

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От **31.08.2023 г.** Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Косажевская  
**01.09.2023 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Земля – живая планета»  
Туристско-краеведческая  
( для детей от 5 до 7 лет, срок реализации один год)**

Самгина Светлана Ахсарбековна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
**Протокол № 1 от 25.08.2023 г.**

Озёрск  
2023

## Пояснительная записка

**Актуальность.** В настоящее время вопрос сохранения благоприятной окружающей среды стоит очень остро, поэтому необходимо с раннего возраста говорить с детьми о природе, ее разнообразии и бережном отношении к ней. Данная программа позволяет ознакомить дошкольников с основными законами природы, даёт начальные знания в области природоведения, географии, экологии и геологии, готовя их тем самым к лучшему усвоению в будущем программы общеобразовательной школы. Кроме того, программа призвана воспитать у дошкольников бережное отношение к природе в целом, ближе познакомиться с природой нашего края, его богатствами, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны и родного края. В процессе обучения дети смогут расширить свой кругозор в области естествознания, закрепить материал, а в ходе практических занятий познакомиться с минералами и горными породами, узнать о способах их обработки и применения.

Программа предназначена для детей 5 -7 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. **Общий объем:** 36 часов. **Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Цель программы** формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы:**

### I. Предметные

- Знакомство детей с основными законами природы.
- Формирование у детей навыков работы с различными инструментами и материалами, в том числе с каменным материалом
- Формирование экологических ценностей.

### II. Личностные:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера,

### III. Метапредметные:

- Расширение коммуникативных возможностей у детей;
- Развитие мелкой моторики.
- Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе коллективного труда

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию экологического образования

### **Формы работы**

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное задание.
- групповая работа
- коллективная работа

### **Тип занятий:**

- беседа;
- эксперимент:
- обсуждение;
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра;
- конкурс – праздник;
- викторина;
- практическая работа;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания.

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);

- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы
- исследовательские.

## 2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;
- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

## 3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ - соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце года.

## 4. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

- кроссворды, ребусы;

- творческие задания;
- коллективное творческое дело,
- индивидуальный творческий проект,
- образцы работ педагога и старших воспитанников;
- иллюстративный материал ко всем блокам программы.

### **Планируемые результаты**

К концу года обучающиеся должны знать:

- Название основных природных явлений.
- Уметь объяснить связь между отдельными природными явлениями.
- Иметь общие представления об экологии и геологии.
- Уметь объяснить необходимость бережного отношения к природе.
- Уметь работать с природным материалом.
- Знать, чем богата Уральская земля.

### **Личностные:**

- ответственность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к природе

### **Предметные:**

- знать названия основных явлений природы
- уметь составить схему и сделать зарисовку
- знать названия основных минералов и горных пород
- знать, чем богата Уральская земля

### **Метапредметные:**

- умение работать в команде;
- умение планировать деятельность;
- умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

### **Формы подведения итогов реализации рабочей программы «Земля – живая планета»:**

1. Выставки творческих работ и поделок

2. Мониторинг (тестирование, анкетирование)
3. Участие в городских, областных, российских конкурсах
4. Самостоятельная работа
5. Коллективное творческое дело
6. Творческий проект

### **Воспитательный потенциал программы:**

Цель и задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

- Воспитание нравственности и интереса к предмету геологии и географии
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

### **Формы проведения воспитательных мероприятий**

- рассказ на этическую тему;
- беседа на экологическую тему;
- этическая беседа.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»
13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

**Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)**

## Учебный план

(1 раз в неделю, 1 час)

№ занят.	Тема	Кол-во часов	Теорет	Практ.
1	Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях	1	1	-
2	Осень - пора золотая	1	0,5	0,5
3	Что такое природа	1	0,5	0,5
4	Явления природы	1	0,5	0,5
5	. Температура воды и воздуха	1	0,5	0,5
6	Дождь и туман	1	0,5	0,5
7	Откуда дует ветер	1	0,5	0,5
8	Солнечная система.	1	0,5	0,5
9	Как устроена Земля.	1	0,5	0,5
10	: Сколько воды на Земле.	1	0,5	0,5
11	Погода и климат.	1	0,5	0,5



12	Пресная и солёная вода.	1	0,5	0,5
13	Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов	1	0,5	0,5
14	. Секреты воды.	1	0,5	0,5
15	Экология .	1	0,5	0,5
16	Рождественские истории.	1	0,5	0,5
17	. Что такое землетрясение	1	0,5	0,5-
18	Что такое вулкан.	1	0,5	0,5
19	Гейзеры.	1	0,5	0,5
20	. Горы	1	0,5	0,5
21	: Кладовые хозяйки Медной горы.	1	0,5	0,5
22	Мастерская природы.	1	0,5	0,5
23	Минералы и горные породы.	1	0,5	0,5
24	Полезные ископаемые	1	0,5	0,5
25	Мамы разные нужны, мамы разные- важны	1	0,5	0,5
26	Палеонтология	1	0,5	0,5
27	Гидрология.	1	0,5	0,5

28	Геология и её разделы.	1	0,5	0,5
29	День геолога.	1	0,5	0,5
30	Пасхальные традиции.	1	0,5	0,5
31	. Экология космоса	1	0,5	0,5
32	Танкоград»	1	0,5	0,5
33	День победы, Экскурсия в «Блиндаж»	1	0,5	0,5
34	«Красная книга»	1	0,5	0,5
35	Мы - юные натуралисты.	1	0,5	0,5
36	Скоро лето.	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## Содержание учебного плана

Сентябрь

1 Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях

2. Осень - пора золотая. (изменения в природе осенью)

Практические занятия - делаем поделки из осенних листьев. (познакомить с основами композиции, создаем образ исходя из формы листа: клен-бабочка, листочки рябины- стрекоза и т. д.)

3. Что такое природа. Природа вокруг нас: живая и неживая.

Практическое занятие: игра в "живое - неживое", цель которой - закрепить эти понятия.

4. Явления природы. Изменения в живой и неживой природе по временам года.

Практическое занятие: рисуем явления природы.

**Контроль.** Устный опрос каждого ребенка с зарисовками на доске.

Октябрь

5. Температура воды и воздуха. Как и почему меняется температура воздуха и воды.

Практическое занятие - знакомство с термометром, учимся определять температуру, вспоминаем правила поведения при пониженных температурах.

6. Дождь и туман. Сходство и различие этих явлений природы

Практическое занятие - опыт "как рождается тучка", на примере конденсации пара.

7. Откуда дует ветер. Движение воздушных масс, как и почему это происходит, как используется сила ветра.

Практическое занятие - делаем игрушку-вертушку.

**Контроль.** Лабораторная работа с наблюдением за таянием льда и образованием конденсата.

8. Солнечная система. Земля и другие планеты.

Практическое занятие. Делаем плоский макет Солнечной системы (Работа в группе)

Ноябрь

9. Как устроена Земля. Ядро, мантия, земная кора.

Практическое занятие - делаем из пластилина макет Земли.

**Контроль.** Играем в планеты. Каждый ходит по своей орбите вокруг Солнца.

10 Сколько воды на Земле. Моря, океаны, 11 Климат и погода. Как прогнозируют погоду, что такое климат.

Практическое занятие - ролевая игра "Метеорологи". Готовим прогноз погоды.

12 Пресная и солёная вода. Солёные моря и океаны и пресные реки и озёра: в чём разница. Ценность пресной воды.

Практическое занятие - пускаем кораблик в разной по составу воде, наблюдаем, что происходит.

**Контроль.** Тест правильно-неправильно. Дети должны ставить плюс или минус в зависимости от правильности утверждения педагога.

13 Зимний лес, как зимуют обитатели наших лесов . Необходимость человеческой помощи птицам и зверям в зимние месяцы.

Декабрь

14. Секреты воды (Вода ее свойства и состояния, сила замерзшей воды, почему все тела при замерзании уменьшаются в объеме , а вода при замерзании увеличивается, демонстрация и проведения опытов)

Практические занятия: выполнение творческих работ на зимнюю тему.

15 Экология. Что изучает наука экология, её основная задача, необходимость соблюдения экологических норм.

Практическое занятие - собираем экологическую мозаику.

16 Рождественские истории. Где и как празднуют Новый год и Рождество.

Практические занятия: изготовление подарков, поделок на Новый год и Рождество.

**Контроль.** Изготовление поделки к Новому году и рождеству.

Январь

17 Что такое землетрясение. Что лежит в основе этого явления, предвестники и последствия.

Практические занятия: рисунки, поделки на данную тему.

18 Что такое вулкан. Характеристика явления, зоны вулканической активности, процессы, связанные с вулканической деятельностью.

19. Гейзеры. Характеристика явления, связь с вулканической деятельностью.

Практические занятия: рисование, изготовление макетов.

20 Горы. Причины образования, типы гор, особенности горной растительности, поясность.

Практические занятия: изготовление поделок, макетов, схем.

**Контроль.** Изготовление из пластилина макетов-разрезов Земной коры.

Февраль

21 Кладовые Хозяйки Медной горы. Знакомство с богатствами Уральской земли.

Практические занятия: Выполнение работ с использованием минералов и горных пород.

22. Мастерская природы. Природное сырьё, его использование человеком, экологическая составляющая.

Практические занятия: рисунки, викторины, поделки.

23 Минералы и горные породы. Основные понятия, сходства и отличия, использование человеком.

Практические занятия: знакомство с коллекцией, способы определения, изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.

24 Полезные ископаемые. Характеристика, способы добычи и применения.

Практические занятия: тесты, викторины, игры.

**Контроль.** Работа с каменным материалом, умение определять названия минералов.

Март

25 Мама разные нужны, мамы разные- важны.. Беседа о роли женщины , материнстве; великие женщины, женские профессии, история праздника.

Практические занятия: изготовление подарков для мам и учителей.

26. Палеонтология. Что изучает, что лежит в основе науки, её значение.

Практические занятия: знакомство с окаменелостями, рисунки, поделки.

27. Гидрология. Что изучает, её значение для человечества.

Практические занятия: Опыты с водой.

28. Геология и её разделы. Все разделы геологии, их характеристика.

Практические занятия: викторины, тесты.

Апрель

29 День Геолога. Профессия геолог, её необходимость, специфика.

Практические занятия: стихи и песни про геологов, ролевые игры.

**Контроль.** Отмечаем День геолога. Стихи и песни про геологов.

30. Экология космоса. Важность освоения космоса.

Практические занятия: викторины, рисунки, поделки.

31. Пасхальные традиции. История праздника, традиции, обычаи.

Практические занятия: изготовление Пасхальных подарков.

32. «Танкоград» Челябинск в Великую Отечественную войну.

Практические занятия: изготовление подарков для ветеранов.

Май

33. День победы, Экскурсия в «Блиндаж» Дети в Великую Отечественную войну.

Практические занятия: работа с подарками для ветеранов.

**Контроль.** Изготовление подарков ко Дню Победы, проверка знаний истории Урала в ВОВ.

34. «Красная книга». Растения и животные красной книги Южного Урала.

Практические занятия Коллективная работа ( рисуем листовки по теме сохраним природу)

35. Мы - юные натуралисты. Итоговое занятие. Обсуждение проделанной за год работы

Практические занятия: дети делятся своими достижениями, в игровой форме тестируют друг друга.

36 Скоро лето,( как проводить наблюдения в природе)-занятие- экскурсия.

Практические занятия: наблюдение за растениями и животными на территории ДЭБЦ.

**Контроль.** Ответы на вопросы о природе во время экскурсии. Повторение материала за год.

## **Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»**

### **на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Минибiblioteca, состоящая из справочной геологической литературы, художественных альбомов и учебных пособий по геологии, географии, экологии и др.	>200 экземпляров
2. Технические средства обучения.		
	Диски с записями материала, компьютер.	
3. Экранно-звуковые пособия.		
	АРМ	1
4. Игры и игрушки.		
	Настольные развивающие игры	1
5. Экспозиция минералогического музея		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

### Ресурсы реализации программы

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	Кадровые
компьютерная техника; фотоаппаратура; кабинет-музей с коллекцией минералов и горных пород; раздаточный каменный материал; канцелярские принадлежности	соблюдение правил техники безопасности; соблюдение норм и правил поведения во время занятий, экскурсий; правила передвижения по улицам и дорогам; соблюдение природоохранных действий человека в природе; создание сплоченного	комплекты учебных пособий; энциклопедии, справочники; записи песен; документально-правовая база по ФГОС; научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию; демонстрационные материалы; презентации;	педагог



	творческого коллектива;		
--	-------------------------	--	--

## Лист оценивания результатов освоения программы

<b>Критерии оценки деятельности обучающихся на занятии</b>	
качество выполнения приемов и операций	
качество выполнения работы в целом	
творческие решения открытие нового знания конструктивное предложение художественное предложение использование доп. источников информации	
самостоятельность выполнения работы в целом	
активность	
инициативность	

Саморефлексия педагога

что достигнуто		
над чем стоит подумать		

### Критерии оценки результатов по уровням (высокий, средний, низкий):

1. Уровень освоения обучающимися базовых форм и приёмов работы с различными материалами и инструментами
2. Умение планировать время и порядок работы
3. Формирование навыков составления схем и зарисовок, умения правильно выражать свои мысли.
4. Уровень познавательной активности, внимания.
5. Умение работать с ИКТ.
6. Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

7. Уровень развития технического, объёмного, пространственного, креативного мышления.
8. Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, умение работать в парах и команде.
9. Аккуратность и ответственность в работе.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+", 1995.
2. Историческая геология. М. "Недра», 1986.
3. Михайлова И.А., Бондаренко О.Б. Палеонтология Том1 и 2 .М.Изд-во МГУ ,1997
4. Энциклопедия чудес природы. М.Издательский дом» Ридерз дайджест», 2000.
5. Голов В. П. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» ,1990.
6. Гордеев Д. И. Геология в средней школе. М.,»Просвещение» 1999.
7. Ферсман А. Е. Занимательная минералогия. М., Изд-во АН СССР,1968.
8. . Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.3-8.
9. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.
10. Васильева, М. О развитии творческого потенциала дошкольников [Текст] / М. Васильева, Т. Юнг // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 2. - С.9-17.
11. Ветчинкина, Р.Р. Русские педагогические традиции в понимании развития и саморазвития дошкольников [Текст] / Р.Р. Ветчинкина//Вестник Челябинского пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания-2002.- № 6,- С. 12-15.
12. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская.-М.: Компания Спутник+,
- 13 Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. - Пермь, 1961.

14. . Ермолаева, О.И. Художественные промыслы Урала [Текст] указ.лит./ О.И. Ермолаева: Свердлов. гос. публ. б-ка им. В.Г.Белинского.- Свердловск, 1981.- 61 с.

### **Литература для родителей**

1. Выготский , Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991. — 9 j с .

2. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности

[Текст] / Г.Г.Григорьева. - Москва: Академия, 2000

## Лист корректировки программы

№ п/п	дата	Содержание корректировки	подпись
1			
2			
3			
4			
5			

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года .

Причины, по которым проводится корректировка программы:

\*изменения в требованиях к образовательным программам

\*изменения в учебном плане по часам, изменением тем и т.п.

