

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 30.08.2017 г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская  
01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
модифицированная программа  
«Всадники»**  
( для детей от 10 до 18 лет, срок реализации один год)

Новожилова Елена Олеговна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Озёрск  
2017

## **Пояснительная записка**

Предметом данной образовательной программы является интегрированное знание по коневодству и верховой езде. Лошадь сегодня и самое экологическое, экономически выгодное транспортное средство, и объект эстетического наслаждения, и объект коллекционирования, и спортивный снаряд, и лекарство от стресса, и инструмент для воспитания подрастающего поколения. Однако сами люди, не потеряв тягу к лошадям, на утилитарном, бытовом уровне утратили многие навыки обращения с ними. С этой стороны данная образовательная программа предполагает восполнить указанный пробел и в том проявляется её актуальность и практическая значимость.

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 10 до 18 лет.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся по группам.

2 год обучения – 72 часа. Наполняемость группы – 12 человек.

Обучающиеся в течении одного занятия получают теоретические и практические знания по коневодству, проходят технику безопасности.

Программа имеет дальнейшее развитие. По окончании обучения по программе обучающиеся, по желанию, могут остаться в коллективе вне списочного состава. Они будут помогать во время занятий по верховой езде начинающим ребятам, ухаживать за лошадьми и принимать участие по подготовке к соревнованиям, праздникам и представлениям, участвовать в них, выполняя наиболее сложные задания. Родители так же принимают участие и помогают в подготовке к различным праздникам, мероприятиям и

соревнованиям. 2 раза в год проводятся родительские собрания.

Образовательный процесс детского объединения включает три взаимосвязанных направления — обучение, воспитание и развитие подростков.

Учет возрастных особенностей обучающихся

В процессе обучения и воспитания детей, обучающихся по программе «Всадники» осуществляется развитие их личности. Для того чтобы ученики успешно овладевали специфическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, важно не только обучить его трудовым (уход за лошастью, работа на лошади) и специальным (верховая езда) операциям, но и формировать у него интерес к этим видам деятельности, готовность ими заниматься, формировать потребность в трудовых усилиях в любой сфере деятельности.

Все это требует учёта возрастных особенностей кружковцев, ибо психическое, физическое и социальное развитие ребенка в каждый возрастной период осуществляется весьма своеобразно.

В возрасте 10 - 12 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с ребёнком и родителям и педагогам. Основные возрастные особенности это - повышенный интерес к людям, их социальным ролям, высокий уровень активности, высокая чувствительность к обидам, критике. Педагогу необходимо больше занимать детей, проводить игры на свежем воздухе, старайся разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширай круг их познавательных интересов.

Возраст детей от 13 до 15 лет принято считать подростковым, переходным, переломным и даже трудным. В этот период на фоне сложного,

неравномерного физического развития подростков наблюдается и неравномерность их психического развития и социального становления. Как следствие этого возникают своеобразные защитные реакции подростка, выраженные в различных формах протеста: нарушениях дисциплины, невыполнении требований педагога и даже конфликтах с ним. Снятию этих состояний на теоретических и практических занятиях кружка «Коневодство» должна помочь доброжелательная атмосфера общения педагога и учащихся. Подросток ощущает взросление и требует уважительного отношения со стороны окружающих. В этом-то часто и кроется корень конфликтных отношений подростка с родителями, педагогами, сверстниками. В этой ситуации формы взаимодействия с окружающими (например, авторитарность руководства родителей и педагога), вступают в противоречие с новым положением подростка в среде товарищей. Поэтому в организации обучения наиболее приемлем демократический стиль руководства.

Подростковому возрасту свойственно развитие самосознания, понимание себя как личности. У подростка возникает интерес к себе, появляется потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми. Педагог дополнительного образования играет здесь существенную роль, поскольку формирующееся в этот период отношение к избранным самостоятельно области и виду учебной деятельности становится стержневым, так как подросток стоит на пороге определения своего жизненного пути, своей будущей профессии, позиционирования себя в обществе.

Возраст детей с 16 до 18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального

сознания и самосознания. У подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления. Педагоги могут ожидать, что подростки испытывают серьезные, зачастую дискомфортные физические изменения. Подросткам характерны тревожность, эмоциональная напряженность как результат переживаний физических изменений, что влияет на внимание, мотивацию и способность сосредотачиваться на учебной деятельности.

В подростковом возрасте формируются полноценные дружеские отношения на фоне повышения активности в социальном взаимодействии. Благодаря близкой дружбе, снижается тревожность, развивается чувство коллективизма, совершенствуются коммуникативные навыки. Педагоги должны понимать важность дружбы, которая является одним из условий полноценного развития подростков, оказывать поддержку и помощь социально изолированным учащимся.

**Актуальность программы «Всадники»** заключается в том, что подросток, живущий в городских условиях, окруженный благами современной цивилизации, отдаляется от живой природы. Темп жизни мегаполиса, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам подростков. Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития. И решить ее можно через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении

подростающего поколения через обучение верховой езде.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Новизна программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с лошадью, что доступно не во всех детских эколого-биологических центрах.

Вся деятельность объединения направлена на работу с детьми и подростками, и проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей. Не просто пообщаться, а в процессе этого взаимодействия приобрести новый социальный опыт, проявить свои творческие способности.

Направление программы – естественнонаучное.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, участвуя в театрализованных представлениях, воспитанники укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту ребенка, к его творческой самореализации.

**Цель программы** – воспитание подростков через занятия верховой ездой и привитие им здорового образа жизни. Научить основам верховой езды, правильному обращению с лошадью, воспитать в детях ответственность.

### **Задачи**

#### **Воспитательные:**

- воспитать коммуникативные навыки и такие качества как ответственность и самостоятельность;
- воспитать и привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- воспитать в детях понятие здорового образа жизни и способствовать
- духовному совершенствованию ребенка;

#### **Развивающие:**

- развить физическую форму, правильную посадку, обрести красивую осанку;
- развить способность профессиональному самоопределению,
- укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

#### **Обучающие:**

- научить основам верховой езды, дать необходимые знания в области коневодства и конного спорта;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;

Формы организации занятий:

- Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися
- Индивидуальные консультации
- Участие в конкурсах, показательных выступлениях и соревнованиях

Методы проведения занятий:

- Теоретические (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение)
- Наглядные (наблюдение, демонстрация)
- Игровые (познавательные игры, конкурсы)
- Практические

Подведение итогов работы включает:

1. Составление обучающимися устных и письменных отчетов о проделанной работе в виде рефератов, докладов.
2. Участие в конкурсах, викторинах, показательных выступлениях.
3. Оформление листовок, плакатов, фотоальбомов.

Учебно-тематический план программы «Всадники» 2 год обучения

(таблица)

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Раздел 1:Введение	26	6,5	19,5
1 Знакомство. Техника безопасности	2	0,5	1,5



2 Лошадь в казачей культуре	2	0,5	1,5
3 Физиология и строение лошади. • Экстерьер, определение возраста лошади	2	0,5	1,5
4 Недостатки и пороки лошадей •	2	0,5	1,5
5 Верховая езда	2	0,5	1,5
6 Основные команды при верховой езде • Езда шагом на корде, выполнение упражнений • Езда шагом с выполнением основных команд	2	0,5	1,5
7 Езда на корде рысью без стремян • обучение облегченной рыси	2	0,5	1,5
8 Ветеринария • Лошадь-нежное существо	2	0,5	1,5
9 Проблемы со здоровьем у лошадей	2	0,5	1,5
10 Профилактика и лечение заболеваний, вет аптечка • Травмы	2	0,5	1,5
11 Первая ветеринарная помощь • Лечение открытых ран	2	2	
12 Иппотерапия	2	2	
13 Понятие иппотерапия • Показания и противопоказание к иппотерапии • Лечебная верховая езда	2	2	
Раздел 2	18	4,5	13,5
1 Содержание лошади • Содержание и кормление лошадей. Корма	2	0,5	1,5
2 Конюшня и требования к ней. Денник	2	0,5	1,5

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Условия содержания в табунах.	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уход за лошадью <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства ухода за лошадью</li> <li>• Чистка и купание лошадей</li> </ul>	2	0,5	1,5
5 Гигиена содержания лошадей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборка конюшни и денника</li> </ul>	2	0,5	1,5
6 Седловка лошади <ul style="list-style-type: none"> <li>• Седло, уздечка, конское снаряжение</li> </ul>	2	0,5	1,5
7 Средства защиты лошади во время работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бинтовка лошадей</li> </ul>	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правильная седловка	2	0,5	1,5
9 Верховая езда <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езда рысью с выполнением основных команд</li> <li>• Переход из шага в рысь и обратно</li> <li>• Езда рысью через кавалетти</li> </ul>	2	0,5	1,5
Раздел 3	28	7	21
1 Конкур <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и история конкура</li> <li>• Виды конкура и их правила</li> <li>• Виды препятствий</li> </ul>	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подготовка лошади. Шпрингантер <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный прыжок</li> </ul>	2	0,5	1,5
3 Выездка <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие выездки</li> <li>• Категории выездки</li> <li>• Основные элементы</li> <li>• Критерии оценок</li> </ul>	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преодоление препятствий (кавалетти)	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преодоление препятствий (клавиши)	2	0,5	1,5

6	Прыжки через препятствия, высота 60 см	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Прыжки системы препятствий	2	0,5	1,5
8	Прыжки через препятствия высота 80 см	2	0,5	1,5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Связки из препятствий	2	0,5	1,5
10	Преодоление маршрута	2	0,5	1,5
11	Вольтижировка	2	0,5	1,5
12	История вольтижировки	2	0,5	1,5
13	Вольтижировка как вид конного спорта	2	0,5	1,5
14	Итоговые занятия	2	0,5	1,5
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

**Предполагаемый результат реализации программы «Всадники» 2 год**

В конце учебного года:

Учащиеся должны знать:

1. Технику безопасности
2. Историю лошади в казачестве
3. Экстерьер лошади
4. Ветеринарию
5. Иппотерапию
6. Правила седловки лошади
7. Понятие конкура, его виды
8. Понятие выездки, её основные элементы
9. Понятие вольтижировки, виды трюков

Учащиеся должны уметь:

- Оказать первую ветеринарную помощь
- Правильно содержать лошадь
- Ухаживать за лошастью
- Седлать лошадь
- Выполнять основные команды при верховой езде на шагу и рыси
- Основные элементы вольтижировки на шагу
- Проходить кавалетти и клавиши
- Преодолевать препятствия высотой 60-80 см
- Прыгать связки и маршруты

5. Диагностика результатов образовательного процесса.

Диагностика учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе

(проводится на входящей, промежуточной диагностике и итоговой диагностике на конец года)

Оцениваются:

1. Обученность по отдельным отраслям знания:

- теоретическая подготовка (что должен знать учащийся);
- практическая подготовка (что должен уметь учащийся).

2. Сформированность общеучебных умений и навыков:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно- коммуникативные умения;
- учебно- организационные умения.

Критерии диагностики обученности учащихся представлены в таблице №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам» (Приложение №1).

Инструментарий в Банке методик (Приложение №).

Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся (Приложение №2).

На основании всех данных создаются графики №1 «Уровень обученности каждого учащегося», а в графике №2 «Средний уровень качества реализации программы дополнительного образования в группе».

2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения программы (определение уровня воспитанности учащихся проводится на начало и конец года)

Оцениваются :

1. Организационно-волевые качества
2. Ориентационные свойства личности

### 3. Поведенческая характеристика

Критерии диагностики личностного развития учащихся представлены в таблице 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительных образовательных программ» (Приложение №3). Все баллы заносятся в карту №2 «Уровень воспитанности детей» (Приложение №4).

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных. Предоставляется результат обученности по группе.

Формула расчета:  $X(\text{средний балл}) = \frac{\text{Общая сумма баллов по каждой группе}}{\text{Количество групп}} \times 100$  и разделить на количество групп занимающихся по данной программе.

3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся в процессе освоения ими программы (проводится на начало и конец года)

Психолого-педагогическая диагностика позволяет определить;

1. Уровень развития креативной сферы личности учащегося;
2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы личности учащегося;
3. Уровень ценностно-мотивационной сферы личности учащегося.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в матрице «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» (Приложение №5).

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе ответов «Формирование качества личности учащегося» (Приложение №6) и в

таблице «Качество формирования личности учащихся»(Приложение 7).

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося так и всей группы учащихся детского объединения.

Вся выше перечисленная процедура диагностики заносится по каждой группе и году обучения (Приложение №8).

4. Мониторинг достижений учащихся (проводится в середине и в конце учебного года)

Отслеживается участие учащихся в различного рода мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д. различного уровня. Результативность дифференцируется на:

1. Участник
2. Победитель(2,3места)
- 3.Призер(1место)

Уровни:

- 1.Муниципальный
- 2.Федеральный

### **Условия реализации программы**

#### **Инструменты и материалы:**

1. Кабинет.
2. Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей.
3. Живые лошади.
4. Снаряжение и предметы ухода за лошадей: щетки, скребницы, крючки, корда, седло, вальтрапы, уздечка, недоуздки, бинты, хлыст,

шамбарьер.

Дидактический материал:

1. Инструкция по ТБ
2. Плакаты, иллюстрации, картинки
3. Журналы и книги

**Литература для педагога:**

1. Афонькин С.Ю. «Лошади».-СПБ. «БКК», 2010г.
2. Волынский С.М. «тренировка и выездка лошадей». Издательство АСТ, Донецк, 2004 г.
3. Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь»  
«Аквариум-Принт» 2007 г.
4. Елисеев Ф.И. «Джигитовка казаков по белу свету». М., 2006. С.40-41.
5. Ригельман А.Н. «История о донских казаках». Ростов н/Д., 1992. С.76.
6. Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони»  
«Аквариум-Принт» 2008 г.

Литература для учащихся:

1. Ливанова М.А. «Уроки верховой езды», Компания Дельта М. 2000.
2. Салли Свифт «Как достичь совершенства в верховой езде», Аквариум-Принт 2007 г, переводчик: Г. Пимочкина