

**Управление образования
администрации Озёрского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»**

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашние животные»**

Направленность программы: естественно-научная

Возраст обучающихся: 5 – 12 лет

Срок реализации 3 года, 180 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Содержание

	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
	Цель	4
	Задачи	5
2.1	Учебный план 1-го года обучения «Ребята и зверята»	6
2.2.	Содержание учебного плана 1-го года обучения	7
2.3.	Учебный план 2-го года обучения «Мои любимцы»	9
2.4.	Содержание учебного плана 2-го года обучения	10
2.5.	Учебный план 3-го года обучения «Зоопарк»	13
2.6.	Содержание учебного плана 3-го года обучения	13
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
3.1	Условия реализации программы	16
3.2	Ожидаемые результаты	17
3.3	Оценочные материалы	17
3.4	Список информационных ресурсов и литературы	18
3.5	Возрастная характеристика адресата программы	19
3.6	Воспитательная работа	20
3.7	Методы обучения	20
3.8	Календарный учебный график	21
3.9	Календарный план воспитательной работы	22
4.	Нормативно-правовые документы	25
5.	Результативность участия в конкурсных мероприятиях	26

Пояснительная записка

Анализ социального заказа на программу

В настоящее время очень серьёзно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя её частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребёнка и недостаток экологического воспитания. Одним из методов такого воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

По мнению современных психологов [1, 8], наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия – качество, необходимое для успешного общения. Расширяется сенсорный опыт ребёнка, развивается целостность восприятия, получают импульс фантазия и воображение. Постигаются навыки невербального (т.е. неречевого), общения, развивается интуитивное постижение мира.

Использование домашних животных – один из наиболее эффективных методов преодоления проблем в эмоциональном развитии ребёнка: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Как и для взрослых, домашние любимцы для детей – мощнейший инструмент для снятия стресса. И это имеет особое значение, когда ребёнок исходно невротизирован. Положительные эмоции лечат сами по себе, и поэтому общение с животными особенно необходимо ослабленным и больным детям.

Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, дома у которых есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений.

Возможность поиграть, поговорить, погладить, повоспитывать животных необходима детям, особенно когда взрослые очень серьёзны и заняты, но не у каждого ребёнка есть такая возможность дома. Ну, как тут не постараться ввести в жизнь каждого ребёнка это чудо – домашних животных! Надо, чтобы каждый человек научился наиболее продуктивно общаться с «братьями нашими меньшими» с пользой для себя, для общества в целом и для животных, каким бы ни было это общение – хобби, подсобное хозяйство, отдых на природе или деятельность по долгу службы.

Направленность программы – естественно-научная. В программе речь идёт, прежде всего, о домашних животных (и наиболее обычных обитателях живых уголков), поскольку они проще в содержании, лучше приспособлены к

человеку, детям легче с ними общаться. Именно эти животные чаще встречаются городскому ребёнку и вызывают его интерес.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Программа соответствует социальным запросам общества (проблемы сохранения животного мира, гуманистическое воспитание, развитие с/х-ва, развитие науки биологии и стратегии развития учреждения доп. образования).

Отличительные особенности и новизна программы:

- домашние животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Программа включает различные аспекты общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, дрессировки, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи и т.п. Освоение этих знаний и навыков происходит от простого к сложному, в течение трёх лет, «ступеней», соответствующих возрасту и подготовке учащегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-12 лет. Группа формируется без предварительного отбора. Состав групп – разновозрастной, с разным уровнем развития и кругом интересов. Группы формируются из воспитанников детских садов и учащихся школ без учета предварительной подготовки. В детское объединение принимаются дети по свободной записи, Количество учащихся в группе - 12 человек.

Программа на один год обучения 36 часов, 1 часовое занятие в неделю для дошкольников и младших школьников, и 72 часа 1 двухчасовое занятие в неделю для 5-6 классов.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

1-я ступень: «Ребята и зверята» – для детей от 6 лет.

2-я ступень: «Мои любимцы» - для младшего школьного возраста.

3-я ступень: «Зоопарк» – 5-6 класс.

Каждая ступень может использоваться и как самостоятельная программа.

Объём и срок освоения программы:

Общий объём – 3 года, 180 часов. 1-й год – по 36 часов, 2-й и 3-й – 72 часа.

Режим занятий – для дошкольников – 1 занятие в неделю по 1 часу, для младших и старших школьников – 1 занятие в неделю по 2 часа.

Форма занятий – очная.

Набор в кружок свободный (кроме детей из детского сада, которые посещают занятия группой).

Цель программы - формирование экологической культуры ребенка, позволяющей гуманно, творчески, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания, к природному достоянию человечества посредством общения с животными. **достижение высокой мотивации обучающихся, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений.**

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для их самореализации; формирование навыков культуры общения с животными как части экологической культуры.

Задачи

Образовательные (предметные):

- Развивая естественный интерес детей к животным, способствовать его перерастанию в осознанное чувство любви и заботы о живом существе, умение видеть его красоту и индивидуальность, неповторимую ценность, определять его потребности;
- Развитие умений и навыков обращения с животными, полезных в повседневной жизни, стремления наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;
- Расширение кругозора детей, развитие у них реальных представлений о природе, активизация полученных в школе биологических знаний, осознание их необходимости для практики;
- Развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных, умения находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;
- Профессиональное ориентирование, знакомство с профессиями ветврача, животновода, зоотехника и т.д.

Личностные (воспитательные):

- Воспитание гуманизма, ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;
- Раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья;
- Формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Объём теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Язык реализации программы – русский.

2. Учебный план

Учебный план 1-года обучения ("Ребята и зверята")

Название темы		кол-во часов	теоретические	практические	формы контроля
	Домашние звери	11	30%	70%	Беседа, практические задания
1	Вводное	1	30%	70%	
2	Кошка	1	30%	70%	
3	Кролики	1	30%	70%	
4	Собака	1	30%	70%	
5	Как не бояться собак	1	30%	70%	
6	Коза	1	30%	70%	
7	Лошади и ослик	1	30%	70%	
8	Свинья и поросята	1	30%	70%	
9	Хорёк	1	30%	70%	
10	Нутрия	1	30%	70%	Викторина
11	Заключительное занятие по разделу.	1	30%	70%	
Птицы:		7	30%	70%	Беседа, практические задания
12	Голуби	1	30%	70%	
13	Попугаи	1	30%	70%	
14	Куры	1	30%	70%	
15	Гуси и утки	1	30%	70%	
16	Певчие птицы.	1	30%	70%	

17	Заключительное занятие по теме.	1	30%	70%	Викторина
18	Встреча Нового года.	1	30%	70%	Игры
Грызуны:		6	30%	70%	
19	Морская свинка	1	30%	70%	Беседа, практические задания
20	Хомячки	1	30%	70%	
21	Крысы и мыши	1	30%	70%	
22	Песчанки	1	30%	70%	
23	Звери у нас дома	1	30%	70%	
24	Заключительное занятие	1	30%	70%	Беседа
Гости из леса:		5	30%	70%	
25	Ёж	1	30%	70%	Беседа, практические задания
26	Белка	1	30%	70%	
27	Заяц	1	30%	70%	
28	Сова и сокол	1	30%	70%	
29	Как вести себя в лесу	1	30%	70%	
Необычные друзья:		7	30%	70%	
30	Рыбки	1	30%	70%	Беседа, практические задания
31	Лягушки и тритон	1	30%	70%	
32	Черепахи	1	30%	70%	
33	Насекомые: бабочки	1	30%	70%	
34	Насекомые: жуки и другие	1	30%	70%	
35	Кто ещё вокруг нас?	1	30%	70%	
36	Заключительное занятие	1	30%	70%	игра «следопыты»
Итого:		36	30%	70%	

2.2 Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	Знакомство. Правила поведения. <i>Экскурсия по станции.</i>
2	Кошка.	Наблюдения за поведением и внешним видом кошки. <i>Упражнение «Кошка». Оформление странички книжки.</i>
3	Кролики.	Внешний вид кролика. <i>Наблюдение за его поведением, кормление. Оформление странички.</i>
4	Собака.	Внешний вид и поведение собаки. Какие бывают собаки, беседа о собаках, которые живут у ребят дома. <i>Оформление странички.</i>
5	Как не бояться собак.	Правила поведения при встрече с собакой. <i>Правила обращения со своей собакой.</i>

6	Коза.	Наблюдение за поведением и внешним видом, оформление странички книжки. <i>Кормление животных.</i>
7	Лошади и ослик.	Экскурсия на конюшню, знакомство с лошадьми, пони, осликом. Наблюдение за работой людей, ухаживающих за лошадьми. <i>Угощение лошади.</i>
8	Свинья и поросята.	Экскурсия на ферму, наблюдение за внешним видом и поведением свиньи. <i>Оформление странички книжки.</i>
9	Хорёк.	Наблюдение за поведением дрессированного хорька. Беседа об особенностях его внешнего вида. <i>Игра.</i>
10	Нутрия.	Особенности внешнего вида, строения и поведения нутрии. Наблюдение за её движениями на суше и в воде. <i>Кормление животных.</i>
11	Заключительное занятие по разделу	Игры «Зоологическое лото», «Узнай сказку», «Кто это?».
12	Голуби.	Наблюдение за голубями: их поведением и внешними особенностями. <i>Кормление птиц. Оформление странички. Игра.</i>
13	Попугаи.	Какие бывают попугаи. Наблюдение за птицами, прослушивание их «разговоров». Рассказы детей, у которых дома есть попугайчики. <i>Оформление странички.</i>
14	Куры.	Наблюдения за петушком и курочкой, их внешний вид и поведение. <i>Оформление странички. Игра. Кормление птиц.</i>
15	Гуси и утки.	Наблюдения за семейством гусей и уток. Особенности их поведения на суше и в воде. «Разговоры» гусей. <i>Оформление странички.</i>
16	Певчие птицы.	Наблюдение за певчими птицами, прослушивание их голосов. Знакомство с местными птицами. <i>Как менять воду птицам.</i>
17	Заключительное занятие по разделу «Птицы».	Игра «Прилетели птицы», «Кто это?», загадки. Страничка «Любимая птица». <i>Кормление птиц.</i>
18	Встреча Нового года.	Новогодний праздник.
19	Морская свинка.	Знакомство с морской свинкой: внешний вид, поведение. Как правильно держать морскую свинку. Оформление странички. <i>Кормление животных.</i>
20	Хомячки.	Сравнение внешнего вида и поведения разных видов хомячков. <i>Как правильно обращаться с хомячком. Кормление животных.</i>

21	Крысы и мыши.	Сравнение внешнего вида и поведения крыс и мышей. Сказочные крысы и мышки. <i>Правила обращения с этими животными.</i>
22	Песчанки.	Наблюдение за играми песчанок. Оформление странички. <i>Кормление животных.</i>
23	Звери у нас дома.	Простейшие правила ухода за декоративными грызунами. <i>«Строим домик для Хомки».</i>
24	Заключительное занятие.	Загадки о грызунах. Игра «Кто в тереме живёт». <i>Кормление животных.</i>
25	Ёж.	Рассматриваем внешний вид ежа, наблюдаем за его повадками. Игра «Колочий клубок». Оформление странички. <i>Уход за животными.</i>
26	Белка.	Наблюдение за поведением белок. Рассматривание погрызов. <i>Уход за животными.</i>
27	Сурикат.	Знакомство с сурикатом, наблюдение за его исследовательским поведением. <i>Кормление животных на ферме.</i>
28	Сова и сокол.	Сравнение внешнего вида и полёта совы и пустельги. Наблюдение за их повадками. <i>Игра «Сова вылетает...».</i>
29	Как вести себя в лесу.	Правила поведения в лесу. <i>Игра «На лесной тропинке».</i>
30	Рыбки.	<i>Экскурсия в кабинет аквариумистики.</i> Наблюдения за средой обитания, внешним видом и поведением рыб.
31	Лягушки и тритон.	Знакомство с земноводными: их внешний вид, движения, поведение. <i>Кормление животных. Оформление странички.</i>
32	Черепахи.	Наблюдения за черепахами. Сравнение сухопутной и водной черепах. <i>Игра «Чего боится черепаха».</i>
33	Насекомые: Бабочки.	Рассматривание коллекции бабочек. <i>Наблюдение за бабочками в саду. Раскрашивание.</i>
34	Насекомые: Жуки и другие.	Наблюдения за живыми и насекомыми и рассматривание коллекций насекомых. Их особенности. <i>Оформление странички.</i>
35	Кто ещё вокруг нас?	<i>«Экспедиция» по станции в поисках неизвестных животных (беспозвоночные в ботаническом саду и под открытым небом). Пользование лупой.</i>
36	Заклучительное занятие.	Беседа на тему «Моё любимое животное». <i>Оформление книжки. Прощание с обитателями живого уголка.</i>

2.3. Учебный план 2-й год обучения - "Мои любимцы"

1 - 4 класс, 2 часа 1 раз в неделю

№	Тема	Практика	Теория	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие.	70%	30%	2	Беседа по вопросам
2	Дом для животных.	70%	30%	2	
3	Дикие и домашние.	70%	30%	2	
4	Порядок на ферме.	70%	30%	2	Практические задания
5	Правила вежливости.	70%	30%	2	
6	Кто что ест.	70%	30%	2	«Загадочные картинки»
7	Как зиму пережить.	70%	30%	2	Беседа
8	Звери: млекопитающие животные.	70%	30%	2	Ответы на вопросы
9	Мыши и крысы.	70%	30%	2	
10	Хомячки.	70%	30%	2	
11	Домик для питомца.	70%	30%	2	Практические задания
12	Морские свинки и другие грызуны (шиншиллы, песчанки)	70%	30%	2	Ответы на вопросы
13	Братец Кролик.	70%	30%	2	Практические задания
14	Кошка, которая гуляет сама по себе.	70%	30%	2	
15	Животные зимой.	70%	30%	2	
16	Здравствуй, Новый год!	70%	30%	2	праздник
17	Дай лапу, Друг!	70%	30%	2	Практические задания
18	Наш друг лошадь.	70%	30%	2	
19	Зубы и лапы, клювы и когти.	70%	30%	2	Загадки
20	Большие и маленькие.	70%	30%	2	
21	За стеклянным берегом.	70%	30%	2	экскурсия
22	Строим подводный дом.	70%	30%	2	Практические задания
23	Золотая рыбка и другие.	70%	30%	2	
24	Царевна лягушка.	70%	30%	2	
25	Тайна полёта.	70%	30%	2	Беседа
26	Всё началось с яйца.	70%	30%	2	
27	Птицы в доме. Канарейка.	70%	30%	2	Беседа, игра, практические задания
28	Гости из Австралии.	70%	30%	2	
29	Певцы нашей Родины.	70%	30%	2	
30	Стражи ночи и воины дня.	70%	30%	2	
31	Внимание, черепаха!	70%	30%	2	Практика
32	Нахлебники.	70%	30%	2	Беседа,
33	Язык животных.	70%	30%	2	рассказы
34	Животные в городе.	70%	30%	2	детей
35	"Все-все на свете нужны!"	70%	30%	2	
36	Мой любимый питомец.	70%	30%	2	

Итого:	70%	30%	72
--------	-----	-----	----

2.4. Содержание учебного плана «Мои любимцы»

№	Тема	Содержание: теория. Практика
1	Вводное занятие.	Организационное занятие. Знакомство с кабинетом, фермой. Правила поведения в ДЭБЦ. <i>Экскурсия по станции.</i>
2	Дом для животных.	Разнообразие домашних животных. Помещения для содержания животных. Ферма, конюшня, птичник. <i>Кормление кроликов.</i>
3	Дикие и домашние.	Животные дикие, домашние, ручные, одичавшие. <i>Сбор кормовых растений и кормление животных.</i>
4	Порядок на ферме.	Правила содержания животных. Режим. Инвентарь. <i>Поение и кормление животных, уборка двора.</i>
5	Правила вежливости.	Гигиена, ТБ при общении с животными. <i>Переноска и выгуливание кроликов.</i>
6	Кто чем питается.	Корма для животных, их заготовка и хранение. Кормовые добавки. <i>Уборка корнеплодов в хранилище.</i>
7	Как зиму пережить.	Осенние изменения в жизни животных и связанные с ними заботы людей: утепление, закладка кормов на хранение, заготовка подстилки, стрижка и т.д. <i>Засыпка опилок.</i>
8	Звери.	Особенности строения млекопитающих: шерсть, органы чувств, рождение детёнышей и т.п. <i>Осмотр млекопитающего животного.</i>
9	Мыши и крысы.	Осмотр крысы. Особенности поведения и содержания мелких грызунов, их сходство и различие, значение в жизни людей. <i>Кормление грызунов.</i>
10	Хомячки.	Внешний вид и поведение разных видов хомячков, правила обращения с ними. Условия обитания в природе и в клетке. <i>Уход за мелкими грызунами.</i>
11	Домик для питомца.	Клетка - среда обитания грызуна. Устройство их жилища: виды кормушек, поилок, домиков и т.п. <i>Оборудование клетки для хомячков.</i>
12	Морская свинка.	Внешний вид, происхождение, породы, особенности содержания, использование человеком. <i>Перенос свинок, выбор корма, кормление.</i>
13	Братец Кролик.	Дикие кролики. Заяц и кролик: сходство и различие. Породы. Развитие крольчат. <i>Заготовка веток.</i>
14	Кошка, которая гуляет сама по себе.	Особенности строения кошки. Породы кошек. Правила содержания в доме. Кошачья родня. <i>Игры с кошкой.</i>

-
- | | | |
|----|--------------------------------|--|
| 15 | Животные зимой. | Особенности стойлового содержания: корма, выгул, температурный режим и т.д. Русские обычаи и поверья. <i>Игра «День рождения Козы».</i> |
| 16 | Здравствуй,
Новый год! | Праздник встречи Нового года. Может проводиться по сценариям «Звериные святки» или «Загадки Бабы Яги». |
| 17 | Дай лапу, Друг! | Первое домашнее животное-собака. Породы собак и их использование. Правила ухода и обращения с собаками. <i>Демонстрация выполнения команд.</i> |
| 18 | Наш друг -
лошадь. | Экскурсия на конюшню. Внешний вид лошади, породы лошадей. Содержание и использование лошадей. ТБ. <i>Как правильно угостить лошадь.</i> |
| 19 | Зубы и лапы,
клювы и когти. | Особенности строения животных, связанные с их образом жизни. Хищные и растительноядные животные. <i>Сравнение скелетов кошки и кролика.</i> |
| 20 | Большие и
маленькие. | Особенности взрослых животных и детёнышей. Разные типы детёнышей. Забота о потомстве. <i>Наблюдение за самкой с детёнышами.</i> |
| 21 | За стеклянным
берегом. | Условия содержания рыб: вода, воздух, тепло, корм, свет и т.п. <i>Экскурсия в кружок аквариумистики.</i> |
| 22 | Подводный дом. | Правила «зарядки» аквариума. <i>Оборудование аквариума.</i> |
| 23 | Золотая рыбка и
другие. | Особенности строения рыб в связи со средой обитания. Отличия от других групп животных. <i>Изучение строения рыбы.</i> |
| 24 | Царевна-лягушка. | Особенности внешнего строения и образа жизни земноводных. Лягушка, жаба, тритон, головастик. Размножение и значение. <i>Кормление лягушки и тритона.</i> |
| 25 | Птицы. Тайна
полёта. | Отличительные признаки птиц. Рассмотрение живых птиц и чучел. <i>Изучение строения и свойств крыла и пера птицы.</i> |
| 26 | Всё началось с
яйца. | Размножение птиц. Гнёзда. Птенцовые и выводковые. <i>Изучение строения яйца.</i> |
| 27 | Птицы в доме. | Канарейка. Происхождение канареек. Породы. Разведение и обучение. <i>Уход за птицами в клетках.</i> |
| 28 | Гости из
Австралии. | Попугай: образ жизни в природе и в клетке. <i>Уход за попугаями.</i> |
| 29 | Певцы нашей
Родины. | Птицы отечественной фауны, которых можно содержать в клетке. Их значение в природе и жизни человека. <i>Наблюдение за птицами, разбор кормов.</i> |
| 30 | Стражи ночи и
воины дня. | Хищные птицы, ночные и дневные. Их значение в природе, условия содержания в живом уголке. <i>Кормление совы, разбор погадок.</i> |
-

31	Внимание, черепаха!	Строение, образ жизни и развитие пресмыкающихся на примере черепахи. <i>Выбор растений в ботаническом саду, подходящих для кормления черепах.</i>
32	Нахлебники	Животные – нежелательные спутники человека (грызуны, насекомые). Методы борьбы с ними. <i>Изготовление биологических ловушек для тараканов</i>
33	Язык животных.	Способы общения у животных: звуки, мимика, запахи и др. «Беседа» с собакой и кошкой.
34	Животные в городе.	Правила содержания животных в городе. Охрана городской фауны. <i>Наблюдение за голубями и воронами.</i>
35	«Все-все на свете на свете нужны».	Значение животных в природе и в жизни человека. Экологические задачи и загадки. <i>Викторина.</i>
36	Мой любимый питомец.	Заключительный праздник. Выставка рисунков и поделок. <i>Игра "Следы невиданных зверей".</i>

2.5. Учебный план 3-й год обучения - "Зоопарк"

4 - 6 кл., 2 часа в неделю.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	2	30%	70%
2	Организация зоопарка	12	30%	70%
3	Животные зоопарка	30	30%	70%
4	Работа с посетителями	4	30%	70%
5	Проблемы содержания животных	16	30%	70%
9	Экология в зоопарке	8	30%	70%
	Всего	72	30%	70%

2.6. Содержание учебного плана "Зоопарк"

№	Тема	Содержание: теория и практическая работа
1	Вводное занятие. Личная гигиена и техника безопасности.	Запись в кружок. Планирование работы на год. Правила личной гигиены, требования к одежде, обработке рук, рабочего места и т.д. Практическая работа: Уход за животными, подготовка и уборка рабочих мест. Обращение с животными. Подход к животному. Изучение повадок.
2	Что такое зоопарк. Цели и задачи зоопарков.	Коллекции животных. Охрана и разведение. Просвещение и обучение. Пр. р.: Отработка способов фиксации животных.

3	История зоопаркового дела.	Как развивались зоопарки в истории. Барнум. Пр. р.: благоустройство территории.
4	Какие бывают зоопарки.	Путешествие по странам и континентам. Фильм. Пр. р.: уход за животными.
5	Экскурсии в зоопарки Челябинска и Екатеринбурга.	Осмотр и сравнение коллекций зоопарков. Направления их работы. Пр. р.: фотографирование животных.
6	Как создаётся зоопарк. Организация зоопарка.	Что необходимо, чтобы создать зоопарк. Пр. р.: конкурс на лучший проект зоопарка.
7	Контактный зоопарк.	Что такое детский контактный зоопарк и для чего он нужен. Наш проект зоопарка. Презентация. Пр. р.: подготовка презентации контактного зоопарка.
8	Животные зоопарка: биология видов и условия содержания.	Разнообразие животного мира. Разделы коллекций зоопарков. Пр. р.: составление паспорта зоопарка.
9	Семейство кошачьих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование вольера для кошек.
10	Семейство псовых.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: устройство будки и места на ферме для собаки.
11	Хищники семейства куньих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование клеток для хорьков и барсука. Кормление.
12	Грызуны и зайцеобразные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход и кормление кроликов.
13	Парнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: наведение порядка в козлятнике.
14	Непарнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за осликом и пони.
15	Хищные птицы: совы и ястребиные.	Основные представители отрядов и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование клеток хищных птиц, кормление.
16	Птицы Южного Урала.	Основные представители, их значение и содержание в неволе. Пр. р.: уход за певчими птицами.

17	Экзотические птицы.	Наиболее часто встречающиеся представители и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за попугаями.
18	Рептилии.	Основные представители класса и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование террариума.
19	Амфибии.	Основные представители класса и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование террариума.
20	Отдел водных животных.	Аквариумистика. Пр. р.: оборудование аквариума.
21	Экспозиция беспозвоночных животных.	Многообразие беспозвоночных, их значение и содержание. Пр. р.: создание кормовой базы для амфибий.
22	Приматы.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за животными.
23	Просветительская работа зоопарков.	Проведение экскурсий. Виды экскурсий. Работа с посетителями. Пр. р.: Составление и проведение тематической экскурсии.
24	Работа с детьми в контактном зоопарке.	Особенности детей разного возраста и формы работы с ними в контактном зоопарке. Пр. р.: проведение игры для детей младшего возраста.
25	Инфекционные болезни	Профилактика инфекций. Иммунитет, вакцина, прививки, сыворотка, карантин. Пр. р.: Знакомство с имеющимися вакцинами и правилами их применения. Уход за животными.
26	Паразитарные болезни и их профилактика.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на подворье. Пр. р.: рассматривание ушного клеща под микроскопом. Профилактическая обработка животных.
27	Болезни содержания.	Влияние среды и условий содержания на здоровье животных. Нарушения обмена веществ. Гиподинамия. Аллергии. Пр. р.: определение кондиций животных, физиологическая проба на тренированность.
28	Стресс	Биологическое значение, три стадии стресса. Адаптация животных. Пр. р.: выявление пусковых факторов стресса. Обсуждение работы "Влияние стресса на поведение грызунов".

29	Первая помощь диким животным (звери, рептилии).	Приемы и правила оказания помощи диким млекопитающим, попавшим в руки человека. Карантин. Пр. р.: осмотр, профилактическая обработка животных, дегельминтизация.
30	Первая помощь птицам.	Выхаживание птенцов. В каких случаях птенцы нуждаются в помощи (как дикие, так и домашние). Подготовка к возвращению в природу. Пр. р.: подготовка беседы о поведении в лесу весной.
31	Разведение животных в зоопарке.	Цели, проблемы и значение разведения. Программы разведения. Пр. р.: устройство гнёзд для наседок, уход за птенцами и детёнышами.
32	Оптимизация содержания животных в зоопарке.	Видосоответствующее содержание животных. Способы оптимизации. Пр. р.: Изготовление игрушек для животных. Переоборудование клеток.
33	Путешествия животных.	Правила перевозки животных, опасности, подстерегающие в пути (стресс, укачивание, перегрев, транспортная болезнь). Пр. р.: подготовка контейнеров для перевозки мелких животных.
34	Экология и здоровье животных.	Взаимозависимость здоровья животных и людей. Экология домашних животных. Пр. р.: определение экологического статуса фермы.
35	Работа над рефератами.	Правила написания, этапы работы, оформление. Пр. р.: индивидуальная работа с рефератами.
36	Заключительная конференция	Защита работ. Подведение итогов. Награждение. Планирование работы на лето.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материальное и техническое обеспечение

Фото и видео материалы с изображением животных, их среды обитания, условиями содержания в зоопарках, компьютерные презентации, викторины, тесты, карточки, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"). Книги, презентации, таблицы, картины с изображением животных, их среды обитания, пород домашних животных.

Коллекция продуктов животноводства: шерсть, пух, перо, пакеты из-под различных молочных продуктов.

Коллекции из экспозиции музея природы ДЭБЦ: чучела животных, гнёзда, следы жизнедеятельности шерсть, пух, перья, коллекция яиц и т.д.

Образцы кормов для животных: сено, зерно, комбикорма, веточный корм, фрукты, овощи, мел, мелкая рыба и т.д.

Инструменты, приборы: весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские. Лампы УФО и красные, обогреватели и т.д.

Технические средства обучения: компьютер, фотоаппарат.

Животные, указанные в программе, содержащиеся в ДЭБЦ, средства их жизнеобеспечения (помещения, клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы на участке: лопаты, грабли, тачки, перчатки.

Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

Аптечка для людей, аптечка для животных.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с биологическим образованием и лаборант по уходу за животными.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая и групповая.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – участие в мероприятиях, конкурсах, проектах.

3.2. Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- биологические и анатомические особенности животных;
- особенности кормления, разведения и ухода за различными животными;

- болезни домашних животных и меры борьбы с ними;

- перечень мероприятий по охране животного мира;

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за домашними животными - обустроить вольеры для домашних животных, составлять рационы кормления для различных видов животных, проводить профилактические мероприятия с целью предупреждения болезней у животных;

- осуществлять простейшие мероприятия по охране животного мира.

3.3. Оценка получаемых результатов

После изучения раздела "Ребята и зверята" дети должны знать названия изученных животных, понятия "дикое", "домашнее", "прирученное животное", элементарные условия их содержания в живом уголке или на ферме; знать, что такое клетка, аквариум, загон; иметь представление об основных кормах (зерно, сено и т.д.). У детей должно быть сформировано понятие, что животное не игрушка, а живое существо, имеющее право на достойную жизнь, нуждающееся в пище, воде, тепле, убежище и достаточном пространстве. Прочность закрепления этих знаний проверяется в беседах, играх, отгадывании загадок, рисунках, устных рассказах детей.

Дошкольники должны уметь сменить животным воду, выбрать и правильно дать корм, правильно держать крысу, морскую свинку, черепаху, кошку, правильно давать лакомство кролику, собаке, лошади, правильно вести себя по отношению к незнакомой собаке. Дети должны также знать и соблюдать правила гигиены: не целовать животных, не есть во время общения с ними, мыть руки после занятий. Все эти навыки выявляются во время практических занятий, отмечаются педагогом и их правильное выполнение поощряется каким-либо природным сувениром, (орешек "от белочки", перо птицы и т.п.).

На каждом занятии дети изготавливают странички для книжек-самоделок "Домашние животные" и "В живом уголке". Готовые книжки они забирают себе. Проводится выставка рисунков и поделок на тему "Моё любимое животное".

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять творческие работы: проекты, сочинения, простейшие реферативные и исследовательские работы, альбомы своих фотографий, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ. Оценка их производится в баллах, «стоимость» которых заранее обуславливается вместе с детьми.

3.4. Список информационных ресурсов и литературы

Литература для обучающихся и родителей

1. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. изд-во: Лесная промышленность., город: Москва. 1968, стр. 180
2. Вера Чаплина «Ребятам о зверятах», СПб.: Лениздат, 1995, с.448
3. Джеральд Даррелл «Зоопарк в моём багаже», «Знакомство с животными» изд-во Центрполиграф, 2002, 190 с.
4. Дмитриев Юрий. Соседи по планете. Изд-во «Детская литература», 1978.
5. «Екатеринбургский зоопарк: миссия выполняема», изд-е Екатеринбургского зоопарка, 2020Серия "Энциклопедия для самых маленьких". "Домашние животные", М. Ордынская, 2000 г.
6. Малик. 1001 совет животноводу-любителю. М. : Аквариум, 1994.– 551 с
7. Майкл Фокс. Всё о домашних животных. Изд-во Д ДРОФА, 2003.
8. Михайлов А.М. «Хомячки», «Черепahi» и др. Издательство: М.: Юнвес 2000 - 2003 г.
9. «Моя первая книга о природе» («Собаки и щенки», «Кошки и котята», «Мои любимцы», «Дикие животные» и др.) Изд-во «Омега», ИП Белоусов И.В.
10. Мымрин И.А. Птичий двор. Изд-во Колос, 2006.
11. «Наши питомцы»: альбом. Автор текста Гусев В.Г. Изд-во «Лесная промышленность», 1987
12. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Изд-во Полымя, 1993.
13. Серия "Моя первая книга о природе". Роуз Хилл, 1996.

14. Серия «Юный натуралист» («Наблюдаем птиц», «Кто живёт в саду», «Мир ручьёв, прудов и рек» и др.). АСТ-Пресс, 2016.
15. Тузова Р.В. Эволюция домашних животных. Серия: Биология · Изд-во: М.: Знание; 64 с; 1989 г.
16. Урусов С.П. Книга о козе. М.: изд-во Колос, 1995.
17. Хэрриот Д. О всех созданиях, больших и малых. О всех созданиях, прекрасных и удивительных. Изд-во Азбука, 2018 г.

Литература для педагога

1. Арнольд О. Р. Хвостатые психотерапевты. Изд-во: Эксмо-Пресс, 2001
2. Ганс Фрей Твой аквариум. М.: Издательство: Колос, 1969
3. Гершун В.И. Беседы о домашних животных. М.: Колос, 1992
4. Дёмина Л.М. Экология и творчество в детском саду. М.: Линка-пресс, 2005
5. Кормление домашних и экзотических животных. Ставропольский ун-т. М.: Аквариум, 2001. - 480 с.
6. Кудрявцев С.Е., Фролов В.Е., Королёв А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная пром-ть, 1991
7. Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных. Справочник. Изд-во Лань, СПб, 2004
8. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Изд-во: Академия Развития, 2000 г
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Новосёлова Т. Домашний зоопарк. Феникс, 2007.
12. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. Изд-во Русич, Смоленск, 1996
13. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
14. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник-определитель, 3-е издание, Изд-во Уральского университета, Екатеринбург, 2008.
15. Мэй Хикман Первая помощь диким животным. М.: Лесная пром-ть, 1987

3.45. Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе)

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции: дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

Возрастные особенности детей 7-8 лет:

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - основные характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Возрастные особенности детей 9-12 лет:

В 9- 12-летнем возрасте на первый план выходит учебная деятельность, ей отдается много сил, на ее основе у детей развивается теоретическое сознание и мышление, появляются способности рефлексировать (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований), анализировать, планировать свое настоящее время и будущую жизнь. Потребности обучения подкрепляются мотивами, дети должны уметь учиться, оперировать своими знаниями, сохранять в памяти большое количество информации и воспроизводить её.

У ребенка обогащается чувство компетентности, которое подкрепляется успешной учебной деятельностью, осознанием своих способностей и умением качественно выполнять различные задания. Компетентность является новым в самосознании ребенка, наряду с развитием сферы произвольности. Ребенок стремится вписаться в коллектив, и общается в основном с детьми своего пола.

Теоретический материал по темам занятий и практическая работа корректируется в зависимости от возраста детей, входящих в группу. Так детям детского сада и первого класса школ материал подается в меньшем объеме и в более доступной для них форме. Для детей 9-12 лет дается более широкий охват теории по каждой теме. Практические работы усложняются.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

3.6. Воспитательная работа

Организационно-массовая работа – набор в кружки; - оформление кабинета, - участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - по лабораториям ДЭБЦ, на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

3.7. Методы обучения:

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются педагогом и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций, натуральных объектов.

Методы обучения:

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Тип занятий: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщающее повторение, проверка и коррекция знаний и практических навыков, комбинированное, интегрированное.

Формы проведения занятий: беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

Срок освоения программы: 3 года. Каждая ступень может использоваться как отдельная программа – 1 год.

Режим занятий. По программе планируется одно занятие в неделю по 1 академическому часу для дошкольников и 2 академических часа для школьников.

3.8. Календарный учебный график 2024 – 2025 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 25 мая 2025 г. Продолжительность учебного года 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.

МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

Количество часов в год 36 ч для воспитанников детского сада, 72 часа для детей школьного возраста

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по одному академическому часу для воспитанников детского сада и два академических часа для детей школьного возраста.

Продолжительность и периодичность занятий: исчисляется в академических часах по 30 минут для воспитанников детского сада и 45 минут с 15 минутным перерывом.

Промежуточная аттестация: проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае.

Выходные дни: воскресенье.

Объем программы: 36 часов для воспитанников детского сада и 72 часа для детей школьного возраста.

4. Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Управления образования администрации ОГО от 21.12.2023 г. № 976 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация ДОП» в ОГО в соответствии с социальным сертификатом».

Локальные акты образовательного учреждения.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Уч. период	Тема работы	Название конкурса, уровень	Город	Результат
2006 - 2007	«Сравнительный анализ поведения шпорцевых лягушек разных видов»	VI открытая научная конференция молодых исследователей	Снежинск Чел. обл	1-е место
	«Шетлендский пони»	II Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия»	г. Озёрск	2-е место
	«Воспитание козлёнка»	II Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия»	г. Озёрск	1-е место

	«Адаптация ящериц к условиям живого уголка»	II городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	1-е место
	«Что это мы вывели? Наследование формы хвоста у крыс»	Городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	I-е место
2012	«Бездомные кошки Озёрска»	Городские научные чтения имени И. В. Курчатова	г. Озёрск	II-е место
	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки»	XV городская конференция НОУ	г. Озёрск	Диплом 1-й степени
2012	«Аверсивные методы приручения енотовидной собаки» «Образовательный фильм про енотовидных собак».	Конкурс им. П. Мантейфеля,	г. Москва	Почётная грамота
		Конференция «Интеллект. Компьютер. Творчество».	г. Озёрск	2 место, Приз зрит. симпатий
	«Поведение и содержание ежа обыкновенного»	Конференция «Их надо беречь и охранять» Челябинский зоопарк	г. Челябинск	Диплом 3-й степени
	«Протезы для утки»	Городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
2014	«Врановые у зеркала»	VIII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	Побед. 1 место
	«Реабилитация птиц-инвалидов»	Региональный экологический конкурс им. А.Н. Белкина «Твои первые открытия»	г. Озёрск	1 место
	«Сахарный поссум в живом уголке»	VIII городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
	«Врановые у зеркала»	«Гинбергенские чтения», Екатеринбургский зоопарк	Екатеринбург г	Победитель (1 место)
2015 - 2016	«Врановые у зеркала»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Победитель 1 место
	«Особенности поведения домашних хорьков»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётная грамота
2017 - 2018	«Мини-пиги и музыка»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Диплом 3 степени
	«Значение наследственности и обучения в проявлении рабочих качеств австралийской овчарки»	«Гинбергенские чтения», Екатеринбургский зоопарк X городские научные чтения им. Курчатова	Екатеринбург г	2 место
			г. Озёрск	Диплом 1 степени
«Глухая кукушка в живом уголке»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётн. грамота	

	«Глухая кукушка в живом уголке»	X городские научные чтения им. Курчатова,	г. Озёрск	1-е место
	«Проблемы многоножек»	«Тинбергеновские чтения», Зоопарк	Екатеринбург	1 место
	«Проблемы многоножек»	ГАУ Московский зоопарк, Конкурс им. П. Мантейфеля,	г. Москва	Почётная грамота
2019	«Умнеет ли курица с возрастом»	XI городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	«Тинбергеновские чтения» Екатеринбургский зоопарк	г. Екатеринбург	1 место
	«Совместное содержание животных разных видов»,	«Тинбергеновские чтения» Екатеринбургский зоопарк	г. Екатеринбург	3 место
	«Рыже-серый валлаби в живом уголке»	XI1 городские научные чтения им. Курчатова	г. Озёрск	1 место
2020	«Изменение способности домашних кур к решению экстраполяционных задач»	ГАУ Московский зоопарк, Конкурс им. П. Мантейфеля	г. Москва	Диплом 1 место
	«Рыже серый валлаби macropus rufogriseus в живом уголке»	Конкурс им. П. Мантейфеля, КЮБЗ	г. Москва	Почётная грамота
2021	«Возможности реабилитации голубей-инвалидов»	XIV Межд. конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»,	г. Москва	Диплом 1 место
	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	XVIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»	г. Москва	Победитель диплом 1 степени
2023 - 2024	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	ГАУ Московский зоопарк Конкурс им. Мантейфеля	г. Москва	Почётная грамота
	«Лебеди в ДЭБЦ»	Курчатовские чтения	г. Озёрск	1 место
	«Лебеди в Детском эколого-биологическом Центре».	Научно-практическая конференция «Вызовы сегодняшнего дня», ном. «Человек и живая природа»	Министерство с/х-ва Челябин-й области	2 место
	«Нутрии в контактном зоопарке»	XVIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Нам нет преград!»	г. Москва	1 место
	«Нутрии в контактном зоопарке»	Курчатовские чтения	г. Озёрск	1 место

	«Нутрии в контактном зоопарке ДЭБЦ: поведение, приручение, дрессировка»	Научно-практическая конференция «Вызовы сегодняшнего дня», ном. «Человек и живая природа»	Министерство с/х-ва Челябин-й области	3 место
	«Чему может научить лисёнок»	21-й Международный конкурс «Поколение одарённых» Номинация «Животный мир»	г. Москва	Победитель (диплом 1 степени)