишний?»
*Контроль*: работа с карточками
24. Почему в степи нет деревьев?
*Теория:* Растения степи их экологические особенности (ковыль, тюльпан, мак, мятлик).
*Практика:* Работа с гербарием. Рассмотреть гербарии степных растений, найти особенности, зарисовать. *Для детского сада:* рисуем тюльпан.
*Контроль*: рисунок
25. Жизнь степных животных.
*Теория*: Многообразие животного мира степей. Приспособленность животных к жизни на открытых пространствах
*Практика:* Игра «Кто как умеет» (о приспособленности животных к жизни в степи). Составление пищевых цепей характерных для степей Урала.
*Контроль*: игра
26. Путешествие в саванну.
Теория: Рассказ и просмотр видеофильма «Жизнь саванны».
*Практика:* выполнение задания по фильму. Найти примеры приспособленности животных к жизни в саванне. Сходство со степью.
*Контроль*: обсуждение фильма
27. Итоговое занятие:
*Практика:* КВН «Степь да степь кругом»
*Контроль*: наблюдение
**Раздел 6. Природный комплекс водоем.**
28. Многообразие водоемов.
*Теория:* Соленые, пресные, текучие, стоячие водоемы их экологические особенности. Водоемы нашего города озера: Иртяш, Большая и Малая Нанога, река Теча. Значение водоемов, в том числе болот.
*Практика*: для школьников 8-12 лет работа с картой Челябинской области. Найти и выписать названия крупных озер Челябинской области.
Для детей 5-7 лет Выполнение работы в технике аппликации «У озера»

*Контроль*: самостоятельная работа
29. Водоем как экосистема.
*Теория:* Строение водоема. Можно ли назвать аквариум экосистемой.
*Практика:* творческое задание «рисуем аквариум»
*Контроль*: рисунок
30. Экосистемы пресных водоемов.
*Теория:* Экологические особенности растений и животных пресных водоемов, их взаимосвязь и многообразие.
*Практика:* Составление пищевых цепей пресного водоема. Экскурсия в музей природы.
*Контроль*: выполнение заданий в музее
31. Экосистемы морей.
*Теория:* Сходство и отличие экосистем моря различных климатических поясов и глубин.
*Практика :*для детей 8-12 лет подготовка сообщений по теме «Рассказ о диковинных и экзотических рыбах» (откуда пришли аквариумные рыбки?). Для детей 5-7 лет изготовление рыбки в технике оригами
*Контроль*: сообщения по теме, наблюдение
32. Итоговое занятие:
*Практика:* викторина «Подводный мир»
*Контроль:* викторина

**Раздел 7. Экология – наука о взаимосвязях в природе.**

33. Что изучает экология?
*Теория:* Взаимосвязи в живой и неживой природе и между живой и неживой природой. Примеры.
*Практика:* Работа со схемой «Живая и неживая природа»
*Контроль:* работа со схемой
34. *Практика:* Экскурсия по цветущему саду
*Контроль:* беседа
35. Заповедные территории.
*Теория:* Виды заповедных территорий (заповедники, заказники, национальные парки и т.д.) их значение. Заповедники на Урале. Охраняемые растения и животные. Экологические катастрофы, что это такое? Примеры. Экологические катастрофы на Урале. Просмотр видеоролика «Очнитесь люди»
*Практика :*Составление таблицы «Заповедные территории Челябинской области»
*Контроль:* Обсуждение
Игра «Правила поведения во время нахождения на заповедных территориях»
36. Итоговое занятие «Экологические заповеди»

*Практика:* Составление экологических заповедей, изучение охранных знаков. Объяснение поговорок и пословиц о природе
*Контроль:* творческая работа

**Этапы педагогического контроля**

| Раздел | Знания, умения, навыки | Формы контроля |
|---|---|---|
| 1Раздел. Мой дом | Понятия: Жилище человека, его виды, особенности. Условия жизни человека, комнатные растения, домашние питомцы<br>Умения: распознать по внешнему виду комнатные растения, производить уход за растениями, производить чистку клеток домашних животных, кормление кроликов, хомячков, морских свинок | Практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными<br>Итоговое занятие. КВН «Наш дом» |
| 2 Раздел. Природа вокруг меня | Понятия: растения и животные города. Рудеральная и декоративная растительность<br>Уметь: Изготавливать коллекции растений, распознавать растения по гербариям | Игра: «Накорми птиц». Загадки, кроссворды.<br>Викторина «Природа вокруг меня», Промежуточное тестирование (приложение) |
| 3 Раздел. Лес природный комплекс. | Понятия: виды лесов, сообщество, пищевые цепи и пирамиды.<br>Уметь: составлять цепи питания лесного сообщества. Узнавать растения и животных уральского леса по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды) | Практическая работа: «Насели лес»<br>Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края. |
| 4 Раздел. Природные сообщества открытых пространств | Понятия: степь, как природное сообщество, климатические условия степи, животные и растения степи.<br>Уметь: составлять цепи питания степного сообщества. Узнавать растения и животных степи по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды) | КВН «Степь да степь кругом»<br>Промежуточное тестирование (приложение) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 Раздел. Природный комплекс водоем. | Понятия: Водоемы и их виды. Водоемы города Озерска. Обитатели водоемов. Растения водоемов. Уметь составлять цепи питания сообщества водоем. Узнавать растения и животных водоемов по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды) | Викторина «Подводный мир». |
| 6 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе. | Понятия: наука экология, экологические катастрофы, заповедные территории и их виды, режимы охраны заповедных территорий. | Итоговое занятие «Экологические заповеди» Итоговое тестирование |

.

**3.3 Оценочные материалы**

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Выбери верное утверждение:

К природе относится …

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

2.Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа;

Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж;

Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

4.Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

5.Выбери предметы рукотворного мира?

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6.В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются;

Б)  Растут, размножаются, умирают.
В) Дышат, питаются,  растут, размножаются, умирают.
7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.
Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.
8.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
А) Луна;
Б) Солнце;
В) Звёзды.
9.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?
А) вызвать врача;
Б) измерить температуру;
В) выпить лекарство.
10.Что такое погода?
А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Б) Сочетание осадков, ветра.
В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.
11.Выбери осадки.  Подчеркни одной чертой.
Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.
12.Как называется наука о погоде?
А) Астрономия;
Б) География;
В) Метеорология.
13.Какое сезонное природное явление относится к осени?
1.Цветение растений;
2.Листопад;
3. Появление плодов;
4.Снегопад.
14.Почему птицы осенью улетают на юг?
1.Затяжные дожди;
2.Исчезли насекомые;
3.Нет обилия плодов, семян;
4.Увядание трав;
5.Замерзание водоёмов.

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Высокий | 8-14 | Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 5-7 | Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов. |
| Низкий | 1-4 | Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |

Тест № 2 Промежуточное тестирование
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что воздух не загрязняет?
1.Костёр;
2.Растения;
3. Отходы промышленного производства.
2. В каких водоёмах находится пресная вода?
1.Море;
2.Река;
3.Океан;
4.Озеро.
3.Как сберечь воду?
1. Не чистить зубы;
2.Не мыть посуду;
3.Закрывать кран.
4. Не купаться.
4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:
Деревья черешня

крыжовник
ромашка

| | |
|---|---|
| Кустарники | рябина |
| | сирень |
| | земляника |
| Травы | астра |
| | Тополь |

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
1.Птицы;
2.Звери;
3.Рыбы.
6.Сколько ног у бабочки?
1.5.
2.6.
3.7.
7.Какое животное относится к рыбам?
1.лягушка;
2.черепаха;
3. лосось;
4.дельфин.
8.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
1) Энциклопедия;
2) Красная книга;
3) Учебник «Окружающий мир».
9.Какие предметы должны быть у человека личными?
1) Мочалка; 4) Зубная щётка;
2) Мыло; 5) Полотенце;
3) Шампунь. 6) Расчёска.

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Высокий | 6 -9 | Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 5-6 | Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов. |
| Низкий | 1-4 | Количество правильных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |

Тест № 3 Итоговое тестирование
Фамилия, имя _____ Дата_____
Экология это:
а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
Каково значение озонового слоя Земли?
а) защищает планету от падения метеоритов
б) защищает живые организмы от губительного излучения
в) предохраняет планету от потери тепла
Подчеркни то, что загрязняет воздух:
сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
Подчеркни то, что загрязняет оду.
Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
5. Что такое почва?
а) земля, на которой стоят дома;
б) то, что у нас под ногами;
в) среда обитания растений и животных.
6. Как служат почве дождевые черви?
а) уничтожают вредителей;
б) перерабатывают опавшие листья;
в) роют подземные ходы.
7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:
а)в почве обитает много растений и животных;
б)почва даёт пищу растениям и животным;
в)почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
г)почва очищает воду и воздух.
8. Поджигая сухую траву на лугах мы...
а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
в) наносим непоправимый вред всему сообществу.
9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».
Растения способствуют разрушению почвы.
Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
Осенью следует сжигать опавшие листья.
Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.
Определи, что правильно, а что неправильно.
Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!
Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.
Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.
ОСЕНЬ В ЛЕСУ
Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук

дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.
(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)
14. Реши экологические задачи:
1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?
(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)
Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?
(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

| Уровень | Баллы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Высокий | 14-12 | Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого. |
| Средний | 7-11 | Количество правильных ответов (от 7до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов. |
| Низкий | 4-3 | Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого. |

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)
Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

**Формы аттестации(локальный акт учреждения)**

Группа _____
Педагог_____

| № п/п | Фамилия, имя уч-ся | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка обучающегося | Общеучебные умения и навыки | | Учебно-коммуникативные умения | Учебно-организационные умения и навыки | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая подготовка (знания по основным разделам | Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой | Умение пользоваться | Умение осуществлять | Умение выступать перед аудиторией | Умение организовать свое рабочее (учебное) место | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Низкий уровень, Средний уровень, Высокий уровень.
Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)
Средний уровень

**Раздел 4 Комплекс организационно-педагогических условий**

## 4.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся **(в текущем учебном периоде)2 сентября 2025 г.**
Окончание(в текущем учебном периоде)25 мая 2026 г.
Продолжительность учебного года 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ
Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
Количество часов в год 36 ч для воспитанников детского сада, 72 часа для детей школьного возраста

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по одному академическому часу для воспитанников детского сада и два академических часа для детей школьного возраста.

Продолжительность и периодичность занятий: исчисляется в академических часах по 30 минут для воспитанников детского сада и 45 минут с 15 минутным перерывом

Промежуточная аттестация: Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае

Выходные дни: Воскресенье

Объем программы:36 часов для воспитанников детского сада и 72 часа для детей школьного возраста.

Срок освоения программы: 1 год

## 5. Условия реализации программы

### 5.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения

**Методические материалы**

**Принципы работы:**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли

основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Для достижения поставленной цели и задач предусматривается отбор основных форм, методов и принципов педагогической деятельности с учетом обучения по данной образовательной программе.

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить качественное усвоение содержания программы.

1. Для развития экологической культуры детей используются следующие методы работы:

методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

методы учения: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, метод аналогии;

аналитические методы: наблюдение, сравнение, анализ, опрос, анкетирование.

2. Для организации воспитательной работы рекомендуется использование:

метода организации воспитывающей среды (чистота, красота, уют, внешний вид педагога – основные характеристики предметной среды кабинета),

метода организации воспитывающей деятельности - взаимодействие детей со средой (доверительный и уважительный стиль общения, культура речи, атмосфера принятия человека и доброго отношения друг к другу),

метода организации осмысления ребенком разворачивающейся перед ним жизни (постоянная апелляция к сознанию ребенка, извлечение ценного содержания из повседневных ситуаций, организация рефлексии по окончанию совместной работы).

3. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом» могут применяться:

- проектная технология – технология формирования универсальных учебных действий, помогающая повышению самооценки; развитию творческих, организаторских и исследовательских способностей (технология может быть использована в качестве первых шагов в профориентационной деятельности);

- педагогическая технология наставничества - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

- технологии воспитательной деятельности: технологии информационно-коммуникативной деятельности (беседа, дискуссия, диалог); технологии созидательной деятельности (проектная деятельность, творчество, выставка авторских работ, самостоятельная работа); технологии празднично-событийной деятельности (праздники, поздравление, чаепития).

**Принципы образовательной деятельности по программе «Наш дом»:**

1. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход направлен на человека как полноценно функционирующую и развивающуюся личность, которая видится не как застывший результат, а как постоянно изменяющаяся в вечном движении становления.

2. Принцип адресности выступает как конкретизация личностно-ориентированного и ситуационного подходов, побуждает нас быть гибкими, мобильными, максимально учитывать интересы, установки, потребности, ценности, возможности детей и действовать всегда на основе такого учета, осуществляя на практике дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

3. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей. Главными признаками принципа природосообразности являются: создание максимально благоприятных условий для выявления природных способностей ребенка; определение метода обучения не содержанием образования, а врожденными способностями детей; формирование полезных привычек; установление количества изучаемого материала, сроков обучения на основе индивидуальных особенностей ребенка (интересы, способности); стимулирование у каждого ребенка индивидуального своеобразия; постоянная направленность на достижение конечной цели образования, т.е. на творческое развитие личности.

4. Принцип увлекательности нацелен на организацию деятельности несовместимой с равнодушием, принуждением, бесцветностью; рассчитан на развитие у ребенка устойчивого интереса к природе и её законам.

5. Принцип поисковой, творческой и исследовательской направленности нацелен на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском коллективе.

6. Принцип ценностной и целевой направленности ориентируется на достижение определенных результатов.

7. Принцип прогностичности и активности учитывает будущие потребности социального заказа учреждения дополнительного образования, школ города, для чего необходимо предвидение более отдаленных событий и тенденций.

8. Принцип демократизма проявляется в коллегиальности принятия решений, в командном характере работы, в демократичности, открытости поведения и общения.
9. Принцип экономичности, ресурсосбережения ориентирует на выбор тактик деятельности, экономящих время, материальные ресурсы, усилия учащихся; нацелен на недопущение перегрузок, на включение критериев экономичности в качестве обязательных.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребёнка, качество знаний формируется в системе.

## 5.2 Материально-техническое обеспечение

| № п/п | **Наименование основного оборудования** | Количество |
|---|---|---|
| 1 | компьютерное оборудование, | 1 |
| 2 | наличие интернет браузера | 1 |
| 3 | подключение к сети интернет | 1 |
| 4 | АРМ, | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| 6 | Серия презентаций: «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Путешествие в лес», «Путешествие к водоёму», «Путешествие на луг», «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса». «Растения и животные красной книги» Видеоролик «Очнитесь люди» | |
| | Таблицы: Комплект таблиц «Окружающий мир» | 1 |
| 7 | Объекты натуральные<br>1. Экспонаты музея Живой природы<br>2. Обитатели мини фермы<br>3. Птицы, аквариумные рыбки | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария.<br>IV Пособия печатные | |
| 8 | Дидактические материалы<br>Игры:<br>1. Правила поведения в природе<br>2. Экологический светофор<br>3. Зоологическое лото | <br><br>1<br>1<br>1 |

1.***Организационное обеспечение:***

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплект.

***Общие требования к обстановке в кабинете:***

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

***2.Кадровое обеспечение***

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

# 6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативно-правовые документы:**


1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

14. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

6.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ


1. Акимушкин, И.И. Мир животных /И.И.Акимушкин3, 4тт. – Москва; Мысль, 1994-1995.- 346 с.
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников/ Е.Н. Анашкина; Ярославль: Академия развития, 1997. – 162 с.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх/ Л. В. Артемова; Москва, Просвещение, 1993. 176 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой/ Н. Ф. Виноградова; Москва, Просвещение, 1978. - 312 с.
5. Голубева, Е. Занимательное естествознание: серия «Нескучный учебник» / Е. Голубева;Санкт-Петербург – Тригон, 1997. – 368 с.
6. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями/ В.А. Дрязгунова; Москва - Просвещение, 1981. 382 с.
7. Колобовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках/Е.Ю. Колобовский ; Ярославль - Академия развития, 1998. - 345с.
8. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок/ Л.М. Маневцова ; СПб – Просвещение, 1998. 345 с.
9. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению/ В.Г. Машинистов;
   Москва - Просвещение, 1991. - 275 с.
10. Молодова, Л.П.Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей и учителей/Л.П. Молодова ; Минск – Асар, 1999. - 128 с.
11. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ С.Н. Николаева; Москва – Новая школа, 1995.-160 с.
12. Новиков, И. В. 100 поделок из природных материалов. /И.В. Новиков, Л.В. Базулина; Ярославль - Академия развития, 2002. - 258с.
13. Плешаков, А.А. Зеленые страницы/ А.А. Плешаков; Москва - Просвещение 2023 .- 389с.
14. Эпштейн, М.Н. Природа, мир, тайник вселенной/ М.Н. Эпштейн; Москва - Высшая школа, 1990. 356 с.

**6.2 Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Зотов, В. В. Лесная мозаика/ Зотов В.В. - Москва - Просвещение., 1993, – 240 с.
2. Хамм, Д. Как нарисовать зверят/ Д. Хамм – Минск: ООО Попурри, 2001, - 234 с.
3. Лучин, М. В. Детям о природе/ М.В. Лучин; Москва. -Просвещение, 1989г. 312 с.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004. 350 с.
5. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики/ А.А Плешаков – Москва - Просвещение, 2005. 375 с.
6. Ракитина, Е.М., Михайленко В.А. Цветущее чудо/ Е.М Ракитина, В.А. Михальченко – Тула - Родничок, 2006, 176 с.
7. Риттерхофф,Рая Посмотрите, что я умею/Рая Риттерхофф; Челябинск - Аркаим, 2006. 136 с.
8. Цамуталина, Е.Е 100 поделок из ненужных вещей/ Е.Е. Цамуталина; Ярославль - Академия К, 1999. 157 с.
9. Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? / Т.А. Шорыгина;Москва - Просвещение, 2000 г. 123с.

**Список интернет-ресурсов**

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

http://nsc.1september.ru – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

http://www.n-shkola.ru/ - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

http://www.sch2000.ru - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» содержит методические рекомендации, курсы, учебные

пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
http://www.ug.ru - Официальный ресурс «Учительской газеты».
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.
http://www.uroki.net/ - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.
http://www.k-yroky.ru/load/67 - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.
http://stranamasterov.ru – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

**Для детей**

http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы.

http://www.tatarovo.ru/sound.html - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

http://www.kinder.ru/default.htm - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

http://www.kostyor.ru/archives.html - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm - Сайт «Старые добрые сказки»

http://clow.ru/ - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.

http://www.apus.ru/site.xp/ - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

http://bird.geoman.ru – Все о птицах.

http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.

http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.

http://fish.geoman.ru - Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.

**Лист корректировки программы**

| № п/п | дата | Содержание корректировки | подпись |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).
Причины, по которым проводится корректировка программы:
*изменения в требованиях к образовательным программам
*изменения в учебно –тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.

**Приложение**
**Анкета для родителей обучающихся**

Ваши фамилия, имя,отчество:_____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе _____

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое_____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения? _____ _____

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы? (подчеркните) Да. Нет._____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет? _____

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём? _____

Что ему больше всего нравится в группе? _____

Что ему меньше всего нравится? _____

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка? _____

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните) Да. Нет_____

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься? _____

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе? _____

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы? _____

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу? _____

Дата заполнения анкеты: «_____» _____ 20___ г. Спасибо!