

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Этология животных»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации 1 год, 72 часа
Уровень освоения: углублённый
Форма реализации: очная, очно-заочная

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	6
1.3 Содержание учебного плана	7
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	10
2.2 Методические материалы	10
2.3 Алгоритм учебного занятия	10
2.4 Педагогические технологии	11
2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	11
2.6 Дидактические материалы	12
2.7 Формы аттестации	12
2.8 Оценочные материалы	13
2.9 Календарный учебный план	16
2.10 Возрастные особенности адресата программы	16
2.11 Воспитательная работа	17
Список информационных источников	19
Результативность участия в конкурсных мероприятиях	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Этология – одна из самых молодых, но очень перспективных в плане воспитания подрастающего поколения, биологических наук. Вопросы по этологии и зоопсихологии всё чаще появляются в биологических олимпиадах, но ученики, несмотря на явный интерес, очень плохо в них ориентируются. К сожалению, в школьных курсах на изучение этологии отводится слишком мало времени, и только в 11-м классе, когда уже утрачивается весь смысл её воспитательной функции.

«Господство физиологического подхода в изучении биологии и скудость информации о поведении животных сыграли весьма противоречивую роль: животное в глазах школьников стало представляться не иначе как примитивный рефлекторный механизм. По окончании школы многие ученики не имеют представления о том, что чувства и эмоции высших животных, в сущности, мало отличаются от человеческих» (Ю. А. Белоусов, А. В. Соловьева).

Данный курс позволяет ознакомить детей с результатами опытов учёных этологов и зоопсихологов в целях популяризации науки и современных её достижений; предлагает ряд гуманных, легко поддающихся проведению экспериментов с животными, которые дадут детям не только навыки бережного обращения с «братьями нашими меньшими», но и представление об их мыслительных способностях.

Освоение материала осуществляется за счет традиционных методов (наблюдение за поведением животных, эксперимент по созданию обстановки). Процесс обучения носит индивидуальный характер, что позволяет каждому ученику осваивать материал в нужном для него темпе и варьируемом объеме, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для прохождения курса учащимся достаточно обладать основными навыками школьного базового курса.

В процессе изучения программы обучающиеся выполняют исследовательские работы (наблюдение, эксперимент, реферат, проект).

В результате прохождения курса обучающийся должен подготовить и доложить на итоговой конференции реферат или научно-исследовательскую работу. В зависимости от качества эти работы могут быть доложены не только в кружке, но и на научно-практической конференции ДЭБЦ, на городском, областном и Российском уровне. В течение года учащийся ведёт дневник опыта (можно в электронном виде), куда заносит свои наблюдения, разработки, идеи, подбирает литературные данные по интересующей его проблеме. Это даёт возможность регулярно проверять и оценивать качество полученных знаний, понимания вопросов.

Требуемые навыки приобретаются и проверяются в практической работе – постановка эксперимента, изготовление оборудования, обращение с

животными и т.д. Критерий оценки здесь один – достоверный результат опыта, в котором обучающийся заинтересован. Особо необходимо поощрять нестандартные решения и находки, пусть даже неверные, творческий подход

Направленность программы – естественно-научная. В программе речь идёт о домашних животных и наиболее обычных обитателях живых уголков, поскольку за ними проще наблюдать.

Актуальность программы

Программа соответствует социальным запросам общества (проблемы сохранения животного мира, гуманистическое воспитание, развитие с/х-ва, развитие науки биологии и стратегии развития учреждения доп. образования).

Отличительные особенности и новизна программы:

Домашние и прирученные животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться с ними непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12 – 16 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из учащихся школ без учета предварительной подготовки. Количество учащихся в группе - 12 человек.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа каждое с перерывом 15 минут.

Форма занятий – очная.

Цель и задачи программы

Цель программы - раскрыть роль этологии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение, формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества посредством общения с животными.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для их самореализации; формирование навыков культуры общения с животными как части экологической культуры.

Задачи

Образовательные (предметные):

- Развитие умений и навыков обращения с животными, полезных в повседневной жизни, стремления наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;

- Расширение кругозора детей, развитие у них реальных представлений о природе, активизация полученных в школе биологических знаний, осознание их необходимости для практики;

- Профессиональное ориентирование, знакомство с профессиями биолога, ветврача, животновода, зоотехника

Личностные (воспитательные):

- Воспитание гуманизма, ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;

- Развивать естественный интерес детей к животным, способствовать его перерастанию в осознанное чувство любви и заботы о живом существе, умение видеть его индивидуальность и неповторимую ценность, определять его потребности;

- Раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья;

- Формирование умения контролировать свое поведение и поступки, работать индивидуально и в группе, отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- Развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных, умения находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;

- развивать умение самостоятельно, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Объём теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Планируемые результаты:

Предметные:

- имеют экологическое мышление, понимание зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных,

- Умеют решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных,

- Знакомы с профессиями животновода, зоотехника, ветврача

Личностные:

- имеют навыки ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;
- произойдет обогащение эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья;
- сформированы умения контролировать свое поведение и поступки, работать индивидуально и в группе, отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- разовьют умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- приобретут навыки самостоятельно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.2 Учебный план

	Название темы	кол-во часов	теоретические	практические	формы контроля
1	Теоретические основы этологии	46	11	35	Беседа, проверка дневника наблюдений
2	Работа с источниками	4	1	3	Анализ списка источников
3	Планирование эксперимента	2	1	1	Анализ плана работы
4	Выполнение практической части опыта. Фиксирование результатов	12	2	10	Анализ практической работы
5	Анализ и оформление полученных данных	6	1	5	Работа с докладом
6	Отчётная конференция	1	1		Заслушивание докладов
7	Промежуточная аттестация	1	1		Тестирование
	Всего	72	18	54	

1.3 Содержание программы (практические работы выделены курсивом) темы 2025-2026 года

1	Вводное занятие	Запись, знакомство, общее представление о целях и задачах НОУ. <i>Экскурсия по станции.</i>	Контроль: беседа
2	Что такое этология	Предмет и задачи науки о поведении животных. Определение поведения. <i>Наблюдение за животными. Оформление дневника наблюдений.</i>	Контроль: проверка дневника
3	Методы этологии. Этограмма	Способы изучения поведения: наблюдение, опыт, эксперимент. Этограмма. <i>Этограмма птиц живого уголка.</i>	Контроль: проверка дневника
4	Метод лабиринта	Возможности метода, виды лабиринтов. <i>Изготовление лабиринта.</i>	Контроль: проверка лабиринтов
5	Окружающий мир и поведение	Связь поведения с внешним миром. Обмен веществ, энергии и информации - основа поведения. <i>Уход за животными.</i>	Контроль: беседа
6	Экология поведения	Способы выживания организма в различных экологических условиях. <i>Видовые особенности млекопитающих.</i>	Контроль: тестирование
7	Этология человека.	Биологические основы поведения человека. Методы изучения. <i>Этограмма человека.</i>	Контроль: викторина
8	Врождённое поведение.	Программы поведения. Инстинкт. <i>Выделение элементов инстинктивного и приобретённого поведения у крыс.</i>	Контроль: беседа
9	Приобретённое поведение	Обучение, способы передачи жизненного опыта. Эксперимент Каспара Хаузера. <i>Наблюдение за животными.</i>	Контроль: дневник наблюдений
10	Возрастные изменения поведения	"Созревание" поведения. Значение упражнений, игр и окружающей среды. <i>Наблюдение за детёнышами животных.</i>	Контроль: дневник наблюдений
11	Нарушения поведения	Причины нарушений поведения: врождённые и обусловленные окружающей средой. <i>Отличия поведения дикого голубя и домашнего.</i>	Контроль: беседа
12	Физиология поведения - 1	Связь поведения с нервной и гормональной системами. Раздражители, пусковые механизмы, мотивации. <i>Моделирование поведения кошки.</i>	Контроль: тестирование
13	Эмоции.	Определение, значение, механизм возникновения эмоций.	Контроль: беседа

		Человеческие эмоции. <i>Определение «настроения» животного».</i>	
14	Обучение - условия	Условия обучения: способности, любопытство. Кривая обучения. Обязательная учёба. Импринтинг. <i>Опыт с самообучением крысы.</i>	Контроль: дневник наблюдений
15	Обучение - формы	Формы обучения. Выработка условного рефлекса. Привыкание. Хоминг. <i>Выработка условного рефлекса у кошки.</i>	Контроль: дневник наблюдений
16	Обучение - виды	Быстрое обучение. Обучение путём наблюдения и подражания. Познавательное обучение. <i>Выработка навыка у щенка подражательным методом.</i>	Контроль: беседа
17	Игровое поведение.	Значение игры у разных видов животных. Игры телесные, окрестные, социальные, сексуальные, охотничьи. <i>Игра с кошкой.</i>	Контроль: беседа
18	Общение.	Сигнальные действия и ритуалы. Речь. "Язык" животных. <i>Наблюдения за животными.</i>	Контроль: дневник наблюдений
19	Коммуникации	Химическая, акустическая, визуальная связь. <i>Наблюдения за животными.</i>	Контроль: дневник наблюдений
20	Социальное поведение	Определение социального поведения. Животные с общественным образом жизни. <i>Определение социального статуса стадного животного (поросёнка, курицы).</i>	Контроль: беседа
21	Забота о потомстве	Сексуальное поведение и его функции. Поведение при уходе за потомством. <i>Этограмма самки с детёнышами.</i>	Контроль: тестирование
22	Антагонистическое поведение	Агрессия и её значение. <i>Наблюдение агрессивного поведения животных.</i>	Контроль: дневник наблюдений
23	Иерархия.	Групповое поведение. Структура сообщества и её значение. <i>Этограмма группового поведения.</i>	Контроль: беседа
24	Работа литературой.	Источники информации и их поиск. Словарь, энциклопедия, справочник, статья.	Контроль: Анализ списка источников
25	Литературный обзор	Данные книги. <i>Работа с книгой и с интернетом.</i>	Контроль: Анализ плана работы
26	Планирование эксперимента	Выбор темы, предмета изучения. Определение и подготовка необходимого оборудования, материалов. Правила ведения дневника опытов. <i>Оформление дневника наблюдений.</i>	Анализ практической работы

27	Выполнение практической части опыта	Освоение методики и проведение эксперимента. Фиксирование результатов. <i>Проведение эксперимента.</i>	Контроль: беседа
28	Опыт 1. Т-образный лабиринт.	Влияние стресса на поведение грызунов: изготовление лабиринта, приучение к нему зверьков, контрольные замеры, проведение опытов с разными видами грызунов. <i>Фиксация результатов (замеры времени, пути, и т.д.).</i>	Контроль: дневник наблюдений
29	Проявления стресса у крыс	Фиксация результатов. <i>Замеры времени, пути в группе 1.</i>	Контроль: дневник наблюдений
30	Э – 1: Влияние дрессировки на поведение крыс	Факторы устойчивости к стрессам, решение задач и т.д. <i>Отработка методики.</i>	Контроль: беседа
31	Э-2: Влияние дрессировки на поведение крыс	Лабиринт. <i>Подготовка номера с дрессированными крысами. Параллельные наблюдения за контрольной группой.</i>	Контроль: практическая работа
32	Э-3: Влияние дрессировки на поведение крыс	Морфофизиологический контроль за животными, сочетание стресса и дрессировки. <i>Взвешивание, промеры.</i>	Контроль:
33	Анализ полученных данных.	Методы представления результатов (график, рисунок, таблица, диаграмма и т.д.) <i>Компьютерное построение диаграмм.</i>	Контроль: работа с докладами
34	Работа с компьютером.	Обсуждение результатов <i>Набор текста, правила представления печатного варианта.</i>	Контроль: тестирование
35	Подготовка к конференции.	Подготовка доклада. <i>Оформление работы. Оформление демонстрационных материалов. Презентация. Репетиция выступления.</i>	Контроль: беседа
36	Заключительная конференция Промежуточная аттестация	Проведение конференции. <i>Подведение итогов работы за год.</i>	Контроль: конференция, тестирование

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Учебники, справочники, научно-популярная литература. Комплект фото и видеоматериалов: фрагменты фильмов «Дикая природа», «В мире животных» и др.

Технические средства обучения: компьютер, камера для фото- и видеосъёмки.

Приборы и материалы для проведения экспериментов и наблюдений: весы, секундомер, измерительная лента, термометры, бинокли, оргстекло, фанера, клей, гвозди, краски и пр. для изготовления лабиринта, установки по изучению норкового рефлекса, теста открытого поля и др. Реквизит для дрессировки – стойки, канат, лесенки и пр.

Животные, живущие в ДЭБЦ и доступные для наблюдений и экспериментов. Клетки, аквариумы, террариумы, вольеры, инструменты и корма для содержания животных.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с биологическим образованием и лаборант по уходу за животными.

2.2 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

2.3 Алгоритм учебного занятия

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
5 мин	Подготовка рабочего места
30 мин	Практическая часть по теме занятия
5 мин	Уборка рабочего места. Подведение итогов

2.4 Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, соревнованиях.

Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, научных конференциях также является формой предъявления уровня освоения ребенком программы «Этология животных».

Примерный перечень тем рефератов и исследовательских работ обучающихся:

1. Сравнительный анализ поведения декоративных грызунов.
2. Влияние стресса на поведение грызунов.
3. Влияние дрессировки на поведение крыс.
4. Поведение диких животных в неволе на примере белки.
5. Поведение еотовидных собак в неволе.
6. Особенности содержания хищных птиц в неволе.
7. Поведение собак разных пород.
8. Адаптивное поведение среднеазиатской черепахи.
9. Воспитание и дрессировка вороны.
10. Реакция врановых птиц на зеркало.
11. Способность кур решать задачи (по тесту Крушинского).
12. Влияние музыки на поведение свиней.
13. Возможности наследования интеллекта у крыс.
14. Сравнительный анализ поведения домашнего кролика и зайца-беляка.
15. Адаптация ящериц к условиям живого уголка.

2.6 Дидактические материалы

Фото и видео материалы с изображением животных, их среды обитания, условиями содержания в зоопарках, компьютерные презентации, викторины, тесты, карточки, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"). Книги, презентации, таблицы, картины с изображением животных, их среды обитания, пород домашних животных.

Коллекция продуктов животноводства: шерсть, пух, перо, пакеты из-под различных молочных продуктов.

Коллекции из экспозиции музея природы ДЭБЦ: чучела животных, гнёзда, следы жизнедеятельности шерсть, пух, перья, коллекция яиц и т.д.

Образцы кормов для животных: сено, зерно, комбикорма, веточный корм, фрукты, овощи, мел, мелкая рыба и т.д.

2.7 Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Промежуточная аттестация: проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Соревнованиям и показательным выступлениям, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными; по одной или нескольким дисциплинам программы «Этология животных». Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения программы. Результаты соревнований и выставок позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8 Оценочные материалы

Карта педагогического наблюдения

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные задачи		Личностные задачи	Учебно-организационные задачи	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные навыки (практические навыки (подготовка к дрессировке))	Основные навыки (практические навыки дрессировки зверей)	Участие в творческой деятельности (показательные выступления, соревнования)	Участие в учебно-исследовательской работе (НОУ)	Доброжелательное общение со сверстниками и педагогом	Умение организовать и к порядку подготовки к выступлению	
...									

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

Оценочными материалами уровня усвоения программы служат дневники наблюдений, фотоматериалы.

Тест о собаках

1. Кто такой кинолог?

Ответ. С греческого языка кинология переводится как «наука о собаках». Кинолог занимается дрессировкой и воспитанием собак, создает условия для получения высококлассного потомства.

2. Назовите кличку охотничьей собаки из фантастической повести-сказки Николая Носова «Приключения Незнайки».

Ответ. Булька.

3. Была ли собака у знаменитого доктора Айболита из сказки К. Чуковского?

Ответ. Да, собачка по кличке Авва.

4. Это был великолепный пес из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»?

Ответ. Артемон.

5. Главную героиню Элли из произведения А. Волкова «Волшебник изумрудного города» в ее увлекательном путешествии сопровождает четвероногий друг. Назовите его.

Ответ. Тотошка.

6. Вспомните, как назвалось произведение А. Куприна про бродячих артистов и пуделя Арто?

Ответ. Белый пудель.

7. Назовите кличку собаки из произведения М. Пришвина «Кладовая солнца».

Ответ. Травка.

8. В стихотворении И.С. Тургенева есть замечательные строки: «Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти». Кто главные герои этого произведения?

Ответ. Старый черногрудый воробей и пёс Трезор.

9. В каком городе поставлен памятник Биму?

Ответ. В городе Воронеже на проспекте Революции.

10. Кличка собачки из произведения И.С. Тургенева «Му-му»?

Ответ. Му-му.

11. Это щенок шотландского сеттера, который родился с неправильным окрасом, ухо его было другого окраса. Как называется произведение Гавриила Тропопольского о жизни этого пса?

Ответ. Белый Бим Чёрное ухо.

12. «Хорошая собака – никому не мешает», - сказал дядя Федор. О какой собаке идет речь?

Ответ. Шарик. «Дядя Фёдор, кот и пёс» Э. Успенского.

13. Кого выкупил за рубаху главный герой по сказки Б. Щергина «Волшебное кольцо»?

Ответ. Собачку Жужу белой масти.

14. За какой собакой охотились по болотам знаменитый сыщик Шерлок Холмс и доктор Ватсон?

Ответ. За собакой Баскервиль.

Тест о кошках

1. В какой стране кошка является священным животным? (Египет)

2. Какой кот постоянно носил черные очки? (Кот Базилио, А. Толстой "Приключения Буратино")

3. Представителям какой профессии невозможно обойтись без "кошек"? (Электрикам, т.к. "кошки" - название приспособления для лазанья по столбам)

4. Где жил и чем занимался самый знаменитый кот А.С. Пушкина? (У Лукоморья, на дубу, пел песни и рассказывал сказки)

5. Назовите имя кота, который всегда хотел жить дружно (Кот Леопольд)

6. Улыбка какого кота гуляла сама по себе? (Льюис Кэрролл "Алиса в стране чудес. Чеширский кот)

7. Какими были имя и отчество человека, из уст которого вырвалось и пошло гулять по свету выражение: "А Васька слушает, да ест"? (Иван Андреевич Крылов - басня "Кот и повар")
8. Кот из диснеевского мультфильма? (Том, герой м/ф "Том и Джерри")
9. Каким способом передвигался кот в известном стихотворении К.И. Чуковского "Тараканище"? ("...Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед...")
10. Какая страна в мире занимает первое место по численности домашних кошек? (США — 400 миллионов домашних кошек)
11. В Канаде разводят небольшую группу лысых кошек под названием «Сфинксы». Для какой цели специально выводилась эта порода? (От шерсти кошек у многих людей развивается аллергия. Вот для них-то и трудились селекционеры над сфинксом. Но, к сожалению, выяснилось, что аллергию вызывает не кошачья шерсть, а перхоть, которая есть и у «сфинксов»)
12. Что означает такая поза у кошек: припадает к земле, выгибает спину, заводит заунывную песню? (Это угроза, готовность к драке)
13. Какого зверя люди называют «собачкой с кошачьей головой»? (Гепарда)
14. Кого из семейства кошачьих, кроме гепарда, приручили люди для участия в совместной охоте? (Рысь)
15. Как звали кота, который прикидывался слепым, чтобы совершать мошенничества? (Кот Базилио в сказке Алексея Николаевича Толстого «Буратино»)
16. Одинаковы ли зрачки у кошки днем и ночью? (Нет. Днем при солнечном свете зрачки узкие, а к ночи они расширяются)
17. Сколько, самое большее, может прожить кошка? (Около тридцати лет. Рекорд кошачьего долгожительства — тридцать четыре года)
18. Назовите фамилию знаменитого российского дрессировщика кошек. (Юрий Куклачев)
19. Какая порода кошек любит купаться? (сфинксы)
20. Кошка из книги "Маугли" (пантера Багира)
21. Один из самых обаятельных котов жил в деревне Простоквашино. Как его звали?: (Кот Матроскин)
22. . В какой русской народной сказке кошка вместе с Жучкой и мышкой помогла хозяевам в нелегком труде? (Репка)
23. Самая звонкая кошка, “ вместо балалайки она у нас в избе будет”. О какой кошке идет речь? (Бажов “ “Серебряное копытце”, Муренка).

2.9 Календарный учебный график 2025 – 2026 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 1 сентября 2025 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 24 мая 2026 г.
Продолжительность учебного года 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

Промежуточная аттестация: проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Выходные дни: воскресенье.

2.10 Возрастная характеристика адресата программы

Возрастные особенности детей 12 - 16 лет.

В этом возрасте дети начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии. Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции.

В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности: способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач; способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия. Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

2.11 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно-массовая работа – набор в кружки; - оформление кабинета, - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с обучающимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - по лабораториям ДЭБЦ, на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативно-правовой базы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
8. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»
12. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»
13. . Приказ Управления образования администрации ОГО от 21.12.2023 г. № 976 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания

муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация ДОП» в ОГО в соответствии с социальным сертификатом».

14. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Литература для детей и родителей

1. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М: - Экология – 1992.- 46 с
2. Гусев В.Г. Живой уголок. М: - Лесная промышленность – 1997.- 68 с.
3. Жизнь животных Т.6./ Под ред. Профессоров Наумова С.П. и Кузякина А.П. М: Просвещение. – 1987.- 121 с.
4. Котенкова Е.В. и др. О крысах и мышах. М: - Наука – 1989.- 77 с
5. Тинберген Н. Поведение животных. М: - Мир – 1977.- 102 с.
6. Шовен Р. Поведение животных. М: - Мир – 1972.- 88 с.
7. Жизнь животных Т.6./ Под ред. Профессоров Наумова С.П. и Кузякина А.П. М: Просвещение. – 1987.- 121 с.

Литература для педагога

1. Баскин Л.М. Изменение поведения млекопитающих при одомашнивании. / Бюл. Моск. о-ва испытателей природы отд. биол.-1990.- Т. 95. – Вып. 3.- с.20 –30.
2. Костенкова В.Н., Никольская К.А. Влияние межопытного интервала на процесс самоорганизации у крыс.// в кн. «Конференция молодых учёных по проблемам высшей нервной деятельности» М: - Российское психологическое общество. 1998.- 98 с.
3. Перепёлкина О.В. Различия в поведении мышей трёх популяций. Возможная роль естественного отбора. / в кн. Материалы конференции молодых учёных МГУ. М: - изд-во МГУ. 1999. 112 с.
4. Хайнд Р. Поведение животных. М: Мир – 1975. 68 с.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Уч. период	Тема работы	Название конкурса, уровень	Город	Результат
2006 - 2007	«Сравнительный анализ поведения шпорцевых лягушек разных видов»	VI открытая научная конференция молодых исследователей	Снежинск Чел. обл	1-е место
	«Воспитание козлёнка»	II Региональный эколог. конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия»	г. Озёрск	1-е место
	«Адаптация ящериц к условиям живого уголка»	II городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	Диплом I степ.
	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки»	XV городская конференция НОУ	г. Озёрск	Диплом 1-й степени
2012	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки»	Конкурс им. П. Мантейфеля,	г. Москва	Почётная грамота
	«Поведение и содержание ежа обыкновенного»	Конференция «Их надо беречь и охранять» Челябинский зоопарк	г. Челябинск	Диплом 3-й степени
2014	«Врановые у зеркала»	VIII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	Побед. 1 место
	«Врановые у зеркала»	«Тинбергеновские чтения», Екатеринбургский зоопарк	Екатеринбург	Побед. 1 место
2015 - 2016	«Врановые у зеркала»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Побед. 1 место
	«Особенности поведения домашних хорьков»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётн. грамота
2017 - 2018	«Мини-пиги и музыка»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Диплом 3 ст.
	«Значение обучения и наследственности в»	«Тинбергеновские чтения», Екатеринбургский	Екатеринбург г. Озёрск	2 место

	проявлении рабочих качеств австралийской овчарки»	зоопарк X городские научные чтения им. Курчатова		Диплом 1 степени
2019	«Умнеет ли курица с возрастом»	XI городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	«Тинбергеновские чтения» Екатеринбургский зоопарк	г. Екатеринбург	1 место
2020 - 2022	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	ГАУ Московский зоопарк, Конкурс им. П. Мантейфеля	г. Москва	Диплом 1 место
	«Рыже-серый валлаби масгорус в живом уголке»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётная грамота
	«Нутрии в контактном зоопарке»	XVIII Междун. конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»	г. Москва	1 место
	«Нутрии в контактном зоопарке»	Курчатовские чтения	г. Озёрск	1 место
	«Нутрии в контактном зоопарке ДЭБЦ: поведение, приручение, дрессировка»	Научно-практическая конференция «Вызовы сегодняшнего дня», ном. «Человек и живая природа»	Министерство с/х-ва Челябинской области	3 место
	«Чему может научить лисёнок»	21-й Международный конкурс «Поколение одарённых», номинация «Животный мир»	г. Москва	диплом 1 степени