МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 27.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Я - этолог»
(для детей от 12до 18 лет, срок реализации один год)
(индивидуальное обучение)

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Озерск2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Я - этолог»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Эколого-биологическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Творческо-исследовательская

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Углубленный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая, индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на индивидуальное обучение. Возраст – 7 класс и старше.

Этология – одна из самых молодых, но очень перспективных в плане воспитания подрастающего поколения, биологических наук. Вопросы по этологии и зоопсихологии всё чаще появляются в биологических олимпиадах, но ученики, несмотря на явный интерес, очень плохо в них ориентируются. К сожалению, в школьных курсах на изучение этологии отводится слишком мало времени, и только в 11-м классе, когда уже утрачивается весь смысл её воспитательной функции.

«Господство физиологического подхода в изучении биологии и скудость информации о поведении животных сыграли весьма противоречивую роль: животное в глазах школьников стало представляться не иначе как примитивный рефлекторный механизм. По окончании школы многие ученики не имеют представления о том, что чувства и эмоции высших животных, в сущности, мало отличаются от человеческих» (Белоусов, Соловьёва).

Данный курс позволяет ознакомить детей с результатами опытов учёных этологов и зоопсихологов в целях популяризации науки и современных её достижений; предлагает ряд гуманных, легко поддающихся проведению экспериментов с животными, которые дадут детям не только навыки бережного обращения с «братьями нашими меньшими», но и представление об их мыслительных способностях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа каждое.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Теоретические основы этологии	8	4	4
2	Работа с литературой	4	2	2
3	Планирование эксперимента	4	2	2
4	Выполнение практической части эксперимента. Фиксирование результатов	32	16	16
5	Анализ и оформление полученных данных.	20	10	10
6	Отчётная конференция	4	2	2
	Всего	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(практические работы выделены курсивом)

1	Вводное занятие	Планирование работы. Техника безопасности. *Экскурсия по станции.*
2	Задачи НИР.	Выбор темы. Определение задач исследования. *Наблюдение за животными.*
3	Методы исследования. Эксперимент.	Способы изучения поведения: наблюдение, опыт, эксперимент. Этограмма. *Этограмма птиц живого уголка.*
4	Методы. Обучение.	Возможности метода, виды лабиринтов. *Изготовление лабиринта.*
5	Методы И. Павлова.	Связь поведения с внешним миром. Условные рефлексы. *Уход за животными.*
6	Работа с литературой.	Поиск информации. *Видовые особенности млекопитающих.*
7	Биология и образ жизни животного.	Работа с литературой. Методы изучения. *Составление описания.*
8	Изучение жизнедеятельности.	Программы поведения. Инстинкт. *Выделение элементов инстинктивного и приобретённого поведения у крыс.*
9	Определение животного.	Работа с определителем. *Наблюдение за животными.*
10	Осмотр животного.	Правила осмотра. Фиксация. Техника безопасности. *Взвешивание.*
11	Адаптация животных к условиям содержания.	Причины нарушений поведения: врождённые и обусловленные окружающей средой.

		Отличия поведения дикого голубя и домашнего.
12	Основные правила содержания в неволе.	Способы содержания в неволе. *Оборудование вольера.*
13	Выбор темы исследования.	Раздражители, пусковые механизмы, мотивации. *Влияние различных раздражителей на поведение животного.*
14	Работа с литературой.	Обсуждение используемых методик. *Определение «настроения» животного».*
15	Работа с компьютером.	Компьютерная обработка данных. *Макет работы.*
16	Наблюдения за животными.	Правила ведения дневника опытов. *Оформление дневника наблюдений.*
17	Подготовка реферата по теме.	Значение реферата. Правила написания и оформления. *Обзор реферативных работ.*
18	Анализ собранной информации.	Источники информации и их поиск. Словарь, энциклопедия, справочник, статья. *Работа в библиотеке.*
19	Обработка фотоматериалов.	Использование фотоаппарата, кинокамеры. Отбор материалов.
20	Математическая обработка данных.	Значение математической обработки. Средняя величина. Ошибка средней.
21	Обсуждение результатов работы.	Определение социального поведения. Животные с общественным образом жизни. *Определение социального статуса животного.*
22	Работа в Интернете.	*Поиск, копирование, отбор информации.*
23	Подготовка презентации.	*Правила оформления презентации.*
24	Оформление обзора литературы.	Работа с каталогом в библиотеке. Картотека. *Работа в библиотеке.* Данные книги. Выписки. *Работа с книгой.*
25	Раздел «Методы исследования»	Содержание раздела. Необходимые данные.
26	Раздел «Собственные результаты».	Выбор метода представления результатов.
27	Анализ данных. Формулировка выводов.	Обсуждение результатов, консультации со специалистами.
28	Требования к оформлению работы.	Набор текста.
29	Работа над фото- и видео-материалами.	Определение и подготовка необходимого оборудования, материалов.
30	Анализ полученных данных.	Обсуждение результатов *Набор текста, правила представления печатного варианта..*

31	Работа с компьютером.	Методы представления результатов (график, рисунок, таблица, диаграмма и т.д.) *Компьютерное построение диаграмм.*
32	Работа с компьютером.	Составление таблиц и графиков. *Компановка материала работы.*
33	Подготовка выступления.	Подготовка к докладу *Оформление демонстрационных материалов.*
34	Подготовка выступления.	Репетиция. *Репетиция выступления.*
35	Конференция.	*И какие они бывают.*
36	Что дальше?	Анализ проделанной работы. Планирование на следующий год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебники, справочники, научно-популярная литература. Комплект фото и видеоматериалов: фрагменты фильмов «Дикая природа», «В мире животных» и др.

Технические средства обучения:компьютер.

Приборы и материалы для проведения экспериментов и наблюдений: весы, секундомер, измерительная лента, термометры, бинокли, оргстекло, фанера, клей, гвозди, краски и пр. для изготовления лабиринта, установки по изучению норкового рефлекса, теста открытого поля и др. Реквизит для дрессировки – стойки, канат, лесенки и пр.

Животные, живущие в ДЭБЦ и доступные для наблюдений и экспериментов. Клетки, аквариумы, террариумы, вольеры, инструменты и корма для содержания животных.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения курса учащийся должен подготовить и доложить на итоговой конференции реферат или научно-исследовательскую работу. В зависимости от качества эти работы могут быть доложены не только в кружке, но и на научно-практической конференции ДЭБЦ, на городском,

областном и Российском уровне. В течение года учащийся ведёт дневник опыта (можно в электронном виде), куда заносит свои наблюдения, разработки, идеи, подбирает литературные данные по интересующей его проблеме. Это даёт возможность регулярно проверять и оценивать качество полученных знаний, понимания вопросов.

Требуемые навыки приобретаются и проверяются в практической работе – постановка эксперимента, изготовление оборудования, обращение с животными и т.д. Критерий оценки здесь один – достоверный результат опыта, в котором ребёнок заинтересован. Особо необходимо поощрять нестандартные решения и находки, пусть даже неверные, творческий подход.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Сравнительный анализ поведения декоративных грызунов.
2. Влияние стресса на поведение грызунов.
3. Влияние дрессировки на поведение крыс.
4. Поведение диких животных в неволе на примере белки.
5. Поведение барсука в неволе.
6. Особенности содержания хищных птиц в неволе.
7. Поведение собак разных пород.
8. Адаптивное поведение среднеазиатской черепахи.
9. Воспитание и дрессировка вороны.
10. Игровое поведение грызунов.
11. Манипуляционная активность грызунов.
12. Влияние одомашнивания на игровое поведение свиней.
13. Возможности наследования интеллекта у крыс.
14. Сравнительный анализ поведения домашнего кролика и зайца-беляка.
15. Адаптация ящериц к условиям живого уголка.

ЛИТЕРАТУРА для детей

1. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М: - Экология – 1992 г.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. М: - Лесная промышленность – 1997 г.
3. Котенкова Е.В. и др. О крысах и мышах. М: - Наука – 1989 г.
4. Тинберген Н. Поведение животных. М: - Мир – 1977 г.
5. Шовен Р. Поведение животных. М: - Мир – 1972 г.
6. Жизнь животных Т.6./ Под ред. Профессоров Наумова С.П. и Кузякина А.П. М: Просвещение. – 1987 г.

ЛИТЕРАТУРА для педагога

1. Хайнд Р. Поведение животных. М: Мир – 1975 г.
2. Баскин Л.М. Изменение поведения млекопитающих при одомашнивании. / Бюл. Моск. о-ва испытателей природы отд. биол.-1990.- Т. 95. – Вып. 3.- с.20 – 30.
3. Костенкова В.Н., Никольская К.А. Влияние межопытного интервала на процесс самоорганизации у крыс.// в кн. «Конференция молодых учёных по проблемам высшей нервной деятельности» М: - Российское психологическое общество. 1998 г.
4. Перепёлкина О.В. Различия в поведении мышей трёх популяций. Возможная роль естественного отбора. / в кн. Материалы конференции молодых учёных МГУ. М: - изд-во МГУ. 1999 г.