

Управление образования администрации Озерского городского округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 28.08.2024 Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Я люблю лошадку»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Новожилова Елена Олеговна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

Озерск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	7
1.3	Содержание учебного плана	10
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1	Условия реализации программы	14
2.2	Методические материалы	15
2.3	Алгоритм учебного занятия	15
2.4	Педагогические технологии	16
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	16
2.6	Дидактические материалы	16
2.7	Формы аттестации	17
2.8	Оценочные материалы	18
2.9	Календарный учебный график	24
2.10	Воспитательная работа	25
	Рекомендуемая литература	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Верховая езда — это не только увлекательное хобби, но и своеобразная лечебная терапия. Она оказывает на организм оздоравливающее воздействие. Укрепляются мышцы всего тела, тренируется вестибулярный аппарат. Если ребёнок проявляет интерес к живой природе и ее представителям, ему нравится смотреть фильмы, читать книги про животных, то знакомство с лошадьми станет для него настоящим подарком. Сидя верхом на лошади, ребёнок учится координировать свои движения, работают все основные группы мышц, даже те, которые не задействованы при повседневных делах. После регулярных занятий родители некоторых ребят отмечают даже улучшение походки.

Есть еще один интересный момент — температура тела лошади чуть выше, чем у человека. Поэтому при езде у маленького наездника ускоряется кровообращение, что благоприятно воздействует на работу внутренних органов. Нагрузку, которую испытывает организм при верховой езде, можно сравнить с нагрузкой от бега трусцой, но при этом отсутствует вредное влияние на суставы.

Актуальность программы Для гармоничного развития важен постоянный тактильный контакт — эта потребность целиком удовлетворяется при общении с животным, когда ребёнок гладит лошадь, кормит ее. Ребёнку прививается чувство ответственности и полезные навыки — например, его учат ухаживать за лошадьми. Кроме того, общение с животными развивает детскую психику, фантазию и умение сопереживать и сочувствовать живым существам.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий на свежем воздухе при непосредственном общении с лошадьми.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: ознакомительный

Адресат: 5-7 лет, не имеющие предварительной подготовки в верховой езде.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: группы разновозрастные, смешанного состава.

Цель: Воспитание положительного спектра качеств человеческой личности через приобщение обучающихся к занятиям верховой езды и привитие им здорового образа жизни

Задачи:

Предметные

- дать необходимые знания по коневодству и конному спорту;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь;
- приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям;

Метапредметные

- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение.
- укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Личностные

- развить коммуникативные навыки, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка;

Планируемые результаты

Предметные:

- Овладеют знаниями по коневодству и конному спорту;
- Узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных;
- Овладеют навыками верховой езды;
- Приобретут навыки первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.

Личностные:

- Приобретут такие качества, как: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность;
- Научатся бережному отношению к окружающей природе и «братьям нашим меньшим».

Метапредметные:

- Приобретут умение работать в команде и индивидуально;
- Раскроют творческий потенциал, путем вовлечения их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- Укрепят психическое и физическое здоровье.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, зачет, праздник.

Типы занятий: усвоение новых знаний и способов действия; комплексное применение знаний и способов действия; контроль знаний и способов действия; комбинированное занятие

Язык реализации программы: русский

Возрастные особенности адресата программы

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся:

Возраст	Особенности развития	
	физического	умственного, эмоционального и духовного
5-7 лет	<p>Растет медленно, небольшие мышцы на руках, еще не до конца скоординированы, но постоянно совершенствуются</p> <p>Энергия и жизненная сила.</p> <p>Тенденция к преувеличению</p> <p>Восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний</p> <p>Высокий уровень активности, отсутствие отдыха</p> <p>Острота чувств.</p> <p>разнообразные интересы</p>	<p>Расширение опыта, улучшение способностей и аккуратности, развитие силы разума</p> <p>Конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления</p> <p>Все больше учится контролировать себя, применять самооценку</p> <p>Возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут)</p> <p>Улучшение памяти, хотя она еще не надежна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому</p>

		<p>Необычайно разговорчив и все более общителен. Желание учиться (более энтузиазм, нежели мудрость) и любопытство.</p>
--	--	---

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении

информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

9. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

11. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

12. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.	1	1		Тест по ТБ по картинкам
2	Конское снаряжение. Седловка и расседывание, одевание уздечки.	1		1	Беседа по снаряжению лошади
3	Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.	1		1	
4	Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью.	1		1	Рассказ по правилам езды в манеже
5	Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже.	1		1	
6	Езда рысью, основные правила управления на рыси.	1		1	
7	Игры с мячом	1		1	

8	Контрольное занятие	1		1	Показательные выступления
9	Тропа с пони в поводу.	1		1	Контрольная выездка
10	Повторение правил управления на шаг и рыси.	1		1	
11	Езда на шаг и рыси без стремян для укрепления посадки и развития чувства равновесия.	1		1	Тест на знание базовых движений
12	Повторение ТБ при нахождении в конюшне	1	1		
13	Игры с кольцами	1		1	
14	Прохождение тропы на пони.	1		1	
15	Разбор амуниции.	1	1		Рассказ по правилам езды в манеже
16	Подготовка к манежной езде (шаг).	1		1	
17	Совершенствование выполнения элементов манежной езды (остановка, вольт, полувольт).	1		1	
18	Разбор ошибок манежной езды	1	1		Рассказ по правилам езды в манеже
19	Контрольное занятие	1		1	Тропа на шаг.
20	Знакомство с понятием вольтижировка	1	1		Зачет по навыкам базовых движений
21	Вольтижировка самые простые упражнения (заскок, ласточка, стойка на коленях.)	1		1	
22	Кавалетти	1	1		
23	Движение по кавалетти на шаг.	1		1	
24	Понятие маршрута. Прохождение по маршруту из кавалетти на шаг и рыси.	1		1	

25	Контрольное занятие	1		1	Мини старты Преодоление кавалетти на шагу
26	Понятие о стиле всадника. Кавалетти".	1	1		
27	Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади.	1		1	Зачет по навыкам базовых движений
28	Манежная езда Предварительный приз дети	1		1	
29	Элементы схемы "Предварительный приз. Дети" (ППД)	1		1	
30	Отработка элементов ППД	1		1	Зачет по навыкам базовых движений
31	Движение по кавалетти на шагу, рыси.	1		1	
32	Езда галопом	1		1	
33	Отработка переходов.	1		1	Отработка отдельных элементов
34	Элементы рабочей тропы (Змейка, гараж, остановка)	1		1	
35	Прохождение тропы со всеми элементами (остановка, гараж, змейка, мяч, кольцо)	1		1	Прохождение тропы
36	Промежуточная аттестация	1		1	Веселые старты, тропы на шагу и рыси.
	Итого	36	7	29	

Содержание учебного плана

Тема занятия	Содержание
<p>Правила техники безопасности при обращении с лошадью. Конское снаряжение. Содержание лошади в конюшне.</p>	<p><u>Теория:</u> Объяснение техники безопасности обращения с /лошадью. <i>Конское снаряжение: ознакомление с составными частями уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д</i> <u>Практика:</u> <i>Основные правила содержания лошади в конюшне (денник, подстилка, кормление, уход).</i> <u>Контроль:</u> Сдача техники безопасности при обращении с лошадью (тест по картинкам)</p>
<p>Конское снаряжение. Седловка и расседывание, одевание уздечки.</p>	<p>Подход к лошади, основные приемы обращения с лошадью. Повторение составных частей конского снаряжения: уздечки, седла, вальтрап, потник и т.д. Правила обращения с седлом и уздечкой, правила подгонки снаряжения. Как правильно взнуздывать и седлать лошадь. (используются 1-2 лошади). Игры с мячом. <u>Контроль:</u> Зачет по снаряжению</p>
<p>Движение с лошадью в поводу. Посадка и спешивание.</p>	<p>Движение с лошадью в поводу на манеж. Проверка седловки, подгонка путлища, посадка на лошадь и спешивание. Возвращение пони/лошади в денник, расседывание. (используются 1-2 лошади на всю группу). <u>Контроль:</u> Зачет по снаряжению <i>Опасные ситуации в манеже.</i></p>
<p>Езда на лошади шагом. Ознакомление с основами правильной посадки. Элементарные правила управления лошадью.</p>	<p>Вывод лошади в манеж. Вождение лошади в поводу. Проверка седловки, посадка на пони/лошадь. Ознакомление с основами правильной посадки. <i>Понятие о равновесии. Основные средства управления: корпус всадника, шенкель, повод, положение рук, ступни; положение всадника, облегчающее правильность посадки и работу шенкеля.</i> Езда в смене, <i>понятие о дистанции.</i> Спешивание, возвращение лошади в денник, расседывание. (используются 1 лошадь на 2 человека). <u>Контроль:</u> <u>Правила езды в манеже.</u></p>
<p>Езда на лошади шагом, основные команды для езды в манеже.</p>	<p>Вождение лошади в поводу с изменениями направления. Посадка на лошадь, езда шагом</p>

<p><i>Масти и приметы пони/лошади</i></p>	<p>(страхующий ведет в поводу). <i>Объяснение и показ основных команд для езды в манеже: движение ездой направо и налево, перемены направления, остановки.</i> Гимнастика на пони/лошади, стоящей на месте. Игры на шагу (используется 1 лошадь на 2 человека). <i>Масти и приметы пони/лошади.</i> <u>Контроль: Правила езды в манеже.</u></p>
<p>Езда рысью, основные правила управления на рыси. <i>Основные стати лошади. Правила подготовка пони/лошади к работе.</i></p>	<p>Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда по одному учебной рысью (на корде). Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади, стоящем на месте и на шагу. Игры на шагу. <i>Основные стати лошади. Понятие чистки лошади, для чего это нужно. Правила чистки лошади.</i></p>
<p>Отработка посадки и укрепление навыков управления лошадью на шагу и рыси. <i>Корма и режимы кормления лошадей. Характеры и вредные привычки лошадей.</i></p>	<p>Езда шагом. Выполнение команд в манеже на шагу. Езда учебной и строевой рысью, со стременами и без стремян, на корде и самостоятельно. Развитие чувства равновесия. Гимнастика на лошади на шагу. Игры на шагу. <i>Режим кормления лошади (1 зан.). Характеры лошади (1 зан.). Вредные привычки лошади (1 зан.)</i> <u>Зачет: Правила езды в манеже.</u></p>
<p>Контрольное занятие</p>	<p><u>Контроль:</u> Проходит в виде открытого зачетного занятия, на котором оценивается уровень практических навыков и умений приобретенных в течении учебного процесса.</p>
Тема занятия	Содержание
<p>Правила техники безопасности при обращении с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлый год обучения.</p>	<p>Повтор и сдача правил техники безопасности обращения с пони/лошадью. Повторение и закрепление пройденного за прошлые годы обучения. Езда шагом, рысью и галопом в смене, гимнастика на шагу. <u>Контроль: Контрольная выездка.</u></p>
<p>Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Понятие о сборе лошади. <i>Понятие о сборе лошади.</i></p>	<p>Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Элементарный сбор лошади, взаимодействие повода и шенкеля для достижения сбора лошади.</p>

<p><i>Контакт со ртом лошади.</i></p>	<p><i>Понятие о сборе лошади. Контакт со ртом лошади.</i></p> <p><u>Контроль: Контрольная выездка.</u></p>
<p>Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. <i>Распорядок на конюшне и конюшенные работы.</i></p>	<p>Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Переходы из одного аллюра в другой. Совершенствование выполнения элементов манежной езды. Требование правильного и точного исполнения фигур. <i>Распорядок на конюшне и конюшенные работы.</i></p> <p><u>Контроль: тест на знание базовых движений.</u></p>
<p>Совершенствование выполнения схемы "Предварительный приз. Дети". <i>Олимпийские виды конного спорта, мастера России.</i></p>	<p>Езда шагом, рысью и галопом, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка и совершенствование выполнения связок элементов и полной схемы манежной езды ППД. <i>Олимпийские виды конного спорта, мастера России.</i></p> <p><u>Контроль: тест на знание базовых движений.</u></p>
<p><u>Кавалетти :</u> Совершенствование посадки и средств управления на всех аллюрах. Повторение пройденного в прошлом году.</p>	<p>Езда шагом, рысью, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Повторение пройденного в прошлом году.</p>
<p>Движение по кавалетти на шагу, рыси, галопе. <i>Виды конкурных препятствий.</i></p>	<p>Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Движение по кавалетти на шагу, рыси и галопе на облегченной и основной посадке. Гимнастика на шагу и рыси. <i>Виды конкурных препятствий.</i></p> <p><u>Контроль: Зачет по навыкам базовых движений.</u></p>
<p>Движение по кавалетти на галопе. Ознакомление с правильной техникой</p>	<p>Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Обучение преодолению препятствий.</p>

<p>прыжка.</p> <p><i>Правильная посадка и техника преодоления препятствия.</i></p>	<p><i>Правильная посадка и техника преодоления препятствия.</i></p>
<p>Основы техники преодоления препятствий.</p> <p><i>Клавиши и их правильное прохождение.</i></p>	<p>Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Правильный подход к препятствию и преодоление лежащей жерди на галопе. Посадка и равновесие при подходе и прохождении препятствия на рыси. Гимнастика на шагу и рыси.</p> <p><i>Клавиши и их правильное прохождение.</i></p> <p><u>Контроль: Зачет по навыкам базовых движений.</u></p>
<p>Отработка техники прохождения кавалетти .</p>	<p>Езда шагом, рысью, галопом на облегченной и основной посадке, со стременами и без стремян, в смене и самостоятельно. Отработка правильной посадки и техники прыжка с рыси и галопа. Гимнастика на шагу и рыси.</p>
<p>Промежуточная аттестация. Выпускные соревнования, веселые старты</p>	<p>Веселые старты. Соревнования по манежной езде.</p>

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально технические условия для реализации программы:

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров, стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

Информационно методические условия для реализации программы:

Видеопроектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

Оборудование для реализации программы «Всадники»

1. Плац песчаный.
2. Живой объект – лошадь.
3. Седла.
4. Уздечки.
5. Корда.
6. Шамбарьер.
7. Препятствия.
8. Бортики для ограждения манежного поля.
9. Тачка.
10. Лопаты.
11. Калабашки.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

10 мин	Повторение пройденного материала/ТБ
10мин	Разбор нового материала
15 мин	Подготовка лошади к езде (чистка, седловка)
15 мин	Занятие верхом
10 мин	Отшагивание лошади, расседлывание, уборка амуниции и инвентаря.

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях. А так же призовые места участников региональных, муниципальных соревнований.

2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки: «Масти лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.
6. Кроссворды.
7. Карточки «Амуниция лошади»
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки»

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТЫ

к теоретическим занятиям по верховой езде

1. Отметить, умеют ли лошади дружить с кошками и собаками

Да	Нет
----	-----
2. Отметить, можно ли подходить к лошади сзади:

Да	Нет
----	-----
3. Отметить, имеют ли лошади высокий интеллект:

Да	Нет
----	-----
4. Отметить, какая прочность волос гривы и хвоста лошади:

высокая	слабая
---------	--------
5. Отметить, какую музыку любят лошади:

Спокойную мелодичную	Громкую тяжелую
----------------------	-----------------
6. Отметить, как лошади проводят большую часть суток:

Стоя	Лежа
------	------
7. Отметить, что означает поднятие лошадью верхней губы:

Лошадь улыбается

Лошадь старается лучше уловить запах

8. Что помогает лошади хорошо ориентироваться в пространстве и находить

дорогу домой:

Слух

Зрение

Обоняние

Память

9. Указать стрелочками название причесок лошадей:

Розетки

Косички

Сеточка

Стрижка

Колосок



«Уход за лошадью», «Равновесие и поза всадника на лошади»

1. Отметить предметы, используемые для чистки лошади:



2. Отметить, может ли при верховой езде нога всадника качаться:

Да

Нет

3. Отметить, должен ли всадник держать колени прижатыми к седлу:

Да

Нет

4. Отметить, в каком положении при езде должна быть пятка всадника:

поднята
вверх

опущена
вниз

5. Отметить, как всадник должен держать спину:

напрячь

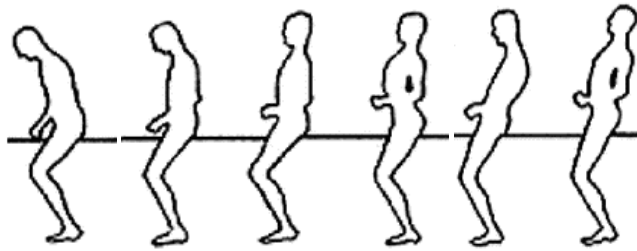
расслабить

6. Отметить, как должен всадник держать поводья:

зажатыми в
кулачки

свободно держать в
руках

7. Отметить галочкой правильную посадку всадника:



1. Отметить, какого размера был первый предок лошадей (Эогиппус):

Размером с
кошку

Размером с пони

Размером с
лошадь

2. Отметить, сколько пальцев было на передних ногах у первого предка лошадей:

1 палец

2 пальца

4 пальца

3. Отметить, где жили первые предки лошадей:

В горах

В лесах

В степях

4. Указать стрелочкой название предметов для чистки лошади и как их используют:

Мягкая
щетка

Жесткая
щетка

Копытный
крючок

Расческа

Скребок



Используют
для
расчесывания
гривы и
хвоста

Используют для
очистки грязи и
вылинявшей
шерсти со
шкуры лошади

Используют
для
расчистки
копыт

Используют
для очистки
пыли и
перхоти со
шкуры лошади

Используют
для чистки
мягкой щетки
и очистки
грязи со
шкуры лошади

5. Отметить, для чего нужна чистка лошади:

Чтобы при
работе
верхом не
натереть
кожу лошади

Массаж, улучшает
кровообращение

Помогает
найти
незаметные
царапины и
ушибы

Лошадь не
любит быть
грязной

Помогает
установить
хорошие
отношения с
лошадью

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более $\frac{1}{2}$) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября года и заканчиваются 27 мая
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;

- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

2. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

3. Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

4. Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

5. Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

6. Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Программа «Я люблю свою лошадку» развивает такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, упорство, самообладание, стремление к независимости, последовательности. Эти качества играют не малую роль в развитии совершенствования навыков каждого обучающегося. В качестве

средств воспитания волевых качеств выступает личный пример педагога, коллектив как орган управления поведением обучающихся, общественное мнение группы.

Организационно - массовая работа:

- Подготовка и проведение общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.
- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр).
- Проведение открытых занятий.
- Выезды на соревнования.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.
2. Гуревич, Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т., - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.
3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .
4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.
5. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат,1988. – 219 с.

Литература для педагога:

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.
2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.
5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnoevideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях

2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях