

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
УТВЕРЖДАЮ  
От 31.08.2023 г. Протокол №1  
ДО «ДЭБЦ»

директор МБУ

\_\_\_\_\_  
Н.В. Косажевская  
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Юный геолог, краевед, турист»  
Туристско-краеведческая  
( 11-15 лет, срок реализации один год)**

Самгина Светлана Ахсарбековна

педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск  
2023

## **Пояснительная записка.**

Приобщение детей школьного возраста к занятиям по краеведению, геологии и туризму способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

Послужить этой цели призвана программа "Юный геолог-краевед-турист".

Занятия по данной программе

дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;

включать родителей в туристско-краеведческую деятельность  
(совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста 11 – 15 лет.  
Срок реализации – 1 год.

**Цель программы:** развитие у детей интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств средствами краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам; получение первичных знаний по общей геологии.

**Задачи:**

обучающая:

формирование устойчивых знаний о родном крае, его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих и геологических знаний и умений;

воспитательная:

воспитание любви к своей семье, родному краю, стране;  
  формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;  
  развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

оздоровительная:

физическое оздоровление и укрепление детского организма;  
  развитие силы, выносливости.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных

педагогических принципах:

целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа; принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытноэкспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;

природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

## **Формы реализации программы:**

лекционная (обзорные беседы, сообщения);  
викторины, конкурсы, тесты;  
экскурсии ;  
творческие встречи;  
соревнования, походы выходного дня, прогулки;  
тематические вечера, праздники;  
учебно-познавательные поездки;  
практические занятия

## **Ожидаемые результаты .**

После года обучения по программе "Юный геолог-краевед-турист"

обучающийся должен знать:

- съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы нашей местности;
- телефоны аварийных служб 01, 02, 03;
- птиц нашей местности;
- травоядных животных, хищников нашей местности;
- растительный и животный мир водоемов;
- приметы ясной и ненастной погоды;
- полезные ископаемые, месторождения Челябинской области;
- костровое оборудование;
- обязанности санитара в группе;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;

- условные знаки топографических карт (25-30);
- правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов).

уметь:

- установить палатку;
- преодолевать препятствия (канавы, завалы);
- оказать первую помощь при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях;
- завязывать туристские узлы ;
- ориентироваться по топографической карте.

**Учебно-тематический план программы "Юный геолог - краевед – турист». 1й год обучения.**

№ занят.	Тема	Кол-во часов	Теорет	Практ.
1	Знакомство сДЭБЦ, экскурсия и инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
2	Обсуждение плана работы на год, создание группы в ватсап.	2	1	1
3	Участие в онлайн-слёте юных экологов "Крым в наших сердцах".	2	1	1

4	. Участие в онлайн-слёте юных экологов "Крым в наших сердцах".	2	1	1
5	Знакомство с правилами ориентирования на местности при помощи компаса.	2	1	1
6	Знакомство с правилами поведения в походах и экспедициях.	2	1	1
7	Оборудование кострища, правила обращения с открытым огнём, утилизация мусора.	2	1	1
8	Правила установки и свёртывания палатки, подготовки к ночлегу.	2	1	1
9	Правила приготовления пищи в полевых условиях.	2	1	1
10	Карта, план, абрис.	2	1	1
11	Полевая экипировка. Предметы первой необходимости.	2	1	1
12	Туристские узлы. Вязка узлов (академический, брамшкотовый).	2	1	1
13	. Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства. Как добывают, где используют. Значение для области и страны. Ограниченность и невозполнимость	2	1	1

	запасов полезных ископаемых.			
14	. Флора. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.	2	1	1
15	Фауна: птицы. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.	2	1	1
16	Наблюдения в природе. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой	2	1	1
17	. Экология. Красная книга нашего края.	2	1	1
18	Краеведение. Общие понятия.	2	1	1
19	История родного края	2	1	1
20	Земляки. Выдающиеся люди.	2	1	1
21	Заповедные места родного края.	2	1	1
22	Топография и ориентирование.	2	1	1

	Масштаб, виды масштаба. Азимут.			
23	. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.	2	1	1
24	Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90,	2	1	1
25	Спортивная подготовка туриста и геолога.	2	1	1
26	Правила передвижения по местности в различных условиях.	2	1	1
27	Геология родного края.	2	1	1
28	Знакомство с геологическими инструментами и оборудованием.	2	1	1
29	Экскурсия в геологическую партию.	2	2	0
30	Обсуждение итогов экскурсии.	2	2	0
31	Экскурсия.	2	2	0
32	Обсуждение итогов экскурсии.	2	2	0
33	Экскурсия.	2	2	0
34	Обсуждение итогов экскурсии.	2	2	0
35	Экскурсия.	2	2	0
36	Обсуждение итогов экскурсии и подведение итогов работы за год.	2	2	0
<b>Итого:</b>		72	45	27

Содержание программы "Юный геолог - краевед – турист». 1й год обучения.

Сентябрь,

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и экскурсия.
2. Обсуждение плана работы на год, создание группы в ватсап.
3. Участие в онлайн-слёте юных экологов "Крым в наших сердцах".
4. . Участие в онлайн-слёте юных экологов "Крым в наших сердцах".

Октябрь.

5. Знакомство с правилами ориентирования на местности при помощи компаса.
6. Знакомство с правилами поведения в походах и экспедициях.
7. Оборудование кострища, правила обращения с открытым огнём, утилизация мусора.
8. Правила установки и свёртывания палатки, подготовки к ночлегу.

Ноябрь.

9. Правила приготовления пищи в полевых условиях.
10. Карта, план, абрис.
11. Полевая экипировка. Предметы первой необходимости.
12. Туристские узлы. Вязка узлов (академический, брамшкотовый).

Декабрь.

13. Полезные ископаемые.

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства. Как добывают, где используют. Значение для области и страны. Ограниченность и невозполнимость запасов полезных ископаемых.

#### 14. Флора.

Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.

#### 15. Фауна: птицы.

Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.

#### 16. Наблюдения в природе.

Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.

Январь.

#### 17. Экология.

Красная книга нашего края.

#### 18. Краеведение. Общие понятия.

#### 19. История родного края

#### 20. Земляки. Выдающиеся люди.

Февраль.

#### 21. Заповедные места родного края.

22.Топография и ориентирование.

Масштаб, виды масштаба. Азимут.

23. Определение азимута и расстояния по карте.

Нахождение по карте точки своего стояния.

24. Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90,180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов).

Март.

25. Спортивная подготовка туриста и геолога.

26. Правила передвижения по местности в различных условиях.

27. Геология родного края.

28. Знакомство с геологическими инструментами и оборудованием.

Апрель.

29. Экскурсия в геологическую партию.

30. Обсуждение итогов экскурсии.

31. Экскурсия.

32. Обсуждение итогов экскурсии.

Май

33. Экскурсия.

34. Обсуждение итогов экскурсии.

35. Экскурсия.

36. Обсуждение итогов экскурсии и подведение итогов работы за год.

Список литературы.

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. . Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.:

Просвещение, 1988.

5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983..
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
11. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника /Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
12. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. – 98 с.
13. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.
14. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
15. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
16. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981.
17. Геология. Энциклопедия для детей. М "Аванта+" ,1995.
18. Гордеев Д.И. Геология в средней школе. М., "Просвещение", 1999.

19. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. М.,Изд-во АН СССР, 1968.

Учебно-тематический план программы "Юный геолог - краевед – турист». 2й год обучения.