

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 31.08.2018г. Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
03.09.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Домашние животные»
(для детей от 11 до 18 лет, срок реализации четыре года)**

Ослина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № от 30.08.2018г.

Озерск
2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Домашние животные»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Эколого-биологическая

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Творческо-исследовательская

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Углубленный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая, индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

четырёхлетняя

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график, регламентирует организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.201 № 41
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 28.03.2016 №1356-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-200 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»(вместе с «Региональным планом мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»).
- Постановление Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 г. №23-П «О Концепции по формированию экологической культуры Челябинской области до 2025 года»
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озерского городского округа. Решение № 150 от 18.09.2013.

- Постановление № 1554 от 29.05.14г. «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
- Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области на право образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» №13092.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной общеразвивающей программы рассматривается и согласовывается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модифицированных и адаптированных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2018-2019 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 15 сентября 2018 года и заканчиваются 25 мая 2019г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 10.00 до 20.00 часов.

- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе «Домашние животные»

В настоящее время очень серьёзно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя её частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребёнка и недостаток экологического воспитания [Белоусов Ю.А., Соловьёва А.В.]. Одним из методов такого воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

По мнению современных психологов [Арнольд О.Р.; Кряжева Н.Л.], наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия – качество, необходимое для успешного общения. Расширяется сенсорный опыт ребёнка, развивается целостность восприятия, получают импульс фантазия и воображение. Постигаются навыки невербального (т.е. неречевого), общения, развивается интуитивное постижение мира.

Использование домашних животных – один из наиболее эффективных методов преодоления проблем в эмоциональном развитии ребёнка: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Как и для взрослых, домашние любимцы для детей – мощнейший инструмент для снятия стресса. И это имеет особое значение, когда ребёнок исходно невротизирован [Арнольд О.Р.] . Положительные эмоции лечат сами по себе, и поэтому общение с животными особенно необходимо ослабленным и больным детям.

Имеются интересные результаты психологических исследований о том, что дети, дома у которых есть животные, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания, речи, у них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно-следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений [Кряжева Н.Л.].

Возможность поиграть, поговорить, погладить, повоспитывать животных необходима детям, особенно когда взрослые очень серьёзны и заняты, но не у каждого ребёнка есть такая возможность дома. Ну, как тут не постараться ввести в жизнь каждого ребёнка это чудо – домашних животных! Надо, чтобы каждый человек научился наиболее продуктивно общаться с «братьями нашими меньшими» с пользой для себя, для общества в целом и для животных, каким бы ни было это общение – хобби, подсобное хозяйство, отдых на природе или деятельность по долгу службы.

В программе речь идёт, прежде всего, о домашних животных (и наиболее обычных обитателях живых уголков), поскольку они проще в содержании, лучше приспособлены к человеку, детям легче с ними общаться. Именно эти животные чаще встречаются городскому ребёнку и вызывают его интерес. Домашние животные составляют большинство обитателей мини-фермы и живого уголка ДЭБЦ, являясь, таким образом, материальной основой данной программы. Это даёт уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на практическую сторону занятий, как наиболее значимую.

Программа включает различные аспекты общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, дрессировки, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи и т.п. Освоение этих знаний и навыков происходит от простого к сложному, в течение четырёх лет, «ступеней», соответствующих возрасту и подготовке учащегося.

1-я ступень: «Ребята и зверята» – для детей 6 лет.

2-я ступень: «Мои любимцы» - для младшего школьного возраста.

3-я ступень: «Животноводство» – 5-6 класс.

4-я ступень: «Зоопарк», «Ветеринария» – 7-8 класс.

Каждая ступень может использоваться и как самостоятельная программа.

Программа предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

Развивая естественный интерес детей к животным, способствовать его перерастанию в осознанное чувство любви и заботы о живом существе, умение видеть его красоту и индивидуальность, неповторимую ценность, определять его потребности;

Развитие умений и навыков обращения с животными, полезных в повседневной жизни, стремления наблюдать за животными и изучать их жизнь и повадки;

Расширение кругозора детей, развитие у них реальных представлений о природе, активизация полученных в школе биологических знаний, осознание их необходимости для практики;

Воспитание гуманизма, ответственности, сознательной дисциплины, стремления к общественно-полезной деятельности;

Развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных, умения находить и решать экологические проблемы, связанные с содержанием животных, на доступном детям уровне;

Профессиональное ориентирование, знакомство с профессиями ветврача, животновода, зоотехника и т.д.

Раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь, укрепление здоровья.

Объем теоретического материала определяется как имеющимися у школьников знаниями и представлениями, так и индивидуальными интересами и возможностями восприятия. Основное внимание обращается на

практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека. Для развития склонности к исследовательской работе ребятам предлагаются темы опытов и наблюдений. Такая работа даёт возможность индивидуального подхода к учащимся.

Набор в кружок свободный (кроме детей из детского сада, которые посещают занятия группой). Для дошкольников и младших школьников занятия один раз в неделю, в средней и старшей группе – один или два раза.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организационно-массовая работа – набор в кружки; - оформление кабинета,- участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Кошкин Дом», «Дог-шоу», конкурсах «Тропинка», ЮДП, «Природа и фантазия», - трудовые вахты.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы "Домашние животные"
1-й год обучения - дошкольники - "Ребята и зверята",
1 час 1 раз в неделю

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
Домашние звери:		5,5	5,5	11
1	Вводное	0,5	0,5	1
2	Кошка	0,5	0,5	1
3	Кролики	0,5	0,5	1
4	Собака	0,5	0,5	1
5	Как не бояться собак	0,5	0,5	1
6	Коза	0,5	0,5	1
7	Лошади и ослик	0,5	0,5	1
8	Свинья и поросята	0,5	0,5	1
9	Хорёк	0,5	0,5	1
10	Верблюд	0,5	0,5	1
11	Заключительное занятие по разделу.	0,5	0,5	1
Птицы:		3,5	3,5	7
12	Голуби	0,5	0,5	1
13	Попугай	0,5	0,5	1
14	Куры	0,5	0,5	1
15	Гуси и утки	0,5	0,5	1
16	Певчие птицы.	0,5	0,5	1
17	Заключительное занятие по теме.	0,5	0,5	1
18	Встреча Нового года.	0,5	0,5	1
Обитатели живого уголка (грызуны):		3	3	6
19	Морская свинка	0,5	0,5	1
20	Хомячки	0,5	0,5	1
21	Крысы и мыши	0,5	0,5	1
22	Песчанки	0,5	0,5	1
23	Звери у нас дома	0,5	0,5	1
24	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
Гости из леса:		2,5	2,5	5
25	Ёж	0,5	0,5	1
26	Белка	0,5	0,5	1
27	Врановые	0,5	0,5	1
28	Сова и сокол	0,5	0,5	1
29	Как вести себя в лесу	0,5	0,5	1
Необычные друзья:		3,5	3,5	7
30	Рыбки	0,5	0,5	1
31	Лягушки и тритон	0,5	0,5	1
32	Черепахи	0,5	0,5	1
33	Змеи и ящерицы	0,5	0,5	1
34	Насекомые: жуки и другие	0,5	0,5	1
35	Кто ещё вокруг нас?	0,5	0,5	1
36	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
Итого:		18	18	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	Знакомство. Правила поведения. <i>Экскурсия по станции.</i>
2	Кошка.	Наблюдения за поведением и внешним видом кошки. <i>Упражнение «Кошка». Оформление странички книжки.</i>
3	Кролики.	Внешний вид кролика. <i>Наблюдение за его поведением, кормление. Оформление странички.</i>
4	Собака.	Внешний вид и поведение собаки. Какие бывают собаки, беседа о собаках, которые живут у ребят дома. <i>Оформление странички.</i>
5	Как не бояться собак.	Правила поведения при встрече с собакой. <i>Правила обращения со своей собакой.</i>
6	Коза.	Наблюдение за поведением и внешним видом, оформление странички книжки. <i>Кормление животных.</i>
7	Лошади и ослик.	Экскурсия на конюшню, знакомство с лошадьми, пони, осликом. Наблюдение за работой людей, ухаживающих за лошадьми. <i>Угощение лошади.</i>
8	Свинья и поросята.	Экскурсия на ферму, наблюдение за внешним видом и поведением свиньи. <i>Оформление странички книжки.</i>
9	Хорёк.	Наблюдение за поведением дрессированного хонорика. Беседа об особенностях его внешнего вида. <i>Игра.</i>
10	Верблюд.	Особенности внешнего вида, строения и поведения. Значение в жизни человека. <i>Кормление животных.</i>
11	Заключительное занятие по разделу	Игры «Зоологическое лото», «Узнай сказку», «Кто это?».
12	Голуби.	Наблюдение за голубями: их поведением и внешними особенностями. <i>Кормление птиц. Оформление странички. Игра.</i>
13	Попугай.	Какие бывают попугаи. Наблюдение за птицами, прослушивание их «разговоров». Рассказы детей, у которых дома есть попугайчики. <i>Оформление странички.</i>
14	Куры.	Наблюдения за петушком и курочкой, их внешний вид и поведение. <i>Оформление странички. Игра. Кормление птиц.</i>
15	Гуси и утки.	Наблюдения за семейством гусей и уток. Особенности их поведения на суше и в воде. «Разговоры» гусей. <i>Оформление странички.</i>

-
- | | |
|---|--|
| 16 Певчие птицы. | Наблюдение за певчими птицами, прослушивание их голосов. Знакомство с местными птицами.
<i>Как менять воду птицам.</i> |
| 17 Заключительное занятие по разделу «Птицы». | Игра «Прилетели птицы», «Кто это?», загадки. Страничка «Любимая птица». <i>Кормление птиц.</i> |
| 18 Встреча Нового года. | Новогодний праздник. |
| 19 Морская свинка. | Знакомство с морской свинкой: внешний вид, поведение. Как правильно держать морскую свинку. Оформление странички. <i>Кормление животных.</i> |
| 20 Хомячки. | Сравнение внешнего вида и поведения разных видов хомячков. <i>Как правильно обращаться с хомячком. Кормление животных.</i> |
| 21 Крысы и мыши. | Сравнение внешнего вида и поведения крыс и мышей. Сказочные крысы и мышки. <i>Правила обращения с этими животными.</i> |
| 22 Песчанки. | Наблюдение за играми песчанок. Оформление странички. <i>Кормление животных.</i> |
| 23 Звери у нас дома. | Простейшие правила ухода за декоративными грызунами. « <i>Строим домик для Хомки</i> ». |
| 24 Заключительное занятие. | Загадки о грызунах. Игра «Кто в тереме живёт». <i>Кормление животных.</i> |
| 25 Ёж. | Рассматриваем внешний вид ежа, наблюдаем за его повадками. Игра «Колючий клубок». Оформление странички. <i>Уход за животными.</i> |
| 26 Белка. | Наблюдение за поведением белок. Рассматривание погрызов. <i>Уход за животными.</i> |
| 27 Врановые. | Знакомство с птицами, наблюдение за их исследовательским поведением. <i>Кормление животных на ферме.</i> |
| 28 Сова и сокол. | Сравнение внешнего вида и полёта совы и сокола. Наблюдение за их повадками. <i>Игра «Сова вылетает...».</i> |
| 29 Как вести себя в лесу. | Правила поведения в лесу. <i>Игра «На лесной тропинке».</i> |
| 30 Рыбки. | <i>Экскурсия в кабинет аквариумистики.</i> Наблюдения за средой обитания, внешним видом и поведением рыб. |
| 31 Лягушки и тритон. | Знакомство с земноводными: их внешний вид, движения, поведение. <i>Кормление животных. Оформление странички.</i> |
| 32 Черепахи. | Наблюдения за черепахами. Сравнение сухопутной и водной черепах. <i>Игра «Чего</i> |
-

		<i>боится черепаха».</i>
33	Змеи и ящерицы.	Знакомство с рептилиями:нешний вид, движения, поведение. <i>Кормление хамелеона и игуаны. Оформление странички.</i>
34	Насекомые: Жуки и другие.	Наблюдения за живыми и насекомыми и рассматривание коллекций насекомых. Их особенности. <i>Оформление странички.</i>
35	Кто ещё вокруг нас?	«Экспедиция» по станции в поисках неизвестных животных (беспозвоночные в ботаническом саду и под открытым небом). <i>Пользование лупой.</i>
36	Заключительное занятие.	Беседа на тему «Моё любимое животное». <i>Оформление книжки. Прощание с обитателями живого уголка.</i>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы, картины с изображением животных, их среды обитания, пород домашних животных.

Картинки, трафареты для изготовления страничек, рисунков.

Игры "Зоологическое лото", "Узнай сказку", наборы открыток с животными.

Материалы музея: чучела животных, гнёзда, следы жизнедеятельности.

Коллекция продуктов животноводства: шерсть, пух, перо, пакеты из-под различных молочных продуктов. Образцы корма для животных: сено, солома, зерно, рябина, мел, мелкая рыба и т.д.

Животные мини-фермы и живого уголка: кошка, собака, коза, свинья, кролик, хорёк, лошадь, ослик, верблюд, куры, утки, гуси, голуби, попугаи, белка, ёж, морская свинка, хомячки, крысы, мыши, сова, сокол, черепахи, ящерицы, тритон, лягушки, рыбки.

Помещения, клетки и оборудование для содержания животных.

ОЦЕНКА ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После изучения раздела "Ребята и зверята" дети должны знать названия изученных животных, понятия "дикое", "домашнее", "прирученное животное", элементарные условия их содержания в живом уголке или на ферме; знать, что такое клетка, аквариум, загон; иметь представление об основных кормах (зерно, сено и т.д.). У детей должно быть сформировано понятие, что животное не игрушка, а живое существо, имеющее право на достойную жизнь, нуждающееся в пище, воде, тепле, убежище и достаточном пространстве. Прочность закрепления этих знаний проверяется в беседах, играх, отгадывании загадок, рисунках, устных рассказах детей.

Дошкольники должны уметь сменить животным воду, выбрать и правильно дать корм, правильно держать крысу, морскую свинку, черепаху, кошку, правильно давать лакомство кролику, собаке, лошади, правильно вести себя по отношению к незнакомой собаке. Дети должны также знать и соблюдать правила гигиены: не целовать животных, не есть во время общения с ними, мыть руки после занятий. Все эти навыки выявляются во время практических занятий, отмечаются педагогом и их правильное выполнение поощряется каким-либо природным сувениром (орешек "от белочки", перо птицы и т.п.).

На каждом занятии дети изготавливают странички для книжек-самоделок "Домашние животные" и "В живом уголке". Готовые книжки они забирают себе. Проводится выставка рисунков и поделок на тему "Моё любимое животное".

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Серия "Моя первая книга о природе". Роуз Хилл, 1996.
2. Серия "Энциклопедия для самых маленьких". "Домашние животные", М.Ордынская, 2000 г.
3. "Наши питомцы": альбом - Автор текста В.Г.Гусев. М., Лесн. пром-ть, 1986.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Николаева С.Н. Юный эколог.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
3. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь.
4. Ольга Арнольд Хвостатые психотерапевты.
5. Дёмина Л.М. Экология и творчество в детском саду.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ - "МОИ ЛЮБИМЦЫ"**

1 – 4 класс, 2 ч. 1 раз в неделю

№	Тема	Практика	Теория	Всего часов
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Дом для животных.	1	1	2
3	Дикие и домашние.	1	1	2
4	Порядок на ферме.	1	1	2
5	Правила вежливости.	1	1	2
6	Кто что ест.	1	1	2
7	Как зиму пережить.	1	1	2
8	Звери: млекопитающие животные.	1	1	2
9	Мыши и крысы.	1	1	2
10	Хомячки.	1	1	2
11	Домик для питомца.	1	1	2
12	Морские свинки и другие (шиншиллы, песчанки, дегу)	1	1	2
13	Братец Кролик.	1	1	2
14	Кошка, которая гуляет сама по себе.	1	1	2
15	Животные зимой.	1	1	2
16	Здравствуй, Новый год!	1	1	2
17	Дай лапу, Друг!	1	1	2
18	Наш друг лошадь.	1	1	2
19	Зубы и лапы, клювы и когти.	1	1	2
20	Большие и маленькие.	1	1	2
21	За стеклянным берегом.	1	1	2
22	Строим подводный дом.	1	1	2
23	Золотая рыбка и другие.	1	1	2
24	Царевна лягушка.	1	1	2
25	Тайна полёта.	1	1	2
26	Всё началось с яйца.	1	1	2
27	Птицы в доме. Канарейка.	1	1	2
28	Гости из Австралии.	1	1	2
29	Певцы нашей Родины.	1	1	2
30	Стражи ночи и воины дня.	1	1	2
31	Внимание, черепаха!	1	1	2
32	Нахлебники.	1	1	2
33	Язык животных.	1	1	2
34	Животные в городе.	1	1	2
35	"Все-все на свете нужны!"	1	1	2
36	Мой любимый питомец.	1	1	2
	Итого:	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	Организационное занятие. Знакомство с кабинетом, фермой. Правила поведения в ДЭБЦ. <i>Экскурсия по станции.</i>
2	Дом для животных.	Разнообразие домашних животных. Помещения для содержания животных. Ферма, конюшня, птичник. <i>Кормление кроликов.</i>
3	Дикие и домашние.	Животные дикие, домашние, ручные, одичавшие. <i>Сбор кормовых растений и кормление животных.</i>
4	Порядок на ферме.	Правила содержания животных. Режим. Инвентарь. <i>Поение и кормление животных, уборка двора.</i>
5	Правила вежливости.	Гигиена, ТБ при общении с животными. <i>Переноска и выгуливание кроликов.</i>
6	Кто чем питается.	Корма для животных, их заготовка и хранение. Кормовые добавки. <i>Уборка корнеплодов в хранилище.</i>
7	Как зиму пережить.	Осенние изменения в жизни животных и связанные с ними заботы людей: утепление, закладка кормов на хранение, заготовка подстилки, стрижка и т.д. <i>Засыпка опилок.</i>
8	Звери.	Особенности строения млекопитающих: шерсть, органы чувств, рождение детёнышей и т.п. <i>Осмотр млекопитающего животного.</i>
9	Мыши и крысы.	Осмотр крысы. Особенности поведения и содержания мелких грызунов, их сходство и различие, значение в жизни людей. <i>Кормление грызунов.</i>
10	Хомячки.	Внешний вид и поведение разных видов хомячков, правила обращения с ними. Условия обитания в природе и в клетке. <i>Уход за мелкими грызунами.</i>
11	Домик для питомца.	Клетка - среда обитания грызуна. Устройство их жилища: виды кормушек, поилок, домиков и т.п. <i>Оборудование клетки для хомячков.</i>
12	Морская свинка.	Внешний вид, происхождение, породы, особенности содержания, использование человеком. <i>Перенос свинок, выбор корма, кормление.</i>
13	Братец Кролик.	Дикие кролики. Заяц и кролик: сходство и различие. Породы. Развитие крольчат. <i>Заготовка веток.</i>
14	Кошка, которая гуляет сама по себе.	Особенности строения кошки. Породы кошек. Правила содержания в доме. Кошачья родня. <i>Игры с кошкой.</i>
15	Животные зимой.	Особенности стойлового содержания: корма, выгул, температурный режим и т.д. Русские обычаи и поверья.

Игра «День рождения Козы».

- 16 Здравствуй, Новый год! Праздник встречи Нового года. Может проводиться по сценариям «Звериные святки» или «Загадки Бабы Яги».
- 17 Дай лапу, Друг! Первое домашнее животное-собака. Породы собак и их использование. Правила ухода и обращения с собаками.
Демонстрация выполнения команд.
- 18 Наш друг - лошадь. Экскурсия на конюшню. Внешний вид лошади, породы лошадей. Содержание и использование лошадей. ТБ.
Как правильно угостить лошадь.
- 19 Зубы и лапы, клювы и когти. Особенности строения животных, связанные с их образом жизни. Хищные и растительноядные животные.
Сравнение скелетов кошки и кролика.
- 20 Большие и маленькие. Особенности взрослых животных и детёнышей. Разные типы детёнышей. Забота о потомстве.
Наблюдение за самкой с детёнышами.
- 21 За стеклянным берегом. Условия содержания рыб: вода, воздух, тепло, корм, свет и т.п. *Экскурсия в кружок аквариумистики.*
- 22 Подводный дом. Правила «зарядки» аквариума.
Оборудование аквариума.
- 23 Золотая рыбка и другие. Особенности строения рыб в связи со средой обитания. Отличия от других групп животных.
Изучение строения рыбы.
- 24 Царевна-лягушка. Особенности внешнего строения и образа жизни земноводных. Лягушка, жаба, тритон, головастик. Размножение и значение.
Кормление лягушки и тритона.
- 25 Птицы. Тайна полёта. Отличительные признаки птиц. Рассмотрение живых птиц и чучел.
Изучение строения и свойств крыла и пера птицы.
- 26 Всё началось с яйца. Размножение птиц. Гнёзда. Птенцовые и выводковые.
Изучение строения яйца.
- 27 Птицы в доме. Канарейка. Происхождение канареек. Породы. Разведение и обучение.
Уход за птицами в клетках.
- 28 Гости из Австралии. Попугай: образ жизни в природе и в клетке.
Уход за попугаями.
- 29 Певцы нашей Родины. Птицы отечественной фауны, которых можно содержать в клетке. Их значение в природе и жизни человека.
Наблюдение за птицами, разбор кормов.
- 30 Стражи ночи и воины дня. Хищные птицы, ночные и дневные. Их значение в природе, условия содержания в живом уголке.
Кормление совы, разбор погадок.
- 31 Внимание, черепаха! Строение, образ жизни и развитие пресмыкающихся на примере черепахи.

		<i>Выбор растений в ботаническом саду, подходящих для кормления черепах.</i>
32	Нахлебники	Животные – нежелательные спутники человека (грызуны, насекомые). Методы борьбы с ними.
33	Язык животных.	<i>Изготовление биологических ловушек для тараканов</i> Способы общения у животных: звуки, мимика, запахи и др. «Беседа» с собакой и кошкой.
34	Животные в городе.	Правила содержания животных в городе. Охрана городской фауны. <i>Наблюдение за голубями и воронами.</i>
35	«Все-все на свете на свете нужны».	Значение животных в природе и в жизни человека. Экологические задачи и загадки. <i>Викторина.</i>
36	Мой любимый питомец.	Заключительный праздник. Выставка рисунков и поделок. <i>Игра "Следы невиданных зверей".</i>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы и картины с изображением животных и среды их обитания, вырезки из газет и журналов, карточки, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"), викторины, тесты.

Технические средства обучения: магнитофон, телевизор, проектор, видеомагнитофон, проигрыватель.

Животные, указанные в программе, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы на участке: лопаты, грабли, лейки.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, КВН, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять и творческие работы: сочинения, простейшие реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ. Оценка их производится в баллах, «стоимость» которых заранее обуславливается вместе с детьми.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Книги серии «Моя первая книга о природе» («Собаки и щенки», «Кошки и котята», «Мои любимцы», «Дикие животные» и др.)
2. Серия «Юный натуралист» («Наблюдаем птиц», «Кто живёт в саду», «Мир ручьёв, прудов и рек» и др.).
3. «Наши питомцы»: альбом. Автор текста Гусев В.Г.
4. Михайлов А.М. «Хомячки», «Черепашки».
1. Рахманов А.И. Домашний зооуголок.
2. Гершун В.И. Беседы о домашних животных.
3. Ганс Фрей Твой аквариум.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы "Домашние животные" - "Животноводство" 2 часа 1 раз в неделю.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Правила безопасности при работе с животными и гигиена на ферме.	2	1	1
3	Кормовые растения	2	1	1
4	Кролики.	10	5	5
5	Мелкие грызуны:	8	4	4
6	Пушистая радуга	10	5	5
7	Дед Мороз и звери	2	1	1
8	Новый год на ферме	2	1	1
9	Птичий двор.	14	7	7
10	«По горам, по долам...».	10	5	5
11	По странам и континентам	4	2	2
12	Экология домашних животных	4	2	2
13	Заключительное занятие	2	1	1
	Итого:	72 ч	36 ч.	36 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие.	Запись в кружок. Порядок работы. <i>Экскурсия - знакомство со станцией.</i>
2	Правила безопасности при работе с животными.	Инструктаж по ТБ и основные правила гигиены. <i>Санитарный день на ферме.</i>
3	Кормовые растения.	Кормовые растения, их значение и использование в рационе разных с.х. животных. <i>Уборка корнеплодов.</i>
4	Кролики. Биология вида.	Происхождение домашних кроликов. Особенности жизни диких кроликов. <i>Техника обращения с кроликами. Кормление.</i>
5	Строение кролика и породы кроликов.	Внешнее строение кролика: части тела, органы чувств, шерсть. Пуховые, мясные, шкурковые, декоративные породы кроликов. <i>Осмотр и взвешивание кроликов.</i>

6	Разведение кроликов.	Подбор пар, уход за крольчихой, выращивание крольчат. <i>Оборудование клетки для сукрольной крольчихи.</i>
7	Болезни кроликов.	Болезни неправильного содержания травмы, инфекционные болезни. <i>Оказание первой помощи при травме.</i>
8	Осмотр поголовья и профилактические прививки.	Признаки правильного развития молодняка, правила прививок. <i>Измерение температуры у животных.</i>
9	Мелкие грызуны. Морские свинки	Происхождение, биология вида, породы, научное значение. <i>Уход за животными.</i>
10	Хомячки.	Виды хомячков, история сирийского хомячка, биология и значение. <i>Уход за животными.</i>
11	Крысы и мыши.	Происхождение декоративных мышей и крыс, биология вида, содержание. Заболевания, распространяемые грызунами, и меры профилактики. <i>Уход за животными.</i>
12	Что умеют грызуны.	Приспособительные возможности грызунов. Значение грызунов в хозяйственной деятельности человека. Значение грызунов и других животных для науки. Лабораторные животные. Виварий.
13	Кто такой хонорик	Пушное звероводство. Биологические особенности норок, хорьков. Породы. Условия содержания. <i>Правила обращения с хищниками.</i>
14	Тайна добрых зверей	Проблемы разведения и одомашнивания хищников. Работы Беляева. <i>Определение типа поведения детёнышей.</i>
15	Болезни плотоядных.	Инфекционные болезни хищников, методы их лечения и профилактики. История открытия иммунитета, вакцины. Значение и правила проведения прививок. <i>Вакцинация плотоядных (кошек, собак, хорьков).</i>
16	Пушистые грызуны	Происхождение и биологические особенности нутрии, ондатры, бобра, шиншиллы, их значение и разведение. <i>Уход за животными.</i>
17	Мех: получение, свойства, качество.	Условия получения хорошего меха. Оценка качества меха (густота, длина, теплоизоляционные свойства,

		влагонепроницаемость). <i>Сравнение качества меха животных разных видов.</i>
18	Дед Мороз и звери	Праздник встречи Нового года.
19	Новый год на ферме	Народные обряды, поверья, праздники, легенды связанные с домашними животными. <i>Игра-представление.</i>
20	Птичий двор: Куры.	Происхождение, биология, породы кур (мясные, яичные, декоративные). <i>Изучение строения курицы.</i>
21	Содержание и разведение кур	и Оборудование птичника, кормление, инкубация, насиживание, кроссы. <i>Уход за животными.</i>
22	«Всё из яйца»	Строение яйца птицы и развитие птенца. <i>Строение яйца.</i>
23	Гуси - лебеди	Происхождение, породы, условия содержания гусей и уток. <i>Уход за животными.</i>
24	Голуби	Биология голубей, значение голубеводства, породы и особенности разведения. <i>Устройство голубятни.</i>
25	Совсем не домашние птицы	Первая помощь и содержание диких птиц, попавших к человеку. <i>Разбор погадок совы и сокола.</i>
26	Болезни птиц и их лечение	Признаки заболевания у птиц, основные приёмы лечения птиц. <i>Акарицидная обработка попугаев.</i>
27	«По горам, по долам». Золотое руно.	История тонкорунного овцеводства. Шерсть и её свойства. Шерстные породы овец. <i>Изучение свойств овечьей шерсти.</i>
28	Идёт коза рогатая	Козоводство и его продукция, породы коз, правила их содержания. <i>Бонитировка коз.</i>
29	Молочные реки	Молочное животноводство. Ценность молока в питании человека. Факторы, влияющие на качество молока. <i>Изучение свойств молока.</i>
30	Болезни жвачных	Основные болезни МРС, их лечение и профилактика. Оказание первой помощи. <i>Проверка качества кормов.</i>
31	Свиньи: Биология вида	Происхождение свиньи. Дикий кабан и его образ жизни. Породы свиней. <i>Уход за животными.</i>
32	Видосоответствующее содержание	Современные методы содержания домашних животных. <i>Определение метода содержания на мини-ферме.</i>
33	По странам и континентам	и Разнообразие домашних животных и их использование человеком. <i>Зоолото.</i>

34	Новые домашние животные	Животные, недавно ставшие домашними. Методы одомашнивания. Уход за животными.
35	Жизнь животных в городе	Проблемы, связанные с содержанием животных в городе. Права и обязанности владельца. Защита животных. Уход за животными.
36	Заключительное занятие	Викторина «Домашние животные». Игра "Следы невиданных зверей".

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Фото и видеоматериалы с изображением животных и среды их обитания, игры ("Зоолото", "Найди пару", "Загадки"), викторины, тесты.

Весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, химическая посуда, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские.

Технические средства обучения, компьютер.

Животные, указанные в программе, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода).

Инвентарь для работы в живом уголке.

Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, игровых формах, викторинах, достаточно эффективно на данной ступени применение тестов. Ребята могут представлять творческие, исследовательские работы, простейшие реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Юрий Дмитриев. Соседи по планете.

2. Мыррин И.А. Птичий двор.
3. Тузова Р.В. Эволюция домашних животных.
4. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.
5. 8. Малик. 1001 совет животноводу-любителю.
6. Урусов С.П. Коза.
7. Мэй Хикман. Уход за дикими пернатыми и пушными.
8. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома.
9. Майкл Фокс. Всё о домашних животных.
10. Д.Хэрриот. О всех созданиях, больших и малых.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гусева К.М. Производство продуктов животноводства в личном хозяйстве.
2. Уша Б.В. Первая помощь животным при незаразных болезнях.
3. Липницкий С.С. Зелёная аптека в ветеринарии.
4. Ерин А.Т. и др. Приусадебное кролиководство и нутриеводство.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в расчёте на учащихся 7 - 9 классов, уже занимавшихся по курсу "Животноводство" и имеющих элементарные знания по зоологии и анатомии.

Программа предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- активизация полученных в школе знаний, осознание их необходимости для практики);
- профессиональное ориентирование;
- приобретение знаний и навыков, полезных в повседневной жизни, в связи с увеличением количества животных в собственности людей (дома, в подсобном хозяйстве и т.п.), и возрастанием их роли в жизни человека;
- развитие экологического мышления, понимания зависимости жизни и здоровья людей от жизни и здоровья домашних животных;
- воспитание гуманизма, ответственности, стремления к общественно-полезной деятельности;
- корректировка поведения, психологическая помощь подросткам.

Объём теоретического материала определяется как уже имеющимися у школьников знаниями, так и их индивидуальными возможностями восприятия и интересами.

Основной упор делается не на запоминание терминов, болезней и рецептов, а на понимание закономерностей, пусковых механизмов патологии, значения образа жизни и профилактики заболеваний, неразрывности связей **окружающая среда → животное → человек**. Ребятам предлагается список тем, по которым они могут вести исследовательскую работу.

Практическая часть программы ограничена требованиями техники безопасности. Так, дети не допускаются к вскрытию погибших от некоторых болезней животных, проведению анализов, санитарно-гигиеническим обработкам с применением ядов и т.д. Но работа на мини-ферме и в живом

уголке предоставляет достаточно возможностей - профилактические осмотры животных, вакцинация, сезонные мероприятия (стрижка, обработка копыт), оценка качества внешней среды и т.п. Юннаты привлекаются и к лечению животных, хотя эта работа не поддаётся планированию.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа каждое, всего 36 занятий в течение учебного года.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организационно-массовая работа – набор в кружок; - оформление кабинета, участие в праздниках «Посвящение в юннаты», «Новый год», «Следы невиданных зверей», «Приём у Айболита», «Природа и фантазия», трудовых вахтах.

Профориентационная работа: - встречи со специалистами ветеринарами, зоотехниками, кинологами, просмотр фильмов по тематике.

Работа по профилактике правонарушений: - беседы с учителями, классными руководителями; индивидуальные беседы с учащимися; контроль за исполнением поручений, поощрение за успехи.

Экскурсии: - на городскую станцию по борьбе с болезнями животных, в музей Ильменского заповедника, в музей ПО «Маяк», поездки в г. Челябинск, Екатеринбург (в зоопарк, музей).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблицы и картины с изображением животных, их анатомического строения, компьютерные материалы, готовые препараты, муляжи и т.п.

Весы, ножницы, измерительная лента, секундомер, химическая посуда, микроскопы, термометры комнатные, наружные, медицинские, фонендоскоп, пинцеты, флаконы и упаковки из-под лекарств, бинты, ветеринарная аптечка,

шприцы, опрыскиватель, резиновые перчатки, пипетки, резиновые баллончики, демонстрационный стол.

Технические средства обучения, компьютер.

Животные, содержащиеся на мини-ферме и в живом уголке, средства их жизнеобеспечения (клетки, корма, инвентарь для ухода). Хранилище для кормов, опилок, сена, инвентаря, холодильник.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные знания регулярно проверяются в беседах, викторинах, тестах. Ребята могут представлять творческие работы: исследования, реферативные работы, рисунки, коллекции, поделки.

Умения и навыки по уходу и обращению с животными закрепляются и проверяются в ходе практических работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ "ВЕТЕРИНАРИЯ", 7 - 9 КЛ., 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в ветеринарию	2	1	1
2	Обследование животного	6	3	3
3	Инфекционные заболевания	6	3	3
4	Неинфекционные болезни	18	9	19
5	Основные приёмы лечебной помощи	14	7	17
6	Хирургия	8	4	4
7	Разведение животных	8	4	4
8	Профессия ветврача	2	1	1
9	Экология и здоровье животных	8	4	4
	Всего	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ВЕТЕРИНАРИЯ"

№	Тема	Содержание
---	------	------------

1 Вводное занятие. Личная гигиена и техника безопасности.	Запись в кружок. Планирование работы на год. Правила личной гигиены, требования к одежде, обработке рук, рабочего места и т.д. Практическая работа: Уход за животными, подготовка и уборка рабочих мест. Обращение с животными. Подход к животному. Изучение повадок.
2 Методы фиксации животных.	Методы обездвиживания животных разных видов при различных операциях. Предупреждение несчастных случаев. Пр. р.: Отработка способов фиксации на животных.
3 Клиническое исследование животных.	Анамнез, история болезни. Схема обследования животного. Осмотр, наблюдение, пальпация, термометрия, выслушивание, перкуссия. Симптомы болезни. Понятие о диагнозе. Пр. р.: Обследование животных, заполнение ветеринарных паспортов. Прослушивание работы преджелудков жвачных.
4 Правила вскрытия (причины болезней и гибели, посмертный диагноз, карантин).	Работа секционной. Порядок вскрытия. Правила гигиены при вскрытии. Пр. р.: Ведение протокола вскрытия (паспорта болезни).
5 Инфекционные болезни	Причины инфекционных заболеваний, симптомы, лечение. Основные инф. заболевания животных. Профилактика инфекций. Иммуитет, вакцина, прививки, сыворотка, карантин. Пр. р.: Знакомство с имеющимися вакцинами и правилами их применения. Уход за животными.
6 Зоонозы. Бешенство.	Наиболее опасные и часто встречающиеся зоонозы. Понятие природного очага. Бешенство: течение болезни у животных и человека, пути заражения. Программы по борьбе с бешенством, прививки. Пр. р.: подготовка беседы о бешенстве и проведение её силами кружковцев в других группах и классах.
7 Паразитарные болезни и их профилактика.	Возбудители и переносчики заразных болезней. Циклы развития. Ветеринарно-санитарные мероприятия на подворье. Пр. р.: рассматривание ушного клеща под микроскопом. Профилактическая обработка

животных.		
8	Болезни пищеварения органов	Симптомы, этиология, диагностика, лечение, профилактика. Отравления. Пестициды, минеральные яды, фитотоксины. Пр. р. Определение доброкачественности и сохранности кормов (сена, зерна, корнеплодов).
9	Болезни сердечно-сосудистой системы	Симптомы, лечение, профилактика. АД, пульс, электрокардиография. Пр. р.: прослушивание работы сердца, измерение пульса и давления у животных.
10	Болезни крови	Симптомы, диагноз, причины, лечение. Диатезы у животных. Пр. р.: рассматривание мазков крови под микроскопом.
11	Болезни выделительной системы	Симптомы, лечение, профилактика. Значение анализов. Пр. р.: уход за животными.
12	Болезни дыхания органов	Верхние дыхательные пути, работа лёгких. Оценка экологических факторов, способствующих заболеванию. Пр. р.: фильтрация воды и воздуха.
13	Болезни содержания.	Влияние среды и условий содержания на здоровье животных. Нарушения обмена веществ. Гиподинамия. Аллергии. Пр. р.: определение кондиций животных, физиологическая проба на тренированность.
14	Болезни нервной системы	Основные синдромы врождённых и приобретённых болезней НС. Неврозы у животных. Пр. р.: определение индивидуальных особенностей НС животного.
15	Стресс	Биологическое значение, три стадии стресса. Адаптация животных. Пр. р.: выявление пусковых факторов стресса. Обсуждение работы "Влияние стресса на поведение грызунов".
16	Опухоли. Генетические болезни.	Наследственные заболевания, мутации, врождённые дефекты. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Причины развития и методы лечения. Пр. р.: осмотр опухолей разного происхождения.
17	Основные лечебной помощи приёмы	Терапия, хирургия, физлечение, диетология. Пр. р.: уход за животными.
18	Основные лекарственные средства	Классификация лекарств. Методы введения. Сроки годности, правила хранения. Аптечка первой помощи. Антибиотики, правила их применения. Пр. р.: работа со справочниками,

	разбор лекарственных средств в аптечке.
19 Травник. Витамины.	Лекарственные растения и их применение в ветпрактике. Значение витаминов, правила их применения. Диетические средства. Пр. р.: работа со сборами и гербарием.
20 Хирургия. Анестезия.	Виды операций. Асептика и антисептика. Обезболивание, наркоз. Инструменты хирурга. Пр. р.: уход за животными.
21 Раны. Кровотечения.	Лечение ран, виды кровотечений, борьба с кровопотерей. Шок, стадии развития, неотложная помощь. Пр. р.: наложение повязок, жгута, обработка ран.
22 Болезни конечностей у с/х животных.	Наиболее распространенные болезни и травмы лап и копыт. Лечение и профилактика. Пр. р.: профилактический осмотр копыт.
23 Воспаление.	Причины воспалительного процесса, виды и стадии воспаления. Сепсис. Лечение. Пр. р.: уход за животными.
24 Методы разведения.	Селекция и здоровье животных. Искусственный отбор. Инбридинг. Пр. р.: составление плана разведения кроликов.
25 Беременность.	Стадии развития зародыша. Уход за беременной самкой. Патология беременности. Пр. р.: уход за животными.
26 Роды и родовспоможение.	и Периоды родов. Организация проведения родов. Акушерские операции. Патология родов и осложнения. Пр. р.: взвешивание молодняка.
27 Физиологические особенности новорождённых.	Общий вид и жизнеспособность. Гигиенический уход за молодняком. Болезни молодняка. Пр. р.: отработка приёмов искусственного выращивания детёнышей.
28 Инъекции	В каких случаях необходимы инъекции. Виды инъекций. Устройство шприца, типы шприцев. Обеспечение стерильности. Пр. р.: упражнения по заполнению шприца, определение дозы и разведения лекарства.
29 Уход за больным животным.	Первая помощь животному. Режим, диета. Гериатрия и эутаназия. Пр. р.: уход за животными.
30 Первая помощь диким животным.	Приемы и правила оказания помощи диким млекопитающим, попавшим в руки человека. Пр. р.: уход за животными.
31 Первая помощь птицам.	Выхаживание птенцов. В каких случаях птенцы

	нуждаются в помощи (как дикие, так и домашние). Подготовка к возвращению в природу. Пр. р.: подготовка беседы о поведении в лесу весной.
32 Профессия ветврача.	Книги Хэрриота. Врачебная этика. Пр. р.: Экскурсия в ветлечебницу.
33 Путешествия животных.	Правила перевозки животных, опасности, подстерегающие в пути (стресс, укачивание, перегрев, транспортная болезнь). Пр. р.: подготовка контейнеров для перевозки мелких животных.
34 Экология и здоровье животных.	Взаимозависимость здоровья животных и людей. Экология домашних животных. Пр. р.: определение экологического статуса фермы.
35 Работа над рефератами.	Правила написания, этапы работы, оформление. Пр. р.: индивидуальная работа с рефератами.
36 Заключительная конференция	Защита работ. Подведение итогов. Награждение. Планирование работы на лето.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гавриш В.Г., Калюжный И.И. Лечебник домашних животных и птиц.
2. Брюс Фогль. Первая помощь кошкам.
3. Кузьмин А.А. Советы Айболита.
4. Бергхоф Петер К. Хомяки и морские свинки.
5. Стишковская Л. 1000 советов как лечить домашних питомцев.
6. Д.Хэрриот Из воспоминаний сельского ветеринара. О всех созданиях, прекрасных и удивительных. О всех созданиях, больших и маленьких. И все они создания природы.
7. Делберт Д. Карлсон и др. Домашний ветеринарный справочник для владельцев кошек.
8. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алтухов Н.М. и др. Справочник ветеринарного врача.
2. Белов А.Д. и др. Болезни собак. Справочник.
3. Липницкий С.С. Справочник по болезням домашних и экзотических животных.
4. Руководство по зоонозам. Под ред. В.И.Покровского.
5. Анатомия домашних животных. "Колос".
6. Кудрявцев С.В. и др. Аквариум и террариум.
7. Коваль М.П., Баламут Н.И. Доврачебная помощь животным в личном хозяйстве.
8. Червяков Д.К. и др. Лекарственные средства в ветеринарии.
9. Смирнов А.М. и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.