

**Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный геолог, краевед, турист»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Самгина Светлана Ахсарбековна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Цель и задачи программы.....	
1.3. Содержание программы	
1.3.1 Учебный план.....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Воспитательный компонент.....	
2.7. Список литературы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы.

Данная программа дополнительного образования относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы.

В настоящее время вопрос сохранения благоприятной окружающей среды стоит очень остро, поэтому необходимо с раннего возраста говорить с детьми о природе, ее разнообразии и бережном отношении к ней. Данная программа позволяет ознакомить школьников с основными законами природы, даёт начальные знания в области краеведения и геологии. Кроме того, программа призвана воспитать у школьников бережное отношение к природе в целом, ближе познакомиться с природой нашего края, его богатствами, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны и родного края. В процессе обучения дети смогут расширить свой кругозор в области естествознания, изучить правила техники безопасности при работе в поле, приобрести навыки написания исследовательских работ и проектов, закрепить материал, а в ходе практических занятий познакомиться с минералами и горными породами, узнать о способах их обработки и применения, моделировать при помощи различных материалов результаты геологических процессов.

Оличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что в процессе её освоения дети приобретают знания, не входящие в общеобразовательную школьную программу, но очень хорошо дополняют их, позволяя детям расширить свой кругозор и найти объяснение многим природным и геологическим явлениям задолго до того, как эти темы будут ими изучаться в рамках основной школьной программы, обеспечивая тем самым более успешное усвоение материала в будущем.

Кроме того, каждый воспитанник в процессе обучения должен выполнить несколько зачётных работ и одну итоговую.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-15 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

5

Возрастные особенности 10-15 лет.

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами

мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Это выражается, прежде всего, в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку. Иными словами, подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими.

В целом усвоение научных понятий в школе само по себе создает ряд объективных условий для формирования у учащихся теоретического мышления, однако на практике оно формируется не у всех. В зависимости от успешности обучения на предшествующих этапах у учащихся может быть разный уровень его реальной сформированности.

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому мышление школьника качественно изменяется.

Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к абстрактно-логическому мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

В подростковом возрасте у ребенка продолжает развиваться теоретическое мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.

На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. **В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности:**

— способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач; способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.

Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления,

когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

Подросток:

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи;
- Способен на системный поиск решений;
- Способен проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи;
- Способен находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач;
- Развиваются такие операции как классификация, аналогия, обобщение и др.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью по 12 человек.

Объем программы: 72 часа.

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания.

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы
- исследовательские.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;

- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;
- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ - соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце года.

4. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

- кроссворды, ребусы;
- творческие задания;
- коллективное творческое дело,
- индивидуальный творческий проект,
- образцы работ педагога и старших воспитанников;

- иллюстративный материал ко всем блокам программы.

Тип занятий:

- беседа;
- эксперимент:
- обсуждение;
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра;
- конкурс – праздник;
- викторина;
- практическая работа;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

Формы проведения занятий

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное задание.
- групповая работа
- коллективная работа

Срок освоения программы: 1год.

Режим занятий

По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

Предметные:

- Знакомство детей с основными законами природы и азами общей геологии
- Формирование у детей навыков работы с различными инструментами и материалами, в том числе с каменным материалом
- Формирование экологических ценностей.

Личностные:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера
- Расширение коммуникативных возможностей у детей;
- Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе коллективного труда
- Приобретение навыков сопоставления информации, логического мышления и умения делать выводы из имеющихся фактов,
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы, стремление создавать прекрасное.

Метапредметные:

- Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

-Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию экологического и геологического образования.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью по 12 человек.

Форма обучения: очная

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

(1 раз в неделю, 2 часа)

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Знакомство с учреждением, правилами поведения, техникой безопасности на занятиях	2	2	0	беседа, экскурсия
2	Обсуждение плана работы на год и определение тем персональных работ.	2	1	1	беседа,
3	Наблюдение за осенними изменениями в природе на территории ДЭБЦ. Повторение правил поведения на природе в это время года.	2	1	1	беседа, игра
4	Повторение правил обращения	2	1	1	беседа,

	с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.				практика
5	Повторение правил обращения с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.	2	1	1	беседа, практика
6	Повторение правил обращения с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.	2	1	1	беседа, практика
7	Повторение правил работы с картой и компасом. Определение азимута. Ориентирование.	2	1	1	беседа, практика
8	Повторение правил работы с картой и компасом. Определение азимута. Ориентирование.	2	1	1	беседа, практика
9	Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению работ.	2	1	1	беседа, работа над ошибками
10	Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению работ.	2	1	1	беседа, работа над ошибками
11	Экология и геология, взаимосвязь.	2	1	1	беседа, опрос
12	Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.	2	1	1	беседа, опрос
13	Охрана окружающей среды и охрана труда в геологии туризме.	2	1	1	беседа, тест
14		2	1	1	беседа, тест

	Охрана окружающей среды и техника безопасности в геологии туризме.				
15	Правила передвижения по маршруту в группе.	2	1	1	беседа, тест
16	Основные туристические маршруты Челябинской области. Работа с картой.	2	1	1	беседа, опрос
17	Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.	2	1	1	беседа, практика
18	Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.	2	1	1	беседа, практика
19	Самоцветы Урала: виды, способы обработки. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (камнерезная мастерская).	2	1	1	беседа, экскурсия
20	Самоцветы Урала: виды, способы обработки. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (экскурсия).	2	1	1	беседа, экскурсия
21	Использование полезных ископаемых в строительстве в зависимости от их свойств.	2	1	1	беседа, тест
22	Экскурсия по городу с определением применённых в строительстве полезных ископаемых и строительных материалов	2	1	1	беседа, контрольный опрос
23	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.	2	1	1	беседа, практика
24	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.	2	1	1	беседа, практика
25	Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него	2	1	1	беседа, практика

	маршрутов передвижения.				
26	Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей	2	1	1	беседа, практика
27	Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей	2	1	1	беседа, практика
28	Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.	2	1	1	опрос, практика
29	Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.	2	1	1	проверка практической работы
30	Повторение материала, пройденного за год.	2	1	1	тест, опрос
31	Отработка практических навыков, приобретенных за год, на территории ДЭБЦ и города.	2	1	1	практика, опрос
32	Отработка практических навыков, приобретенных за год, на территории ДЭБЦ и города.	2	1	1	практика. опрос
33	Отработка практических навыков, приобретенных за год, на территории ДЭБЦ и города.	2	1	1	практика, опрос
34	Отработка практических навыков, приобретенных за год, на территории ДЭБЦ и города.	2	1	1	практика, опрос
35	Экскурсия по разработанному маршруту по г. Озёрску	2	1	1	беседа, экскурсия
36	Обсуждение итогов работы за год и составление плана на летние каникулы.	2	2	0	беседа
	Итого	72	38	34	

Содержание программы "Юный геолог, краевед, турист".

Сентябрь.

1. Экскурсия по ДЭБЦ и инструктаж по технике безопасности.

2. Обсуждение плана работы на год и определение тем персональных работ.
3. Наблюдение за осенними изменениями в природе на территории ДЭБЦ. Повторение правил поведения на природе в это время года.
4. Повторение правил обращения с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.

Контроль. Тест

Октябрь.

1. Повторение правил обращения с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.
2. Повторение правил обращения с походным инвентарём и омуницей. Отработка навыков на практике.

3. Повторение правил работы с картой и компасом.

Определение азимута. Ориентирование.

4. Повторение правил работы с картой и компасом.

Определение азимута. Ориентирование.

Контроль. Тест, контрольная работа

Ноябрь.

1. Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению работ.
2. Проверка материалов для персональных работ. изучение требований к оформлению работ.
3. Экология и геология, взаимосвязь.
4. Ограниченность и невосполнимость запасов полезных ископаемых.

Контроль. Тест, проверка работ

Декабрь.

1. Охрана окружающей среды и охрана труда в геологии.
2. Охрана окружающей среды и техника безопасности в туризме.
3. Правила передвижения по маршруту в группе.
4. Основные туристические маршруты Челябинской области. Работа с картой.

Контроль. Тест, контрольная работа

Январь.

1. Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.
2. Полезные ископаемые Челябинской области. Работа с картой.
3. Самоцветы Урала: виды, способы обработки. Знакомство с обрабатывающим оборудованием (камнерезная мастерская).
4. Самоцветы Урала: виды, способы обработки.
Знакомство с обрабатывающим оборудованием (экскурсия).

Контроль. Контрольная работа, опрос

Февраль.

1. Использование полезных ископаемых в строительстве в зависимости от их свойств.
2. Экскурсия по городу с определением применённых в строительстве полезных ископаемых и строительных материалов, изготовленных из них.
3. Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.
4. Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.

Контроль. Контрольная работа, опрос

Март.

1. Составление плана территории ДЭБЦ и нанесение на него маршрутов передвижения.
2. Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей.
3. Изучение карты г. Озёрска и его окрестностей.
4. Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.

Контроль. Практическая работа

Апрель.

1. Разработка туристического маршрута по г. Озёрску.
2. Повторение материала, пройденного за год. Тестирование.
3. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.
4. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.

Контроль. Тест, практическая работа

Май.

1. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.
2. Отработка практических навыков, приобретённых за год, на территории ДЭБЦ и города.
3. Экскурсия по разработанному маршруту по г. Озёрску.
4. Обсуждение итогов работы за год и составление плана на летние каникулы.

Контроль. Беседа, итоговый тест

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

В результате прохождения программы воспитанники должны знать:

- Название основных геологических процессов
- Уметь объяснить связь между отдельными природными явлениями и геологическими процессами.
- Иметь общие представления об экологии и геологии.
- Уметь объяснить необходимость бережного отношения к недрам и развития геологии, как науки.
- Уметь работать с картой.
- Уметь работать с коллекциями образцов и знать названия минералов и горных пород.
- Знать, чем богата Уральская земля.

Личностные:

В результате прохождения программы воспитанники должны научиться:

- Работать самостоятельно
- Работать в команде
- Адекватно оценивать свои и чужие достижения/неудачи
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Метапредметные:

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

В 2024-2025 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября 2024 года и заканчиваются 30

мая 2025г.

- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме
-
- профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.2. Условия реализации программы

В процессе прохождения курса, формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

А также, особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Принципы работы

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность деятельности и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Группы умений, которые формирует курс:

- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование основного оборудования	Количество
п / п		

•		
•	Раздаточный каменный материал (набор)	12
•	Ножницы по бумаге	12
•	Пластилин (набор)	12
•	Цветная бумага (набор)	12
•	Цветные карандаши (набор)	12
•	Клей ПВА/клеевой карандаш	12
•	Картон цветной (набор)	12
•	Акриловые краски (набор)	1
•	Компас	12
•	Карты	5
•	Глобус	1
•	компьютер	1

Материально – технические условия реализации программы:

Для реализации данной программы созданы следующие условия:

- имеется раздаточный каменный материал
- оформлены экспозиции музея
- подобрана медиатека и видеотека по тематике программы
- подобраны фотографии, рисунки, макеты, творческие работы воспитанников
- компьютер

2.3. Формы аттестации(локальный акт учреждения)

Аттестационный лист

Группа _____

Педагог _____

№	Фамилия , имя воспитан	Теорет ическа я	Практич еская подготов	Метапредметные компетенции	коммуни кативны е	Учебно-о рганизац ионные	уров ень
---	------------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------

П / П	ника	подгот овка	ка воспита нника			компете нции	компетен ции	
				Комп етенц ии испо льзов ания элект ронн ыми исто чник ами инфо рмац ии	Комп етенц ии осуще ствля ть учебн о-исс ледов ательс кую работ у			
		Теор етиче ская подг отовк а (знан ия по осно вным разде лам прог рамм ы)	Основ ные практи ческие компет енции, предус мотрен ные програ ммой			Умени е высту пать перед аудито рией	Умение органи зовать свое рабочее (учебно е) место	

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программой) - **6-10 баллов (отлично)**

2.4. Оценочные материалы

Результатом является участие в городских Курчатовских чтениях, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ, выступления в школах, участие в городских мероприятиях.

2.5. Методические материалы

- комплекты учебных пособий
- энциклопедии
- справочники
- документально-правовая, научно-популярная и художественная литература по геологии, географии, краеведению, камнерезному и ювелирному искусству
- демонстрационные материалы
- экспозиция минералогического музея

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы.

Цель и задачи: Воспитывать интерес к истории родного края, бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к природе.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов; стремление создавать прекрасное
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, порядочность, чувство товарищества)

Формы проведения воспитательных мероприятий:

беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, деловая игра, экскурсия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются

методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Список литературы для педагога

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. . Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983..
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
11. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника /Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
12. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. – 98 с.

Список литературы для обучающихся

1. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.
2. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
3. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981.
5. Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+" ,1995.
6. Гордеев Д.И. Геология в средней школе. М., "Просвещение", 1999.
7. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. М.,Изд-во АН СССР, 1968.

