

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От **31.08.2023 г.** Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Наш дом»
естественнонаучная
(для детей от 10 до 13 лет, срок реализации один год)**

Щербакова Ольга Фоминична
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Наш Дом» составлена на основе обобщения собственного опыта работы и опыта работы и программ экологической направленности других педагогов дополнительного образования. Направленность программы естественнонаучная.

Дети часто весьма поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. Программа в первую очередь направлена на привитие познавательного интереса к природе, стремление глубже узнавать этот мир, почувствовать его красоту. Она знакомит детей с миром, который их окружает каждый день. Это большие деревья и неприметная трава во дворе; удивительные жуки; голосистые птицы; мрачные пауки и пестрые бабочки; гиганты и карлики среди зверей. Взаимосвязи в природе помогают понять народная мудрость, пословицы, поговорки о природе и ее явлениях, основанные на наблюдениях и несложных опытах.

Программа «Наш дом» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы «Наш дом» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных связей, упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития

человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы: группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, в основном 10 – 13 лет, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Программа на один год обучения (72 часа) 1 двухчасовое занятие в неделю.

Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель: формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Наш дом»:

1. Формировать у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- понимать потребности домашних животных,
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в учебных помещениях под руководством педагога;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Уметь осуществлять уход за домашними питомцами;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Воспитательный потенциал программы

Цель: воспитание правильного осознанного отношения к природе и людям.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Программа предусматривает воспитание:

- человечности,
- доброты,
- ответственного отношения к живой и неживой природе,
- ответственного отношения к людям, которые живут рядом,
- к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Основная цель экологического воспитания - формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

- Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;

- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению

понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 №

2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

Учебный план

№ п/п	№	Разделы, название темы	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1	1.1	Экскурсия по ДЭБЦ		2	2
2	1.2	Знакомство с кружком	2		2
			2	2	4
Раздел 1 Мой дом					
3	1.1	Дом, в котором мы живем.	1	1	2
4	1.2	Из чего мы строим дом?	1	1	2
5	1.3	Легко ли дышится в нашем доме?	1	1	2
6	1.4	Зеленые друзья	1	1	2
7	1.5	Уход за комнатными растениями	1	1	2
8	1.6	Размножение комнатных растений	1	1	2
9	1.7	Домашние любимцы	1	1	2
10	1.8	Домашние животные		2	2
11	1.9	Итоговое занятие. КВН.		2	2
			7	11	18
Раздел 2 Природа вокруг меня					
12	2.1	Моя улица.(1).	1	1	2
13	2.2	Моя улица.(2).	1	1	2
14	2.3	«Трава у дома моего»	1	1	2
15	2.4	Пернатые соседи	1	1	2
16	2.5	Итоговое занятие, викторина «Природа вокруг меня»		2	2
			4	6	10
Раздел 3 Лес природный комплекс					

17	3.1	Виды лесов	1	1	2
18	3.2	Грибы что это?	1	1	2
19	3.3	Сообщество смешанного леса	1	1	2
20	3.4	Хвойные леса	1	1	2
21	3.5	Лиственные леса	1	1	2
22	3.6	Итоговое занятие. Брейн Ринг «Берегите лес»		2	2
			5	7	12
Раздел 4 Природные сообщества открытых пространств.					
23	4.1	Степь.	1	1	2
24	4.2	Почему в степи нет деревьев?	1	1	2
25	4.3	Жизнь степных животных	1	1	2
26	4.4	Путешествие в саванну	1	1	2
27	4.5	Итоговое занятие «Степь да степь кругом».		2	2
			4	6	10
Раздел 6 Природный комплекс водоем					
28	5.1	Многообразие водоемов	1	1	2
29	5.2	Водоем как экосистема	1	1	2
30	5.3	Экосистемы пресных водоемов	1	1	2
31	5.4	Экосистемы морей	1	1	2
32	5.5	Итоговое занятие: Викторина «Подводный мир».		2	2
			4	6	10
6 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе.					

33	6.1	Что изучает экология?	1	1	2
34	6.2	Экскурсия по цветущему саду		2	2
35	6.3	Заповедные территории	1	1	2
36	6.4	Итоговое занятие «Экологические заповеди»		2	2
			2	6	8
Итого			28	44	72

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

Содержание программы

Раздел 1. Введение

1. Экскурсия по территории ДЭБЦ: на ферму, в ботанический сад.
2. Знакомство с кружком с его задачами, правилами поведения и ТБ.

Раздел 2. Мой дом.

3. Дом, в котором мы живем. Жилище человека, его виды, особенности.

Практическая работа: Изобразить дом, в котором вы хотели бы жить, объяснить свой выбор.

4. Из чего мы строим дом?

Игра: «Рассели правильно».

Сколько времени мы проводим дома (в помещении вообще). Строительные и отделочные материалы, используемые в вашей квартире

Опыты: Теплопроводность стекла, металла, дерева, кирпича.

1. Легко ли дышится в нашем доме?

Значение и состав воздуха, его загрязнение в помещениях. Растения в комнатах.

Практическая работа: Сравнить воздух в различных помещениях (класс, теплица, ферма) . Придумать рекомендации по его улучшению

6. Зеленые друзья нашего дома.

Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений.

Игра: «Найди матрешку». Путешествие по странам и континентам.

7. Уход за комнатными растениями.

Правильный уход за растениями в связи с их экологическими особенностями.

Приемы и методы работы по уходу и пересадке.

Практическая работа: Уход за растениями и их пересадка.

8. Размножение комнатных растений.

Виды размножения комнатных растений (черенками, отводками, делением куста)

Практическая работа: Черенкование комнатных растений. Посадка черенков.

9. Домашние любимцы.

Знакомство с домашними животными, которых можно содержать в квартире, в том числе редкими и экзотическими. Особенности содержания и кормления. Устройство аквариумов, террариумов.

Практическая работа: Чистка клеток, кормление животных.

10. Домашние животные.

Знакомство с домашними животными, дающими нам пищу и одежду. Условия содержания.

Практическая работа Экскурсия на ферму. Игра «Накорми животных»

11. Итоговое занятие. КВН «Наш дом»

Раздел 3. Природа вокруг меня

12. Моя улица.(1)

Деревья и кустарники нашего двора, города, их значение.

Экскурсия: знакомство с деревьями и кустарниками города в безлиственном состоянии. Сбор коллекции

Практическая работа: изготовление коллекции «Деревья и кустарники нашего города»

13. Моя улица. (2)

Определение деревьев и кустарников по гербарию (по листьям и почкам)

Практическая работа с гербарием.

Игра «Узнай дерево по силуэту».

14. «Трава у дома моего»

Многообразие травянистых растений города. Рудеральная и декоративная растительность. Газоны и клумбы. Значение растений в городе, понятие сорная растительность.

Практическая работа: работа с гербариями, карточками, тестами.

15. Пернатые соседи.

Многообразие птиц встречающихся в городах и в парковых зонах. Особенности питания городских и кочующих птиц. Экскурсия в музей природы.

Игра: «Накорми птиц». Загадки, кроссворды.

16. Итоговое занятие.

Викторина «Природа вокруг меня»

Раздел 4. Лес природный комплекс

17. Виды лесов.

Лес как единый комплекс. Лесные этажи. Взаимосвязь растений. Знакомство с растительным сообществом на примере леса. Виды лесов их экологические особенности. (Вечнозеленые, листопадные леса.)

18. Грибы что это?

Особенности жизнедеятельности грибов и их многообразие. Грибы паразиты.

Болезни, вызываемые грибами. Явление симбиоз.

19. Сообщество смешанного леса.

Многообразие растений и животных смешанного леса, их взаимосвязи.

Практическая работа: Работа с гербарием. Составление пищевых цепей (в музее природы).

20. Хвойные леса.

Бор, ельник, лиственничный лес. Экологические особенности растений и животных хвойных лесов. Вредители деревьев хвойных пород.

Практическая работа: Составление пищевых цепей характерных для хвойных лесов.

21. Лиственные леса.

Мелколиственные и широколиственные леса и их экологические особенности.

Практическая работа: «Насели лес» по тетради А.А. Плешакова.

22. Итоговое занятие.

Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края.

Раздел 5. Природные сообщества открытых пространств.

23. Степь как природное сообщество.

Местонахождение и климатические условия степной зоны. Степные зоны Урала, России.

Практическая работа: работа с картой.

24. Почему в степи нет деревьев?

Растения степи их экологические особенности (ковыль, тюльпан, мак, мятлик).

Практическая работа: Работа с гербарием. Рассмотреть гербарии степных растений, найти особенности, зарисовать.

25. Жизнь степных животных.

Многообразие животного мира степей. Приспособленность животных к жизни на открытых пространствах

Практическая работа: Игра «Кто как умеет» (о приспособленности животных к жизни в степи). Составление пищевых цепей характерных для степей Урала.

26. Путешествие в саванну.

Просмотр видефильма «Жизнь саванны».

Практическая работа: выполнение задания по фильму. Найти примеры приспособленности животных к жизни в саванне. Сходство со степью.

27. Итоговое занятие: КВН «Степь да степь кругом»

Раздел 6. Природный комплекс водоем.

28. Многообразие водоемов.

Соленые, пресные, текущие, стоячие водоемы их экологические особенности. Водоемы нашего города озера: Иртяш, Большая и Малая Наноба, река Теча).

Значение водоемов, в том числе болот. Определение водоема.

Практическая работа: работа с картой Челябинской области. Найти и выписать названия крупных озер Челябинской области

29. Водоем как экосистема.

Строение водоема. Можно ли назвать аквариум экосистемой.

Практическая работа: творческое задание «рисует аквариум»

30. Экосистемы пресных водоемов.

Экологические особенности растений и животных пресных водоемов, их взаимосвязь и многообразие.

Практическая работа: Составление пищевых цепей пресного водоема. Экскурсия в музей природы.

31. Экосистемы морей.

Сходство и отличие экосистем моря различных климатических поясов и глубин.

Практическая работа: подготовка сообщений по теме «Рассказ о диковинных и экзотических рыбах» (откуда пришли аквариумные рыбки?).

32. Итоговое занятие: Викторина «Подводный мир».

Раздел 7. Экология – наука о взаимосвязях в природе.

33. Что изучает экология?

Взаимосвязи в живой и неживой природе и между живой и неживой природой. Примеры.

Практическая работа: Работа со схемой «Живая и неживая природа»

34. Экскурсия по цветущему саду

35. Заповедные территории.

Виды заповедных территорий (заповедники, заказники, национальные парки и т.д.) их значение. Заповедники на Урале. Охраняемые растения и животные. Экологические катастрофы, что это такое? Примеры. Экологические катастрофы на Урале.

Практическая работа: Составление таблицы «Заповедные территории Челябинской области»

36. Итоговое занятие «Экологические заповеди»

Практическая работа: Составление экологических заповедей, изучение охранных знаков. Объяснение поговорок и пословиц о природе.

Этапы педагогического контроля

Раздел	Знания, умения, навыки	Формы контроля
1 Раздел. Мой дом	<p>Понятия: Жилище человека, его виды, особенности. Условия жизни человека, комнатные растения, домашние питомцы</p> <p>Умения: распознать по внешнему виду комнатные растения, производить уход за растениями, производить чистку клеток домашних животных, кормление кроликов, хомячков, морских свинок</p>	<p>Практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными</p> <p>Итоговое занятие. КВН «Наш дом»</p>
2 Раздел. Природа вокруг меня	<p>Понятия: растения и животные города. Рудеральная и декоративная растительность</p> <p>Уметь: Изготавливать коллекции растений, распознавать растения по гербариям</p>	<p>Игра: «Накорми птиц». Загадки, кроссворды.</p> <p>Викторина «Природа вокруг меня», Промежуточное тестирование (приложение)</p>
3 Раздел. Лес природный комплекс.	<p>Понятия: виды лесов, сообщество, пищевые цепи и пирамиды.</p> <p>Уметь: составлять цепи питания лесного сообщества. Узнавать растения и животных уральского леса по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)</p>	<p>Практическая работа: «Насели лес»</p> <p>Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края.</p>
4 Раздел. Природные сообщества открытых пространств	<p>Понятия: степь, как природное сообщество, климатические условия степи, животные и растения степи.</p> <p>Уметь: составлять цепи питания степного сообщества. Узнавать</p>	<p>КВН «Степь да степь кругом»</p> <p>Промежуточное тестирование (приложение)</p>

	растения и животных степи по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)	
5 Раздел. Природный комплекс водоем.	<p>Понятия: Водоемы и их виды. Водоемы города Озерска. Обитатели водоемов. Растения водоемов.</p> <p>Уметь составлять цепи питания сообщества водоем. Узнавать растения и животных водоемов по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)</p>	Викторина «Подводный мир».
6 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе.	Понятия: наука экология, экологические катастрофы, заповедные территории и их виды, режимы охраны заповедных территорий.	<p>Итоговое занятие «Экологические заповеди»</p> <p>Итоговое тестирование</p>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплект.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

2. Кадровое обеспечение

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. Техническое оснащение:

- компьютерное оборудование,
- наличие интернет браузера,
- подключение к сети интернет.
- АРМ,
- телевизор

4. Методическое обеспечение программы:

Серия презентаций: «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Путешествие в лес», «Путешествие к водоёму», «Путешествие на луг», «Путешествие на болото», экологическая игра «Знатоки леса». «Растения и животные красной книги» Видеоролик «Очнитесь люди»

II Объекты натуральные

1. Экспонаты музея Живой природы

2. Обитатели мини фермы
3. Птицы, аквариумные рыбки
4. Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария.

IV Пособия печатные

Таблицы: Комплект таблиц «Окружающий мир»

VI Дидактические материалы

Игры:

1. Правила поведения в природе
2. Экологический светофор
4. Зоологическое лото

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»

на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.

- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Литература для педагога

1. Акимушкин И.И. Мир животных 3, 4тт – М.: Мысль 1994-1995
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников.- Ярославль : Акад. развития, 1997.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1993 г.
4. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой. М., 1978 г.
5. Голубева Е. Занимательное естествознание – Тригон, 1997
6. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями». М., 1981 г.
7. Колобовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках- Ярославль : Академия развития, 1998
8. Маневцова Л. М. Мир природы и ребенок. СПб, 1998 г.
9. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. - М.: Просвещение, 1991г.
10. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. М, 1996 г.

11. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в детстве. М., 1995г.
12. Новиков И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль, 2002г.
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы, Просвещение 2023
14. Эпштейн М.Н., Природа, мир, тайник вселенной. – Москва: Высшая школа, 1990.

Литература для обучающихся:

1. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
2. Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
3. Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
4. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
5. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
6. Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
7. Рая Риттерхофф «Посмотрите, что я умею!». - Челябинск: Аркаим, 2006.
8. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.
9. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.
10. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
11. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
12. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.
13. Цамуталина Е.Е «100 поделок из ненужных вещей». – Ярославль: Академия К, 1999.
14. Чибрикова О.П. «Прикольные подарки к любому празднику». – Москва: Эксмо, 2006.
15. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

Интернет-ресурсы для обучающихся

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер.
Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

Приложение

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

А) Луна;

Б) Солнце;

В) Звёзды.

9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

А) вызвать врача;

Б) измерить температуру;

В) выпить лекарство.

10. Что такое погода?

А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б) Сочетание осадков, ветра.

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12. Как называется наука о погоде?

А) Астрономия;

Б) География;

В) Метеорология.

13.Какое сезонное природное явление относится к осени?

1.Цветение растений;

2.Листопад;

3. Появление плодов;

4.Снегопад.

14.Почему птицы осенью улетают на юг?

1.Затяжные дожди;

2.Исчезли насекомые;

3.Нет обилия плодов, семян;

4.Увядание трав;

5.Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-14	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Тест № 2 Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Что воздух не загрязняет?

1.Костёр;

2.Растения;

3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

1.Море;

2.Река;

3.Океан;

4.Озеро.

3.Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;

2.Не мыть посуду;

3.Закрывать кран.

4. Не купаться.

4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья черешня

крыжовник

ромашка

Кустарники

рябина

сирень

земляника

Травы

астра

Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1.Птицы;

2.Звери;

3.Рыбы.

6.Сколько ног у бабочки?

1.5.

2.6.

7.7.

7.Какое животное относится к рыбам?

1.лягушка;

2.черепаха;

3. лосось;

4.дельфин.

8.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

9.Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка; 4) Зубная щётка;

2) Мыло; 5) Полотенце;

3) Шампунь. 6) Расчёска.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	6 -9	Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-6	Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Тест № 3 Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	14-12	Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Аттестационный лист

Группа _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка воспитанника	Метапредметные компетенции		коммуникативные компетенции	Учебно-организационные компетенции	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам)	Основные практические компетенции, предусмотренные программой Компетенции использования электронными источниками	Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место		

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

