

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный геолог, краевед, турист»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Самгина Светлана Ахсарбековна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	6
1.3 Содержание учебного плана	10
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	12
2.2 Методические материалы	12
2.3 Алгоритм учебного занятия	15
2.4 Педагогические технологии	15
2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	16
2.6 Оценочные материалы	19
2.7 Календарный учебный план	27
2.8 Возрастные особенности адресата программы	28
2.9 Воспитательная работа	29
Список информационных источников	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашей области. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Приобщение детей к занятиям по краеведению, геологии и туризму способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели призвана программа "Юный геолог, краевед, турист".

Занятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Данная программа дополнительного образования относится к программам **туристско-краеведческой направленности.**

Уровень содержания программы - базовый.

Актуальность программы.

В настоящее время вопрос сохранения благоприятной окружающей среды стоит очень остро, поэтому необходимо с раннего возраста говорить с детьми о природе, ее разнообразии и бережном отношении к ней. Данная программа позволяет ознакомить школьников с основными законами природы, даёт начальные знания в области краеведения и геологии. Кроме того, программа призвана воспитать у школьников бережное отношение к природе в целом, ближе познакомиться с природой нашего края, его богатствами, сформировать

позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны и родного края.

В процессе обучения дети смогут расширить свой кругозор в области естествознания, изучить правила техники безопасности при работе в поле, приобрести навыки написания исследовательских работ и проектов, закрепить материал, а в ходе практических занятий познакомиться с минералами и горными породами, узнать о способах их обработки и применения, моделировать при помощи различных материалов результаты геологических процессов.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий с использованием ресурсов ДЭБЦ _ минералогического музея и музея природы, что позволяет организовать обучение в непосредственном контакте с подлинными объектами живой и неживой природы, формируя у детей не только теоретические знания, но и практические исследовательские умения, а также создавая условия для эмоционально-насыщенного, личностно значимого опыта.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем программы: 1 год обучения 72 часа.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса- занятия проводятся в разновозрастных группах, постоянного состава. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью по 12 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

Предметные

- Знакомить детей с основными законами природы и азами общей геологии, формирование экологических ценностей
- Формировать у детей навыков работы с различными инструментами и материалами, в том числе с каменным материалом;
- овладеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

Личностные:

- Развить внимание, память, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к природе, результатам

своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы, стремление создавать прекрасное.

Метапредметные:

- Формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- Формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- Воспитывать любознательности, умения аргументировать свой ответ.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию экологического и геологического образования.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоят основные законы природы и общей геологии, сформированы экологические ценности;
- сформированы навыки работы с различными инструментами и материалами , в том числе с каменным материалом;
- овладеют техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

Личностные:

- разовьется внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- воспитано эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувство сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы, стремление создавать прекрасное.

Метапредметные:

- сформированы навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировано умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- привиты любознательность, умение аргументировать свой ответ.

1.2. Учебный план "Юный геолог - краевед – турист»

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Экскурсия по ДЭБЦ и инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа
2	Обсуждение плана работы на год и определение тем персональных работ.	2	1	1	Беседа
3	Наблюдение за осенними изменениями в природе на территории ДЭБЦ. Повторение правил поведения на природе в это время года.	2	1	1	Наблюдение
4	Правила обращения с походным инвентарём и амуницией. Отработка навыков на практике.	2	0,5	1,5	Практическая работа
5	Повторение правил обращения с походным инвентарём и амуницией. Отработка навыков на практике.	2	0,5	1,5	Практическая работа
6	Повторение правил обращения с походным инвентарём и амуницией. Отработка навыков на практике.	2	0,5	1,5	Практическая работа
7	Правила работы с картой и компасом. Определение азимута. Ориентирование.	2	1	1	Работа с картой
8	Повторение правил работы с картой и компасом. Определение азимута. Ориентирование.	2	0,5	1,5	Практическая работа с компасом
9	Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению	2	1	1	беседа

	работ.				
10	Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению работ.	2	0,5	1,5	беседа
11	Экология и геология, взаимосвязь.	2	1	1	Наблюдение
12	Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.	2	1	1	Тестирование
13	Охрана окружающей среды и охрана труда в геологии.	2	1	1	Беседа
14	Охрана окружающей среды и техника безопасности в туризме.	2	1	1	Беседа
15	Правила передвижения по маршруту в группе.	2	1	1	Тестирование
16	Основные туристические маршруты Челябинской области. Работа с картой.	2	0,5	1,5	Практическая работа с картой
17	Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.	2	1	1	Блиц-опрос
18	Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.	2	1	1	Тестирование
19	Самоцветы Урала: виды, способы обработки. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (камнерезная мастерская).	2	1	1	Беседа
20	Самоцветы Урала: виды, способы обработки. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (экскурсия).	2	1	1	Беседа
21	Использование полезных ископаемых в строительстве в	2	1	1	Беседа

	зависимости от их свойств.				
22	Экскурсия по городу с определением применённых в строительстве полезных ископаемых и строительных материалов, изготовленных из них.	2	1	1	Беседа
23	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.	2	0,5	1,5	Практическая работа
24	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.	2	0,5	1,5	Практическая работа
25	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.	2	1	1	Конкурс маршрутов
26	Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей	2	1	1	Беседа
27	Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей	2	0,5	1,5	Работа с атласом
28	Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.	2	1	1	Беседа
29	Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.	2	0,5	1,5	Практическая работа
30	Повторение материала, пройденного за год. Тестирование.	2	1	1	Тест
31	Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города. Палатка	2	0,5	1,5	Беседа
32	Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города. Костер	2	0,5	1,5	Наблюдение
33	Отработка практических	2	0,5	1,5	Практическая

	навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города. Узлы				работа
34	Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.	2	0,5	1,5	Наблюдение
35	Экскурсия по разработанному маршруту по г. Озёрску.	2	1	1	Беседа
36	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Викторина
Итого:		72	28,5	43,5	

1.2.3 Содержание программы "Юный геолог - краевед – турист»

Сентябрь.

Теория. Экскурсия по ДЭБЦ и инструктаж по технике безопасности. Обсуждение плана работы на год и определение тем персональных работ. Повторение правил поведения на природе в это время года. Повторение правил обращения с походным инвентарём и амуницией.

Практика. Отработка навыков обращения с походным инвентарём и амуницией на практике. Наблюдение за осенними изменениями в природе на территории ДЭБЦ.

Контроль. Беседа

Октябрь.

Теория. Правила обращения с походным инвентарём и амуницией.

Практика. Определение азимута. Ориентирование. Работа с картой и компасом.

Контроль: тестирование

Ноябрь.

Теория. Проверка материалов для персональных работ, изучение требований к оформлению работ. Экология и геология, взаимосвязь. Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.

Практика. Обработка материалов для исследовательских и проектных работ. Работа со справочной литературой. Работа с каменным материалом.

Контроль: тестирование.

Декабрь.

Теория. Охрана окружающей среды и охрана труда в геологии. Охрана окружающей среды и техника безопасности в туризме. Правила передвижения по маршруту в группе. Основные туристические маршруты Челябинской области.

Практика. Работа с картой. Отработка на практике правил передвижения в маршруте на территории ДЭБЦ.

Контроль: практическая работа.

Январь.

Теория. Полезные ископаемые Челябинской области. Самоцветы Урала: виды, способы обработки.

Практика. Работа с картой. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (камнерезная мастерская). Знакомство с обрабатывающим оборудованием (экскурсия).

Контроль: тестирование

Февраль.

Теория. Использование полезных ископаемых в строительстве в зависимости от их свойств.

Практика. Экскурсия по городу с определением применённых в строительстве полезных ископаемых и строительных материалов, изготовленных из них. Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.

Контроль: конкурс маршрутов.

Март.

Теория. Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей. Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.

Практика. Нанесение туристического маршрута на карту г. Озёрска.

Контроль: практическая работа.

Апрель.

Теория. Повторение материала, пройденного за год.

Практика. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.

Контроль: практическая работа.

Май.

Теория. Повторение материала, пройденного за год, обсуждение планов на следующий учебный год.

Практика. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города. Экскурсия по разработанному маршруту по г. Озёрску. Промежуточная аттестация.

Контроль: викторина.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Колышки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.
27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.

29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, карты местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

Информационное обеспечение программы

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы учащимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации, с опытом работы в области геологии и туризма.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие **методы обучения и воспитания**.

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы
- исследовательские.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;

- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ - соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце года.

4. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

- кроссворды, ребусы;
- творческие задания;
- коллективное творческое дело,
- индивидуальный творческий проект,
- образцы работ педагога и старших воспитанников;
- иллюстративный материал ко всем блокам программы.

Формы проведения занятий

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное задание.
- групповая работа
- коллективная работа

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических **принципах**:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок,

предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

- принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;
- интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;
- природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;
- культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми **формами реализации программы** являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

Таблица 4

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (1 ак. час)

10 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
5 мин	Подготовка рабочего места

25 мин	Практическая часть по теме занятия
5 мин	Уборка рабочего места.

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся. Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество(Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

2.6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года.

Формы проведения аттестации: опрос, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол, бланки правильных ответов, дневник наблюдений.

Конкурсам и участию в конференциях, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. По итогам конкурсов лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков ухода за растениями. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Карта педагогического наблюдения

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные задачи			Учебно-организационные задачи	уровень
		Теоретическая подготовка (Правила передвижения по маршруту в группе)	Основные практические навыки (Туристские узлы. Вязка узлов (академический, брашкотовый).)	Основные практические навыки (Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимуты.)	Формирование навыков работы с информацией	Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор	Воспитание любознательности, умения аргументировать свой ответ	Умение организовать и порядок подготовки к практической работе	

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина

1. Задание «Что нужно взять с собой геологу в экспедицию?»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Задание: Посмотри внимательно на картинки и найди среди них те предметы, которые необходимо взять с собой геологу в экспедицию.



Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

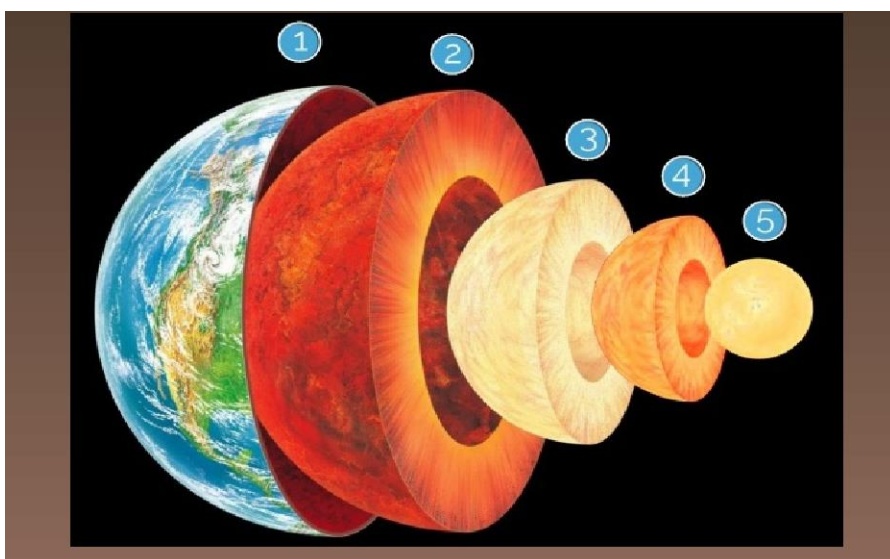
Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.

2. Тест по картинке «Строение Земли».

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Тест: Посмотри внимательно на картинку и назови элементы внутреннего строения Земли.



Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно, без подсказок отвечает на вопрос правильно.

Средний уровень. Ребенок при ответе на вопрос допускает небольшие ошибки.

Низкий уровень. Ребенок на вопрос ответить затрудняется без подсказки взрослого или отвечает неправильно.

3. Задание «Найди окаменелость»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Задание: Посмотри внимательно на картинки и найди среди них окаменелость.



Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.

4. Тест «Полезные ископаемые»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Тест: Посмотри внимательно на картинку и назови полезные ископаемые.



Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.

5. Опыты – эксперименты по теме «Удивительный мир кристаллов и минералов».

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

Опыт № 2. Определение размера.

Вопросы: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.)

Покажите самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Вопросы: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т. д.). Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Вопросы: ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки.

Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что выбудете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Педагог просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают.

Делятся результатом опыта. Педагог обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

Тесты и загадки по теме «Минералы земли Уральской»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Тест: Прочитай внимательно вопрос и выбери правильный вариант ответа.

Критерии оценки теста:

Высокий результат: 3 балла.

Средний результат: 1-2 балла.

Низкий результат: 0 баллов.

Что такое кристалл?

1. Цветные вещества.
2. Твёрдые вещества.
3. Жидкие вещества.

2. Как правильно называется внешняя форма кристаллов?

1. Многогранник.
2. Овал.
3. Круг.

3. Есть ли у кристаллов грани?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

Тест: Выберите верное определение.

Критерии оценки теста:

Высокий результат: 3 балла.

Средний результат: 1-2 балла.

Низкий результат: 0 баллов.

1. Что такое горные породы

- 1) Горные породы – это вещества, из которых состоят горы и скалы
- 2) Горные породы – это вещества, которые слагают земную кору
- 3) Горные породы – это виды различных камней и минералов
- 4) Горные породы – это вещества, которыми покрыты равнины

2. Что такое минералы?

- 1) Минералы – это натуральные природные образования, относительно однородные по составу и свойствам
- 2) Минералы – это натуральные природные образования, находящиеся под землей
- 3) Минералы – это натуральные природные образования, широко используемые в строительстве
- 4) Минералы – это натуральные природные образования, из которых состоят различные виды камней

3. Правильно продолжите утверждение: горные породы образуются под

действием внутренних и внешних процессов и...

- 1) Никогда не изменяют свои свойства
- 2) Очень быстро изменяют свои свойства
- 3) Могут с течением времени изменять свои свойства
- 4) Обязательно с течением времени изменяют свои свойства

4. Отгадай загадку.

Критерии оценивания загадок:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и верно отгадывает все загадки правильно.

Средний уровень. Ребенок при отгадывании загадок допускает 2-3 ошибки.

Низкий уровень. Ребенок затрудняется без подсказки взрослого отгадать загадку или отвечает неправильно.

1) То волнами узорчатость дорожки,
То редкая причудливость куста
Демидовскую Медницу, Гумёшки
Прославил этот камень неспроста.
Он Ватикану был подарен даже,
И там хранится глыбой непростой.
Есть комната из камня в Эрмитаже
По ценности дороже золотой.
В нем навсегда застыл зеленый пламень,
Красив своим рисунком минерал.
Скажите, как зовется этот камень (Малахит)

2) По твердости, по блеску, по всему
Меж самоцветов равных нет ему.
В огранке он известен всем, как франт,
Под именем прекрасным -бриллиант.
Велик ценой, хотя размером мал.
Скажите, как зовется минерал? (Алмаз)

3) Он не рубин, но блеск его и цвет
Роднит с рубином этот самоцвет.
Он, верность к обещаниям храня,
Чарует взоры искрами огня.
Когда ж Куприн назвал им свой «Браслет»
Он повести отдал свой дивный свет.
Теперь его не трудно отгадать
И благородным именем назвать... (Гранат)

4) Он друзьями, цветами прорастает,
Как искорка его кристалл сверкает

Он то прозрачен, то слегка с дымком.
Вам с детства самоцвет такой знаком
Похож он с виду чуточку на лед,
Кто без ошибки камень назовет? (Горный хрусталь)

5) Античных статуй вечная краса,
Затягившая собою небеса,
Приятная и сердцу и уму
Обязана величием ему.
Сей камень, - настоящий образец.
Того, чего достигнуть смог резец.
В нем мастерства скульптурного венец.
Как звать его, скажите наконец? (Мрамор)

6) Его узоров хитры сплетенья
Напоминает ветра завихрения
В коричневых и розовых тонах,
Которые не выразить в словах.
Рисунок свой обычно он скрывает,
Но тот, кто душу камня понимает,
Его распилит так, что вскроет суть.
Способную восторг в сердца вдохнуть.
Как в нем цвета сплетаются хитро,
Вы видели на станциях метро,
Встречался вам он в жизни много раз
То в виде пепельниц, то в форме чудных ваз
Ну, а теперь, позвольте мне узнать,
Смогли ли вы загадку отгадать? (Яшма)

7) Вот удивительный кристалл
Он зелень всю в себя вобрал
По всем статьям красив, хорош,
Годится в серьги, перстень, брошь.
В лучах искрится и горит
Кто камень сей определит? (Изумруд)

Оценочные материалы по личностным и метапредметным результатам

Таблица 5

Категория	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Форма контроля
Личностные	Разовьется внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение	Выполняют задания на внимание, сопоставление объектов, логический анализ	Игровые упражнения
	Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе	Проявляют заботу о природе, обсуждают результаты своего и чужого труда	Наблюдение, обсуждение
Метапредметные	Сформированы навыки работы с информацией	Дети собирают и систематизируют информацию, используют её для выполнения заданий	Практическая работа
	Сформировано умение оценивать свои возможности, осознавать интересы и делать выбор	Дети выбирают задания по доступному уровню, показывают, что понимают свои возможности	Наблюдение, беседа
	Привиты любознательность, умение аргументировать ответ	Дети задают вопросы, объясняют выбор материалов и действий	Устный опрос

Пример. Вопросы для обсуждения для критерия «Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе»

- Почему важно заботиться о растениях?
- Как твои действия помогли растениям расти?
- Что нового ты узнал о растениях?
- Как можно помочь друзьям ухаживать за их растениями?

2.7 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.
- Реализация программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулы.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной - воскресенье.
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий: выездные соревнования.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.8 ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ

Возрастные особенности 8-12 лет

Дети 8–12 лет находятся в периоде активного физического и эмоционального развития. Их тело становится более ловким и выносливым, развивается координация движений, улучшаются моторные навыки, что позволяет участвовать в разнообразных физических и игровых занятиях.

В социальном плане дети начинают активно формировать дружеские связи, учатся работать в коллективе, проявлять заботу о сверстниках и понимать важность сотрудничества. В этот период возрастает эмоциональная чувствительность: дети стремятся к признанию, нуждаются в поддержке и похвале за свои достижения.

Личностное развитие сопровождается формированием самостоятельности, ответственности и интересов. Дети начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, проявляют инициативу в выборе деятельности и стремятся к достижению результатов, получая удовлетворение от собственных успехов.

Интерес к окружающему миру активно развивается: дети любят наблюдать, исследовать и участвовать в практической деятельности. Они проявляют любознательность, стремление к новым впечатлениям и переживаниям, а также удовольствие от творческого и активного взаимодействия с окружающей средой.

2.9 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива. Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- подготовка и проведения массовых праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- подготовка и проведение «творческой недели в ДЭБЦ» по профилю программы.

Перечень воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование воспитательного мероприятия
1	Сентябрь	Семейный праздник «День отца». Поход. Туристские эстафеты, конкурсы, веселые старты.
3	Октябрь	Всемирный день животных. Конкурс рисунков «Мир, с которым мы живем».
9	Декабрь-Март	Участие в экологической акции «Помоги пернатому другу»
10	Декабрь	Участие в благотворительной акции «Рождественский свет»
11	Январь	Мероприятие «Новый год в ДЭБЦ»
14	Март	Массовое мероприятие «Масличные гуляния»
16	Апрель	Тематическое занятие «Первый в космосе»
18	Май	Урок мужества «Памяти героев Великой отечественной»
20	Май	Итоговая викторина

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.06.2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. № 66403)
12. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

13. Постановление Правительства Челябинской области от 27.01.2023г. №49-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»

14. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

15. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

16. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральные проекты: «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11.2023г. №03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области»

19. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

Методические рекомендации:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndglbuas169468890 -(Дата обращения: 20.04.2023г.).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»/сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. - М., 2015

4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64с.

20. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Список литературы для педагога

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.- 45 с.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д.Берни. – М: Махаон, 2006.- 65 с.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.-102 с.
4. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.- 87 с.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.–176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс,1997-88 с.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000- 54 с.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Вербa И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983-98 с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
11. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника /Под ред. В. Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
12. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. –98 с.
13. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001- 42 с.
14. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
15. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
16. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981-98 с.
17. Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+" ,1995-74 с.
18. Гордеев Д.И. Геология в средней школе. М., Просвещение, 1999-55 с.
19. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. М.,Изд-во АН СССР, 1968 78 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006-44 с.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007-68 с.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.

4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005-90 с.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва Русское слово, 2006- 66 с.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008-43 с.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТК, 2008-90 с.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТК, 2005-68 с.
11. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет-ресурсы

«История развития туризма в России»

[-https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii](https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii)

«Туристское снаряжение» -

<https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» -

<https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения»

[-https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo](https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo)

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» -

<https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» -

https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» -

https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе» -

https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7