

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2017 г. Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
/ директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Ипнотерапия (ОВЗ)»
индивидуальная
(для детей от 6 до 18 лет, срок реализации один год)**

Новожилова Олена Олеговна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Иппотерапия»

- **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное, среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

индивидуальная

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка.

Лечебно-верховая езда имеет историю, которая восходит к временам Эскулапа и Гиппократов, говоривших в своих трудах о несомненной пользе верховой езды для больных и раненых. Особенно рекомендовали верховую езду душевнобольным. Возродившись в последней трети двадцатого века лечебно-верховая езда (ЛВЕ) распространилась по наиболее развитым странам мира, в которых популярны верховая езда и конный спорт. ЛВЕ с успехом применяется при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при миотических хронических заболеваниях пищеварительной системы, при большинстве нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиозах и остеохондрозах. Эффективность использования ЛВЕ прослеживается при нарушениях интеллектуального развития, некоторых психических заболеваниях, а также при трудностях в общении, обучении, сложностях в воспитании и других личностных проблемах.

С другой стороны ЛВЕ оказывает позитивное психотерапевтическое воздействие, складывающееся из нескольких ярких, впечатляющих и необычных моментов. В первую очередь - это общение с лошастью - красивым, сильным и темпераментным животным, взаимодействие, а тем более управление которым возбуждает во всаднике сильнейшую разноплановую мотивацию.

Программа рассчитана на один год обучения для детей с ограниченными возможностями с 5 до 18 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, общий курс 72 часа. Для реализации программы в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: специально подготовленная

Для работы с детьми-инвалидами, инструктор-иппотерапевт специальное снаряжение, которое включает в себя необходимое для занятий с детьми-инвалидами страховочные и поддерживающие приспособления амуниция для лошади, специально-оборудованный манеж, теоретический класс.

Этапы проведения иппотерапевтических занятий

Курс обучения проходит в четыре этапа:

- на первом этапе происходит знакомство ребенка с инструктором и лошадью, отрабатывается посадка на лошадь и спешивание. В зависимости от тяжести состояния ребенка в ходе адаптационного периода могут ставится самые разные задачи. В некоторых случаях адаптация может затянуться во времени, что потребует от инструктора проявления максимума профессиональных и человеческих качеств.
- на втором этапе происходит создание общего функционального базиса занятий. Подбираются комплексы с упражнениями для формирования равновесия и посадки, затем подключаются дыхательные упражнения.
- третий этап курса включает собственно те комплексы, основными направлениями которых являются:
 - снижение спастичности;
 - увеличение силы паретичных мышц;
 - увеличение объема активных и пассивных движений;
 - формирование или восстановление отсутствующих двигательных качеств.
- на четвертом заключительном этапе происходит заключение

результатов.

1. Адаптационный период.

1. Знакомство с инструктором и лошадью.

В это время инструктор должен составить себе представление о всаднике и его возможностях, постараться найти контакт с ним, а также помочь обучающемуся наладить контакт с лошадью.

2. Отработка посадки на лошадь и спешивание.

Составить представление о личностных, физических и психических возможностях всадника, можно приступить к решению вопроса о посадке, помощниках и страховке.

7

Процесс посадки на лошадь облегчен при наличии помоста со ступеньками, Кроме того, степень сложности процедуры посадки зависит от формы и тяжести заболевания.

Наиболее распространенные способы:

- полный перенос всадника на руках;
- посадка со ступенек или помоста с частичной поддержкой;
- посадка со ступенек или помоста с минимальной поддержкой;
- обычная посадка с частичной поддержкой;
- обычная посадка с минимальной поддержкой;
- обычная посадка.

Простая для здорового человека процедура спешивания, которая для всадника с ограниченными возможностями здоровья становится серьезной задачей, может осуществляться следующим способом:

- полный перенос всадника на руках;
- спешивание на помост (с частичной поддержкой, с минимальной или самостоятельно).

А. перекидом ноги через холку лошади.

Б. перекидом ноги через круп лошади.

- обычное спешивание.

Продуктивно интегрировать детей с разной тяжестью нарушений, эффективно осуществлять интеграцию детей с учётом уровня развития каждого ребёнка, выбирая полезную и возможную для него по интенсивности продолжительности «долю» интеграции, создавать особую педагогическую атмосферу, пребывая в которой нормально развивающиеся дети учатся принимать и понимать детей с ОВЗ, учатся не только помогать им, но и принимать как равных, - приоритетные психолого – педагогические задачи как этапы и направления деятельности специалистов служб сопровождения.

Обеспечение своевременной профилактикой коррекционно-абилитационной помощи дошкольникам с учётом структуры патологии зрения, направленной на охрану и развитие зрительных функций, одна из актуальных задач образовательной практики в сфере специального (коррекционного) дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.

Следует учитывать специфику психофизиологической организации. Психолого-педагогическое взаимодействие со слепым ребёнком в процессе занятий выполняется на основе предметно-манипуляционной деятельности. Принципами организации деятельности детей на занятиях являются: построение занятий с учётом индивидуальных особенностей; организация занятий интегрированного характера; индивидуально-дифференцированный подход.

Принципы реализации программы подготовки слепого ребёнка.

- Принцип целостности и системности. Реализуется в поэтапном построении коррекционного воздействия при работе с детьми, в постепенном усложнении изучаемого материала;
- принцип единства диагностики и коррекционного воздействия;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- деятельный принцип основан на учёте ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- принцип связи речи с другими сторонами психологического развития.

Построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе задачи усложняются и в каждом виде деятельности навыки не просто закрепляются, но и усложняются.

Принцип концентричности.

Основными принципами организации коррекционных занятий являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития незрячих детей;

- дифференциальный подход с учётом состояния зрения (слепота, наличие остаточного зрения) и способов ориентировки в познании окружающего мира;

- учёт интеллектуальных и речевых возможностей.

Основной метод коррекции – практические действия с ребёнком, т.к. они наиболее эффективны для коррекции недостаточности чувственного опыта детей.

Цель: формирование у незрячих детей с сочетанным дефектом когнитивно-личностных структур на тактильной и акустической основе и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых знаний.

Задачи:

- 1) формирование компенсирующей системы развития незрячих школьников;
- 2) коррекция познавательной и двигательной сферы;
- 3) формирование навыков самообслуживания.

Содержанием занятий является развитие познавательных процессов, психологических предпосылок развития речи и предметной деятельности, формирование психологических новообразований младшего школьного возраста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Формирование группы детей с ограниченными возможностями.
2. Проведение разъяснительной работы с родителями.
3. Развивать физические и умственные способности детей с ограниченными возможностями через верховую езду, дать им возможность почувствовать себя полноправными членами общества.
4. Приобрести навыки и умения необходимые для адаптации.
5. Развитие речи и сенсорного воспитания.
6. Прививать чувство любви и уважения к природе.
7. Прививать гуманное отношение к животным.
8. Развивать и расширять кругозор детей путем изучения литературы.

Общепедагогические принципы:

- принцип взаимоуважения (общение учащегося с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения).

принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является ценностью).

- принцип адекватности возврата (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося).

9

- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для детей).

- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха).

принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащегося)

Форма обучения:

- индивидуальная

Трудовое воспитание:

- уход за лошадью;
- выставка творческих работ

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний
- поддержание связи с родителями
- привлечение родителей к работе лаборатории

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	2	-
3	Правила поведения	1	1	-
4	Знакомство с инструктором	1	1	-
5	Подход к лошади, ТБ	1	0.5	0.5
6	ТБ для родителей при страховке детей, компл №1(И.П1)	1	0.5	0.5
7-11	Комплекс №1	5	1	4
12	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
13	Чистка лошади	1	0.5	0.5
14-18	Комплекс №2	5	1	4
19-21	Комплекс №4	3	1	2
22-23	Средства управления	2	1	1
24-25	Комплекс №1	2	0.5	1.5
26-30	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса	5	1	4
31	Кормление лошади	2	1	1
32-35	Упражнения на уменьшение тремора	4	-	4
36	Упражнения на повышение	1	-	1

	точности и четкости			
37-40	Комплекс №4(И.П 1(а-г))	4	1	3
41-45	Упражнения на нормализацию на мышечного тонуса	5	1	4
46	Средства управления	1	0.5	0.5
47	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
48-49	Упражнения на уменьшение тремора	2	-	2
50-52	Манежные фигуры	3	1.5	1.5
53-57	Комплекс №2(И.П. 2)	5	1	4
58-59	Изучение теста	2	1	1
60-61	Комплекс №3(И.П. 1)	1	0.5	0.5
62	Классические виды конного спорта	1	1	-
63	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
64-66	Комплекс №2(И.П. 1)	3	-	3
67-70	Комплекс №4(И.П. 2; И.П 1)	4	1	3
71-72	Прохождение теста	2	1	1

Содержание изучаемого курса

- Занятие №1 - №2* (2 часа) Вводное организационное занятие, техника безопасности (ТБ).
Практическая часть: Экскурсия по ДЭБЦ.
Знакомство с конюшней.
- Занятие №3* (1 час) Правила поведения на конеферме.
Практическая часть: Знакомство с конюшней.
Контрольные вопросы: Как называется квартира лошади?
- Занятие №4* (1 час) Знакомство с инструктором и лошадью.
Практическая часть: Кормление лошади. Денник лошади.
Контрольные вопросы: Какие лакомства они любят?
- Занятие №5* (1 часа) Техника безопасности при подходе к лошади.
Практическая часть: Обучение подходу к лошади.
Посадка на лошадь.
Контрольные вопросы: С какой стороны нужно садиться на лошадь?
- Занятие № 6* (1 часа) Техника безопасности для родителей при страховке детей на занятиях.
- Занятие №7 - №11* (5 часов) Комплекс упражнений № 1, Б)
Глазодвигательная гимнастика.
- Занятие №12* (1 час) Игра на развитие верхних конечностей с мячом.
- Занятие №13 -16* (4 часа) Комплекс упражнений № 3 Упражнения с дефицитом афферентной информации(с закрытыми глазами).
- Занятие №17* (1 час) Обучение чистке лошади.
Практическая часть: Чистка лошади.
Контрольные вопросы: Какой щеткой начинаем чистку лошади?
- Занятие №18 – 20* (3 час) Комплекс упражнений №2, А)Упражнения сбивающего характера
- Занятие №21* (1 час) Обучение правильного воздействия средств управления: Управление при помощи повода.
Практическая часть: езда в манеже, с помощью средств управления.
- Занятие №22* (1 час) Обучение правильного воздействия средств управления: Воздействие шенкелей.
Практическая часть: езда в манеже, при помощи шенкелей.
- Занятие № 23 - 28*(6 часов) Комплекс упражнений № 2, Б)
Упражнения сбивающего характера (И.П 1, И.П 4, И.П 5(а, б, в)
- Занятие № 29 - 33* (5 часов) Комплекс упражнений № 4 (И.П 1 (а-г))
- Занятие № 34 -40* (7 часов) Упражнения направленные на нормализацию

мышечного тонуса. (приложение)

Занятие № 41 (1 час) Кормление лошади.

Практическая часть: Последовательность кормления.

Комплекс №1, А) Уменьшение площади опоры.

Контрольные вопросы: Какие корма ест лошадь?

Занятие №42 - 45 (4 часа) Упражнения на уменьшение тремора (дрожь).

Комплекс № 3,

Занятие №46 - 51 (6 часов) Упражнения на повышение точности и меткости.

Комплекс № 2, А) Упражнения сбивающего

Характера.

Занятие №52 – 53 (2 часа) Манежные фигуры: вольт, серпантин.

Практическая часть: Выполнение в манеже

манежных фигур: вольт, серпантин.

Занятие №54 – 55 (2 часа) Знакомство с Тестом 2 , уровень 1а.

Практическая часть: Изучение теста. Прохождение теста в манеже.

Занятие №56 - 60 (5 часов) Комплекс №4, Комплекс №1, А) Уменьшение площади опоры. (а, б, в)

Занятие №61 – 65 (5 часов) Комплекс упражнений №3, Б) Движение со сменой аллюров с закрытыми глазами по изменяемому маршруту. Комплекс упражнений №1 (а, б, в)

Занятие №66 (1 час) Виды конного спорта.

Практическая часть: работа с литературой. Просмотр видео материала.

Занятие №67- 71 (5 часов) Комплекс упражнений № 3 (И.П 1, И.П 4, И.П 5(а, б, в).

Занятие №72 (1 час) Соревнования по манежной езде: Тест .

Практическая часть: Показательное выступление в Манеже, соревновательного характера.

Механизм оценки предлагаемых результатов.

№	сроки	Знания и умения	Определение результатов
1	Ноябрь	Воспроизведение полученных умений по чистке лошади. Медицинское заключение.	Демонстрация чистки
2	Январь	Воспроизведение полученных знаний по конюшне. Медицинское заключение.	Рассказ об уборке денника
3	Май	Воспроизведение навыков управления лошастью. Медицинское заключение.	Показательное выступление либо соревнование, тест I. уровень Ia. (приложение)

УМК для программы «Иппотерапия»

1. Карточки «Породы лошадей»
2. ТБ для родителей при страховке детей на занятиях
3. ТБ для детей при занятиях лечебно-верховой ездой
4. Плакат «Масти лошадей»
5. Таблички о лошадях ДЭБЦ
6. Учебные материалы и исследования немецкого кураториума по терапевтической верховой езде
7. Рабочая тетрадь
8. Кроссворд «Строение седла», «Строение уздечки»
9. Видеофильм «Пони тоже кони»
10. Учебное пособие «Школа верховой езды»

Оборудование для реализации
программы "Иппотерапия"

1. Манеж песчаный
2. Живой объект - лошадь
3. Гурта
4. Уздечки
5. Корда
6. Шамбарьер
7. Препятствия
8. Бортики для ограждения манежного поля
9. Мяч
10. Обруч
11. Каска
12. Вальтрап

Комплекс упражнений №1

1. Изменение площади опоры.
 - А. Увеличение площади опоры.
 - Б. Уменьшение площади опоры
 - В. Дополнительная опора «плавающая рука»
2. Глазодвигательная гимнастика

И.П. 1.

На шаг по прямой:

- Взгляд вверх, вправо, влево, вниз не поворачивая головы);
- Фиксация взгляда на стабильном предмете;
- Фиксация взгляда на движущемся предмете.

На шаг по кругу:

- Взгляд вверх, вправо, влево, вниз не поворачивая головы);
- Фиксация взгляда на стабильном предмете;
- Фиксация взгляда на движущемся предмете.

Те же упражнения в положениях 2, 3, 4, 5, 6.

Комплекс упражнений №2

2. Упражнения сбивающего характера

А. Неожиданное для всадника изменение скорости движения лошади (быстрая смена аллюров)

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;
- с уменьшением площади опоры;
- с дополнительной опорой.

Варианты изменения аллюров:

1. шаг – остановка – шаг

2. шаг – рысь – шаг

3. шаг – рысь – шаг – остановка

И.П. 2

Чередование шага с прибавленным шагом

- с уменьшением площади опоры. (а, б, в)

Б. Воздействие со стороны инструктора

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;
- с уменьшением площади опоры (а-ж)

Ребенка держат за руку инструктор или страхующий выполняют:

- притягивания на себя
- отталкивание от себя
- раскачивание из стороны в сторону
- раскачивание по направлению спереди-назад, сзади-вперед.
- воздействие инструктора на всадника по ходу и против хода лошади.

Комплекс упражнений №3

3. Упражнения с дефицитом афферентной информации (с закрытыми глазами)

1. Движение шагом с закрытыми глазами по изменяемому маршруту.

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры;

И.П. 2

- без уменьшения стабильности опоры (с седлом)
- с уменьшением стабильности опоры (без седла)

И.П. 3 (а, б)

И.П. 4 (а, б)

Комплекс упражнений №1

1. Изменение площади опоры.

А. Увеличение площади опоры.

Б. Уменьшение площади опоры.

В. Дополнительная опора «плавающая рука».

2. Глазодвигательная гимнастика

И.П.1.

На шаг по прямой:

(Взгляд вверх, вправо, влево, вниз, не поворачивая головы);

Фиксация взгляда на стабильном предмете;

Фиксация взгляда на движущемся предмете.

На шаг по кругу:

(Взгляд вверх, вправо, влево, вниз, не поворачивая головы);

Фиксация взгляда на стабильном предмете;

Фиксация взгляда на движущемся предмете.

Те же упражнения в положениях 2,3,4,5,6

Комплекс упражнений №2

2. Упражнения сбивающего характера

А. Неожиданное для всадника изменение скорости движения лошади

(быстрая смена аллюров)

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;

- с уменьшением площади опоры;

- с дополнительной опорой

И.П.2

- без уменьшения стабильности опоры (с седлом)

- с уменьшением стабильности опоры

И.П. 3 (а,б)

И.П. 4 (а,б)

И.П. 5 (а,б)

2. Движение со сменой аллюров с закрытыми глазами по изменяемому маршруту.

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры

И.П. 4 (а,б)

20

И.П. 5 (а,б)

Комплекс упражнений №4

4. Упражнения с постоянно изменяющимся маршрутом движения

А. Движение по серпантину шагом

И.П.1

- с увеличением площади опоры;

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры;

И.П.2

- с уменьшением площади опоры (а,б,в)

Б. Отработка вольта (движение по кругу)

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры (а,б)

Игра на развитие верхних конечностей с мячом

И.П. 1 (в)

Всадник движется по прямой, делая бросок мяча по переменному страхующему, инструктору.

Упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса

Упражнения с твердыми гимнастическими снарядами.

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры;

И.П.2

1. Удержание двумя руками:

- мяча;

- гимнастической палки

2. Удержание двумя руками предмета качание шенкелей с различной амплитудой, что способствует угасанию насильственных движений.

3. Качание шенкелей с различной амплитудой без удержания предмета

21

Упражнения на уменьшения тремора (дрожь)

Для уменьшения тремора применяются:

- утяжеление различным грузами сегмента конечности или предмета

Варианты изменения аллюров:

1. Шаг-остановка-шаг
2. Шаг-рысь-шаг
3. Шаг-рысь-шаг-остановка

И.П.2

Чередование шага с прибавленным шагом

19

- с уменьшением площади опоры (а,б,в)

Б. Воздействие со стороны инструктора

И.П. 1

- с увеличением площади опоры;

- с уменьшением площади опоры (а-ж)

Ребенка держат за руку инструктор или страхующий выполняют:

- притягивания на себя
- отталкивание от себя
- раскачивание из стороны в сторону
- раскачивание по направлению спереди-назад, сзади-вперед
- воздействие инструктора на всадника по ходу и против хода лошади.

Комплекс упражнений №3

3. Упражнения с дефицитом афферентной информации (с закрытыми глазами)

1 .Движение шагом с закрытыми глазами по изменяемому маршруту

И.П. 1

- с уменьшением площади опоры;

Основные правила безопасности при занятиях иппотерапией (для детей и родителей)

1. Никогда не подходить к лошади сзади. Это позволит лошади (пони) увидеть подходящего к ней человека.
2. Подходите к лошади сбоку, разговаривайте с ней тихим голосом, поглаживайте ее.
3. Перед тем как подойти к лошади или дотронуться до нее, сначала заговорите с ней. Многие лошади от неожиданности могут повести себя неадекватно (взбрыкнуть, лягнуть вас).
4. Никогда не оборачивайте повод или поводья вокруг руки, пальцев или туловища.
5. Приласкайте лошадь или пони, располагая руки на плече или шеи животного. Нельзя похлопывать по носу или другим частям «морды» животного.
6. Привязанную лошадь всегда нужно обходить. Никогда не перешагивайте через веревку и не перелезайте под ней.
7. Никогда не садитесь на лошадь или пони в конюшне, около заборов, деревьев или нависающих выступов. Если лошадь начнет двигаться в сторону, вы можете получить травму.
8. Для занятий должна использоваться подходящая одежда. Нельзя использовать джинсы; брюки не должны стеснять подвижность ног, чтобы предотвратить давление и натирание, исключаются жесткие швы, складки на нижней одежде. На верхнюю половину туловища предпочтительно одевать облегающие футболки и свитера. Не подходит свободная одежда с асимметрией в дизайне (невозможно следить за движениями туловища ребенка).
9. Обязательно головной убор.
10. НЕЛЬЗЯ - сажать всадника на лошадь, отклонять его назад, чтобы перекинуть его ногу через шею лошади. (Исключение - если не существует другого безопасного способа посадки на лошадь больного и тяжелого всадника).
11. Избегать любых движений лошади, которые могут привести к потере всадником контроля над своим телом, свободному падению. Частичная потеря контроля допустима.
12. Нельзя опираться на кресло с согнутым позвоночником. Это может вызвать боли в спине и привести к повреждениям.

Подпись _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свечин К.Б., Бобылев И.Ф., Гопка Б.М. Коневодство. М, Колос, 1992
2. Барминцев Ю.Н., Ковешников В.С., Нечаев Н.Н. и др, М. Колос, 1980
3. Красников А.С. Практикум по коневодству, М. Колос, 1977
4. Кошаров А.Н., Соколов Ю.А., Ласков А.А. и др. М.Колос. 1992
5. Анисимов М.Д., Кузин С.А., Рогалев Г.Т. Дрессировка лошадей в цирке, М. Искусство, 1979
6. Барминцев Ю.Н. и др. Коннозаводство и конный спорт. М. Колос. 1972
7. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В., Коневодство и СССР. М. Колос. 1983
8. Барминцев Ю.Н. и др. Продуктивное производство. М. Колос. 1980
9. Бегунова А.И. В звонком топоте копыт.М. Физкультура и спорт. 1989
10. Бобылев И.Ф., Котов Г.Г., Филиппов С.П. Конный туризм. М. Профиздат, 1985
11. Борисович Ю.Ф., Кириллов И.В. Инфекционные болезни животных. Справочник. М. Агропромиздат, 1987
12. Боярский П.В. Седлайте коней. М. Детгиз.1983
13. Витт В.О. Из истории русского коннозаводства.М. Сельхозгиз, 1952
14. Витт В.О. Практика и теория чистокровного коннозаводства. М. Изд-во Центрального Московского ипподрома, 1957
15. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь-справочник по коневодству и конному спорту. М. Росагропромиздат, 1991
16. Ефремов Г, Неволин В., Конная подготовка, М., Изд-во ДО'САРМ, 1950
17. Камбегов В.Д. Коневодство и коннозаводство в России, М., Росагропромиздат, 1988

18. Карташов В.Т., Упряжь и седла (производство и ремонт), М., Всесоюзное кооперативное издательство, 1956
19. Ковалевская В.Б. Конь и всадник, М. Наука, 1977
20. Кожевников Е.В., Гуревич Д.Я. Отечественное коневодство. История, современность, проблемы, М., Агропромиздат, 1990
21. Книга о лошади/Под ред. С.М. Буденного, Т. 1-15, М., Сельхозгиз, 1952
15
22. Коневодство/Под ред. А.С. Красникова, М., Колос, 1973
23. Конный спорт. Правила соревнований., М., Физкультура и спорт, 1987
24. Конный спорт. Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов. Сокр. Пер. с нем. Яз/Под ред. Э.Эзе. М., Физкультура и спорт. 1983
25. Конские породы Средней Азии/ Под ред. В.О. В ита. М., Изд-во ВАСХНИЛ, 1937
26. Конские ресурсы СССР. М., Сельхозгиз, 1939
27. Красников А.С. Экстерьер лошади. М., Сельхозгиз, 1957
28. Красников А.С. Практикум по коневодству. М., Колос, 1977
29. Кревер С.Н. Подковывание и болезни копыт лошади, 2-е изд. М., Сельхозгиз, 1954
30. Куна Т. Дж. Кормление лошадей. Пер. с англ. М., Колос, 1983
31. Ласков А.А. и др. Тренинг и испытания верховых лошадей. М., Колос, 1982
32. Мозгов И.Е. Ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики: Справочник. М., Агропромиздат, 1988

33. Орлов Ф.М. Словарь ветеринарных клинических терминов. М., Россельхозиздат, 1983
34. Правила испытаний племенных лошадей рысистых и верховых пород на ипподромах СССР. Изд-во Центрального Московского ипподрома, 1984
35. Справочник по коневодству. М., Колос, 1983
36. Тренинг и испытания рысаков /Под ред. Г.Г. Карлсена. М., Колос, 1978
37. Урусов С.П. Книга о лошади. Т. 1-2, 3-е изд. С.-Петербург: Изд-во Деятель, 1911
38. Хосроев Л.С. Система тренировки рысистой лошади. М., Сельхозгиз, 1955
39. Федотов П.А. Коневодство, 2-е изд., М.,Агропромиздат, 1989