

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашние животные»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Срок реализации 3 года, 180 часов

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озёрск
2025

Содержание

Комплекс основных характеристик программы		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебный план 1-го года обучения	5
1.3.	Содержание учебного плана 1-го года обучения	6
1.4.	Учебный план 2-го года обучения	9
1.5.	Содержание учебного плана 2-го года обучения	10
1.6.	Учебный план 3-го года обучения	14
1.7.	Содержание учебного плана 3-го года обучения	15
Комплекс организационно-педагогических условий		19
2.1	Условия реализации программы	19
2.2.	Методические материалы	20
2.3.	Алгоритм учебного занятия	21
2.4.	Педагогические технологии	21
2.5.	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
2.6	Дидактические материалы	21
2.7	Формы аттестации	22
2.8	Оценочные материалы	23
2.9	Календарный учебный график	26
2.10.	Возрастная характеристика адресата программы	27
2.11.	Воспитательная работа	28
	Список информационных источников и литературы	30
	Приложение	33
	Результативность участия в конкурсных мероприятиях	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время очень серьёзно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя её частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребёнка и недостаток экологического воспитания. Одним из методов такого воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

По мнению современных психологов (Арнольд О.Р., Кряжева Н.Л.), наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия – качество, необходимое для успешного общения. Расширяется сенсорный опыт ребёнка, развивается целостность восприятия, получают импульс фантазия и воображение. Постигаются навыки невербального (т.е. неречевого), общения, развивается интуитивное постижение мира.

Использование домашних животных – один из наиболее эффективных методов преодоления проблем в эмоциональном развитии ребёнка: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Как и для взрослых, домашние любимцы для детей – мощнейший инструмент для снятия стресса. И это имеет особое значение, когда ребёнок исходно невротизирован. Положительные эмоции лечат сами по себе, и поэтому общение с животными особенно необходимо ослабленным и больным детям.

Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, дома у которых есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений.

Возможность поиграть, поговорить, погладить, повоспитывать животных необходима детям, особенно когда взрослые очень серьёзны и заняты, но не у каждого ребёнка есть такая возможность дома. Ну, как тут не постараться ввести в жизнь каждого ребёнка это чудо – домашних животных! Надо, чтобы каждый человек научился наиболее продуктивно общаться с «братьями нашими меньшими» с пользой для себя, для общества в целом и для животных, каким бы ни было это общение – хобби, подсобное хозяйство, отдых на природе или деятельность по долгу службы.

Направленность программы – естественнонаучная. В программе речь идёт, прежде всего, о домашних животных (и наиболее обычных обитателях

живых уголков), поскольку они проще в содержании, лучше приспособлены к человеку, детям легче с ними общаться. Именно эти животные чаще встречаются городскому ребёнку и вызывают его интерес.

Уровень содержания программы – базовый.

Актуальность. Программа соответствует социальным запросам общества: проблемы сохранения животного мира, гуманистическое воспитание, развитие сельского хозяйства, развитие науки биологии и стратегии развития учреждения дополнительного образования.

Отличительные особенности и новизна программы:

- домашние животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Программа включает различные аспекты общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, дрессировки, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи и т.п. Освоение этих знаний и навыков происходит от простого к сложному, в течение трёх лет, «ступеней», соответствующих возрасту и подготовке учащегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-12 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из воспитанников детских садов и учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, Количество учащихся в группе - 12 человек.

Программа на один год обучения 36 часов, 1 часовое занятие в неделю для дошкольников и младших школьников, и 72 часа 1 двухчасовое занятие в неделю для 5-6 классов.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей:

- 1-я ступень: «Ребята и зверята» – для детей 5-6 лет.
- 2-я ступень: «Мои любимцы» - для детей 7-9 лет.
- 3-я ступень: «Зоопарк» – 10-12 лет.

Каждая ступень может использоваться и как самостоятельная программа.

Объём и срок освоения программы:

Общий объём – 3 года, 180 часов. 1-й год – 36 часов, 2-й и 3-й – 72 часа.

Режим занятий – для дошкольников – 1 занятие в неделю по 1 часу, для младших и старших школьников – 1 занятие в неделю по 2 часа.

Форма занятий – очная.

Набор в кружок свободный (кроме детей из детского сада, которые посещают занятия группой).

Цель программы - формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества посредством общения с животными, достижение высокой мотивации обучающихся, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для их самореализации; формирование навыков культуры общения с животными как части экологической культуры.

Объём теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Язык реализации программы – русский.

1.2 Учебный план 1-года обучения "Ребята и зверята"

Задачи

Образовательные (предметные):

- Развить естественный интерес детей к животным, помочь осознать необходимость заботы о живом существе, научить видеть, определять его потребности;
- Дать умения и навыки обращения с животными, полезные в повседневной жизни, развить стремление наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;
- Расширить кругозор детей, способствовать развитию у них реальных представлений о природе.

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать гуманизм, ответственность, сознательную дисциплину, желание быть полезным;
- Обучать работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать умение соотносить свои действия с результатами,
- учить определять способы действий в предложенных условиях.

Название раздела	кол-во часов	теория, часов	практика, часов	Формы контроля
Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа

Домашние звери	10	3	7	Беседа, викторина практические задания,
Птицы:	6	2	4	Беседа, практические задания, викторина
Встреча Нового года.	1	0,5	0,5	Игры
Грызуны:	6	2	4	Беседа, практические задания, викторина
Гости из леса:	5	1,5	3,5	Беседа, практические задания, викторина
Необычные друзья:	7	2	5	Беседа, практические задания, викторина
Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Выставка книжек
Итого:	36	11,5	24,5	

1.3 Содержание учебного плана

№	Тема	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие.	Знакомство. Правила поведения	<i>Экскурсия по станции</i>	беседа
	Домашние звери			
2	Кошка	Внешний вид и поведение кошки. Зачем кошка пришла к людям.	<i>Упражнение «Кошка».</i>	<i>Оформление странички книжки.</i>
3	Кролики.	Внешний вид и поведение кролика	<i>Наблюдение за поведением, кормление</i>	Опрос
4	Собака.	Какие бывают собаки Поведение собаки, зачем они людям.	<i>Игра и угощение собаки</i>	Наблюдение
5	Как не бояться собак.	Правила поведения при встрече с собакой.	<i>Правила обращения со своей собакой.</i>	<i>Правильно дать лакомство</i>
6	Коза.	Внешний вид, что даёт человеку коза	<i>Кормление животных</i>	<i>Оформление странички книжки.</i>
7	Лошади и ослик	Знакомство с лошадьми и ослом.	<i>Экскурсия на конюшню,</i>	Наблюдение
8	Свинья и поросята.	Внешний вид и поведение свиньи.	<i>Экскурсия на ферму</i>	<i>Беседа</i>

9	Хорёк	Поведение домашнего хорька.	<i>Дрессируем хорька</i>	<i>Игра в дрессировку</i>
10	Нутрия	Особенности внешнего вида и поведения нутрии.	<i>Кормление животных.</i>	<i>Оформление страницы</i>
11	Заключите льное занятие по разделу	Зачем нужны домашние животные	<i>Кормление животных</i>	«Зоологическое лото», «Узнай сказку»,
	Птицы			
12	Голуби	Что умеет голубь: какие бывают голуби	<i>Кормление птиц</i>	<i>Оформление странички.</i>
13	Попугаи.	Какие бывают попугаи. Рассказы детей, у которых дома есть попугаи.	<i>Кормление птиц</i>	<i>Беседа</i>
14	Куры.	Знакомство с петухом и курицей, внешний вид и поведение.	<i>Кормление птиц</i>	<i>Выбираем лакомства для птиц</i>
15	Гуси и утки	Особенности гусей и уток. «Разговоры» гусей	<i>Кормление птиц</i>	<i>Игра.</i>
16	Певчие птицы	Наблюдение за певчими птицами.	<i>Экскурсия в музей.</i>	<i>Как менять воду птице.</i>
17	Заключительное занятие	Игра «Прилетели птицы», «Кто это?», загадки.	<i>Кормление птиц.</i>	<i>Страничка «Любимая птица»</i>
18	Новый год	Новогодний праздник.		<i>Беседа</i>
	Грызуны			
19	Морская свинка	Морская свинка: Почему она «морская»?	<i>Кормление животных.</i>	<i>Оформление странички</i>
20	Хомячки.	Сравнение разных видов хомячков	<i>Кормление животных.</i>	<i>Беседа</i>
21	Крысы и мыши	Сравнение внешнего вида и крыс и мышей. Правила обращения с ними.	<i>Учимся менять воду в поилке.</i>	<i>Игра «Сказочные грызуны»</i>
22	Песчанки	Наблюдение за играми песчанок.	<i>Кормление животных.</i>	<i>Оформление странички.</i>
23	Звери у нас дома.	Правила ухода за декоративными грызунами.	<i>«Строим дом для Хомки».</i>	<i>наблюдение</i>
24	Заключительное занятие.	«Что грызут грызуны»	<i>Кормление животных</i>	<i>Игра «Кто в доме живёт»</i>
	Гости из леса			
25	Ёж	Внешний вид и, повадки ежа.	<i>Уход за животными.</i>	<i>Оформление странички</i>

26	Белка	Наблюдение за поведением белок.	Уход за животными.	Выбрать корм белке
27	Сурикат.	Где живёт, что ест, зачем он людям.	Кормление животных.	Оформление странички
28	Сова и сокол	Внешний вид совы и чеглока.	Уход за животными	Игра «Сова вылетает...»
29	Как вести себя в лесу	Правила поведения в лесу	Экскурсия в музей природы	Игра «Лесная тропа».
Необычные друзья				
30	Рыбки.	Среда обитания, внешний вид и поведение рыб.	Экскурсия в кабинет аквариарики.	Оформление странички
31	Лягушки и тритон.	Внешний вид и поведение земноводных	Кормление животных	наблюдение
32	Черепашки	Наблюдения за черепахами: сухопутные и водные	Сравнение двух видов черепах	Игра «Чего боится черепаха».
33	Насекомые : Бабочки.	Рассматривание коллекции бабочек.	Наблюдение за бабочками в саду.	Раскрашивание рисунка.
34	Насекомые : Жуки и другие.	Наблюдения за насекомыми. Их особенности	Кормление жуков и тараканов.	Оформление странички.
35	Кто ещё вокруг нас?	Беспозвоночные в теплице. «Экспедиция» в поисках неизвестных животных»	Практическая работа по поиску слизняков, дождевых червей и пауков	Наблюдение
36	Промежуточная аттестация	Беседа на тему «Моё любимое животное». Выставка книжек	Угощение животных	Выставка книжек.

Планируемые результаты

После изучения раздела "Ребята и зверята" дети должны знать названия изученных животных, понятия "дикое", "домашнее", "прирученное животное", элементарные условия их содержания в живом уголке или на ферме; знать, что такое клетка, аквариум, загон; иметь представление об основных кормах (зерно, сено и т.д.). У детей должно быть сформировано понятие, что животное не игрушка, а живое существо, нуждающееся в пище,

воде, тепле, убежище и достаточном пространстве. Прочность закрепления этих знаний проверяется в беседах, играх, отгадывании загадок, рисунках, устных рассказах детей.

Дошкольники должны уметь сменить животным воду, выбрать и правильно дать корм, правильно держать крысу, морскую свинку, черепаху, кошку, правильно давать лакомство кролику, собаке, лошади, правильно вести себя по отношению к незнакомой собаке. Дети должны также знать и соблюдать правила гигиены: не целовать животных, не есть во время общения с ними, мыть руки после занятий. Знать правила элементарные правила обращения с животными, ТБ, что можно и что нельзя давать животным,

Все эти навыки выявляются во время практических занятий, отмечаются педагогом и их правильное выполнение поощряется каким-либо природным сувениром (орешек "от белочки", перо птицы и т.п.).

На каждом занятии дети изготавливают странички для книжек-самоделок "Домашние животные" и "В живом уголке". Готовые книжки они забирают себе. Проводится выставка рисунков и поделок на тему "Моё любимое животное".

1.4. Учебный план 2-го года обучения "Мои любимцы"

2 часа в неделю

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1 час	1 час	2 часа	Беседа
2	Дом для животных	3,6	8,4	12	Практические задания, наблюдение, опрос, беседа
3	Звери: млекопитающие животные.	6	14	20	Тест, викторина, наблюдение, беседа, загадки
4	Здравствуй, новый год!	1	1	2	Игры, загадки
5	Разнообразие животных	4,2	9,8	14	Беседа, викторина, загадки, практические задания
6	Тайна полёта.	3,6	8,4	12	Опрос, беседа, рисунок, наблюдение
7	Все на свете нужны	2,4	5,6	8	Беседа, наблюдение, викторина
8	Промежуточная аттестация	1	1	2	Игра «Следы невиданных зверей»
	Итого	22,8	49,2	72 часа	

Задачи

Образовательные (предметные):

- Развивать умения и навыки обращения с животными и наблюдения за их повадками;
- Развивать у детей реальные представления о природе, осознание их необходимости для практики;
- Развивать понимание зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных;

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать гуманизм, ответственность, сознательную дисциплину;
- Формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- Учить работать индивидуально и в группе.

Метапредметные (развивающие):

- развивать умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать лучшие способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.5. Содержание учебного плана «Мои любимцы»

№	Тема	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие.	Организационное занятие. Знакомство с кабинетом, фермой. Правила поведения в ДЭБЦ.	<i>Экскурсия по станции</i>	Беседа
	Дом для животных			
2	Дом для животных.	Разнообразие домашних животных. Помещения для животных: ферма, конюшня, птичник.	<i>Кормление кроликов.</i>	Коллективная проверка клеток
3	Дикие и домашние	Животные дикие, домашние, ручные, одичавшие.	<i>Сбор кормовых растений и кормление.</i>	Наблюдение
4	Порядок на ферме	Правила содержания животных. Режим. Инвентарь.	<i>Поение, кормление животных, уборка двора.</i>	Опрос
5	Правила вежливости	Гигиена, ТБ при общении с животными	<i>Переноска и выгул кроликов.</i>	Беседа

6	Кто чем питается	Корма для животных, их заготовка и хранение. Кормовые добавки.	Уборка корнеплодов в хранилище.	Соревнование - подсчёт корзинок
7	Как зиму пережить.	Осенние изменения в жизни животных и заботы людей: утепление, заготовка кормов, подстилки, стрижка и т.д.	Засыпка опилок.	Беседа,
Звери: млекопитающие животные				
8	Звери.	Особенности строения млекопитающих: шерсть, органы чувств, рождение детёнышей и т.п.	Осмотр млекопитающего животного.	тест
9	Мыши и крысы.	Особенности поведения и содержания мелких грызунов, их сходство и различие, значение в жизни людей.	Осмотр крысы. Кормление грызунов.	Наблюдение
10	Хомячки.	Внешний вид разных видов хомячков, обращение с ними. Условия обитания в природе и в клетке.	Уход за мелкими грызунами.	Беседа
11	Домик для питомца.	Клетка - среда обитания грызуна. Устройство их жилища: виды кормушек, поилок, домиков и т.п.	Оборудование клетки для хомячков.	Общее обсуждение
12	Морская свинка.	Происхождение, породы, содержание, использование людьми.	Перенос свинок, выбор корма, кормление.	Беседа
13	Братец Кролик.	Дикие кролики. Заяц и кролик: сходство и различие. Породы. Развитие крольчат.	Наблюдение. Заготовка веток.	Загадки, беседа

14	Кошка, которая гуляет сама по себе.	Особенности строения кошки. Породы кошек. Правила содержания в доме. Кошачья родня.	<i>Игры с кошкой</i>	Беседа
15	Животные зимой.	Особенности стойлового содержания: корма, выгул, температурный режим и т.д. Русские обычаи и поверья.	<i>Игра «День рождения Козы».</i>	Загадки
16	Здравствуй, Новый год!	Праздник встречи Нового года. Проводиться по сценариям «Звериные святки» или «Загадки Бабы Яги».	<i>Игры</i>	Загадки
Разнообразие животных				
17	Дай лапу, Друг!	Первое домашнее животное. Породы собак и их использование. Правила ухода и обращения с собаками.	<i>Демонстрация выполнения команд.</i>	Беседа
18	Наш друг - лошадь.	Экскурсия на конюшню. Внешний вид лошади, породы, содержание и использование. ТБ.	<i>Как правильно угостить лошадь.</i>	Беседа
19	Зубы и лапы, клювы и когти.	Особенности строения животных, связанные с их образом жизни. Хищные и травоядные.	<i>Сравнение скелетов кошки и кролика.</i>	Викторина «Определи, кто что ест»
20	Большие и маленькие.	Особенности взрослых животных и детёнышей. Разные типы детёнышей. Забота о потомстве.	<i>Наблюдение за самкой с детёнышами.</i>	Беседа

21	За стеклянным берегом.	Условия содержания рыб: вода, воздух, тепло, корм, свет и т.п.	<i>Экскурсия в кружок аквариумистики</i>	Загадки
22	Подводный дом.	Правила «зарядки» аквариума.	<i>Оборудование аквариума.</i>	Обсуждение выполнения
23	Золотая рыбка и другие.	Особенности строения рыб в связи со средой обитания. Отличия от других групп животных.	<i>Изучение строения рыбы.</i>	Рисунок
24	Царевна-лягушка	Особенности внешнего строения и образа жизни земноводных. Лягушка, жаба, тритон, головастик. Размножение и значение.	<i>Кормление лягушки и жабы.</i>	Викторина
Тайна полета				
25	Птицы. Тайна полёта.	Отличительные признаки птиц. Рассматривание живых птиц и чучел.	<i>Изучение строения и свойств крыла и пера птицы.</i>	Опрос
26	Всё началось с яйца.	Размножение птиц. Гнёзда. Птенцовые и выводковые.	<i>Изучение строения яйца</i>	Рисунок строения яйца
27	Птицы в доме	Канарейка. Разведение. Происхождение. Породы и обучение.	<i>Уход за птицами в клетках</i>	Беседа
28	Гости из Австралии	Попугай: образ жизни в природе и в клетке. Обучение.	<i>Уход за попугаями.</i>	Наблюдение
29	Певцы нашей Родины	Птицы отечественной фауны, которых можно содержать в клетке. Их значение в природе и жизни человека.	<i>Наблюдение за птицами, разбор кормов.</i>	Беседа, определение по картинкам
30	Стражи ночи и воины дня	Хищные птицы, ночные и дневные. Их значение в природе, содержание в живом уголке.	<i>Кормление совы, сокола, ястреба, разбор погадок.</i>	Беседа

	Все на свете нужны			
31	Внимание, черепаха!	Строение, развитие, образ жизни пресмыкающихся на примере черепахи.	<i>Выбор растений в теплице на корм черепахам.</i>	Наблюдение
32	Нахлебники	Нежелательные спутники человека (грызуны, насекомые). Методы борьбы с ними.	<i>Изготовление биологических ловушек для тараканов</i>	Беседа
33	Язык животных.	Способы общения у животных: звуки, запахи движения и др.	<i>«Беседа» с собакой и кошкой.</i>	Викторина «Переведи с собачьего»
34	Животные в городе.	Правила содержания животных в городе. Охрана городской фауны.	<i>Наблюдение за голубями и воронами.</i>	Беседа
35	Все на свете нужны. Мой любимый питомец.	Значение животных в природе и в жизни человека.	<i>Экологические задачи и загадки.</i>	Викторина.
36	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация.	<i>Обсуждение и награждение.</i>	Игра "Следы невиданных зверей".

Планируемые результаты

Обучающиеся узнают:

- биологические особенности изучаемых животных;
- особенности кормления и ухода за различными животными;
- необходимые мероприятия по охране животного мира;

Обучающиеся научатся:

- ухаживать за домашними животными, выбирать корма для различных видов животных, обустроить место их содержания;
- осуществлять простейшие мероприятия по охране животного мира.

Оценка получаемых результатов

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять творческие работы: проекты, сочинения, альбомы своих фотографий, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ. Оценка их производится в баллах, «стоимость» которых заранее обуславливается вместе с детьми.

1.6. Учебный план 3-й год обучения - "Зоопарк"

2 часа в неделю.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Организация зоопарка	12	3	9	Наблюдение и коррекция действий обучающихся, беседа
3	Животные зоопарка	30	5	25	Тестирование, паспорт зоопарка, беседа, наблюдение
4	Работа с посетителями	4	1	3	Наблюдение, игра
5	Проблемы содержания животных	16	5	11	Беседа, Составление и ведение ветпаспортов, наблюдение, викторина
6	Экология в зоопарке	7	2	5	Практическая работа по определению экологического статуса зоопарка
7	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Чтение докладов в объединении
	Всего	72	17,5	54,5	

Задачи

Образовательные (предметные):

- Развивать умения и навыки обращения с животными, стремление наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;
- Дать детям реальные представления о природе, активизировать полученные в школе биологические знания, осознание их необходимости для жизни;
- Развивать умение находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать гуманизм, ответственность, сознательную дисциплину, стремления к общественно-полезной деятельности;
- Обучать работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в предложенных условиях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.7. Содержание учебного плана "Зоопарк"

№	Тема	Теория	Практика	Контроль
	Введение			
1	Вводное занятие. Личная гигиена и ТБ	Запись в кружок. Планирование работы на год. Правила личной гигиены, требования к одежде, обработке рук, рабочего места и т.д.	Уход за животными, подготовка рабочих мест. Обращение с животными. Подход к животному. Изучение повадок.	Наблюдение, беседа
	Организация зоопарка			
2	Что такое зоопарк. Цели и задачи зоопарков	Коллекции животных. Охрана и разведение. Просвещение и обучение.	Отработка способов фиксации животных	Наблюдение и коррекция действий обучающихся
3	История зоопаркового дела.	Как развивались зоопарки в истории. Барнум.	благоустройство территории	Беседа
4	Какие бывают зоопарки	Путешествие по странам и континентам. Фильм.	уход за животными	Беседа
5	Экскурсии в зоопарки Челябинска и Екатеринбурга.	Осмотр и сравнение коллекций зоопарков. Направления их работы.	фотографирование животных	Обсуждение фотографий

6	Как создаётся зоопарк. Организация зоопарка	Что необходимо, чтобы создать зоопарк	конкурс на лучший проект зоопарка.	Обсуждение проектов
7	Контактный зоопарк.	Что такое детский контактный зоопарк и для чего он нужен. Наш проект зоопарка. Презентация.	подготовка презентации контактного зоопарка	Наблюдение
Животные зоопарка				
8	Животные зоопарка: биология видов и условия содержания.	Разнообразие животного мира. Разделы коллекций зоопарков.	составление паспорта зоопарка.	Паспорт зоопарка
9	Семейство кошачьих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе.	оборудование вольера для кошек.	Проверка выполненной работы и обсуждение недочётов
10	Семейство псовых.	Основные представители семейства и их содержание в неволе.	устройство будки и места на ферме для собаки.	Беседа
11	Хищники семейства куньих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе.	оборудование клеток для хорьков и барсука. Кормление.	Наблюдение
12	Грызуны и зайцеобразные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе	уход и кормление кроликов	Беседа
13	Парнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе	наведение порядка в козлятнике	Наблюдение
14	Непарнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе	уход за осликом и пони.	Опрос

1 5	Хищные птицы: совы и ястребиные.	Основные представители отрядов и их содержание в неволе.	оборудование клеток хищных птиц, кормление	Беседа
1 6	Птицы Южного Урала	Основные представители, их значение и содержание в неволе.	уход за певчими птицами	Наблюдение
1 7	Экзотические птицы.	Наиболее часто встречающиеся представители и их содержание в неволе	уход за попугаями	Беседа
1 8	Рептилии.	Основные представители класса и их содержание в неволе.	оборудование террариума	Тест
1 9	Амфибии.	Основные представители класса и их содержание в неволе	оборудование террариума	Наблюдение
2 0	Отдел водных животных	Аквариумистика.	оборудование аквариума	Беседа
2 1	Экспозиция беспозвочных животных.	Многообразие беспозвочных, их значение и содержание	создание кормовой базы для амфибий	Беседа
2 2	Приматы.	Основные представители отряда и их содержание в неволе	уход за животными	Тест
Работа с посетителями				
2 3	Просветительская работа зоопарков.	Проведение экскурсий. Виды экскурсий. Работа с посетителями.	Составление и проведение тематической экскурсии.	Наблюдение
2 4	Работа с детьми в контактном зоопарке.	Особенности детей разного возраста и формы работы с ними в контактном зоопарке.	проведение игры для детей младшего возраста.	Игра
Проблемы содержания животных				
2 5	Инфекционные болезни	Профилактика инфекций. Иммунитет, вакцина,	Знакомство с имеющимися вакцинами и	Составление и ведение

		прививки, сыворотка, карантин.	правилами их применения.	ветпаспорт в
26	Паразитарные болезни и их профилактика.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на подворье. Ушной клещ под микроскопом.	Профилактическая обработка животных	Составление и ведение ветпаспорт в
27	Болезни содержания.	Влияние среды и условий содержания на здоровье животных. Нарушения обмена веществ. Гиподинамия. Аллергии.	определение кондиций животных, физиологическая проба на тренированность.	Составление и ведение ветпаспорт в
28	Стресс	Биологическое значение, три стадии стресса. Адаптация животных	выявление пусковых факторов стресса. Обсуждение работы "Влияние стресса на поведение грызунов".	Беседа
29	Первая помощь диким животным (звери, рептилии).	Приемы и правила оказания помощи диким млекопитающим, попавшим в руки человека. Карантин.	осмотр, профилактическая обработка животных, дегельминтизация	Наблюдение
30	Первая помощь птицам.	Выхаживание птенцов. Когда птенцы нуждаются в помощи. Подготовка к возвращению в природу.	подготовка беседы о поведении в лесу весной.	Беседа
31	Разведение животных в зоопарке.	Цели, проблемы и значение разведения. Программы разведения	устройство гнёзд, уход за птенцами и детёнышами.	Викторина
32	Оптимизация содержания животных в зоопарке.	Видосоответствующее содержание животных. Способы оптимизации.	Изготовление игрушек для животных.	Оценка проведённой работы

			Переоборудовани е клеток.	
3 3	Путешествия животных	Правила перевозки животных, опасности, подстерегающие в пути (стресс, укачивание, перегрев, транспортная болезнь).	подготовка контейнеров для перевозки мелких животных.	Практическа я работа
	Экология в зоопарке			
3 4	Экология и здоровье животных.	Взаимозависимость здоровья животных и людей. Экология домашних животных.	определение экологического статуса фермы.	Оформление работы
3 5	Работа над рефератами	Правила написания, этапы работы, оформление	индивидуальная работа с рефератами	Обсуждение результатов
3 6	Заключительная конференция. Промежуточная аттестация	Защита работ. Планирование работы на лето.	Подведение итогов. Награждение.	Чтение докладов в объединени и

Планируемые результаты

Обучающиеся узнают:

- биологические и анатомические особенности животных;
- особенности кормления, разведения и ухода за различными животными;
- болезни домашних животных и меры борьбы с ними;
- перечень мероприятий по охране животного мира;

Обучающиеся будут уметь:

- ухаживать за животными - обустривать вольеры, составлять рационы кормления для различных видов животных, проводить профилактические мероприятия с целью предупреждения болезней у животных;
- осуществлять простейшие мероприятия по охране животного мира.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций, натуральных объектов.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Тип занятий: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний и практических навыков, комбинированное, интегрированное.

Формы проведения занятий: беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

Материальное и техническое обеспечение

Инструменты, приборы: весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские. Лампы УФО и красные, обогреватели и т.д.

Технические средства обучения: компьютер, фотоаппарат.

Животные, указанные в программе, содержащиеся в ДЭБЦ, средства их жизнеобеспечения (помещения, клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы на участке: лопаты, грабли, тачки, перчатки.

Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

Аптечка для людей, аптечка для животных.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с биологическим образованием и лаборант по уходу за животными.

2.2 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

2.3 Алгоритм учебного занятия

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (2 ак. часа)

10 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
20 мин	Разбор нового материала
15 мин	Подготовка рабочего места к практической работе
15 мин	Перерыв
20 мин	Практическая часть по теме занятия (оборудование вольера, составление ветпаспорта)
25 мин	Уход за животными, уборка рабочего места

2.4 Педагогические технологии

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, соревнованиях. Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показательных выступлениях также является результативностью освоения ребенком программы «Домашние животные».

2.6. Дидактические материалы

Фото и видео материалы с изображением животных, их среды обитания, условиями содержания в зоопарках, компьютерные презентации, викторины, тесты, карточки, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"). Книги,

презентации, таблицы, картины с изображением животных, их среды обитания, пород домашних животных.

Коллекция продуктов животноводства: шерсть, пух, перо, пакеты из-под различных молочных продуктов.

Коллекции из экспозиции музея природы ДЭБЦ: чучела животных, гнёзда, следы жизнедеятельности шерсть, пух, перья, коллекция яиц и т.д.

Образцы кормов для животных: сено, зерно, комбикорма, веточный корм, фрукты, овощи, мел, мелкая рыба и т.д.

2.7. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Промежуточная аттестация: проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Ведущим оценочным материалом для диагностики личностных результатов у обучающихся 5-6 лет является конкурс книжек, у обучающихся 7-9 лет является игра, у обучающихся 10-12 лет конкурс докладов.

Конференциям в объединении, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения программы. Результаты подготовки доклада и выступления позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8. Оценочные материалы

Группа _____
Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка обучающегося	Общеучебные умения и навыки		Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки	уровень
		Теоретическая подготовка (Основные представители отряда и их содержание в неволе)	Основные практические умения и навыки, предусмотренные программой контейнеров для перевозки мелких животных.	Умение пользоваться электронными источниками информации	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (составление ветпаспорта)	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

Игра « Следы невиданных зверей»

1. Ребята, вспомните, пожалуйста, в каких песнях рассказывается или упоминается о домашних животных. (Обучающиеся называют песни, например, «Два весёлых гуся», «Человек собаке друг», «Три белых коня», «Танец маленьких утят», «Собака бывает кусачей», «Облака — белокрылые лошадки» и т.д. Учитель руководит детьми, ободряет и поддерживает их. Если дети затрудняются назвать песню, можно дать им послушать отрывки известных детских песен и провести конкурс «Отгадай песню».)

2. А теперь нам надо отгадать, кого называют домашними животными.

Целый день паслись у сосен
Две подружки — Ме и Му.
Мяу грел бочок на солнце,
Бе весь день мешал ему.
Кря купался рядом в речке,

Кукареку песни пел,
Гав валялся на крылечке,
Хрю под кустиком сопел.
А теперь, дружок, напomini,
Назови по именам
Всех, кто в этот жаркий полдень
На глаза попался нам.

3. «Догадайся!»

Ребята отгадывают загадки

Кто так заливисто поёт О том, что солнышко встаёт? (Петух.)

Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка.)

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается.
На цепи сидит, дом сторожит. (Собака.)

Голодная мычит, сытая жуёт,
Всем ребятам молоко даёт. (Корова.)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь.)

Щиплет травку поутру Да дерёт с берёз кору.
Головой кивая мне,
Говорит не «му», а «ме». (Коза.)

В травке зёрнышко найдёт И детей к себе зовёт.
От окна недалеко
Слышно нам весь день «ко-ко». (Курица.)

Друг за другом ровно в ряд По реке они скользят.
Говорят они: «Кря-кря!»
Что нам грозные моря! (Утки.)

Кто имеет пяточок Не зажатый в кулачок?
А нога его — копытце,
Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок.)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,
Даже с завитком рога. (Баран.)

4. Конкурс «Хитрые вопросы».

Дети отвечают на вопросы.

Какие домашние животные выкармливают своих детёнышей молоком? Назовите правильно мам и их детёнышей. (Корова, лошадь, коза, овца, свинья, крольчиха, кошка, собака.)

По внешнему виду эти зверьки очень похожи: маленькая мордочка, длинные ушки, короткий хвост, тело покрыто шерстью. Своих детёнышей выкармливают молоком. Но один живёт в лесу, а другой — возле человека. Оба кормятся травой, но одному чаще достаются молодые веточки, а другому — морковка, капуста, картошка, сено. О каких зверьках идёт речь? (О зайце и кролике.)

Какие породы собак вы можете назвать? Что ещё об этих породах вы знаете? (Педагог выслушивает ответы детей и расширяет их знания о породах собак. Необходимо подготовить фотографии или рисунки.

Дворняжка — самая распространённая порода собак. Её можно увидеть в каждом дворе. И хотя у дворняжек нет родословной, их любят не меньше, чем породистых собак. Лайка получила своё название по звонкому залиvistому лаю, который помогает охотнику понять, где она находится и где её добыча. Овчарки в прошлом помогали пасти овец, теперь они часто «служат» в армии и милиции. Пудель — одна из любимых пород комнатных собак, очень подвижная, игривая и умная и т.д.

Почему кошка всегда моется? (Действительно, кошка — очень чистоплотное животное. В деревнях кошка охотится на мышей — затаится и неожиданно нападает. А чтобы запах её не выдал, кошке надо часто мыться.)

Мышка тоже живёт в доме. Можно ли её считать домашним животным? (Нет, потому что все домашние животные приносят человеку пользу, а грызуны (мыши) приносят человеку вред: портят хлеб, овощи и фрукты в доме. А ещё они могут быть переносчиками некоторых болезней. Живут в доме они в основном зимой, когда на улице холодно и голодно. Люди всеми средствами стараются избавиться от мышей. Учитель сообщает, что в этом ответе речь не идёт о тех декоративных мышках и крысах, которые люди заводят в основном, в городских домах. Эти мышки живут в клетках и являются домашними питомцами.)

Кто два раза рождается? (Птицы, в том числе и домашние. Если дети затрудняются дать ответ, им можно предложить загадку К. Чуковского, отгадав которую они догадаются, о ком идёт речь.)

Был белый дом, чудесный дом.

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо —

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое. (Яйцо и цыплёнок.)

Почему петуха называют будильником? Сколько раз за ночь он заводит Когда в сказках говорят: «Бежит — земля дрожит», о ком ведут речь? (О лошадях.)

5. « Наши любимые сказки».

Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка-Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка- Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке» и др.) (Заранее желательно подготовить выставку книг о животных. Если дети затрудняются называть сказки, педагог может зачитать отрывки из некоторых из них, а дети их отгадают.)

Оценочный материал по личностным задачам программы

В процессе реализации программы возможно использование разнообразных форм диагностической работы, анализ результата через тесты, опросники.

Ведущим оценочным материалом для диагностики личностных и метапредметных результатов является тест на коммуникативность по методике В.Ф. Ряховского (см. приложение)

2.9 Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 1 сентября 2025 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 24 мая 2026 г.
Продолжительность учебного года 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

Количество часов в год 36 ч для воспитанников детского сада, 72 часа для детей школьного возраста

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по одному академическому часу для воспитанников детского сада и два академических часа для детей школьного возраста.

Продолжительность и периодичность занятий: исчисляется в академических часах по 30 минут для воспитанников детского сада и 45 минут с 15 минутным перерывом.

Выходные дни: воскресенье.

Объем программы: 36 часов для воспитанников детского сада и 72 часа для детей школьного возраста.

2.10. Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе)

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

Возрастные особенности детей 7-8 лет:

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - основные характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Возрастные особенности детей 9-12 лет:

В 9- 12-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать, анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить её.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка, наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола.

Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей, входящих в группу. Так детям детского сада и первого класса школ материал подается в меньшем объеме и в более доступной для них форме. Для детей 9-12 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

2.11. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно-массовая работа – набор в кружки; - оформление кабинета, - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с обучающимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - по лабораториям ДЭБЦ, на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативно-правовой базы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
9. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»
12. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»
13. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Литература для обучающихся и родителей

1. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. изд-во: Лесная промышленность., город: Москва. 1968, -180 с.
2. Вера Чаплина «Ребятам о зверятах», СПб.: Лениздат, 1995, - 448 с
3. Джеральд Даррелл Зоопарк в моём багаже, Знакомство с животными изд-во Центрполиграф, 2002, -190 с.
4. Дмитриев Юрий. Соседи по планете. Изд-во Детская литература, 1978.
5. «Екатеринбургский зоопарк: миссия выполняема», изд-е Екатеринбургского зоопарка, 2020 Серия Энциклопедия для самых маленьких. Домашние животные, М. Ордынская, 2000 г.-134 с
6. Малик. 1001 совет животноводу-любителю. М. : Аквариум, 1994.– 551 с
7. Майкл Фокс. Всё о домашних животных. Изд-во Д ДРОФА, 2003.- 123 с
8. Михайлов А.М. Хомячки, Черепахи и др. Издательство: М.: Юнвес 2000 - 2003 г. 45 с.
9. Моя первая книга о природе (Собаки и щенки, Кошки и котята, Мои любимцы, Дикие животные и др.) Изд-во Омега, ИП Белоусов И.В.- 76 с
10. Мымрин И.А. Птичий двор. Изд-во Колос, 2006.
11. Наши питомцы: альбом. Автор текста Гусев В.Г. Изд-во Лесная промышленность, 1987- 122 с
12. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Изд-во Полымя, 1993.-98 с
13. Серия Моя первая книга о природе. Роуз Хилл, 1996.- 34 с
14. Серия Юный натуралист (Наблюдаем птиц, Кто живёт в саду, Мир ручьёв, прудов и рек и др.). АСТ-Пресс, 2016.-76 с
15. Тузова Р.В. Эволюция домашних животных. Серия: Биология · Изд-во: М.: Знание; 64 с; 1989 г.
16. Урусов С.П. Книга о козе. М.: изд-во Колос, 1995.-20 с
17. Хэрриот Д. О всех созданиях, больших и малых. О всех созданиях, прекрасных и удивительных. Изд-во Азбука, 2018 г. 86 с

Литература для педагога

1. Арнольд О. Р. Хвостатые психотерапевты. Изд-во: Эксмо-Пресс, 2001- 46 с
2. Ганс Фрей Твой аквариум. М.: Издательство: Колос, 1969 – 88 с
3. Гершун В.И. Беседы о домашних животных. М.: Колос, 1992 – 102 с
4. Дёмина Л.М. Экология и творчество в детском саду. М.: Линка-пресс, 2005 36 с
5. Кормление домашних и экзотических животных. Ставропольский ун-т. М.: Аквариум, 2001. - 480 с.
6. Кудрявцев С.Е., Фролов В.Е., Королёв А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная пром-ть, 1991- 80 с
7. Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных. Справочник. Изд-во Лань, СПб, 2004 – 68 с.
8. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Изд-во: Академия Развития, 2000 г 34 с.

9. Мэй Хикман Первая помощь диким животным. М.: Лесная пром-ть, 1987-48 с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 – 56 с
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 120 с.
12. Новосёлова Т.Ю. Домашний зоопарк. Феникс, 2007. 130 с.
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. Изд-во Русич, Смоленск, 1996- 78 с.
14. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.- 98 с
15. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник-определитель, 3-е издание, Изд-во Уральского университета, Екатеринбург, 2008.- 104 с

Интернет-ресурсы

1. <https://bigenc.ru/c/gryzuny-a1c4c9> Грызуны: Большая Российская энциклопедия
2. <https://bigenc.ru/c/bespozvonochnye-b06d7d> Беспозвоночные: Большая Российская энциклопедия3
3. <https://ecoportal.info/xishhnye-pticy/> Хищные птицы мира

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

(Тест В.Ф.Ряховского)

Тест содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека.

Отвечать на вопросы следует, используя три варианта ответов – «да», «иногда», «нет».

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «иногда», «нет».

- 1 Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
- 1 Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
- 2 Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
- 3 Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
- 4 Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
- 5 Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
- 6 Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
- 7 Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
- 8 В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
- 9 Оказавшись один на один с незнакомым человеком вы, не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
- 10 Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе, кинотеатре). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост, и будете томиться в ожидании?
- 11 Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
- 12 У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
- 13 Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в разговор

14 Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

15 Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов: «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относятся.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и эта ваша беда, так как больше всего страдаете от этого вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергают вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете не довольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломит эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвует неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы. 14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой

самой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и меньше. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с вами. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Уч. период	Тема работы	Название конкурса, уровень	Город	Результат
2006 - 2007	«Сравнительный анализ поведения шпорцевых лягушек разных видов»	VI открытая научная конференция молодых исследователей	Снежинск Чел. обл	1-е место
	«Шетлендский пони»	II Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия	г. Озёрск	2-е место
	«Воспитание козлёнка»	II Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия	г. Озёрск	1-е место
	«Адаптация ящериц к условиям живого уголка»	II городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	1-е место
	«Что это мы вывели? Наследование формы хвоста у крыс»	Городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	I-е место
2012	«Бездомные кошки Озёрска»	Городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	II-е место
	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки»	XV городская конференция НОУ	г. Озёрск	Диплом 1-й степени
2012	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки» «Образовательный фильм про енотовидных собак».	Конкурс им. П. Мантейфеля,	г. Москва	Почётная грамота
		Конференция «Интеллект. Компьютер. Творчество».	г. Озёрск	2 место, Приз зрит. симпатий

	«Поведение и содержание ежа обыкновенного»	Конференция «Их надо беречь и охранять» Челябинский зоопарк	г. Челябинск	Диплом 3-й степени
	«Протезы для утки»	Городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
2014	«Врановые у зеркала»	VIII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	Побед. 1 место
	«Реабилитация птиц-инвалидов»	Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия»	г. Озёрск	1 место
	«Сахарный поссум в живом уголке»	VIII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
	«Врановые у зеркала»	«Тинбергеновские чтения», Екатеринбургский зоопарк	Екатеринбург	Победитель (1 место)
2015 - 2016	«Врановые у зеркала»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Победитель 1 место
	«Особенности поведения домашних хорьков»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётная грамота
2017 - 2018	«Мини-пиги и музыка»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Диплом 3 степени
	«Значение наследственности и обучения в проявлении рабочих качеств австралийской овчарки»	«Тинбергеновские чтения», Екатеринбургский зоопарк X городские научные чтения им. Курчатова	Екатеринбург г. Озёрск	2 место Диплом 1 степени
	«Глухая кукушка в живом уголке»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётн. грамота
	«Глухая кукушка в живом уголке»	X городские научные чтения им. Курчатова,	г. Озёрск	1-е место
	«Проблемы многоножек»	«Тинбергеновские чтения», Зоопарк	Екатеринбург	1 место
	«Проблемы многоножек»	ГАУ Московский зоопарк, Конкурс им. П. Мантейфеля,	г. Москва	Почётная грамота

2019	«Умнеет ли курица с возрастом»	XI городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	«Тинбергеновские чтения» Екатеринбургский зоопарк	г. Екатеринбург	1 место
	«Совместное содержание животных разных видов»,	«Тинбергеновские чтения» Екатеринбургский зоопарк	г. Екатеринбург	3 место
	«Рыже-серый валлаби в живом уголке»	XII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
2020	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	ГАУ Московский зоопарк, Конкурс им. П. Мантейфеля	г. Москва	Диплом 1 место
	«Рыже-серый валлаби macropus rufogriseus в живом уголке»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётная грамота
2021	«Возможности реабилитации голубей-инвалидов»	XIV Межд. конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»,	г. Москва	Диплом 1 место
	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	XVIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»	г. Москва	Победитель диплом 1 степени
2023 - 2024	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	ГАУ Московский зоопарк Конкурс им. Мантейфеля	г. Москва	Почётная грамота
	«Лебеди в ДЭБЦ»	Курчатовские чтения	г. Озёрск	1 место
	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	Научно-практическая конференция «Вызовы сегодняшнего дня», ном. «Человек и живая природа»	Министерство с/х-ва Челябинской области	2 место

	«Нутрии в контактном зоопарке»	XVIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»	г. Москва	1 место
	«Нутрии в контактном зоопарке»	Курчатовские чтения	г. Озёрск	1 место
	«Нутрии в контактном зоопарке ДЭБЦ: поведение, приручение, дрессировка»	Научно-практическая конференция «Вызовы сегодняшнего дня», ном. «Человек и живая природа»	Министерство с/х-ва Челябинской области	3 место
	«Чему может научить лисёнок»	21-й Международный конкурс «Поколение одарённых» Номинация «Животный мир»	г. Москва	Победитель (диплом 1 степени)