МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 27.08.2021г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Наш дом»
(для детей от 6 до 11лет, срок реализации один год)

Щербакова Ольга Фоминична,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Наш дом»

- **Тип программы**
- **Модифицированная**

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**
- **Профильная:естествознание**

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Эколого-биологическая

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный,эвристический

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, творческая

- **Уровень освоения содержания образования**

общекультурный

(общекультурный, углубленный)

- **Уровень реализации программы**

начальное образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка

Все мы - дети природы и с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно использовать, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Эта программа поможет ненавязчиво познакомить воспитанников 8-11 лет с основным понятиями экологии и с наукой экологией как таковой

Взаимосвязи в природе помогают понять народная мудрость, пословицы, поговорки о природе и ее явлениях, основанные на наблюдениях.

Программа разделена на 6 разделов. Что нужно для того чтобы в своем жилище человек чувствовал себя комфортно. Какие растения можно подобрать в комнату, Как ухаживать за домашними животными. Обо всем этом – первый раздел «Мой дом».

Из дома ребенок выходит на улицу, во двор. Что его окружает: какие животные и растения. Какая опасность может ждать во дворе, парке, и какой помощи могут ждать городские обитатели – братья меньшие – об этом второй раздел.

Далее программой предусмотрено изучение природных сообществ, в том числе и в первую очередь нашего Уральского региона: «Лес», «Степь», «Водоем». На конкретных примерах учащиеся изучат взаимосвязи живых организмов в природе, влияние внешней среды на их жизнедеятельность: внешний вид и приспособленность.

Красной нитью проходит через всю программу девиз: «Земля – мой дом родной!». Таким образом, ребенок во время занятий должен усвоить, что человек является частью природы, причем частью, обладающей разумом и поэтому обязан сохранять своих братьев по планете.

Ребята 8 – 11 лет уже должны понимать к чему приводит неразумная по отношению к природе деятельность человека, поэтому программой предусмотрено знакомство с экологическими проблемами и катастрофами

Учащиеся сами должны составить для себя кодекс поведения в природе – экологические заповеди. «Не навреди!»-вот основная заповедь и правило поведения в природе!

Цель программы: формирование экологической культуры, обогащение знаний об окружающей природе.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие

- Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы
- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
- Формирование навыков рационального природопользования; охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Ожидаемый результат

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- что такое природа, природа живая и неживая, признаки живого организма
- условия, необходимые живому организму
- лес и его обитатели, взаимосвязи объектов природы в лесу
- степь и его обитатели, взаимосвязи объектов природы в степи
- водоем и его обитатели, взаимосвязи объектов природы в водоеме

Должны уметь:

производить уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание)

производить уход за домашними любимцами (кормление, чистка клетки)

работать с природным материалом (изготовление поделок)

распознавать и объяснять экологические знаки

Курс рассчитан на учащихся 8-11 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-2 часа. Всего 36 занятий (36 –72 учебных часа).

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов		Теория		Практика	
		Д/С	ШК	Д/С	ШК	Д/С	ШК
1	Экскурсия по ДЭБЦ	1	2			1	2
2	Знакомство с кружком	1	2	1	2		
Раздел 1 Природа вокруг меня							
3	Моя улица.(1).	1	2	0,5	1		1
4	Моя улица.(2).	1	2	0,5	1		1
5	«Трава у дома моего»	1	2	0,5	1		1
6	Пернатые соседи	1	2	0,5	1		1
7	Итоговое занятие, викторина «Природа вокруг меня»	1	2	0,5	1		1
Раздел 2 Мой дом							
8	Дом, в котором мы живем.	1	2	0,5	1	0,5	1
9	Из чего мы строим дом?	1	2	0,5	1	0,5	1
10	Легко ли дышится в нашем доме?	1	2	0,5	1	0,5	1
11	Зеленые друзья	1	2	0,5	1	0,5	1
12	Уход за комнатными растениями	1	2	0,5	1	0,5	1
13	Размножение комнатных растений	1	2	0,5	1	0,5	1
14	Домашние любимцы	1	2	0,5	1	0,5	1
15	Домашние животные	1	2	0,5	1	0,5	1
16	Итоговое занятие. КВН.	1	2			1	2
Раздел 3 Лес - природный комплекс							
17	Виды лесов	1	2	0,5	1	0,5	1
18	Грибы что это?	1	2	0,5	1	0,5	1
19	Сообщество смешанного леса	1	2	0,5	1	0,5	1
20	Хвойные леса	1	2	0,5	1	0,5	1

21	Лиственные леса	1	2	0,5	1	0,5	1
22	Итоговое занятие. Брейн Ринг «Берегите лес»	1	2			1	2
Раздел 4 Природные сообщества открытых пространств.							
23	Степь.	1	2	1	1		2
24	Почему в степи нет деревьев?	1	2	0,5	1	0,5	1
25	Жизнь степных животных	1	2	0,5	1	0,5	1
26	Путешествие в саванну	1	2	0,5	1	0,5	1
27	Итоговое занятие «Степь да степь кругом».	1	2			1	2
Раздел 6 Природный комплекс водоем							
28	Многообразие водоемов	1	2	0,5	1	0,5	1
29	Водоем как экосистема	1	2	0,5	1	0,5	1
30	Экосистемы пресных водоемов	1	2	0,5	1	0,5	1
31	Экосистемы морей	1	2	0,5	1	0,5	1
32	Итоговое занятие: Викторина «Подводный мир».	1	2			1	
6 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе.							
33	Что изучает экология?	1	2	0,5	1	0,5	1
34	Экскурсия по цветущему саду	1	2	0,5	1	0,5	1
35	Заповедные территории	1	2	0,5	1	0,5	1
36	Итоговое занятие «Экологические заповеди»	1	2			1	2
	Итого:	36	72	14	28	22	44

Содержание программы

Введение

1. Экскурсия по территории ДЭБЦ: на ферму, в ботанический сад.
2. Знакомство с кружком с его задачами, правилами поведения и ТБ.

Раздел 3. Природа вокруг меня

3. Моя улица.(1)
Деревья и кустарники нашего двора, города, их значение.

Экскурсия: знакомство с деревьями и кустарниками города в безлиственном состоянии. Сбор коллекции

Практическая работа: изготовление коллекции «Деревья и кустарники нашего города»

4. Моя улица. (2)
Определение деревьев и кустарников по гербарию (по листьям и почкам)

Практическая работа с гербарием.

Игра «Узнай дерево по силуэту».

5. «Трава у дома моего»
Многообразие травянистых растений города. Рудеральная и декоративная растительность. Газоны и клумбы. Значение растений в городе, понятие сорная растительность.

Практическая работа: работа с гербариями, карточками, тестами.

6. Пернатые соседи.
Многообразие птиц встречающихся в городах и в парковых зонах. Особенности питания городских и кочующих птиц. Экскурсия в музей природы.

Игра: «Накорми птиц». Загадки, кроссворды.

7. Итоговое занятие.
Викторина «Природа вокруг меня»

Раздел 2. Мой дом.

8..Дом, в котором мы живем. Жилище человека, его виды, особенности.

Практическая работа: Изобразить дом, в котором вы хотели бы жить, объяснить свой выбор.

9. Из чего мы строим дом?
Игра: «Рассели правильно».

Сколько времени мы проводим дома (в помещении вообще). Строительные и отделочные материалы, используемые в вашей квартире

Опыты: Теплопроводность стекла, металла, дерева, кирпича.

10. Легко ли дышится в нашем доме?
Значение и состав воздуха, его загрязнение в помещениях. Растения в комнатах.

Практическая работа: Сравнить воздух в различных помещениях (класс, теплица, ферма) .Придумать рекомендации по его улучшению

11. Зеленые друзья нашего дома.

Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений.

Игра: «Найди матрешку». Путешествие по странам и континентам.

12. Уход за комнатными растениями.

Правильный уход за растениями в связи с их экологическими особенностями.

Приемы и методы работы по уходу и пересадке.

Практическая работа: Уход за растениями и их пересадка.

13. Размножение комнатных растений.
Виды размножения комнатных растений (черенками, отводками, делением куста

Практическая работа: Черенкование комнатных растений. Посадка черенков.

14. Домашние любимцы.

Знакомство с домашними животными, которых можно содержать в квартире, в том числе редкими и экзотическими. Особенности содержания и кормления. Устройство аквариумов, террариумов.

Практическая работа: Чистка клеток, кормление животных.

15. Домашние животные.
Знакомство с домашними животными, дающими нам пищу и одежду. Условия содержания.

Практическая работа Экскурсия на ферму. Игра «Накорми животных»

16. Итоговое занятие. КВН «Наш дом»

Раздел 4. Лес природный комплекс

17. Виды лесов.
Лес как единый комплекс. Лесные этажи. Взаимосвязь растений. Знакомство с растительным сообществом на примере леса. Виды лесов их экологические особенности. (Вечнозеленые, листопадные леса.)

18. Грибы что это?
Особенности жизнедеятельности грибов и их многообразие. Грибы паразиты.

Болезни, вызываемые грибами. Явление симбиоз.

19. Сообщество смешанного леса.
Многообразие растений и животных смешанного леса, их взаимосвязи.

Практическая работа: Работа с гербарием. Составление пищевых цепей (в музее природы).

20. Хвойные леса.
Бор, ельник, лиственничный лес. Экологические особенности растений и животных хвойных лесов. Вредители деревьев хвойных пород.

Практическая работа: Составление пищевых цепей характерных для хвойных лесов.

21. Лиственные леса.
Мелколиственные и широколиственные леса и их экологические особенности.

Практическая работа: «Насели лес» по тетради А.А. Плешакова.

22. Итоговое занятие.
Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края.

Раздел 5. Природные сообщества открытых пространств.

23. Степь как природное сообщество.
Местонахождение и климатические условия степной зоны. Степные зоны Урала, России.

Практическая работа: работа с картой.

24. Почему в степи нет деревьев?
Растения степи их экологические особенности (ковыль, тюльпан, мак, мятлик).

Практическая работа: Работа с гербарием. Рассмотреть гербарии степных растений, найти особенности, зарисовать.

25. Жизнь степных животных.
Многообразие животного мира степей. Приспособленность животных к жизни на открытых пространствах

Практическая работа: Игра «Кто как умеет» (о приспособленности животных к жизни в степи). Составление пищевых цепей характерных для степей Урала.

26. Путешествие в саванну.
Просмотр видеофильма «Жизнь саванны».

Практическая работа: выполнение задания по фильму. Найти примеры приспособленности животных к жизни в саванне. Сходство со степью.

27. Итоговое занятие: КВН «Степь да степь кругом»

Раздел 6. Природный комплекс водоем.

28. Многообразие водоемов.
Соленые, пресные, текучие, стоячие водоемы их экологические особенности. Водоемы нашего города озера: Иртяш, Большая и Малая Нанога, река Теча).

Значение водоемов, в том числе болот. Определение водоема.

Практическая работа: работа с картой Челябинской области. Найти и выписать названия крупных озер Челябинской области

29. Водоем как экосистема.
Строение водоема. Можно ли назвать аквариум экосистемой.

Практическая работа: творческое задание «рисуем аквариум»

30. Экосистемы пресных водоемов.

Экологические особенности растений и животных пресных водоемов, их взаимосвязь и многообразие.

Практическая работа: Составление пищевых цепей пресного водоема. Экскурсия в музей природы.

31. Экосистемы морей.
Сходство и отличие экосистем моря различных климатических поясов и глубин.

Практическая работа: подготовка сообщений по теме «Рассказ о диковинных и экзотических рыбах» (откуда пришли аквариумные рыбки?).

32. Итоговое занятие: Викторина «Подводный мир».

Раздел 7. Экология – наука о взаимосвязях в природе.

33. Что изучает экология?
Взаимосвязи в живой и неживой природе и между живой и неживой природой. Примеры.

Практическая работа: Работа со схемой «Живая и неживая природа»

34. Экскурсия по цветущему саду

35. Заповедные территории.
Виды заповедных территорий (заповедники, заказники, национальные парки и т.д.) их значение. Заповедники на Урале. Охраняемые растения и животные. Экологические катастрофы, что это такое? Примеры. Экологические катастрофы на Урале.

Практическая работа: Составление таблицы «Заповедные территории Челябинской области»

36. Итоговое занятие «Экологические заповеди»
Практическая работа: Составление экологических заповедей, изучение охранных знаков. Объяснение поговорок и пословиц о природе.

Этапы педагогического контроля

Раздел	Знания, умения, навыки	Формы контроля
1 Раздел. Природа вокруг меня	Понятия: растения и животные города. Рудеральная и декоративная растительность Уметь: Изготавливать коллекции растений, распознавать растения по гербариям	Игра: «Накорми птиц». Загадки, кроссворды. Викторина «Природа вокруг меня»
2 Раздел. Мой дом	Понятия: Жилище человека, его виды, особенности. Условия жизни человека, комнатные растения, домашние питомцы Умения: распознать по внешнему виду комнатные растения, производить уход за растениями, производить чистку клеток домашних животных, кормление кроликов, хомячков, морских свинок	Практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными Итоговое занятие. КВН «Наш дом»
3 Раздел. Лес природный комплекс.	Понятия: виды лесов, сообщество, пищевые цепи и пирамиды. Уметь: составлять цепи питания лесного сообщества. Узнавать растения и животных уральского леса по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)	Практическая работа: «Насели лес» Брейн Ринг «Берегите лес». Леса нашего края.
4 Раздел. Природные сообщества открытых пространств	Понятия: степь, как природное сообщество, климатические условия степи, животные и растения степи. Уметь: составлять цепи питания	КВН «Степь да степь кругом»

	степного сообщества. Узнавать растения и животных степи по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)	
5 Раздел. Природный комплекс водоем.	Понятия: Водоемы и их виды. Водоемы города Озерска. Обитатели водоемов. Растения водоемов. Уметь составлять цепи питания сообщества водоем. Узнавать растения и животных водоемов по внешнему виду (экспонаты музея, картинки, слайды)	Викторина «Подводный мир».
6 Раздел. Экология – наука о взаимосвязях в природе.	Понятия: наука экология, экологические катастрофы, заповедные территории и их виды, режимы охраны заповедных территорий.	Итоговое занятие «Экологические заповеди»

ТСО и оборудование

I Компьютеры, АРМ, телевизор, видеомагнитофон

Серия презентаций: «Сообщество лес», «Сообщество степь», «Сообщество водоем», «Грибы», «Растения и животные красной книги» Видеоролик «Очнитесь люди»

II Объекты натуральные

1. Экспонаты музея Живой природы
2. Обитатели мини фермы
3. Птицы, аквариумные рыбки
4. Растения Ботанического сада, плодового сада, дендрария.
5. Коллекция плодов и семян
6. Коллекция муляжей «Овощи»
7. Коллекция насекомых

III Оборудование

1. Чашки Петри
2. Стаканы химические
3. Будильник
4. Лейки
5. Опрыскиватель

IV Пособия печатные

Таблицы: Комплект таблиц «Окружающий мир»

V Учебные фильмы

1. Кто как весну встречает
2. Золотая осень
3. Снегурочка

VI Дидактические материалы

Игры:

1. Правила поведения в природе
2. Экологический светофор

4. Зоологическое лото

3. Развитие лягушки

Литература для педагога

1 Александрова Ю.Н, Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010 г.
2 Артамонов В.И. Зеленые оракулы. – Москва, « Мысль», 1989 г.
3 Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Мн.: Нар. асвета, 1991 г.
3 Бочкарёва Н.Ф. «Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996 г.
4Журнал «Наука и жизнь» № 4 1992г; №№ 6,9 1993г; № 8 1996 г.
5 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
6 Козлова Т., Сивоглазов В., Растения леса, «Дрофа», 2008 г.
7 Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знание», 2005 г.
8 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002 г.
9 Никишов А.И. Косорукова Л.А. Ботаника Дидактический материал «Рауб» Москва 1998г.
10 Новиков Владимир, Губанов Иван Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения «Дрофа», 2008 г.
11 Рабинович М.А. Лекарственные растения Южного Урала Челябинск 1994 г.
12 Сергеев А. Живые барометры рядом с нами, АСТ «Сталкер», 2004 г.
13 Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006 г.
14Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
15.Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
1. Бидюкова Г.Ф. – Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 1995г.
2. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
3. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
4.Материалы Маура О, Коннора – старший вица-президент Национального Одюбоновского Общества Охраны природы
20 Человек и окружающая среда Издание института общего образования МО РСФСР

Литература для детей

1 Плешаков А. Зеленые страницы
2 Бианки В. Лесная газета М., Правда, 1986.

3 Сысоев Н.Л. Встречи с природой., Агропромиздат, 1986.
4 Пивоваров Г. Постраницам занимательной географии. М., Просвещение, 1990.
5 Ашиков В.И. Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому развитию детей. М, 1998.
6 Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей Чудо всюду Мир животных и растений.
7 Энциклопедический словарь юного натуралиста
8 Я познаю мир «Экология»
9 Я познаю мир « Загадочные растения
10 Акимушкин и. Мир животных 3, 4тт
11 Энциклопедии Росмен, «География», «Динозавры и планета Земля», «Животный мир»
12 Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников
13 Голубева Е. Занимательное естествознание
14 Быстров А.А., Крюберг Ю. Н. Школьный определитель растений
15 Колобовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках»
16 Рохлов В. Горелов А. Петросов Р. «Занимательная ботаника»
17 Стоушкович Ст. Зверинец у крыльца