**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 27.08.2021г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**
**модифицированная программа**
**«Домашние животные»**
(для детей от 6 до 18 лет, срок реализации четыре года)

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

**«Домашние животные»**

- **Тип программы**

*Модифицированная*

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

*Многопрофильная*

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

*Эколого-биологическая*

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

*Творческо-исследовательская*

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

*Углубленный*

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

*Среднее общее образование*

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

*Групповая, индивидуальная*

- **Продолжительность реализации программы**

*четырёхлетняя*

(одногодичная, двухгодичная и др.)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к программе «Домашние животные»

В настоящее время очень серьёзно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя её частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребёнка и недостаток экологического воспитания [Белоусов Ю.А., Соловьёва А.В.]. Одним из методов такого воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

По мнению современных психологов [Арнольд О.Р.; Кряжева Н.Л.], наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия – качество, необходимое для успешного общения. Расширяется сенсорный опыт ребёнка, развивается целостность восприятия, получают импульс фантазия и воображение. Постигаются навыки невербального (т.е. неречевого), общения, развивается интуитивное постижение мира.

Использование домашних животных – один из наиболее эффективных методов преодоления проблем в эмоциональном развитии ребёнка: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Как и для взрослых, домашние любимцы для детей – мощнейший инструмент для снятия стресса. И это имеет особое значение, когда ребёнок исходно невротизирован [Арнольд О.Р.] . Положительные эмоции лечат сами по себе, и поэтому общение с животными особенно необходимо ослабленным и больным детям.

Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, дома у которых есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений [Кряжева Н.Л.].

Возможность поиграть, поговорить, погладить, повоспитывать животных необходима детям, особенно когда взрослые очень серьёзны и заняты, но не у каждого ребёнка есть такая возможность дома. Ну, как тут не постараться ввести в жизнь каждого ребёнка это чудо – домашних животных! Надо, чтобы каждый человек научился наиболее продуктивно общаться с «братьями нашими меньшими» с пользой для себя, для общества в целом и для животных, каким бы ни было это общение – хобби, подсобное хозяйство, отдых на природе или деятельность по долгу службы.

В программе речь идёт, прежде всего, о домашних животных (и наиболее обычных обитателях живых уголков), поскольку они проще в содержании, лучше приспособлены к человеку, детям легче с ними общаться. Именно эти животные чаще встречаются городскому ребёнку и вызывают его интерес. Домашние животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Программа включает различные аспекты общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, дрессировки, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи и т.п. Освоение этих знаний и навыков происходит от простого к сложному, в течение четырёх лет, «ступеней», соответствующих возрасту и подготовке учащегося.

1-я ступень: «Ребята и зверята» – для детей 6 лет.

2-я ступень: «Мои любимцы» - для младшего школьного возраста.

3-я ступень: «Животноводство» – 5-6 класс.

4-я ступень: «Зоопарк», «Ветеринария» – 7-8 класс.

Каждая ступень может использоваться и как самостоятельная программа.

Программа предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

Развивая естественный интерес детей к животным, способствовать его перерастанию в осознанное чувство любви и заботы о живом существе, умение видеть его красоту и индивидуальность, неповторимую ценность, определять его потребности;

Развитие умений и навыков обращения с животными, полезных в повседневной жизни, стремления наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;

Расширение кругозора детей, развитие у них реальных представлений о природе, активизация полученных в школе биологических знаний, осознание их необходимости для практики;

Воспитание гуманизма, ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;

Развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных, умения находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;

Профессиональное ориентирование, знакомство с профессиями ветврача, животновода, зоотехника и т.д.

Раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья.

Объём теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на

практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Набор в кружок свободный (кроме детей из детского сада, которые посещают занятия группой). Для дошкольников и младших школьников занятия один раз в неделю, в средней и старшей группе – один или два раза.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Организационно-массовая работа* – набор в кружки; - оформление кабинета,- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», ЮДП, «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

*Профориентационная работа:* - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

*Работа по профилактике правонарушений:* - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

*Экскурсии:* - на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## программы "Домашние животные"
## 1-й год обучения - дошкольники - "Ребята и зверята",
## 1 час 1 раз в неделю

| № | *Тема занятия* | *Теория* | *Практика* | *Всего* |
|---|---|---|---|---|
| | **Домашние звери:** | 5,5 | 5,5 | 11 |
| 1 | Вводное | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Кошка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Кролики | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Собака | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Как не бояться собак | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Коза | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Лошади и ослик | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Свинья и поросята | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Хорёк | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Верблюд | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Заключительное занятие по разделу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | **Птицы:** | 3,5 | 3,5 | 7 |
| 12 | Голуби | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Попугаи | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Куры | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Гуси и утки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Певчие птицы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Заключительное занятие по теме. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 18 | Встреча Нового года. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | **Обитатели живого уголка (грызуны):** | 3 | 3 | 6 |
| 19 | Морская свинка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Хомячки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Крысы и мыши | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Песчанки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Звери у нас дома | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | **Гости из леса:** | 2,5 | 2,5 | 5 |
| 25 | Ёж | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Белка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Врановые | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Сова и сокол | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Как вести себя в лесу | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | **Необычные друзья:** | 3,5 | 3,5 | 7 |
| 30 | Рыбки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Лягушки и тритон | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Черепахи | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Змеи и ящерицы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Насекомые: жуки и другие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Кто ещё вокруг нас? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Заключительное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | **Итого:** | **18** | **18** | **36** |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | Знакомство. Правила поведения. *Экскурсия по станции.* |
| 2 | Кошка. | Наблюдения за поведением и внешним видом кошки. *Упражнение «Кошка». Оформление странички книжки.* |
| 3 | Кролики. | Внешний вид кролика. *Наблюдение за его поведением, кормление. Оформление странички.* |
| 4 | Собака. | Внешний вид и поведение собаки. Какие бывают собаки, беседа о собаках, которые живут у ребят дома. *Оформление странички.* |
| 5 | Как не бояться собак. | Правила поведения при встрече с собакой. *Правила обращения со своей собакой.* |
| 6 | Коза. | Наблюдение за поведением и внешним видом, оформление странички книжки. *Кормление животных.* |
| 7 | Лошади и ослик. | Экскурсия на конюшню, знакомство с лошадьми, пони, осликом. Наблюдение за работой людей, ухаживающих за лошадьми. *Угощение лошади.* |
| 8 | Свинья и поросята. | Экскурсия на ферму, наблюдение за внешним видом и поведением свиньи. *Оформление странички книжки.* |
| 9 | Хорёк. | Наблюдение за поведением дрессированного хонорика. Беседа об особенностях его внешнего вида. *Игра.* |
| 10 | Верблюд. | Особенности внешнего вида, строения и поведения. Значение в жизни человека. *Кормление животных.* |
| 11 | Заключительное занятие по разделу | Игры «Зоологическое лото», «Узнай сказку», «Кто это?». |
| 12 | Голуби. | Наблюдение за голубями: их поведением и внешними особенностями. *Кормление птиц. Оформление странички. Игра.* |
| 13 | Попугаи. | Какие бывают попугаи. Наблюдение за птицами, прослушивание их «разговоров». Рассказы детей, у которых дома есть попугайчики. *Оформление странички.* |
| 14 | Куры. | Наблюдения за петушком и курочкой, их внешний вид и поведение. *Оформление странички. Игра. Кормление птиц.* |
| 15 | Гуси и утки. | Наблюдения за семейством гусей и уток. Особенности их поведения на суше и в воде. «Разговоры» гусей. *Оформление странички.* |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Певчие птицы. | Наблюдение за певчими птицами, прослушивание их голосов. Знакомство с местными птицами. *Как менять воду птицам.* |
| 17 | Заключительное занятие по разделу «Птицы». | Игра «Прилетели птицы», «Кто это?», загадки. Страничка «Любимая птица». *Кормление птиц.* |
| 18 | Встреча Нового года. | Новогодний праздник. |
| 19 | Морская свинка. | Знакомство с морской свинкой: внешний вид, поведение. Как правильно держать морскую свинку. Оформление странички. *Кормление животных.* |
| 20 | Хомячки. | Сравнение внешнего вида и поведения разных видов хомячков. *Как правильно обращаться с хомячком. Кормление животных.* |
| 21 | Крысы и мыши. | Сравнение внешнего вида и поведения крыс и мышей. Сказочные крысы и мышки. *Правила обращения с этими животными.* |
| 22 | Песчанки. | Наблюдение за играми песчанок. Оформление странички. *Кормление животных.* |
| 23 | Звери у нас дома. | Простейшие правила ухода за декоративными грызунами. *«Строим домик для Хомки».* |
| 24 | Заключительное занятие. | Загадки о грызунах. Игра «Кто в тереме живёт». *Кормление животных.* |
| 25 | Ёж. | Рассматриваем внешний вид ежа, наблюдаем за его повадками. Игра «Колючий клубок». Оформление странички. *Уход за животными.* |
| 26 | Белка. | Наблюдение за поведением белок. Рассматривание погрызов. *Уход за животными.* |
| 27 | Врановые. | Знакомство с птицами, наблюдение за их исследовательским поведением. *Кормление животных на ферме.* |
| 28 | Сова и сокол. | Сравнение внешнего вида и полёта совы и сокола. Наблюдение за их повадками. *Игра «Сова вылетает...».* |
| 29 | Как вести себя в лесу. | Правила поведения в лесу. *Игра «На лесной тропинке».* |
| 30 | Рыбки. | *Экскурсия в кабинет аквариумистики.* Наблюдения за средой обитания, внешним видом и поведением рыб. |
| 31 | Лягушки и тритон. | Знакомство с земноводными: их внешний вид, движения, поведение. *Кормление животных. Оформление странички.* |
| 32 | Черепахи. | Наблюдения за черепахами. Сравнение сухопутной и водной черепах. *Игра «Чего* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *боится черепаха».* |
| 33 | Змеи и ящерицы. | Знакомство с рептилиями:нешний вид, движения, поведение. *Кормление хамелеона и игуаны. Оформление странички.* |
| 34 | Насекомые: Жуки и другие. | Наблюдения за живыми и насекомыми и рассматривание коллекций насекомых. Их особенности. *Оформление странички.* |
| 35 | Кто ещё вокруг нас? | «Экспедиция» по станции в поисках неизвестных животных (беспозвоночные в ботаническом саду и под открытым небом). *Пользование лупой.* |
| 36 | Заключительное занятие. | Беседа на тему «Моё любимое животное». *Оформление книжки. Прощание с обитателями живого уголка.* |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы, картины с изображением животных, их среды обитания, пород домашних животных.

Картинки, трафареты для изготовления страничек, рисунков.

Игры "Зоологическое лото", "Узнай сказку", наборы открыток с животными.

Материалы музея: чучела животных, гнёзда, следы жизнедеятельности.

Коллекция продуктов животноводства: шерсть, пух, перо, пакеты из-под различных молочных продуктов. Образцы корма для животных: сено, солома, зерно, рябина, мел, мелкая рыба и т.д.

Животные мини-фермы и живого уголка: кошка, собака, коза, свинья, кролик, хорёк, лошадь, ослик, верблюд, куры, утки, гуси, голуби, попугаи, белка, ёж, морская свинка, хомячки, крысы, мыши, сова, сокол, черепахи, ящерицы, тритон, лягушки, рыбки.

Помещения, клетки и оборудование для содержания животных.

## ОЦЕНКА ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения раздела "Ребята и зверята" дети должны знать названия изученных животных, понятия "дикое", "домашнее", "прирученное животное", элементарные условия их содержания в живом уголке или на ферме; знать, что такое клетка, аквариум, загон; иметь представление об основных кормах (зерно, сено и т.д.). У детей должно быть сформировано понятие, что животное не игрушка, а живое существо, имеющее право на достойную жизнь, нуждающееся в пище, воде, тепле, убежище и достаточном пространстве. Прочность закрепления этих знаний проверяется в беседах, играх, отгадывании загадок, рисунках, устных рассказах детей.

Дошкольники должны уметь сменить животным воду, выбрать и правильно дать корм, правильно держать крысу, морскую свинку, черепаху, кошку, правильно давать лакомство кролику, собаке, лошади, правильно вести себя по отношению к незнакомой собаке. Дети должны также знать и соблюдать правила гигиены: не целовать животных, не есть во время общения с ними, мыть руки после занятий. Все эти навыки выявляются во время практических занятий, отмечаются педагогом и их правильное выполнение поощряется каким-либо природным сувениром (орешек "от белочки", перо птицы и т.п.).

На каждом занятии дети изготавливают странички для книжек-самоделок "Домашние животные" и "В живом уголке". Готовые книжки они забирают себе. Проводится выставка рисунков и поделок на тему "Моё любимое животное".

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Серия "Моя первая книга о природе". Роуз Хилл, 1996.
2. Серия "Энциклопедия для самых маленьких". "Домашние животные", М.Ордынская, 2000 г.
3. "Наши питомцы": альбом - Автор текста В.Г.Гусев. М., Лесн. пром-ть, 1986.

# ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Николаева С.Н. Юный эколог.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
3. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь.
4. Ольга Арнольд Хвостатые психотерапевты.
5. Дёмина Л.М. Экология и творчество в детском саду.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ - "МОИ ЛЮБИМЦЫ"**

1 – 4 класс, 2 ч. 1 раз в неделю

| № | Тема | Практика | Теория | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Дом для животных. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Дикие и домашние. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Порядок на ферме. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Правила вежливости. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Кто что ест. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Как зиму пережить. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Звери: млекопитающие животные. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Мыши и крысы. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Хомячки. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Домик для питомца. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Морские свинки и другие (шиншиллы, песчанки, дегу) | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Братец Кролик. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Кошка, которая гуляет сама по себе. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Животные зимой. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Здравствуй, Новый год! | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Дай лапу, Друг! | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Наш друг лошадь. | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Зубы и лапы, клювы и когти. | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Большие и маленькие. | 1 | 1 | 2 |
| 21 | За стеклянным берегом. | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Строим подводный дом. | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Золотая рыбка и другие. | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Царевна лягушка. | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Тайна полёта. | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Всё началось с яйца. | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Птицы в доме. Канарейка. | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Гости из Австралии. | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Певцы нашей Родины. | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Стражи ночи и воины дня. | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Внимание, черепаха! | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Нахлебники. | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Язык животных. | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Животные в городе. | 1 | 1 | 2 |
| 35 | "Все-все на свете нужны!" | 1 | 1 | 2 |
| 36 | Мой любимый питомец. | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 36 | 36 | 72 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | Организационное занятие. Знакомство с кабинетом, фермой. Правила поведения в ДЭБЦ. *Экскурсия по станции.* |
| 2 | Дом для животных. | Разнообразие домашних животных. Помещения для содержания животных. Ферма, конюшня, птичник. *Кормление кроликов.* |
| 3 | Дикие и домашние. | Животные дикие, домашние, ручные, одичавшие. *Сбор кормовых растений и кормление животных.* |
| 4 | Порядок на ферме. | Правила содержания животных. Режим. Инвентарь. *Поение и кормление животных, уборка двора.* |
| 5 | Правила вежливости. | Гигиена, ТБ при общении с животными. *Переноска и выгуливание кроликов.* |
| 6 | Кто чем питается. | Корма для животных, их заготовка и хранение. Кормовые добавки. *Уборка корнеплодов в хранилище.* |
| 7 | Как зиму пережить. | Осенние изменения в жизни животных и связанные с ними заботы людей: утепление, закладка кормов на хранение, заготовка подстилки, стрижка и т.д. *Засыпка опилок.* |
| 8 | Звери. | Особенности строения млекопитающих: шерсть, органы чувств, рождение детёнышей и т.п. *Осмотр млекопитающего животного.* |
| 9 | Мыши и крысы. | Осмотр крысы. Особенности поведения и содержания мелких грызунов, их сходство и различие, значение в жизни людей. *Кормление грызунов.* |
| 10 | Хомячки. | Внешний вид и поведение разных видов хомячков, правила обращения с ними. Условия обитания в природе и в клетке. *Уход за мелкими грызунами.* |
| 11 | Домик для питомца. | Клетка - среда обитания грызуна. Устройство их жилища: виды кормушек, поилок, домиков и т.п. *Оборудование клетки для хомячков.* |
| 12 | Морская свинка. | Внешний вид, происхождение, породы, особенности содержания, использование человеком. *Перенос свинок, выбор корма, кормление.* |
| 13 | Братец Кролик. | Дикие кролики. Заяц и кролик: сходство и различие. Породы. Развитие крольчат. *Заготовка веток.* |
| 14 | Кошка, которая гуляет сама по себе. | Особенности строения кошки. Породы кошек. Правила содержания в доме. Кошачья родня. *Игры с кошкой.* |
| 15 | Животные зимой. | Особенности стойлового содержания: корма, выгул, температурный режим и т.д. Русские обычаи и поверья. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Игра «День рождения Козы».* |
| 16 | Здравствуй, Новый год! | Праздник встречи Нового года. Может проводиться по сценариям «Звериные святки» или «Загадки Бабы Яги». |
| 17 | Дай лапу, Друг! | Первое домашнее животное-собака. Породы собак и их использование. Правила ухода и обращения с собаками. *Демонстрация выполнения команд.* |
| 18 | Наш друг - лошадь. | Экскурсия на конюшню. Внешний вид лошади, породы лошадей. Содержание и использование лошадей. ТБ. *Как правильно угостить лошадь.* |
| 19 | Зубы и лапы, клювы и когти. | Особенности строения животных, связанные с их образом жизни. Хищные и растительноядные животные. *Сравнение скелетов кошки и кролика.* |
| 20 | Большие и маленькие. | Особенности взрослых животных и детёнышей. Разные типы детёнышей. Забота о потомстве. *Наблюдение за самкой с детёнышами.* |
| 21 | За стеклянным берегом. | Условия содержания рыб: вода, воздух, тепло, корм, свет и т.п. *Экскурсия в кружок аквариумистики.* |
| 22 | Подводный дом. | Правила «зарядки» аквариума. *Оборудование аквариума.* |
| 23 | Золотая рыбка и другие. | Особенности строения рыб в связи со средой обитания. Отличия от других групп животных. *Изучение строения рыбы.* |
| 24 | Царевна-лягушка. | Особенности внешнего строения и образа жизни земноводных. Лягушка, жаба, тритон, головастик. Размножение и значение. *Кормление лягушки и тритона.* |
| 25 | Птицы. Тайна полёта. | Отличительные признаки птиц. Рассматривание живых птиц и чучел. *Изучение строения и свойств крыла и пера птицы.* |
| 26 | Всё началось с яйца. | Размножение птиц. Гнёзда. Птенцовые и выводковые. *Изучение строения яйца.* |
| 27 | Птицы в доме. | Канарейка. Происхождение канареек. Породы. Разведение и обучение. *Уход за птицами в клетках.* |
| 28 | Гости из Австралии. | Попугаи: образ жизни в природе и в клетке. *Уход за попугаями.* |
| 29 | Певцы нашей Родины. | Птицы отечественной фауны, которых можно содержать в клетке. Их значение в природе и жизни человека. *Наблюдение за птицами, разбор кормов.* |
| 30 | Стражи ночи и воины дня. | Хищные птицы, ночные и дневные. Их значение в природе, условия содержания в живом уголке. *Кормление совы, разбор погадок.* |
| 31 | Внимание, черепаха! | Строение, образ жизни и развитие пресмыкающихся на примере черепахи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Выбор растений в ботаническом саду, подходящих для кормления черепах.* |
| 32 | Нахлебники | Животные – нежелательные спутники человека (грызуны, насекомые). Методы борьбы с ними. *Изготовление биологических ловушек для тараканов* |
| 33 | Язык животных. | Способы общения у животных: звуки, мимика, запахи и др. *«Беседа» с собакой и кошкой.* |
| 34 | Животные в городе. | Правила содержания животных в городе. Охрана городской фауны. *Наблюдение за голубями и воронами.* |
| 35 | «Все-все на свете на свете нужны». | Значение животных в природе и в жизни человека. Экологические задачи и загадки. *Викторина.* |
| 36 | Мой любимый питомец. | Заключительный праздник. Выставка рисунков и поделок. *Игра "Следы невиданных зверей".* |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы и картины с изображением животных и среды их обитания, вырезки из газет и журналов, карточки, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"), викторины, тесты.

Технические средства обучения: магнитофон, телевизор, проектор, видеомагнитофон, проигрыватель.

Животные, указанные в программе, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы на участке: лопаты, грабли, лейки.

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, КВН, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять и творческие работы: сочинения, простейшие реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ. Оценка их производится в баллах, «стоимость» которых заранее обуславливается вместе с детьми.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Книги серии «Моя первая книга о природе» («Собаки и щенки», «Кошки и котята», «Мои любимцы», «Дикие животные» и др.)
2. Серия «Юный натуралист» («Наблюдаем птиц», «Кто живёт в саду», «Мир ручьёв, прудов и рек» и др.).
3. «Наши питомцы»: альбом. Автор текста Гусев В.Г.
4. Михайлов А.М. «Хомячки», «Черепахи».
1. Рахманов А.И. Домашний зооуголок.
2. Гершун В.И. Беседы о домашних животных.
3. Ганс Фрей Твой аквариум.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Программы "Домашние животные" - "Животноводство"
## 2 часа 1 раз в неделю.

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Правила безопасности при работе с животными и гигиена на ферме. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Кормовые растения | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Кролики. | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Мелкие грызуны: | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Пушистая радуга | 10 | 5 | 5 |
| 7 | Дед Мороз и звери | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Новый год на ферме | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Птичий двор. | 14 | 7 | 7 |
| 10 | «По горам, по долам…». | 10 | 5 | 5 |
| 11 | По странам и континентам | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Экология домашних животных | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 72 ч | 36 ч. | 36 ч. |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | Запись в кружок. Порядок работы. *Экскурсия - знакомство со станцией.* |
| 2 | Правила безопасности при работе с животными. | Инструктаж по ТБ и основные правила гигиены. *Санитарный день на ферме.* |
| 3 | Кормовые растения. | Кормовые растения, их значение и использование в рационе разных с.х. животных. *Уборка корнеплодов.* |
| 4 | Кролики. Биология вида. | Происхождение домашних кроликов. Особенности жизни диких кроликов. *Техника обращения с кроликами. Кормление.* |
| 5 | Строение кролика и породы кроликов. | Внешнее строение кролика: части тела, органы чувств, шерсть. Пуховые, мясные, шкурковые, декоративные породы кроликов. *Осмотр и взвешивание кроликов.* |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Разведение кроликов. | Подбор пар, уход за крольчихой, выращивание крольчат. *Оборудование клетки для сукрольной крольчихи.* |
| 7 | Болезни кроликов. | Болезни неправильного содержания травмы, инфекционные болезни. *Оказание первой помощи при травме.* |
| 8 | Осмотр поголовья и профилактические прививки. | Признаки правильного развития молодняка, правила прививок. *Измерение температуры у животных.* |
| 9 | Мелкие грызуны. Морские свинки | Происхождение, биология вида, породы, научное значение. *Уход за животными.* |
| 10 | Хомячки. | Виды хомячков, история сирийского хомячка, биология и значение. *Уход за животными.* |
| 11 | Крысы и мыши. | Происхождение декоративных мышей и крыс, биология вида, содержание. Заболевания, распространяемые грызунами, и меры профилактики. *Уход за животными.* |
| 12 | Что умеют грызуны. | Приспособительные возможности грызунов. Значение грызунов в хозяйственной деятельности человека. Значение грызунов и других животных для науки. Лабораторные животные. Виварий. |
| 13 | Кто такой хонорик | Пушное звероводство. Биологические особенности норок, хорьков. Породы. Условия содержания. *Правила обращения с хищниками.* |
| 14 | Тайна добрых зверей | Проблемы разведения и одомашнивания хищников. Работы Беляева. *Определение типа поведения детёнышей..* |
| 15 | Болезни плотоядных. | Инфекционные болезни хищников, методы их лечения и профилактики. История открытия иммунитета, вакцины. Значение и правила проведения прививок. *Вакцинация плотоядных (кошек, собак, хорьков).* |
| 16 | Пушистые грызуны | Происхождение и биологические особенности нутрии, ондатры, бобра, шиншиллы, их значение и разведение. *Уход за животными.* |
| 17 | Мех: получение, свойства, качество. | Условия получения хорошего меха. Оценка качества меха (густота, длина, теплоизоляционные свойства, |

| | | |
|---|---|---|
| | | влагонепроницаемость). *Сравнение качества меха животных разных видов.* |
| 18 | Дед Мороз и звери | Праздник встречи Нового года. |
| 19 | Новый год на ферме | Народные обряды, поверья, праздники, легенды связанные с домашними животными. *Игра-представление.* |
| 20 | Птичий двор: Куры. | Происхождение, биология, породы кур (мясные, яичные, декоративные). *Изучение строения курицы.* |
| 21 | Содержание и разведение кур | Оборудование птичника, кормление, инкубация, насиживание, кроссы. *Уход за животными.* |
| 22 | «Всё из яйца» | Строение яйца птицы и развитие птенца. *Строение яйца.* |
| 23 | Гуси - лебеди | Происхождение, породы, условия содержания гусей и уток. *Уход за животными.* |
| 24 | Голуби | Биология голубей, значение голубеводства, породы и особенности разведения. *Устройство голубятни.* |
| 25 | Совсем не домашние птицы | Первая помощь и содержание диких птиц, попавших к человеку. *Разбор погадок совы и сокола.* |
| 26 | Болезни птиц и их лечение | Признаки заболевания у птиц, основные приёмы лечения птиц. *Акарицидная обработка попугаев.* |
| 27 | «По горам, по долам». Золотое руно. | История тонкорунного овцеводства. Шерсть и её свойства. Шерстные породы овец. *Изучение свойств овечьей шерсти.* |
| 28 | Идёт коза рогатая | Козоводство и его продукция, породы коз, правила их содержания. *Бонитировка коз.* |
| 29 | Молочные реки | Молочное животноводство. Ценность молока в питании человека. Факторы, влияющие на качество молока. *Изучение свойств молока.* |
| 30 | Болезни жвачных | Основные болезни МРС, их лечение и профилактика. Оказание первой помощи. *Проверка качества кормов.* |
| 31 | Свиньи: Биология вида | Происхождение свиньи. Дикий кабан и его образ жизни. Породы свиней. *Уход за животными.* |
| 32 | Видосоответствующее содержание | Современные методы содержания домашних животных. *Определение метода содержания на мини-ферме.* |
| 33 | По странам и континентам | Разнообразие домашних животных и их использование человеком. *Зоолото.* |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | Новые домашние животные | Животные, недавно ставшие домашними. Методы одомашнивания. *Уход за животными.* |
| 35 | Жизнь животных в городе | Проблемы, связанные с содержанием животных в городе. Права и обязанности владельца. Защита животных. *Уход за животными.* |
| 36 | Заключительное занятие | Викторина «Домашние животные». *Игра "Следы невиданных зверей".* |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Фото и видеоматериалы с изображением животных и среды их обитания, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"), викторины, тесты.

Весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, химическая посуда, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские.

Технические средства обучения, компьютер.

Животные, указанные в программе, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инветарь для ухода).

Инвентарь для работы в живом уголке.

Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять творческие, исследовательские работы, простейшие реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Юрий Дмитриев. Соседи по планете.

2. Мымрин И.А. Птичий двор.

3. Тузова Р.В. Эволюция домашних животных.

4. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.

5. 8. Малик. 1001 совет животноводу-любителю.

6.Урусов С.П. Коза.

7.Мэй Хикман. Уход за дикими пернатыми и пушными.

8. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома.

9.Майкл Фокс. Всё о домашних животных.

10. Д.Хэрриот. О всех созданиях, больших и малых.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.Гусева К.М. Производство продуктов животноводства в личном хозяйстве.

2. Уша Б.В. Первая помощь животным при незаразных болезнях.

3.Липницкий С.С. Зелёная аптека в ветеринарии.

4.Ерин А.Т. и др. Приусадебное кролиководство и нутриеводство.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в расчёте на учащихся 7 - 9 классов, уже занимавшихся по курсу "Животноводство" и имеющих элементарные знания по зоологии и анатомии.

Программа предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- активизация полученных в школе знаний, осознание их необходимости для практики);
- профессиональное ориентирование;
- приобретение знаний и навыков, полезных в повседневной жизни, в связи с увеличением количества животных в собственности людей (дома, в подсобном хозяйстве и т.п.), и возрастанием их роли в жизни человека;
- развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных;
- воспитание гуманизма, ответственности, стремления к общественно-полезной деятельности;
- корректировка поведения, психологическая помощь подросткам.

Объём теоретического материала определяется как уже имеющимися у школьников знаниями, так и их индивидуальными возможностями восприятия и интересами.

Основной упор делается не на запоминание терминов, болезней и рецептов, а на понимание закономерностей, пусковых механизмов патологии, значения образа жизни и профилактики заболеваний, неразрывности связей **окружающая среда → животное → человек.** Ребятам предлагается список тем, по которым они могут вести исследовательскую работу.

Практическая часть программы ограничена требованиями техники безопасности. Так, дети не допускаются к вскрытию погибших от некоторых болезней животных, проведению анализов, санитарно-гигиеническим обработкам с применением ядов и т.д. Но работа на мини-ферме и в живом

уголке предоставляет достаточно возможностей - профилактические осмотры животных, вакцинация, сезонные мероприятия (стрижка, обработка копыт), оценка качества внешней среды и т.п. Юннаты привлекаются и к лечению животных, хотя эта работа не поддаётся планированию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа каждое, всего 36 занятий в течение учебного года.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Организационно-массовая работа* – набор в кружок; - оформление кабинета, участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Приём у Айболита», «Природа и фантазия», трудовых вахтах.

*Профориентационная работа:* - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

*Работа по профилактике правонарушений:* - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

*Экскурсии:* - на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы и картины с изображением животных, их анатомического строения, компьютерные материалы, готовые препараты, муляжи и т.п.

Весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, химическая посуда, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские, фонендоскоп, пинцеты, флаконы и упаковки из-под лекарств, бинты, ветеринарная аптечка,

шприцы, опрыскиватель, резиновые перчатки, пипетки, резиновые баллончики, демонстрационный стол.

Технические средства обучения, компьютер.

Животные, содержащиеся на мини-ферме и в живом уголке, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода). Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, викторинах, тестах. Ребята могут представлять творческие работы: исследования, реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ПРОГРАММЫ "ВЕТЕРИНАРИЯ", 7 - 9 КЛ., 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в ветеринарию | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Обследование животного | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Инфекционные заболевания | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Неинфекционные болезни | 18 | 9 | 19 |
| 5 | Основные приёмы лечебной помощи | 14 | 7 | 17 |
| 6 | Хирургия | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Разведение животных | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Профессия ветврача | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Экология и здоровье животных | 8 | 4 | 4 |
| | Всего | 72 | 36 | 36 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ВЕТЕРИНАРИЯ"

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Личная гигиена и техника безопасности. | Запись в кружок. Планирование работы на год. Правила личной гигиены, требования к одежде, обработке рук, рабочего места и т.д.<br>**Практическая работа:** Уход за животными, подготовка и уборка рабочих мест.<br>Обращение с животными. Подход к животному. Изучение повадок. |
| 2 | Методы фиксации животных. | Методы обездвиживания животных разных видов при различных операциях. Предупреждение несчастных случаев.<br>**Пр. р.:** Отработка способов фиксации на животных. |
| 3 | Клиническое исследование животных. | Анамнез, история болезни. Схема обследования животного. Осмотр, наблюдение, пальпация, термометрия, выслушивание, перкуссия. Симптомы болезни. Понятие о диагнозе.<br>**Пр. р.:** Обследование животных, заполнение ветеринарных паспортов. Прослушивание работы преджелудков жвачных. |
| 4 | Правила вскрытия (причины болезней и гибели, посмертный диагноз, карантин). | Работа секционной.<br>Порядок вскрытия. Правила гигиены при вскрытии.<br>**Пр. р.:** Ведение протокола вскрытия (паспорта болезни). |
| 5 | Инфекционные болезни | Причины инфекционных заболеваний, симптомы, лечение. Основные инф. заболевания животных. Профилактика инфекций. Иммунитет, вакцина, прививки, сыворотка, карантин.<br>**Пр. р.:** Знакомство с имеющимися вакцинами и правилами их применения. Уход за животными. |
| 6 | Зоонозы. Бешенство. | Наиболее опасные и часто встречающиеся зоонозы. Понятие природного очага. Бешенство: течение болезни у животных и человека, пути заражения. Программы по борьбе с бешенством, прививки.<br>**Пр. р.:** подготовка беседы о бешенстве и проведение её силами кружковцев в других группах и классах. |
| 7 | Паразитарные болезни и их профилактика. | Возбудители и переносчики заразных болезней. Циклы развития. Ветеринарно-санитарные мероприятия на подворье.<br>**Пр. р.:** рассматривание ушного клеща под микроскопом. Профилактическая обработка |

| | | |
|---|---|---|
| | | животных. |
| 8 | Болезни органов пищеварения | Симптомы, этиология, диагностика, лечение, профилактика. Отравления. Пестициды, минеральные яды, фитотоксины. **Пр. р.** Определение доброкачественности и сохранности кормов (сена, зерна, корнеплодов). |
| 9 | Болезни сердечно-сосудистой системы | Симптомы, лечение, профилактика. АД, пульс, электрокардиография. **Пр. р.:** прослушивание работы сердца, измерение пульса и давления у животных. |
| 10 | Болезни крови | Симптомы, диагноз, причины, лечение. Диатезы у животных. **Пр. р.:** рассматривание мазков крови под микроскопом. |
| 11 | Болезни выделительной системы | Симптомы, лечение, профилактика. Значение анализов. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 12 | Болезни органов дыхания | Верхние дыхательные пути, работа лёгких. Оценка экологических факторов, способствующих заболеванию. **Пр. р.:** фильтрация воды и воздуха. |
| 13 | Болезни содержания. | Влияние среды и условий содержания на здоровье животных. Нарушения обмена веществ. Гиподинамия. Аллергии. **Пр. р.:** определение кондиций животных, физиологическая проба на тренированность. |
| 14 | Болезни нервной системы | Основные синдромы врождённых и приобретённых болезней НС. Неврозы у животных. **Пр. р.:** определение индивидуальных особенностей НС животного. |
| 15 | Стресс | Биологическое значение, три стадии стресса. Адаптация животных. **Пр. р.:** выявление пусковых факторов стресса. Обсуждение работы "Влияние стресса на поведение грызунов". |
| 16 | Опухоли. Генетические болезни. | Наследственные заболевания, мутации, врождённые дефекты. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Причины развития и методы лечения. **Пр. р.:** осмотр опухолей разного происхождения. |
| 17 | Основные приёмы лечебной помощи | Терапия, хирургия, физлечение, диетология. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 18 | Основные лекарственные средства | Классификация лекарств. Методы введения. Сроки годности, правила хранения. Аптечка первой помощи. Антибиотики, правила их применения. **Пр. р.:** работа со справочниками, |

| | | |
|---|---|---|
| | | разбор лекарственных средств в аптечке. |
| 19 | Травник. Витамины. | Лекарственные растения и их применение в ветпрактике. Значение витаминов, правила их применения. Диетические средства. **Пр. р.:** работа со сборами и гербарием. |
| 20 | Хирургия. Анестезия. | Виды операций. Асептика и антисептика. Обезболивание, наркоз. Инструменты хирурга. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 21 | Раны. Кровотечения. | Лечение ран, виды кровотечений, борьба с кровопотерей. Шок, стадии развития, неотложная помощь. **Пр. р.:** наложение повязок, жгута, обработка ран. |
| 22 | Болезни конечностей у с/х животных. | Наиболее распространенные болезни и травмы лап и копыт. Лечение и профилактика. **Пр. р.:** профилактический осмотр копыт. |
| 23 | Воспаление. | Причины воспалительного процесса, виды и стадии воспаления. Сепсис. Лечение. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 24 | Методы разведения. | Селекция и здоровье животных. Искусственный отбор. Инбридинг. **Пр. р.:** составление плана разведения кроликов. |
| 25 | Беременность. | Стадии развития зародыша. Уход за беременной самкой. Патология беременности. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 26 | Роды и родовспоможение. | Периоды родов. Организация проведения родов. Акушерские операции. Патология родов и осложнения. **Пр. р.:** взвешивание молодняка. |
| 27 | Физиологические особенности новорождённых. | Общий вид и жизнеспособность. Гигиенический уход за молодняком. Болезни молодняка. **Пр. р.:** отработка приёмов искусственного выращивания детёнышей. |
| 28 | Инъекции | В каких случаях необходимы инъекции. Виды инъекций. Устройство шприца, типы шприцев. Обеспечение стерильности. **Пр. р.:** упражнения по заполнению шприца, определение дозы и разведения лекарства. |
| 29 | Уход за больным животным. | Первая помощь животному. Режим, диета. Гериатрия и эутаназия. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 30 | Первая помощь диким животным. | Приемы и правила оказания помощи диким млекопитающим, попавшим в руки человека. **Пр. р.:** уход за животными. |
| 31 | Первая помощь птицам. | Выхаживание птенцов. В каких случаях птенцы |

| | | |
|---|---|---|
| | | нуждаются в помощи (как дикие, так и домашние). Подготовка к возвращению в природу. **Пр. р.:** подготовка беседы о поведении в лесу весной. |
| 32 | Профессия ветврача. | Книги Хэрриота. Врачебная этика. **Пр. р.:** Экскурсия в ветлечебницу. |
| 33 | Путешествия животных. | Правила перевозки животных, опасности, подстерегающие в пути (стресс, укачивание, перегрев, транспортная болезнь). **Пр. р.:** подготовка контейнеров для перевозки мелких животных. |
| 34 | Экология и здоровье животных. | Взаимозависимость здоровья животных и людей. Экология домашних животных. **Пр. р.:** определение экологического статуса фермы. |
| 35 | Работа над рефератами. | Правила написания, этапы работы, оформление. **Пр. р.:** индивидуальная работа с рефератами. |
| 36 | Заключительная конференция | Защита работ. Подведение итогов. Награждение. Планирование работы на лето. |

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ


1. Гавриш В.Г., Калюжный И.И Лечебник домашних животных и птиц.
2. Брюс Фогль. Первая помощь кошкам.
3. Кузьмин А.А. Советы Айболита.
4. Бергхоф Петер К. Хомяки и морские свинки.
5. Стишковская Л. 1000 советов как лечить домашних питомцев.
6. Д.Хэрриот Из воспоминаний сельского ветеринара. О всех созданиях, прекрасных и удивительных. О всех созданиях, больших и маленьких. И все они создания природы.
7. Делберт Д. Карлсон и др. Домашний ветеринарный справочник для владельцев кошек.
8. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак.


## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алтухов Н.М. и др. Справочник ветеринарного врача.
2. Белов А.Д. и др. Болезни собак. Справочник.
3. Липницкий С.С. Справочник по болезням домашних и экзотических животных.
4. Руководство по зоонозам. Под ред. В.И.Покровского.
5. Анатомия домашних животных. "Колос".
6. Кудрявцев С.В. и др. Аквариум и террариум.
7. Коваль М.П., Баламут Н.И. Доврачебная помощь животным в личном хозяйстве.
8. Червяков Д.К. и др. Лекарственные средства в ветеринарии.
9. Смирнов А.М. и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.