

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 31.05.2024 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «ДЭБЦ»
В.В. Игнатенко
03.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Земля – живая планета»

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст обучающихся: 5 - 10 лет

Срок реализации: 1 год, 36 или 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Самгина Светлана Ахсарбековна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 3 от 24.05.2024

Озерск
2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	12
1.3.1. Учебный план 1 блок	12
1.3.2 Учебный план 2 блок	19
1.4. Планируемые результаты.....	26
1.4.1 Первый блок	26
1.4.2 Второй блок	27
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы аттестации.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы	33
2.6. Воспитательный компонент	
2.7. Список литературы	35

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

Данная программа дополнительного образования относится к программам **туристско-краеведческой направленности.**

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

В настоящее время вопрос сохранения благоприятной окружающей среды стоит очень остро, поэтому необходимо с раннего возраста говорить с детьми о природе, ее разнообразии и бережном отношении к ней. Данная программа позволяет ознакомить дошкольников и младших школьников с

основными законами природы, даёт начальные знания в области природоведения, географии, экологии и геологии, готовя их тем самым к лучшему усвоению в будущем программы общеобразовательной школы. Кроме того, программа призвана воспитать у дошкольников и младших школьников бережное отношение к природе в целом, ближе познакомиться с природой нашего края, его богатствами, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны и родного края. В процессе обучения дети смогут расширить свой кругозор в области естествознания, закрепить материал, а в ходе практических занятий познакомиться с минералами и горными породами, узнать о способах их обработки и применения, моделировать при помощи различных материалов результаты геологических процессов.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что в процессе её освоения дети приобретают знания, не входящие в общеобразовательную дошкольную и школьную программы, но очень хорошо дополняют их, позволяя детям расширить свой кругозор и найти объяснение многим природным и геологическим явлениям задолго до того, как эти темы будут ими изучаться рамках основной школьной программы, обеспечивая тем самым более успешное усвоение материала в будущем.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте:

- Первый блок - для детей 5 -7 лет.
- Второй блок – для детей 8-10 лет

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 5 -7 лет

Психологические особенности детей 5-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Развитие личности ребенка 5-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непрерываемым источником знаний.

Возрастные особенности 8 – 10 лет

К 8 годам дети, особенно мальчики, становятся сдержаннее. Они, как правило, любят быть в коллективе и подчиняются его требованиям. В этом возрасте они любят игры с четкими правилами и приучаются переносить без жалоб мелкие неприятности. Еще более возрастает уверенность в себе и независимость от взрослых. Восемилетний ребенок способен сам ставить себе задачи и решать их. Дружба в этом возрасте прочна, но сильнее, чем в восемь лет, проявляется неприязнь к противоположному полу.

В десять лет дети, как правило, пребывают в мире с собой и окружающими. Они отзывчивы, рассудительны, послушны. Время от времени эта гармония может нарушаться вспышками гнева или периодами грусти, но они обычно продолжаются недолго.

Десятилетние девочки несколько опережают мальчиков в физическом развитии и начинают обращать внимание на изменения, происходящие с их телом. У мальчиков этот процесс менее выражен, физическое созревание происходит у них медленнее. В определенном смысле десятилетний возраст можно считать промежуточным между детством и подростковым периодом.

Физические

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
5. «Золотой возраст памяти»

Эмоциональные

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Социальные

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Духовные

Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью по 12 человек.

Объем программы:

Первый блок - 36 часов.

Второй блок - 72 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания.

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы
- исследовательские.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;
- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ - соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце года.

4. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

Тип занятий:

- беседа;
- эксперимент:
- обсуждение;
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра;
- конкурс – праздник;

- викторина;
- практическая работа;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

Формы проведения занятий

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное задание.
- групповая работа
- коллективная работа

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется:

Первый блок – 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.
Общий объём - 36 часов.

Второй блок – 1 занятие в неделю по 2 академических часа.
Общий объём - 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- Знакомство детей с основными законами природы.
- Формирование у детей навыков работы с различными инструментами и материалами, в том числе с каменным материалом
- Формирование экологических ценностей.

Личностные

-Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

-Развитие мелкой моторики рук и глазомера

-Расширение коммуникативных возможностей у детей;

-Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе коллективного труда

-Приобретение навыков сопоставления информации, логического мышления и умения делать выводы из имеющихся фактов,

-Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;

-Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы, стремление создавать прекрасное.

Метапредметные

-Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

-Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

-Формирование способности обобщать и объединять знания различных научных направлений.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию экологического образования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (первый блок)

(1 раз в неделю, 1 час)

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях	1	1	0	беседа, экскурсия
2	Осень - пора золотая	1	0,5	0,5	беседа, аппликация
3	Что такое природа	1	0,5	0,5	беседа, игра
4	Явления природы	1	0,5	0,5	беседа, рисунок
5	.Температура воды и воздуха	1	0,5	0,5	беседа, опыт
6	Дождь и туман	1	0,5	0,5	беседа, опыт
7	Откуда дует ветер	1	0,5	0,5	беседа, поделка
8	Солнечная система.	1	0,5	0,5	беседа, аппликация
9	Как устроена Земля	1	0,5	0,5	беседа, лепка
10	Сколько воды на Земле	1	0,5	0,5	беседа, работа с глобусом
11	Погода и климат	1	0,5	0,5	беседа, игра
12	Пресная и солёная вода	1	0,5	0,5	беседа, игра
13	Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов	1	0,5	0,5	беседа, тест
14		1	0,5	0,5	беседа, опыт,

	Секреты воды				рисунок
15	Экология	1	0,5	0,5	беседа, игра
16	Рождественские истории.	1	0,5	0,5	беседа, поделки
17	Что такое землетрясение	1	0,5	0,5	беседа, рисунки, поделки
18	Что такое вулкан	1	0,5	0,5	беседа, лепка
19	Гейзеры	1	0,5	0,5	беседа, рисование
20	.Горы	1	0,5	0,5	беседа,рисование
21	Кладовые хозяйки Медной горы	1	0,5	0,5	беседа, поделка
22	Мастерская природы	1	0,5	0,5	беседа, поделка
23	Минералы и горные породы	1	0,5	0,5	беседа, поделка
24	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5	беседа, тест, игра
25	Мамы разные нужны, мамы разные- важны	1	0,5	0,5	беседа, поделка
26	Палеонтология	1	0,5	0,5	беседа,рисунок
27	Гидрология	1	0,5	0,5	беседа,опыт
28	Геология и её разделы	1	0,5	0,5	тест
29	День геолога	1	0,5	0,5	беседа
30	Экология космоса	1	0,5	0,5	викторина
31	Пасхальные традиции.	1	0,5	0,5	беседа, поделка
32	"Танкоград"	1	0,5	0,5	беседа, поделка
33	День победы, Экскурсия в «Блиндаж»	1	0,5	0,5	экскурсия, поделка
34	«Красная книга»	1	0,5	0,5	тест, рисунок
35	Мы - юные натуралисты.	1	0,5	0,5	беседа, игра
36	Скоро лето	1	1	0	беседа,

					экскурсия
	итого	36	19	17	

Содержание учебного плана

Сентябрь

1. Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях

2. Осень - пора золотая. (изменения в природе осенью)

Практические занятия - делаем поделки из осенних листьев. (познакомить с основами композиции, создаем образ исходя из формы листа: клен-бабочка, листочки рябины- стрекоза и т. д.)

3. Что такое природа. Природа вокруг нас: живая и неживая.

Практическое занятие: игра в "живое - неживое", цель которой - закрепить эти понятия.

4. Явления природы. Изменения в живой и неживой природе по временам года.

Практическое занятие: рисуем явления природы.

Контроль. Устный опрос каждого ребенка с зарисовками на доске.

Октябрь

5. Температура воды и воздуха. Как и почему меняется температура воздуха и воды.

Практическое занятие - знакомство с термометром, учимся определять температуру, вспоминаем правила поведения при пониженных температурах.

6. Дождь и туман. Сходство и различие этих явлений природы

Практическое занятие - опыт "как рождается тучка", на примере конденсации пара.

7. Откуда дует ветер. Движение воздушных масс, как и почему это происходит, как используется сила ветра.

Практическое занятие - делаем игрушку-вертушку.

Контроль. Лабораторная работа с наблюдением за таянием льда и образованием конденсата.

8. Солнечная система. Земля и другие планеты.

Практическое занятие. Делаем плоский макет Солнечной системы (Работа в группе)

Ноябрь

9. Как устроена Земля. Ядро, мантия, земная кора.

Практическое занятие - делаем из пластилина макет Земли.

Контроль. Играем в планеты. Каждый ходит по своей орбите вокруг Солнца.

10. Сколько воды на Земле. Моря, океаны, реки, озёра.

Практическое занятие - показываем воду на глобусе

11. Климат и погода. Как прогнозируют погоду, что такое климат.

Практическое занятие - ролевая игра "Метеорологи". Готовим прогноз погоды.

12. Пресная и солёная вода. Солёные моря и океаны и пресные реки и озёра: в чём разница. Ценность пресной воды.

Практическое занятие - пускаем кораблик в разной по составу воде, наблюдаем, что происходит.

Контроль. Тест правильно-неправильно. Дети должны ставит плюс или минус в зависимости от правильности утверждения педагога.

13. Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов . Необходимость человеческой помощи птицам и зверям в зимние месяцы.

Декабрь

14. Секреты воды (Вода ее свойства и состояния, сила замерзшей воды, почему все тела при замерзании уменьшаются в объеме , а вода при замерзании увеличивается, демонстрация и проведения опытов)

Практические занятия: выполнение творческих работ на зимнюю тему.

15. Экология. Что изучает наука экология, её основная задача, необходимость соблюдения экологических норм.

Практическое занятие - собираем экологическую мозаику.

16. Рождественские истории. Где и как празднуют Новый год и Рождество.

Практические занятия: изготовление подарков, поделок на Новый год и Рождество.

Контроль. Изготовление поделки к Новому году и рождеству.

Январь

17. Что такое землетрясение. Что лежит в основе этого явления, предвестники и последствия.

Практические занятия: рисунки, поделки на данную тему.

18. Что такое вулкан. Характеристика явления, зоны вулканической активности, процессы, связанные с вулканической деятельностью.

Практические занятия: рисование, изготовление макетов.

19. Гейзеры. Характеристика явления, связь с вулканической деятельностью.

Практические занятия: рисование

20. Горы. Причины образования, типы гор, особенности горной растительности, поясность.

Практические занятия: рисование, изготовление поделок, макетов, схем.

Контроль. Изготовление из пластилина макетов-разрезов Земной коры.

Февраль

21. Кладовые Хозяйки Медной горы. Знакомство с богатствами Уральской земли.

Практические занятия: Выполнение работ с использованием минералов и горных пород.

22. Мастерская природы. Природное сырьё, его использование человеком, экологическая составляющая.

Практические занятия: рисунки, поделки.

23. Минералы и горные породы. Основные понятия, сходства и отличия, использование человеком.

Практические занятия: знакомство с коллекцией, способы определения, изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.

24. Полезные ископаемые. Характеристика, способы добычи и применения.

Практические занятия: тесты, викторины, игры.

Контроль. Работа с каменным материалом, умение определять названия минералов.

Март

25. Мама разные нужны, мамы разные- важны.. Беседа о роли женщины , материнстве; великие женщины, женские профессии, история праздника.

Практические занятия: изготовление подарков для мам и учителей.

26. Палеонтология. Что изучает, что лежит в основе науки, её значение.

Практические занятия: знакомство с окаменелостями, рисунки, поделки.

27. Гидрология. Что изучает, её значение для человечества.

Практические занятия: Опыты с водой.

28. Геология и её разделы. Все разделы геологии, их характеристика.

Практические занятия: викторины, тесты.

Апрель

29. День Геолога. Профессия геолог, её необходимость, специфика.

Практические занятия: стихи и песни про геологов, ролевые игры.

Контроль. Отмечаем День геолога. Стихи и песни про геологов.

30. Экология космоса. Важность освоения космоса.

Практические занятия: викторины, рисунки, поделки.

31. Пасхальные традиции. История праздника, традиции, обычаи.

Практические занятия: изготовление Пасхальных подарков.

32. «Танкоград» Челябинск в Великую Отечественную войну.

Практические занятия: изготовление подарков для ветеранов.

Май

33. День победы, Экскурсия в «Блиндаж» Дети в Великую Отечественную войну.

Практические занятия: работа с подарками для ветеранов.

Контроль. Изготовление подарков ко Дню Победы, проверка знаний истории Урала в ВОВ.

34. «Красная книга». Растения и животные красной книги Южного Урала.

Практические занятия Коллективная работа (рисуем листовки по теме сохраним природу)

35. Мы - юные натуралисты. Итоговое занятие. Обсуждение проделанной за год работы

Практические занятия: дети делятся своими достижениями, в игровой форме тестируют друг друга.

36. Скоро лето (как проводить наблюдения в природе)-занятие- экскурсия.

Практические занятия: наблюдение за растениями и животными на территории ДЭБЦ.

Контроль. Ответы на вопросы о природе во время экскурсии. Повторение материала за год.

1.3.2. Учебный план (второй блок)

(1 раз в неделю, 2 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях	2	2	0	-
2	Осень - пора	2	1	1	тест

	золотая.Прогулка по территории ДЭБЦ, наблюдение за растениями. Изменения в природе осенью.				
3	Экология, как наука. Взаимосвязь экологии с другими науками. Важность соблюдения экологических норм в промышленном производстве и повседневной жизни человека.	2	1	1	рисунок
4	Погода и климат. Движение воздушных масс.	2	1	1	составление схем
5	.Погода и климат. Температурный режим.	2	1	1	составление схем
6	Погода и климат. Влажность.	2	1	1	составление схем
7	Погода и климат. Итоговое занятие.	2	1	1	тест, опрос
8	Знакомство с минералогическим музеем. Геология - наука о Земле. Влияние науки геологии на экономику страны.	2	1	1	опрос
9	Энергетика.	2	1	1	опрос
10	Металлургия.	2	1	1	опрос
11	Драгоценные металлы и камни.	2	1	1	опрос
12	Итоговое занятие.	2	1	1	тест

13	Минералы и горные породы. определения и общие понятия	2	1	1	опрос
14	Минералы.	2	1	1	рисунок, опрос
15	Горные породы.	2	1	1	опрос
16	Итоговое занятие.	2	1	1	тест
17	Полезные ископаемые.	2	1	1	опрос
18	Геологические процессы. Общие понятия.	2	1	1	зарисовка схем
19	Эндогенные процессы.	2	1	1	зарисовка схем
20	.Экзогенные процессы.	2	1	1	зарисовка схем
21	Итоговое занятие.	2	1	1	опрос, тест
22	Классификация горных пород по способу образования.	2	1	1	зарисовка схем
23	Осадочные горные породы	2	1	1	зарисовка схем
24	.Магматические горные породы.	2	1	1	зарисовка схем
25	Метаморфические горные породы	2	1	1	зарисовка схем
26	Итоговое занятие.	2	1	1	тест
27	Полезные ископаемые Урала.	2	1	1	опрос
28	Сырьевая база Урала.	2	1	1	работа с контурной картой
29	Рудные полезные ископаемые.	2	1	1	опрос
30	Нерудные полезные ископаемые.	2	1	1	опрос
31	Карта Челябинской области.	2	1	1	работа с картой и компасом
32	Месторождения	2	1	1	работа с

	полезных ископаемых Челябинской области.				контурной картой
33	Перерабатывающая промышленность Челябинской области.	2	1	1	работа с контурной картой
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	работа с картой , тест
35	Впереди - лето. Правила поведения на природе.	2	1	1	рисунок, опрос
36	Итоговое занятие. Составление плана наблюдений на летний период.	2	2	0	-
	Итого:	72	38	34	

Содержание учебного плана

Сентябрь.

1. Знакомство с ДЭБЦ, экскурсия и инструктаж по технике безопасности.
2. Осень - пора золотая. Прогулка по территории ДЭБЦ, наблюдение за растениями. Изменения в природе осенью.

Практическое занятие: тест по теме.

3. Экология, как наука. Взаимосвязь экологии с другими науками. Важность соблюдения экологических норм в промышленном производстве и повседневной жизни человека.

Практическое занятие: рисуем на экологическую тему.

4. Погода и климат. Движение воздушных масс.

Практическое занятие: зарисовываем схемы, закрепляем материал.

Октябрь.

5. Погода и климат. Температурный режим.

Практическое занятие: зарисовываем схемы, закрепляем материал.

6. Погода и климат. Влажность.

Практическое занятие: зарисовываем схемы, закрепляем материал.

7. Погода и климат. Итоговое занятие.

Практическое занятие: тест и устный опрос по темам 4,5,6.

Контроль. Итоговое тестирование по темам с 1 по 7.

8. Знакомство с минералогическим музеем. Геология - наука о Земле. Влияние науки геологии на экономику страны.

Практическое занятие: работа с коллекцией минералов и горных пород.

Ноябрь.

9. Энергетика.

Практическое занятие: работа с коллекцией минералов и горных пород.

10. Металлургия.

Практическое занятие: работа с коллекцией минералов и горных пород.

11. Драгоценные металлы и камни.

Практическое занятие: просмотр видео и литературы о драгоценных металлах и камнях.

12. Итоговое занятие.

Практическое занятие: тест и устный опрос по темам 8,9,10,11.

Контроль. Итоговое тестирование по темам с 8 по 11.

Декабрь.

13. Минералы и горные породы, определения и общие понятия.

Практическое занятие: работа с коллекцией минералов и горных пород.

14. Минералы.

Практическое занятие: работа с коллекцией минералов
зарисовка различных форм кристаллов.

15. Горные породы.

Практические занятия: работа с коллекцией горных пород.

16. Итоговое занятие.

Практические занятия: работа с определителем минералов и горных пород,

Тест по темам 13, 14, 15.

Контроль. Итоговое тестирование по темам с 4 по 15.

Январь.

17. Полезные ископаемые.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

18. Геологические процессы. Общие понятия.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

19. Эндогенные процессы.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

20. Экзогенные процессы.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

Февраль.

21. Итоговое занятие.

Практические занятия: устный опрос и тест по темам 17, 18, 19, 20.

22. Классификация горных пород по способу образования.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

23. Осадочные горные породы.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

24. Магматические горные породы.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

Март.

25. Метаморфические горные породы.

Практические занятия: просмотр видео, зарисовка схем.

26. Итоговое занятие.

Практические занятия: устный опрос и тест по темам 22, 23, 24, 25.

Контроль. Итоговое тестирование по темам с 17 по 25.

27. Полезные ископаемые Урала.

Практические занятия: просмотр альбомов и видео, работа с коллекцией минералов и горных пород.

28. Сырьевая база Урала.

Практические занятия: вынесение на карту Челябинской области основных месторождений ПИ .

Апрель.

29. Рудные полезные ископаемые.

Практические занятия: работа с коллекцией образцов.

30. Нерудные полезные ископаемые.

Практические занятия: работа с коллекцией образцов.

Контроль. Итоговый тест по темам с 27 по 30.

31. Карта Челябинской области.

Практические занятия: работа с картой, проверка навыков ориентирования.

32. Месторождения полезных ископаемых Челябинской области.

Практические занятия: работа с контурной картой, вынесение на карту значков ПИ.

Май.

33. Перерабатывающая промышленность Челябинской области.

Практические занятия: работа с контурной картой, вынесение на карту центров перерабатывающей промышленности.

34. Итоговое занятие. **Промежуточная аттестация**

Практические занятия: работа с картой, проверка знания расположения основных месторождений ПИ и центров их переработки.

Контроль. Работа с контурными картами.

35. Впереди - лето. Правила поведения на природе.

Практические занятия: рисование по теме;

36. Итоговое занятие. Составление плана наблюдений на летний период.

Практические занятия: обсуждение выполненной за год работы составление плана работы на лето.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты (первый блок)

Предметные

В результате прохождения программы воспитанники должны знать:

- Название основных природных явлений.
- Уметь объяснить связь между отдельными природными явлениями.
- Иметь общие представления об экологии и геологии.
- Уметь объяснить необходимость бережного отношения к природе.

-Уметь работать с природным материалом.

-Знать, чем богата Уральская земля.

Личностные

В результате прохождения программы воспитанники должны научиться:

-Работать самостоятельно

-Работать в команде

-Адекватно оценивать свои и чужие достижения/неудачи

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

-Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Метапредметные

-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты (второй блок)

Предметные

В результате прохождения программы воспитанники должны знать:

-Название основных геологических процессов

-Уметь объяснить связь между отдельными природными явлениями и геологическими процессами.

-Иметь общие представления об экологии и геологии.

- Уметь объяснить необходимость бережного отношения к недрам и развития геологии, как науки.

- Уметь работать с картой.

- Уметь работать с коллекциями образцов и знать названия минералов и горных пород.

- Знать, чем богата Уральская земля.

Личностные

В результате прохождения программы воспитанники должны научиться:

- Работать самостоятельно

- Работать в команде

- Адекватно оценивать свои и чужие достижения/неудачи

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Метапредметные

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2024-2025 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября 2024 года и заканчиваются 27 мая 2025г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме
-
- профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.

- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы

В процессе прохождения курса, формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

А также, особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Принципы работы

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность деятельности и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Группы умений, которые формирует курс:

- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
 - презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; продемонстрировать артистические возможности);
 - рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
•		
• к	Раздаточный каменный материал (набор)	12
•	Ножницы по бумаге	12
•	Пластилин (набор)	12
•	Цветная бумага (набор)	12
•	Цветные карандаши (набор)	12
•	Клей ПВА/клеевой карандаш	12
•	Картон цветной (набор)	12
•	Акриловые краски (набор)	1
•	Компас	12
•	Карты	5
•	Глобус	1
•	компьютер	1

Материально – технические условия реализации программы:

Для реализации данной программы созданы следующие условия:

- имеется раздаточный каменный материал
- оформлены экспозиции музея
- подобрана медиатека и видеотека по тематике программы
- подобраны фотографии, рисунки, макеты, творческие работы воспитанников
- компьютер

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

2.4. Оценочные материалы

Результатом является участие в городских Курчатовских чтениях, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ, выступления в школах, участие в городских мероприятиях.

2.5. Методические материалы

- комплекты учебных пособий
- энциклопедии
- справочники
- документально-правовая, научно-популярная и художественная литература по геологии, географии, краеведению, камнерезному и ювелирному искусству
- демонстрационные материалы
- экспозиция минералогического музея

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы.

Цель и задачи:

Цель - воспитывать интерес к истории родного края, бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к природе.

Задачи:

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов; стремление создавать прекрасное
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, порядочность, чувство товарищества)

Формы проведения воспитательных мероприятий:

беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, деловая игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.7. Список литературы.

Литература для педагога

1. Историческая геология. М. "Недра», 1986.
2. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология Том1 и 2 .М.Изд-во МГУ ,1997
3. Голов В. П. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» ,1990.
4. Гордеев Д. И. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» 1999.
5. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. М., Изд-во АН СССР,1968.
- 6 . Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.3-8.
7. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.
8. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников [Текст] / М.
- Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.9-17.
9. Ветчинкина, Р.Р. Русские педагогические традиции в понимании развития и саморазвития дошкольников [Текст] / Р.Р. Ветчинкина//Вестник Челябинского пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания-2002.- № 6,- С. 12-15.
10. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская.-М.: Компания Спутник+,
11. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова.
-
Пермь, 1961.
12. Ермолаева, О.И. Художественные промыслы Урала [Текст] указ.лит./ О.И. Ермолаева: Свердлов. гос. публ. б-ка им. В.Г.Белинского.- Свердловск, 1981.- 61 с.

Литература для детей

1. Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+", 1995.
2. Энциклопедия чудес природы. М.Издательский дом» Ридерз дайджест», 2000

Литература для родителей

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991. — 91 с .