

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе «Домашние животные»

В настоящее время очень серьёзно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя её частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребёнка и недостаток экологического воспитания [Белоусов Ю.А., Соловьёва А.В.]. Одним из методов такого воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

По мнению современных психологов [Арнольд О.Р.; Кряжева Н.Л.], наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия – качество, необходимое для успешного общения. Расширяется сенсорный опыт ребёнка, развивается целостность восприятия, получают импульс фантазия и воображение. Постигаются навыки невербального (т.е. неречевого), общения, развивается интуитивное постижение мира.

Использование домашних животных – один из наиболее эффективных методов преодоления проблем в эмоциональном развитии ребёнка: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Как и для взрослых, домашние любимцы для детей – мощнейший инструмент для снятия стресса. И это имеет особое значение, когда ребёнок исходно невротизирован [Арнольд О.Р.] . Положительные эмоции лечат сами по себе, и поэтому общение с животными особенно необходимо ослабленным и больным детям.

Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, дома у которых есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений [Кряжева Н.Л.].

Возможность поиграть, поговорить, погладить, повоспитывать животных необходима детям, особенно когда взрослые очень серьёзны и заняты, но не у каждого ребёнка есть такая возможность дома. Ну, как тут не постараться ввести в жизнь каждого ребёнка это чудо – домашних животных! Надо, чтобы каждый человек научился наиболее продуктивно общаться с «братьями нашими меньшими» с пользой для себя, для общества в целом и для животных, каким бы ни было это общение – хобби, подсобное хозяйство, отдых на природе или деятельность по долгу службы.

В программе речь идёт, прежде всего, о домашних животных (и наиболее обычных обитателях живых уголков), поскольку они проще в содержании, лучше приспособлены к человеку, детям легче с ними общаться. Именно эти животные чаще встречаются городскому ребёнку и вызывают его интерес. Домашние животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Программа включает различные аспекты общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, дрессировки, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи и т.п. Освоение этих знаний и навыков происходит от простого к сложному, в течение четырёх лет, «ступеней», соответствующих возрасту и подготовке учащегося.

1-я ступень: «Ребята и зверята» – для детей 6 лет.

2-я ступень: «Мои любимцы» - для младшего школьного возраста.

3-я ступень: «Животноводство», «Зоопарк» – 4-6 класс.

4-я ступень: «Ветеринария» – 7-8 класс.

Каждая ступень может использоваться как самостоятельная программа.

Объём теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Цель программы:

Развивать естественный интерес детей к животным, способствовать его перерастанию в осознанное чувство любви и заботы о живом существе, умение видеть его красоту и индивидуальность, неповторимую ценность, определять его потребности.

Задачи:

- развитие умений и навыков обращения с животными, полезных в повседневной жизни, стремления наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;
- расширение кругозора детей, развитие у них реальных представлений о природе, активизация полученных в школе биологических знаний, осознание их необходимости для практики;
- воспитание гуманизма, ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;

- развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных, умения находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;

- профессиональное ориентирование, знакомство с профессиями ветврача, животновода, зоотехника и т.д.

- раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья.

Результаты:

Полученные в результате умения и навыки:

- навыки ухода за обычными домашними питомцами (накормить, напоить, подготовить клетку);

- умение искать необходимые сведения о содержании животных в литературе и интернете;

- умение наблюдать и правильно оценивать поведение животного.

Набор в кружок свободный (кроме детей из детского сада, которые посещают занятия группой). Для дошкольников и младших школьников занятия один раз в неделю, в средней и старшей группе – один или два раза.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организационно-массовая работа – набор в кружки; - оформление кабинета,- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», ЮДП, «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы "Домашние животные" - "Животноводство" 2 часа 1 раз в неделю.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Правила безопасности при работе с животными и гигиена на ферме.	2	1	1
3	Кормовые растения	2	1	1
4	Кролики.	10	5	5
5	Мелкие грызуны:	8	4	4
6	Пушистая радуга	10	5	5
7	Дед Мороз и звери	2	1	1
8	Новый год на ферме	2	1	1
9	Птичий двор.	14	7	7
10	«По горам, по долам...».	10	5	5
11	По странам и континентам	4	2	2
12	Экология домашних животных	4	2	2
13	Заключительное занятие	2	1	1
	Итого:	72 ч	36 ч.	36 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	Запись в кружок. Порядок работы. <i>Экскурсия - знакомство со станцией.</i>
2	Правила безопасности при работе с животными.	Инструктаж по ТБ и основные правила гигиены. <i>Санитарный день на ферме.</i>
3	Кормовые растения.	Кормовые растения, их значение и использование в рационе разных с.х. животных. <i>Уборка корнеплодов.</i>
4	Кролики. Биология вида.	Происхождение домашних кроликов. Особенности жизни диких кроликов. <i>Техника обращения с кроликами. Кормление.</i>
5	Строение кролика и породы кроликов.	Внешнее строение кролика: части тела, органы чувств, шерсть. Пуховые, мясные, шкурковые, декоративные породы кроликов. <i>Осмотр и взвешивание кроликов.</i>

6	Разведение кроликов.	Подбор пар, уход за крольчихой, выращивание крольчат. <i>Оборудование клетки для сукрольной крольчихи.</i>
7	Болезни кроликов.	Болезни неправильного содержания травмы, инфекционные болезни. <i>Оказание первой помощи при травме.</i>
8	Осмотр поголовья и профилактические прививки.	Признаки правильного развития молодняка, правила прививок. <i>Измерение температуры у животных.</i>
9	Мелкие грызуны. Морские свинки	Происхождение, биология вида, породы, научное значение. <i>Уход за животными.</i>
10	Хомячки.	Виды хомячков, история сирийского хомячка, биология и значение. <i>Уход за животными.</i>
11	Крысы и мыши.	Происхождение декоративных мышей и крыс, биология вида, содержание. Заболевания, распространяемые грызунами, и меры профилактики. <i>Уход за животными.</i>
12	Что умеют грызуны.	Приспособительные возможности грызунов. Значение грызунов в хозяйственной деятельности человека. Значение грызунов и других животных для науки. Лабораторные животные. Виварий.
13	Кто такой хонорик	Пушное звероводство. Биологические особенности норок, хорьков. Породы. Условия содержания. <i>Правила обращения с хищниками.</i>
14	Тайна добрых зверей	Проблемы разведения и одомашнивания хищников. Работы Беляева. <i>Определение типа поведения детёнышей.</i>
15	Болезни плотоядных.	Инфекционные болезни хищников, методы их лечения и профилактики. История открытия иммунитета, вакцины. Значение и правила проведения прививок. <i>Вакцинация плотоядных (кошек, собак, хорьков).</i>
16	Пушистые грызуны	Происхождение и биологические особенности нутрии, ондатры, бобра, шиншиллы, их значение и разведение. <i>Уход за животными.</i>
17	Мех: получение, свойства, качество.	Условия получения хорошего меха. Оценка качества меха (густота, длина, теплоизоляционные свойства,

		влагонепроницаемость). <i>Сравнение качества меха животных разных видов.</i>
18	Дед Мороз и звери	Праздник встречи Нового года.
19	Новый год на ферме	Народные обряды, поверья, праздники, легенды связанные с домашними животными. <i>Игра-представление.</i>
20	Птичий двор: Куры.	Происхождение, биология, породы кур (мясные, яичные, декоративные). <i>Изучение строения курицы.</i>
21	Содержание и разведение кур	Оборудование птичника, кормление, инкубация, насиживание, кроссы. <i>Уход за животными.</i>
22	«Всё из яйца»	Строение яйца птицы и развитие птенца. <i>Строение яйца.</i>
23	Гуси - лебеди	Происхождение, породы, условия содержания гусей и уток. <i>Уход за животными.</i>
24	Голуби	Биология голубей, значение голубеводства, породы и особенности разведения. <i>Устройство голубятни.</i>
25	Совсем не домашние птицы	Первая помощь и содержание диких птиц, попавших к человеку. <i>Разбор погадок совы и сокола.</i>
26	Болезни птиц и их лечение	Признаки заболевания у птиц, основные приёмы лечения птиц. <i>Акарицидная обработка попугаев.</i>
27	«По горам, по долам». Золотое руно.	История тонкорунного овцеводства. Шерсть и её свойства. Шерстные породы овец. <i>Изучение свойств овечьей шерсти.</i>
28	Идёт коза рогатая	Козоводство и его продукция, породы коз, правила их содержания. <i>Бонитировка коз.</i>
29	Молочные реки	Молочное животноводство. Ценность молока в питании человека. Факторы, влияющие на качество молока. <i>Изучение свойств молока.</i>
30	Болезни жвачных	Основные болезни МРС, их лечение и профилактика. Оказание первой помощи. <i>Проверка качества кормов.</i>
31	Свиньи: Биология вида	Происхождение свиньи. Дикий кабан и его образ жизни. Породы свиней. <i>Уход за животными.</i>
32	Видосоответствующее содержание	Современные методы содержания домашних животных. <i>Определение метода содержания на мини-ферме.</i>
33	По странам и континентам	Разнообразие домашних животных и их использование человеком. <i>Зоолото.</i>

34	Новые домашние животные	Животные, недавно ставшие домашними. Методы одомашнивания. Уход за животными.
35	Жизнь животных в городе	Проблемы, связанные с содержанием животных в городе. Права и обязанности владельца. Защита животных. Уход за животными.
36	Заключительное занятие	Викторина «Домашние животные». Игра "Следы невиданных зверей".

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Фото и видеоматериалы с изображением животных и среды их обитания, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"), викторины, тесты.

Весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, химическая посуда, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские.

Технические средства обучения, компьютер.

Животные, указанные в программе, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы в живом уголке.

Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять творческие, исследовательские работы, простейшие реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Юрий Дмитриев. Соседи по планете.

2. Мыррин И.А. Птичий двор.
3. Тузова Р.В. Эволюция домашних животных.
4. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.
5. 8. Малик. 1001 совет животноводу-любителю.
6. Урусов С.П. Коза.
7. Мэй Хикман. Уход за дикими пернатыми и пушными.
8. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома.
9. Майкл Фокс. Всё о домашних животных.
10. Д.Хэрриот. О всех созданиях, больших и малых.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гусева К.М. Производство продуктов животноводства в личном хозяйстве.
2. Уша Б.В. Первая помощь животным при незаразных болезнях.
3. Липницкий С.С. Зелёная аптека в ветеринарии.
4. Ерин А.Т. и др. Приусадебное кролиководство и нутриеводство.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» - "ЗООПАРК",

4 -6 КЛ., 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Организация зоопарка	12	6	6
3	Животные зоопарка	30	15	15
4	Работа с посетителями	4	2	2
5	Проблемы содержания животных	16	8	8
9	Экология в зоопарке	8	4	4
	Всего	72	36	36

Содержание программы "зоопарк"

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие. Личная гигиена и техника безопасности.	Запись в кружок. Планирование работы на год. Правила личной гигиены, требования к одежде, обработке рук, рабочего места и т.д. Практическая работа: Уход за животными, подготовка и уборка рабочих мест. Обращение с животными. Подход к животному. Изучение повадок.
2	Что такое зоопарк. Цели и задачи зоопарков.	Коллекции животных. Охрана и разведение. Просвещение и обучение. Пр. р.: Отработка способов фиксации животных.
3	История зоопаркового дела.	Как развивались зоопарки в истории. Барнум. Пр. р.: благоустройство территории.
4	Какие бывают зоопарки.	Путешествие по странам и континентам. Фильм. Пр. р.: уход за животными.
5	Экскурсии в зоопарки Челябинска и Екатеринбурга.	Осмотр и сравнение коллекций зоопарков. Направления их работы. Пр. р.: фотографирование животных.
6	Как создаётся зоопарк. Организация зоопарка.	Что необходимо, чтобы создать зоопарк. Пр. р.: конкурс на лучший проект зоопарка.
7	Контактный зоопарк.	Что такое детский контактный зоопарк и для чего он нужен. Наш проект зоопарка. Презентация. Пр. р.: подготовка презентации контактного зоопарка.

8	Животные зоопарка: биология видов и условия содержания.	Разнообразие животного мира. Разделы коллекций зоопарков. Пр. р.: составление паспорта зоопарка.
9	Семейство кошачьих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование вольера для кошек.
10	Семейство псовых.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: устройство будки и места на ферме для собаки.
11	Хищники семейства куньих.	Основные представители семейства и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование клеток для хорьков и барсука. Кормление.
12	Грызуны и зайцеобразные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход и кормление кроликов.
13	Парнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: наведение порядка в козлятнике.
14	Непарнокопытные.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за осликом и пони.
15	Хищные птицы: совы и ястребиные.	Основные представители отрядов и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование клеток хищных птиц, кормление.
16	Птицы Южного Урала.	Основные представители, их значение и содержание в неволе. Пр. р.: уход за певчими птицами.
17	Экзотические птицы.	Наиболее часто встречающиеся представители и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за попугаями.
18	Рептилии.	Основные представители класса и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование террариума.
19	Амфибии.	Основные представители класса и их содержание в неволе. Пр. р.: оборудование террариума.
20	Отдел водных животных.	Аквариумистика. Пр. р.: оборудование аквариума.
21	Экспозиция беспозвоночных животных.	Многообразие беспозвоночных, их значение и содержание. Пр. р.: создание кормовой базы для амфибий.

22	Приматы.	Основные представители отряда и их содержание в неволе. Пр. р.: уход за животными.
23	Просветительская работа зоопарков.	Проведение экскурсий. Виды экскурсий. Работа с посетителями. Пр. р.: Составление и проведение тематической экскурсии.
24	Работа с детьми в контактном зоопарке.	Особенности детей разного возраста и формы работы с ними в контактном зоопарке. Пр. р.: проведение игры для детей младшего возраста.
25	Инфекционные болезни	Профилактика инфекций. Иммунитет, вакцина, прививки, сыворотка, карантин. Пр. р.: Знакомство с имеющимися вакцинами и правилами их применения. Уход за животными.
26	Паразитарные болезни и их профилактика.	Ветеринарно-санитарные мероприятия на подворье. Пр. р.: рассматривание ушного клеща под микроскопом. Профилактическая обработка животных.
27	Болезни содержания.	Влияние среды и условий содержания на здоровье животных. Нарушения обмена веществ. Гиподинамия. Аллергии. Пр. р.: определение кондиций животных, физиологическая проба на тренированность.
28	Стресс	Биологическое значение, три стадии стресса. Адаптация животных. Пр. р.: выявление пусковых факторов стресса. Обсуждение работы "Влияние стресса на поведение грызунов".
29	Первая помощь диким животным (звери, рептилии).	Приемы и правила оказания помощи диким млекопитающим, попавшим в руки человека. Карантин. Пр. р.: осмотр, профилактическая обработка животных, дегельминтизация.
30	Первая помощь птицам.	Выхаживание птенцов. В каких случаях птенцы нуждаются в помощи (как дикие, так и домашние). Подготовка к возвращению в природу. Пр. р.: подготовка беседы о поведении в лесу весной.
31	Разведение животных в зоопарке.	Цели, проблемы и значение разведения. Программы разведения. Пр. р.: устройство гнёзд для наседок, уход за птенцами и детёнышами.

32	Оптимизация содержания животных в зоопарке.	Видосоответствующее содержание животных. Способы оптимизации. Пр. р.: Изготовление игрушек для животных. Переоборудование клеток.
33	Путешествия животных.	Правила перевозки животных, опасности, подстерегающие в пути (стресс, укачивание, перегрев, транспортная болезнь). Пр. р.: подготовка контейнеров для перевозки мелких животных.
34	Экология и здоровье животных.	Взаимозависимость здоровья животных и людей. Экология домашних животных. Пр. р.: определение экологического статуса фермы.
35	Работа над рефератами.	Правила написания, этапы работы, оформление. Пр. р.: индивидуальная работа с рефератами.
36	Заключительная конференция	Защита работ. Подведение итогов. Награждение. Планирование работы на лето.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Вера Чаплина «Ребята и зверята»
2. Джеральд Даррелл «Зоопарк в моём багаже», «Под пологом пьяного леса», «Земля шорохов», «Гончие Бафута» и др.
3. Екатеринбургский зоопарк.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гигиена содержания животных.
2. Кормление домашних и экзотических животных.
3. Первая помощь диким животным.
4. Домашний зоопарк.
5. Террариум.
6. Определитель птиц Урала.