

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2017г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Звёзды в руках»
для детей 6-11 лет
срок реализации один год**

Автор – составитель:
Парфенова Людмила Федоровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 1 от 25.08.2017г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Звёзды в руках»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Художественно-эстетическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Творческо-исследовательская

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая ,индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

Одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, которые проявляют интерес к науке – астрономия, интересуются звёздами, планетами и другими космическими телами и объектами.

Актуальность курса заключается в том, что в школе астрономия изучается первый год (за исключением некоторых разделов окружающего мира) и лишь на занятиях в объединении ДЭБЦ дополнительного образования возможно изучение данного комплекса естественных наук с привлечением техники оригами. На занятиях объединения младшие школьники получают знания о Солнце и солнечной системе, получают представление о Вселенной, галактиках, звёздах, созвездиях и о том, как человек осваивает космос.

В текущем учебном году обучающиеся получают знания о строении, размерах, форме, массе Солнца, о расстоянии от звезды до различных планет, познакомятся с большими планетами солнечной системы, узнают, что такое астероиды и кометы.

Обучающиеся узнают, что представляет собой Вселенная, какие бывают галактики и звёзды, легенды о созвездиях, а также расширят и закрепят свои знания о солнечной системе. За основу взята энциклопедия-интернет неизвестные и удивительные факты из серии «Космос», Москва, изд. «Росмэн», 2013г., а также книга «Сказки звёздного неба», автор Дубкова С.И., изд. «Белый город» 2014 г., Занимательная астрономия.

Более подробно знакомятся с созвездиями на основе изучения древнегреческих мифов.

Программа построена с учётом дидактических принципов научности, последовательности, логичности изложения материала. Развитию познавательного интереса, увлечению детей способствуют компьютерные познавательно-игровые программы, интересные сказки звёздного неба и экскурсии. Знакомство младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, с астрономией очень полезно.

Дети видят мир звёзд, планет, знакомятся с законами движения небесных тел, видят пролетающую комету и метеорит, могут непосредственно потрогать кусочки космических тел и, по мере развития пространственного воображения, представить масштабы Вселенной. Очень интересны и полезны экскурсии и наблюдения в телескоп (ДДТМ г. Озёрска)

Работаем по книжкам Е.П. Левитана из серии «Астрономия для умных детей»: «Твоё Солнышко», «В семье Солнышка «танцуют» все», книжка Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах» и познавательно-игровая компьютерная программа «Маленький астроном», ЗАО «Новый диск» 2006г.,

«Маленькие планетки», «Длинноволосые красавицы», «Камни, которые упали с неба» и компьютерная познавательная-игровая программа «Маленький астроном», ЗАО «Новый диск», 2006 г. В структуру программы входят видео и фотоматериалы о Солнце, Луне и планетах солнечной системы, об астероидах и кометах, информация и развивающие игры.

Цель программы: Формирование мировоззрения у младших школьников на занятиях объединения, во время экскурсий и работе в технике оригами.

Новизна для младших школьников.

Во-первых, потому что астрономия играет существенную роль в формировании мировоззрения у младших школьников: что такое Космос, какое место в нём принадлежит нашей планете Земля.

Во-вторых, потому, что занятия астрономией развивают у детей такие ценные качества, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений;

В-третьих, потому, что ребёнок, который заинтересуется астрономией, с большим интересом будет изучать природоведение, географию, математику, физику, химию и другие школьные предметы.

В-четвёртых, нашим детям нужно общение, которое они получают на занятиях и во время экскурсий и работе в технике оригами.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, любознательности, абстрактного мышления младших школьников;
- развитие пространственных и временных представлений у детей
- развитие умения слушать и наблюдать различные явления, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- воспитание коммуникативных навыков и умений при совместной деятельности детей в процессе освоения программы.

Новизна для младших школьников.

Во-первых, потому что астрономия играет существенную роль в формировании мировоззрения у младших школьников: что такое Космос, какое место в нём принадлежит нашей планете Земля.

Во-вторых, потому, что занятия астрономией развивают у детей такие ценные качества, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений;

В-третьих, потому, что ребёнок, который заинтересуется астрономией, с большим интересом будет изучать природоведение, географию, математику, физику, химию и другие школьные предметы.

В-четвёртых, нашим детям нужно общение, которое они получают на занятиях и во время экскурсий и работе в технике оригами.

Задачи программы

I. Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Знание основных понятий астрономии: звёзды и созвездия.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

II. Развивающие

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера, приучение точным движениям пальцев под контролем сознания;
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей детей.

III. Воспитательные

- Воспитание нравственности и интереса к астрономии и искусству оригами.
- Формирование экологических ценностей.
- Расширение коммуникативных возможностей у детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

IV. Оздоровительные

- Продолжить работу за ЗОЖ.
- Развитие мелкой моторики.
- Улучшение эмоционального состояния обучающихся в процессе творчества.

Программа предназначена для преподавания оригами в начальной школе и адаптирована для учащихся начальной школы по ФГОС. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию понятий по астрономии и техники оригами.

Формы и режим работы.

2 часа в неделю, 72 часа в год

При реализации программы используются групповая, индивидуальная и коллективная форма работы:

- индивидуальное творческое задание на основе данного шаблона, творческое задание на основе индивидуального эскиза, подготовленного обучающимися.
- групповая, при которой все обучающиеся выполняют одно и тоже задание; изделия выполняются по одному проекту с минимальными творческими отклонениями;
- коллективная обучающиеся работают вместе над одним проектом..

Формы занятий:

- беседа;
- эксперимент:
- обсуждение;
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра,
- лабораторные опыты;
- выставка;
- игра;
- конкурс – праздник;
- викторина;
- практическая работа;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

Методическое обеспечение программы

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях используются следующие **методы обучения и воспитания:**

1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов, диафильмов);
- практические методы: метод копирования, повтора, варьирования.
- репродуктивные методы;
- методы самостоятельной работы (по заданию и по собственной инициативе воспитанника)
- исследовательские.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- формирование познавательного интереса;
- познавательные игры;
- проблемные ситуации;
- создание ситуации успеха в учении;
- подводящий диалог;
- стимулирование долга и ответственности;
- поощрение и порицание, разъяснение личной значимости учения, формирование культурного и эстетического кругозора учащихся.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- обсуждение законченных работ (на каждом занятии);
- соревнования;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- представление лучших работ на внутренних и внешних выставках;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия, а в конце учебного года – в анализе творческого роста учащихся путём сравнения их последовательно выполненных работ.

Программа предусматривает использование следующих **методов воспитания:**

4. Общие методы воспитания:

- рассказ на этическую тему;
- беседа на экологическую тему;
- пример;
- этническая беседа.

5. Методы организации и формирования опыта поведения:

- поручение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

Для успешной реализации программы подобраны и разработаны для применения следующие дидактические материалы:

- дидактические игры для каждого блока программы;
- кроссворды, ребусы;
- трафареты;
- творческие задания;
- проблемно-поисковые задания:
- коллективное творческое дело,
- индивидуальный творческий проект,
- образцы работ педагога и старших воспитанников;
- схемы выполнения различных изделий;
- иллюстративный материал ко всем блокам программы.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности,
- первоначальные сведения об астрономии и искусстве оригами,
- базовые формы и простые приемы складывания
- звёзды и созвездия,

К концу обучения обучающиеся должны **уметь:**

- пользоваться основными материалами и инструментами по ТБ;
- выполнять простые аппликационные работы;
- аккуратно работать с бумагой;
- соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте
 - работа учащихся над рефератами с последующим докладом.

- **Личностные:**
- - ответственность, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к истории астрономии и искусстве оригами .
-
- **Предметные:**
- - умение различать базовые формы, составлять простейшие схемы;
- - умение составлять поэтапный план изготовления схем, делать модули для изделия;
- - умение применять простейшие свойства бумаги;
- - умение работать по книгам при изготовлении плоских и объёмных фигур из бумаги;
- - уметь находить связь с другими учебными предметами.
-
- **Метапредметные:**
- - умение работать в команде;
- - умение планировать деятельность;
- - умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, аргументировано обосновать своё решение.

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение свободно оперировать знаниями о Солнечной системе, о каменной книге Земли, о геосфере Земли,
- способность проявлять свои знания в диспутах, научных конференциях, личном контакте с педагогом и товарищами;
- получение зачета по проверочным работам.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Помещение (или стенной шкаф с замком) для хранения ценных экспонатов; изданий научной литературы; материалов для организации выставок, разработок научных стендов.
3. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.