

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 27.08.2020г. Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
03.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Друзья природы»
(для детей от 5 до 8 лет, срок реализации один год)**

Щербакова Ольга Фоминична,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2020г.

Озерск
2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Друзья природы»

- Тип программы

- Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- Образовательная область

- Профильная: естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- Направленность деятельности

Эколого-биологическая

- Способ освоения содержания образования

репродуктивный, эвристический

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, творческая)

- Уровень освоения содержания образования

общекультурный

(общекультурный, углубленный)

- Уровень реализации программы

Дошкольное, начальное образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- Форма реализации программы

групповая

- Продолжительность реализации программы

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка

Экологические проблемы современности поставили перед обществом серьезную задачу экологического просвещения. Целью и ожидаемым результатом экологического образования является формирование экологической ответственности каждого жителя Земли.

В системе непрерывного экологического образования важнейшее звено – начальное. Пока практически невозможно уповать на экологическое образование дошкольников и младших школьников в семье: неподготовленность родителей, зачастую прямое непонимание ими серьезных экологических проблем переносят решение вопросов начального звена экологического просвещение на образовательные учреждения, направлена и предусматривает формирование у детей целостного представления об окружающем мире и не носит чисто ознакомительный характер с отдельными объектами живой природы. Большое внимание в программе уделено изучению растений, объяснению их роли в жизни животных и человека. Предусмотрена серия несложных опытов по выявлению потребностей растений. Проведение данных опытов позволяет детям утвердиться и понять, что растение является живым организмом.

Цель:

Формирование экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям живой и неживой природы

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования; охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Представленная программа является начальным звеном в системе экологического воспитания.

Выполнение программы рассчитано на один учебный год.

Возраст воспитанников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада. 1 класс нач. школы).

В результате прохождения программы, обучающиеся должны знать:

- что такое природа? Природа живая и неживая. Признаки живого организма
- жизненные формы растений Строение цветкового растения. Развитие растения из семени. Условия, необходимые растению
- лес и его обитатели. Взаимосвязи объектов природы в лесу.
- сезонные изменения в жизни природы.

Должны уметь:

- производить уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание)
- производить уход за домашними любимцами (кормление, чистка клетки)
- работать с природным материалом (изготовление поделок)
- распознавать и объяснять экологические знаки

Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий по 1 часу с детьми дошкольного возраста 6 лет (всего 36 учебных часов) и по 2 часа один раз в неделю с учениками первых классов (6-7 лет) (всего 72 учебных часа).

Тематический план предусматривает следующие разделы:

1. Знакомимся с растениями
2. Уроки Старичка-Лесовичка или знакомство с жизнью леса и его обитателями.
3. Человек в ответе за природу
4. Домашние любимцы
5. Что необходимо растению
6. Весеннее пробуждение

Учебный план

«Юные друзья природы»

№ п/ п	Название темы	Всего часов		Теория		Практика	
		Д/С	ШК	Д/С	ШК	Д/С	ШК
Раздел 1 Знакомство с растениями							
1	Вводное занятие	1	2	0,5	1	0,5	1
2	Мир вокруг нас, какой он?	1	2	0,5	1	0,5	1
3	Ходит осень по дорожкам	1	2			1	2
4	Зеленый цвет Земли	1	2	0,5	1	0,5	1
5	Какие они разные	1	2	0,5	1	0,5	1
6	Что растет на грядке	1	2	0,5	1	0,5	1
7	Все рождается из семени	1	2	0,5	1	0,5	1
8	Путешествие семян	1	2	0,5	1	0,5	1
9	Трава у твоего дома	1	2	0,5	1	0,5	1
10	Зеленые исполины	1	2	0,5	1	0,5	1
11	Чудо-кухня	1	2	0,5	1	0,5	1
Раздел 2 Уроки Старичка-Лесовичка или знакомство с жизнью леса							
12	Грибное царство		1	2	0,5	1	

13	Шестиногие и восьминогие	1	2	0,5	1		1
14	Наши пернатые друзья	1	2	0,5	1		1
15	Звери или млекопитающие	1	2	0,5	1		1
16	Нас называют дикими	1	2	0,5	1		1
17	Жалобная книга природы	1	2	0,5	1		1
18	Итоговое занятие «На лесной дорожке»	1	2			1	2

Раздел 3 Человек в ответе за природу

19	Человек...друг или враг?	1	2	0,5	1	0,5	1
20	Тревожный красный цвет	1	2	0,5	1	0,5	1
21	Чародейкою зимою околдован лес	1	2	0,5	1	0,5	1

Раздел 4 Домашние любимцы

22	Наша ферма	1	2	0,5	1	0,5	1
23	Птицы в неволе	1	2	0,5	1	0,5	1
24	У стеклянных берегов	1	2	0,5	1	0,5	1
25	Растения в нашем доме	1	2	0,5	1	0,5	1

Раздел 5 Что нужно растению

26	А ведь они живые	1	2	1	1		2
27	Что нужно растению	1	2	0,5	1	0,5	1
28	Живая вода	1	2	0,5	1	0,5	1
29	Семь цветов радуги	1	2	0,5	1	0,5	1
30	Банный день	1	2	0,5	1	0,5	1

Раздел 6 Весеннее пробуждение

31	Грачи прилетели	1	2	0,5	1	0,5	1
32	Весна-красна	1	2	0,5	1	0,5	1
33	Самые смелые	1	2	0,5	1	0,5	1
34	Весенние заботы людей	1	2	0,5	1	0,5	1
35	Что мы посеем на грядки	1	2			1	
36	КВН «Мы знаем и любим природу»	1	2			1	2

Итого: 36 72 15,5 31 20,5 41

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1 Знакомство с растениями

1. Вводное занятие.

Запись в кружок, знакомство с его работой. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия по ДЭБЦ.

2. Мир вокруг нас, какой он?

Понятие природа, какая она бывает, отличие живой и неживой природы.

Практическая работа: определи по картинкам и натуральным объектам, что относится к живой природе.

3. Ходит осень по дорожкам.

Практическая работа: осенняя экскурсия. Знакомство с правилами поведения в природе

4. Зеленый цвет Земли.

Краткое знакомство с моделью Земного шара. Цвета, принятые для обозначения воды, суши, лесов на глобусе .Значение зеленых растений в природе и для человека.

Практическая работа: Изучение строения растений. Творческое задание – рисунок.

5. Какие они разные.

Многообразие растений, их жизненных форм (деревья, кустарники, травы)

Практическая работа: определение жизненной формы растений в Ботаническом саду.

6. Что растет на грядке.

Знакомство с культурными растениями, овощными культурами (морковь, огурец, помидор, укроп). Понятие плод.

Практическая работа: игра «Угадай, что съел»

7. Все рождается из семени.

Строение семени. Развитие растения из семени. Форма семян, их разнообразие. Образование семян.

Практическая работа: закладка опыта «Прорастание семени фасоли»

8. Путешествие семян.

Распространение семян дикорастущих растений. Роль ветра, воды, животных в переносе семян

Практическая работа: найди семена, которые распространяет....

9. Трава у твоего дома.

Знакомство с лекарственными растениями. Дегустация травяного чая.

Продолжение знакомства с правилами поведения в природе.

Практическая работа: игра «Найди лекарственное растение по его описанию»

10. Зеленые исполины.

Хвойные и лиственные деревья. Листья и листопад. Значение деревьев и их охрана.

Практическая работа: игра «С кем дружит ель?»

11. Чудо-кухня.

Простейшее понятие о фотосинтезе и питании растений.

Практическая работа: зеленый лист под микроскопом. Конкурс «Что я знаю о растениях»

Раздел 2 Уроки Старичка-Лесовичка или знакомство с жизнью леса

12. Грибное царство.

Строение и жизнь грибов. Роль грибов в лесу. Ядовитые и съедобные грибы. Знакомство с правилами сбора грибов.

Практическая работа: игра: «Что мы соберем в корзинку»

13. Шестиногие и восьминогие.

Особенности жизни насекомых и пауков, их размножение. Значение этой группы животных.

Практическая работа: составление рассказа «За что я люблю насекомых»

14. Наши пернатые друзья.

Как отличить птиц от других животных. Роль птиц в природе.

Некоторые особенности жизни птиц.

Практическая работа: Творческое задание – рисунок.

15. Звери или млекопитающие.

Основные признаки, характеризующие млекопитающих. Знакомство с лесными зверями (волк, лиса, заяц, лось)

Практическая работа: игра «Найди всех зверей»

16. Нас называют дикими.

Понятие дикие и домашние животные, их отличие и сходство.

Помощь, которую человек может оказать диким животным.

Практическая работа: лепка из пластилина фигурки зайца.

17. Жалобная книга природы.

Вред, который может нанести человек объектам живой и неживой природы. Предотвращение или уменьшение негативного влияния человека.

Практическая работа: Решение экологических задач

18. Итоговое занятие «На лесной дорожке».

Понятие о лесном сообществе. Законы жизни леса

Практическая работа: КВН «Мы знаем и любим природу»

Раздел 3 Человек в ответе за природу

19. Человек...друг или враг?

Человек, как часть живой природы. Повторение правил поведения в природе.

Практическая работа: игра «Экологический светофор»

20. Тревожный красный цвет.

Красная книга. Для чего она нужна. Знакомство с некоторыми животными, занесенными в красную книгу (голубой кит, амурский тигр выхухоль).

Практическая работа: игра «Китобойная флотилия»

21. Чародейкою зимою околдован лес...

Снег и его свойства. Зимние явления в природе. Растения и животные зимой.

Практическая работа: «Свойства снега»

Раздел 4 Домашние любимцы

22. Наша ферма.

Экскурсия на мини-ферму, знакомство с её обитателями. Правила ухода за животными.

Практическая работа: кормление животных на мини –ферме.

23. Птицы в неволе.

Знакомство с волнистым попугаем. Содержание птиц в неволе: оборудование клетки для птицы, виды кормов, условия содержания .

Практическая работа: изготовление аппликации «Попугай»

24. У стеклянных берегов.

Домашний аквариум – модель водоема. Устройство аквариума и его обитатели. Знакомство с золотой рыбкой

Практическая работа: творческое задание – рисунок.

25. Растения в нашем доме.

Комнатные растения и их значение. Знакомство с внешним видом и условиями содержания традесканции, хлорофитума, алоэ, монстеры.

Практическая работа: размножение традесканции черенками.

Раздел 5 Что нужно растению?

26. А ведь они живые.

Почему растения считаются живыми? Повторение признаков живых организмов.

Практическая работа: творческое задание «Продолжи рассказ...»

27. Что нужно растению.

Условия, необходимые растению для жизни.

Практическая работа: закладка опыта №1 «Нужна ли растению вода»

28. Живая вода.

Свойства воды. Значение воды в природе. Вода, как фактор жизни.

Практическая работа: итоги опыта № 1. Фиксация результата в дневнике наблюдений.

29. Семь цветов радуги.

Свет. Элементарное понятие о составе света. Солнце – источник света и тепла

Практическая работа: закладка опыта №2 «Свет и растения»

30. «Банный день».

Приемы ухода за комнатными растениями. Полив, опрыскивание, рыхление.

Практическая работа: Подведение итогов опыта № 2, фиксация результатов в дневнике наблюдений. Уход за комнатными растениями кабинета № 16.

Раздел 6 Весеннее пробуждение**31. Грачи прилетели.**

Перелетные птицы: грач, ласточка, скворец, кукушка. Причины перелетов птиц. Весна - время гнездования птиц.

Практическая работа: игра «Прилетели птицы»

32. Весна – красна.

Весенние изменения в жизни природы

Практическая работа: экскурсия в весенний сад.

33. Самые смелые.

Раннецветущие растения: мат-и-мачеха, ветреница, примула.

Практическая работа: игра «Цветочное лото»

34. Весенние заботы людей.

Практическая работа: Экскурсия на УОУ. Знакомство с весенними работами в саду, огороде, цветнике.

35. Что мы посеем на грядки?

Практическая работа: подготовка гряд к посеву. Посев гороха, бобов, фасоли. Полив.

36. КВН «Мы знаем и любим природу».

Закрепление знаний полученных за год. Выставка работ, выполненных в течение года (поделки, рисунки)

ТСО и оборудование

I Компьютеры, АРМ, телевизор, видеомагнитофон

II Объекты натуральные

1. Коллекция плодов и семян
2. Коллекция муляжей «Овощи»
3. Животные: хомячок сирийский, попугай, канарейка, аквариумные рыбки
4. Комнатные растения кабинета №16 и Ботанического сада

III Оборудование

1. Чашки Петри
2. Стаканы химические
3. Будильник
4. Лейки
5. Опрыскиватель

IV Пособия печатные

Таблицы:

1. Части растения
2. Зимующие птицы
3. Перелетные птицы.
4. Домашние животные
5. Дикие животные

V Учебные фильмы

1. Кто как весну встречает
2. Золотая осень
3. Снегурочка

VI Дидактические материалы

Игры:

1. Правила поведения в природе
2. Экологический светофор
3. Составь растение
4. Цветочное лото

Этапы педагогического контроля

Месяц	Знания, умения, навыки	Формы контроля
Сентябрь	Понятия: живое, неживое, листопад, растение. Корень, стебель,лист	Игры: «Живое-неживое», «Составь растение»
Октябрь, ноябрь	Понятия: деревья, кустарники, травы, овощи.плод, семя, Взаимосвязь живых организмов	Игры: «Юный следопыт», «определи овощ», загадки
Декабрь, январь	Понятия: лес, сообщество, дикие звери и другие обитатели леса	Викторина: «Мы знаем и любим природу»
Февраль, март	Понятия: домашние животные Умения: правильно обращаться с животными, выбирать подходящий корм, правильно подавать корм домашним животным	Практическая работа по уходу за домашними животными
Апрель, май	Понятия: весенние явления природы, перелетные птицы, первоцветы. Умения: сеять на грядку семена гороха, фасоли.	Экскурсии в весенний сад, на УОУ КВН « Мы знаем и любим природу»

Литература для педагога:

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
3. Бидюкова Г.Ф. – Благосклонов К.Н. Программы для внешкольных учреждений. М. Просвещение 1995г.
4. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
5. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
6. Материалы Маура О, Коннора – старший вица-президент Национального Одюбоновского Общества Охраны природы.
7. Александрова Ю.Н, Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010 г.
8. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. – Москва, «Мысль», 1989 г.
9. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Мн.: Нар. асвета, 1991 г.
- 10.Бочкарёва Н.Ф. «Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996 г.
- 11.Журнал «Наука и жизнь» № 4 1992г; №№ 6,9 1993г; № 8 1996 г.
- 12.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
- 13.Козлова Т., Сивоглазов В., Растения леса, «Дрофа», 2008 г.
- 14.Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знание», 2005 г.
- 15.Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002 г.
- 16.Никишов А.И. Косорукова Л.А. Ботаника Дидактический материал «Рауб» Москва 1998г.
- 17.Новиков Владимир, Губанов Иван Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения «Дрофа», 2008 г.
- 18.Рабинович М.А. Лекарственные растения Южного Урала Челябинск 1994 г.
- 19.Сергеев А. Живые барометры рядом с нами, АСТ «Сталкер», 2004 г.
- 20.Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006 г.
- 21.Человек и окружающая среда Издание института общего образования МО РСФСР

Литература для детей.

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы»
2. А.А. Плешаков «Природа» Вентам-Граф, 1995

3. Моррис. Р Тайны живой природы 1997
4. Самые, самые. Растения. 1994
5. Самые, самые. Животные 1994
6. Серия «Моя первая книга о природе»
7. Бианки В. Лесная газета М., Правда, 1986.
8. Сысоев Н.Л. Встречи с природой., Агропромиздат, 1986.
9. Пивоваров Г. По страницам занимательной географии. М., Просвещение, 1990.
- 10.Ашиков В.И. Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому развитию детей. М, 1998.
- 11.Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей Чудо всюду Мир животных и растений.
- 12.Энциклопедический словарь юного натуралиста
- 13.Я познаю мир «Экология»
- 14.Я познаю мир « Загадочные растения
15. Н.М. Верзилин По следам Робинзона
- 16.В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии
- 17.В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов о животных
- 18.Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей Чудо всюду Мир животных и растений.
- 19.Энциклопедический словарь юного натуралиста
- 20.Я познаю мир «Экология»
- 21.Я познаю мир « Загадочные растения
22. Н.М. Верзилин По следам Робинзона
- 23.В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии
- 24.В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов о животных