

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От **31.08.2023 г.** Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Родная природа»
естественнонаучная**
(для дошкольников и младших школьников, срок реализации один год)

Тихонова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск
2023

Пояснительная записка

Программа «Родная природа» рассчитана на 1-летнее обучение.

По этой программе могут заниматься дошкольники и младшие школьники .

Актуальность Программа предусматривает освоение основных экологических понятий, овладение элементарными приемами наблюдений в природе, понимание ценности и красоты природы. В каждое занятие включена практическая работа, где дети изготавливают поделки из природного материала.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу для дошкольников, и по два часа для младших школьников, всего 36 часов в год, **Срок освоения:** 1 год.

Адресат: 6 -12 лет.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы – формирование экологической культуры воспитанников с помощью объектов природы через творчество самих детей.

Задачи программы:

I. Предметные

- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы.
- Обучение различным приемам работы с глиной, пластилином и бумагой
- Формирование экологических ценностей.

II. Личностные:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера, приучение точным движениям пальцев под контролем сознания;
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей детей.

III. Метапредметные:

- Расширение коммуникативных возможностей у детей;
- Развитие мелкой моторики.
- Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе творчества.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Формы работы

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- индивидуальное творческое задание на основе данного шаблона, творческое задание на основе индивидуального эскиза, подготовленного обучающимися.
- групповая работа, при которой все обучающиеся выполняют одно и тоже задание; изделия выполняются по одному проекту с минимальными творческими отклонениями;
- коллективная - обучающиеся работают вместе над одним проектом.

Тип занятий:

- беседа;
- эксперимент:
- обсуждение;
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра;
- конкурс – праздник;
- викторина;
- практическая работа;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

Особенности организации образовательного процесса

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания.

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы
- исследовательские.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;
- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ (на каждом занятии);
- соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока; представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце учебного года – в анализе творческого роста учащихся путём сравнения их последовательно выполненных работ.

4. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

- трафареты;
- творческие задания;
- коллективное творческое дело,
- образцы работ педагога и старших воспитанников;
- схемы выполнения различных изделий;
- иллюстративный материал ко всем блокам программы.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности,
- основные инструменты и материалы,
- базовые модели.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- пользоваться основными материалами и инструментами по ТБ;
- запоминать последовательность складывания поделки;
- выполнять простые аппликационные работы;
- соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.

Личностные:

- ответственность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к истории и современности.

Предметные:

- умение составлять простейшие схемы;
- умение составлять поэтапный план изготовления схем;
- умение применять простейшие свойства бумаги;
- умение работать по книгам по биологии и экологии;
- уметь находить связь с другими учебными предметами (окружающий мир, экология).

Метапредметные:

- умение работать в команде;
- умение планировать деятельность;
- умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы «Родная природа»:

1. Выставка «Природа и фантазия».
2. Мониторинг (тестирование, анкетирование).
3. Конкурсы.

4. Самостоятельная работа.
5. Коллективное творческое дело.
6. Творческий проект.
7. Участие в городских, областных, российских проектах.

Воспитательный потенциал программы:

Цель и задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

- Воспитание нравственности и интереса к искусству.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Формы проведения воспитательных мероприятий

1. Организационно – массовая работа:
 - набор в кружки,
 - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год»,
 - оформление кабинета,
 - конкурс «Природа и фантазия»,
 - трудовые вахты.
2. Профориентационная работа;
 - встречи с художниками,
 - беседы о профессии художника, скульптора.
3. Изготовление наглядных пособий:
 - изготовление рисунков, схем, карточек заданий по Программе «Природа и творчество».
4. Работа с родителями:
 - участие в родительских конференциях,
 - поддерживать связь с родителями, воспитателями по телефону,
 - сообщать в школу об успехах учащихся,
 - поддерживать связь с классными руководителями учащихся.
5. Работа по профилактике правонарушений:
 - беседы с учителями, классными руководителями,
 - индивидуальные беседы с учащимися,
 - контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.
6. Экскурсии:
 - экскурсии в природу, по ДЭБЦ, в музей природы,
 - поездки в г. Челябинск, г. Екатеринбург.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу для детских садов

Тема	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий
Природа и мы	3	2	1
1. Что такое природа	2	0,5	0,5
2. О маленьких ранах и больших	1	0,5	0,5
3. Охрана природы	1	0,5	0,5
Вот и осень пришла	10	4,5	5,5
4. Экскурсия в природу	1		1
5. Осень пришла	1	0,5	0,5
6. Растения летом и осенью	1	0,5	0,5
7. Грибы	1	0,5	0,5
8. Насекомые летом и осенью	1	0,5	0,5
9. Перелетные птицы	1	0,5	0,5
10. Дикие животные летом и осенью	1	0,5	0,5
11. Домашние животные летом и осенью	1	0,5	0,5
12. Труд людей летом и осенью	1	0,5	0,5
13. Поздняя осень	1	0,5	0,5
14. Летом и осенью	1	0,5	0,5
Зимушка-зима	10	4	6
15. Идет зима	1	0,5	0,5
16. Снег и лед	1	0,5	0,5
17. Экскурсия в природу	1	0,5	0,5
18. Лиственные и хвойные растения зимой	1	0,5	0,5
19. Комнатные растения	1	0,5	0,5

20. Птицы зимой	1	0,5	0,5
21. Как разные животные зимуют	1	0,5	0,5
22. Домашние животные зимой	1	0,5	0,5
23. Труд людей зимой	1	0,5	0,5
24. Зимой	1	0,5	0,5
Весна-красна	13	6	7
25. Здравствуй весна. Весенние явления природы	1	0,5	0,5
26. Экскурсия в природу	1	0,5	0,5
27. Растения зимой	1	0,5	0,5
28. Насекомые весной	1	0,5	0,5
29. Птицы весной	1	0,5	0,5
30. Кто как весну встречает	1	0,5	0,5
31. Домашние животные весной	1	0,5	0,5
32. Развитие растений из семян	1	0,5	0,5
33. Части растения	1	0,5	0,5
34. Как растения размножаются	1	0,5	0,5
35. Труд людей весной	1	0,5	0,5
36. Весной. Заключительное занятие	1		1
Всего	36	16,5	19,5

Учебный план программы

«Родная природа»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа для учащихся младших классов.

Тема	Всего часов	Теоретических занятий	Практических занятий
Природа и мы	6	4	2

1. Что такое природа	2	1	1
2. О маленьких ранах и больших	2	2	
3. Охрана природы	2	1	1
Вот и осень пришла	20	8	12
4. Экскурсия в природу	2	1	1
5. Осень пришла	2	1	1
6. Растения летом и осенью	2	1	1
7. Грибы	2	1	1
8. Насекомые летом и осенью	2	1	1
9. Перелетные птицы	2	1	1
10. Дикие животные летом и осенью	2	1	1
11. Домашние животные летом и осенью	2	1	1
12. Труд людей летом и осенью	2	1	1
13. Поздняя осень	2	1	1
14. Летом и осенью	2	1	1
Зимушка-зима	20	8	12
15. Идет зима	2	1	1
16. Снег и лед	2	1	1
17. Экскурсия в природу	2	1	1
18. Лиственные и хвойные растения зимой	2	1	1
19. Комнатные растения	2	1	1
20. Птицы зимой	2	1	1
21. Как разные животные зимуют	2	1	1
22. Домашние животные зимой	2	1	1
23. Труд людей зимой	2	1	1

24. Зимой	2	1	1
Весна-красна	26	12	14
25. Здравствуй весна. Весенние явления природы	2	1	1
26. Экскурсия в природу	2	1	1
27. Растения зимой	2	1	1
28. Насекомые весной	2	1	1
29. Птицы весной	2	1	1
30. Кто как весну встречает	2	1	1
31. Домашние животные весной	2	1	1
32. Развитие растений из семян	2	1	1
33. Части растения	2	1	1
34. Как растения размножаются	2	1	1
35. Труд людей весной	2	1	1
36. Весной. Заключительное занятие	2	1	1
Всего	72	32	40

Содержание курса

Природа и мы.

1. Что такое природа. Природа живая и неживая. Игра «Живое неживое»
2. О маленьких ранах и больших. Знакомство с редкими и исчезающими животными и рыбами. Красная книга.
Практическая работа: Их надо знать. Работа с книгой. Зарисовка животных и растений.
3. Охрана природы. Как человек охраняет природу. Что такое заповедники.
Практическая работа: Как посадить дерево. Работа на участке.

Вот и осень пришла.

4. Экскурсия на природу. Наблюдения за происходящими изменениями в природе. Сбор природного материала для поделок.

5. Осень пришла. Осенние изменения в живой и неживой природе. Игра «Что изменилось».
Практическая работа: Работа с природным материалом. Изготовление осенних композиций.
6. Растения летом и осенью. Листопад. Хвойные растения летом и осенью. Экскурсия в ботанический сад.
Практическая работа: Работа с природным материалом. Осенние композиции из опавших листьев.
7. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Игра: Лото «Грибы».
Практическая работа: Зарисовка грибов.
8. Насекомые летом и осенью. Жизнь насекомых летом и осенью.
Практическая работа: Поделка «Бабочка».
9. Перелетные птицы. Чем вызван отлет птиц. Экскурсия в краеведческий музей. Игра «Бывает или нет»
Практическая работа: Поделка «Птичка».
10. Дикие животные летом и осенью. Жизнь животных летом. Подготовка к зиме. Игра «Зоо-лото».
Практическая работа: Работа с природным материалом.
11. Домашние животные летом и осенью. Жизнь домашних животных летом. Подготовка к зиме.
Экскурсия на ферму, кормление животных.
12. Труд людей летом и осенью. Посадка растений. Сбор урожая овощей и фруктов. Заготовка корма для домашних животных. Игра-лото «Овощи и фрукты».
Практическая работа: Зарисовка овощей и фруктов.
13. Поздняя осень. Охрана и укрепление здоровья.
Как изменились деревья и кустарники поздней осенью. Какие изменения произошли в жизни насекомых, птиц и других животных. Охрана здоровья. Экскурсии на природу.
14. Летом и осенью. Викторина «Какого цвета осень и лето».
Зимушка-зима.
15. Идет зима. Зимние явления природы.
Практическая работа: Рассмотреть под микроскопом снежинки. Зарисовать их.
16. Снег и лед. Свойства снега и льда. *Практическая работа:* Изучение свойств снега и льда.
17. Экскурсия на природу. Изучение зимних явлений природы.
Практическая работа: Распознавание деревьев и кустарников по почкам.
18. Лиственные и хвойные растения зимой. Как изменились лиственные и хвойные растения с приходом зимы.
- Игра «Знаешь ли ты?» (лото).
Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.
19. Комнатные растения. Какие бывают комнатные растения. Как ухаживают за ними.
Практическая работа: Полив комнатных растений, рыхление.
20. Птицы зимой. Какие птицы называются зимующими. Чем питаются. Экскурсия в краеведческий музей.
Практическая работа: Зарисовка птиц. Изготовление кормушек для птиц.
21. Как разные животные зимуют. Чем питаются заяц, белка, медведь. Как изменилась окраска шерсти у животных.

Игра «Зоо-лото».

Практическая работа: Поделки из пластилина или глины.

22. Домашние животные зимой. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы. Как люди ухаживают за домашними животными. Экскурсия на ферму.

23. Труд людей зимой. Что делают колхозники зимой. Какие работы проводят зимой на улицах города. Как люди ухаживают за животными.

Практическая работа: Работа с природным материалом.

24. Зимой. Охрана и укрепление здоровья. Викторина «Путешествие по зимней стране».

Весна - красна.

25. Здравствуй, весна. Весенние явления природы.

Практическая работа: Поделки из пластилина и глины.

26. Экскурсия в природу. Наблюдения за происходящими изменениями в природе.

Игра «Что изменилось».

27. Растения зимой. Какие растения первыми появляются весной.

28. Насекомые весной. Какие изменения происходили в жизнь насекомых весной.

Практическая работа: Поделки из бумаги.

29. Птицы весной. Какие птицы возвращаются к нам весной. Как люди заботятся о птицах весной. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Зарисовка птиц.

30. Кто как весну встречает. Что изменилось в жизни медведя, лисы, зайца, белки с наступлением весны. Игра «Бывает, не бывает».

Практическая работа: Изготовление фигурок животных из пластилина или глины.

31. Домашние животные весной. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением весны. Экскурсия на ферму.

Практическая работа: Зарисовка животных. Игра «Назови детенышей».

32. Развитие растений из семян. Игра «В магазине «Семена».

Практическая работа: Изучение семян.

33. Части растения. Корень, стебель, листья, цветок, плод.

Практическая работа: Изучение и зарисовка частей растений.

34. Как растения размножаются. Размножение растений семенами, черенками, клубнями, отводками, луковицами. Игра «Знаешь ли ты?».

Практическая работа: Экскурсия на участок.

35. Труд людей весной. Какие работы проводят люди весна на полях, огородах, приусадебных участках.

Практическая работа: Весенняя работа на УОУ.

36. Весной. Викторина «Когда это бывает».

37. Заключительное занятие. Животные уголка живой природы.

**Этапы педагогического контроля
(как достижение предполагаемого результата)**

Сроки	Знания и умения	Контроль
Сентябрь	Отличать живую природу от неживой. Уметь посадить растение в почву на У.О.У. Уметь работать с книгой.	Игра «Живое неживое». Проверочная работа Как посадить растение
Октябрь, ноябрь	Уметь пользоваться термометром. Знать свойства воздуха, воды. Как охранять воду. Распознавать полезные ископаемые Охрана полезный ископаемых.	Проверочная работа Измерение температуры воздуха, воды, тела. Экскурсия на водоем. Экскурсия в геологический музей.
Декабрь	Знать свойства почвы, образование почвы и разрушение.	Проверочная работа «Изучение свойств почвы».
Январь	Знать группы растений. Уметь распознавать деревья и кустарники по почкам. Знать группы животных. Составлять цепи питания.	Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в сад ДЭБЦ. Экскурсия в краеведческий музей.

Февраль, март	Уметь ухаживать за животными. Знать, как размножаются животные и растения. Знать редкие и исчезающие растения. Знать редких и исчезающих животных.	Экскурсия на ферму. Игра «Зоо-лото». Проверочная работа Изучение различных плодов. Экскурсия на ферму. Проверочная работа. Работа с Красной книгой.
Апрель	Знать весенние явления природы. Уметь ухаживать за кожей, зубами.	Экскурсия в сад ДЭБЦ. Проверочная работа Изучение книг. Проверочная работа Как чистить зубы.
Май	Знать о кровеносной и дыхательной системах. Знать, что такое наука экология.	Проверочная работа Прощупать пульс. Посчитать удары за 1 мин. Игра «КВН».

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

**Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд.		
	Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1

	Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2004	1
	Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996	1
	Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества -М, 1995.	1
	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. -• Ярославль: Академия развития, 1997	1
	Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994	1
	Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? -М.: Дрофа, 1995	1
	Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997	1
2. Печатные пособия.		
	Плакаты “Растения и животные родного края”	3
3. Технические средства обучения.		
	Диски “Живая и неживая природа”, компьютер.	
4. Экранно-звуковые пособия.		
	АРМ	1
5. Игры и игрушки.		
	Лото “Собери животное”	1
6. Оборудование класса.		
	Доска, стенд, полки для поделок.	

Ресурсы реализации программы

Материально-технические	Организационные	Информационно-методические	Кадровые
компьютерная техника; фотоаппаратура; садовый инвентарь; кабинет; стенд для выставки рисунков; материалы и средства для оформительской деятельности; глина, сито, ведро, скалка, стеки, дощечки для лепки, чеканы, лопаточки, ложки, формы, нож, ножницы, шило, карандаши,	соблюдение правил техники безопасности; соблюдение норм и правил поведения во время занятий, экскурсий; правила передвижения по улицам и дорогам; соблюдение природоохранных	комплекты учебных пособий; энциклопедии, справочники; записи песен; документально-правовая научно-популярная и художественная литература по экологическому воспитанию;	педагог

печатки, вилка, расческа, кисточки, клей, краски, палитры, нитки, печь для обжига, готовые игрушки, плакаты, картинки.	действий человека в природе; создание сплоченного творческого коллектива;	демонстрационные материалы; презентации;	
--	---	--	--

Методы контроля

Наиболее удобны для контроля за усвоением материала программы и навыков работы практические итоговые занятия и оформление кружковой выставки, что и предусмотрено на итоговых занятиях по разделам. Участие в выставках различного уровня.

Анкета для родителей обучающихся

Ваши фамилия, имя, отчество: _____

Профессия, место работы: _____

Фамилия и имя Вашего ребёнка, занимающегося в учебной группе

Как, по-вашему, он (а) в целом относится к занятиям группы (отметьте галочкой):

- очень любит и обычно с нетерпением ждёт следующего занятия;
- нравится;
- нравится, но не очень;
- равнодушно, безразлично;
- немного не нравится;
- не нравится;
- очень не любит, с трудом удаётся уговорить пойти;
- в разные дни по-разному;
- другое _____

Как Вы думаете, в чём причина (ы) такого отношения?

Доводилось ли Вам наблюдать, как проходит занятие группы?

(подчеркните) Да. Нет. _____

Если да, то каковы ваши впечатления, что понравилось, а что – нет?

Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, что было на занятиях, и если да, то обычно о чём?

Что ему больше всего нравится в группе?

Что ему меньше всего нравится?

Как Вы оцениваете работу Вашего ребёнка?

Поощряете ли Вы своего ребёнка лучше заниматься в группе? (подчеркните)

Да. Нет

Как Вы могли бы поощрять его (её) лучше заниматься?

Что полезного получает Ваш ребёнок от занятий в этой группе?

Что бы Вы посоветовали для улучшения работы группы?

Что бы Вы посоветовали, пожелали педагогу?

Дата заполнения анкеты: « _____ » _____ 20__ г. Спасибо!

Группа _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение пользоваться электронными источниками	Умение осуществлять учебно-	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков, предусмотренных программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой) - 6-10 баллов (отлично)

Список литературы

1. Т.И. Тарабрина, Е.И. Соколова. «И учеба, и игра. Природоведение».
2. Мазурна. «Наблюдения и труд детей в природе».
3. «Красная книга».
4. А. Плешаков. «Природоведение».
5. Географическая энциклопедия. «РОСМЭН».
6. «Живой мир».
7. «Жизнь животных».

Список литературы (для детей)

1. А.А. Плешаков. «Зеленые страницы».
2. «Что ты знаешь о птицах?»
3. Неизвестное об известном. «РОСМЭН»
4. Е.Н. Анашкина.«300 вопросов и ответов о домашних животных».