МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете От
27.08.2021г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Н.В. Косажевская
03.09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Юный коневод»
(для детей от 5 до 7 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна.
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Озерск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Юный коневод»

- **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

естественнонаучная

- **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Начальное- среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

групповая

- **Продолжительность реализации программы**

однолетняя

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время большой популярностью среди любителей природы, а особенно у детей и подростков, пользуются грациозные « трудяги» -лошади.

На протяжении тысячелетий лошадь верно служит человеку. Лошадь сопровождала его в труде и в бою, была кормилицей и другом. В настоящее время все больше людей начинают понимать, что без лошади трудно обойтись, как в общественном, так и в личном хозяйстве. Любой любитель животных не может не восхищаться этим благородным и грациозным созданием. Всем кто решил заниматься коневодством следует изучить, как правильно содержать лошадь, как обеспечивать хорошим уходом, своевременно и правильно кормить, как правильно запрягать и ездить верхом.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: конюшня, манеж, тринадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей желающих не только общаться с лошадьми, но и быть образованным в области коневодства, поэтому и была разработана данная программа.

Цели и задачи программы

Цель:

1. Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.
2. Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.
3. Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство
4. Прививать гуманное отношение к животным, спортивные навыки.
5. Проводить профориентационную работу с учащимися.

Задачи:

- Приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.
- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей седой.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- Организовать разумный досуг детей. Развивать у детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.
- Знакомить с профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коневодства на занятиях кружка.
- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.
- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.
- Обеспечить учащимся психологически-комфортный микроклимат в лаборатории, работая в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями.

Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у учащегося - со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);

- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

Методы обучения:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы обучения:

- коллективная (на общих занятиях);
- групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференциям, научно-исследовательским работам и т.д.);
- индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям, выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Изучение всех тем данной программы предусматривает следующие дидактическое обеспечение и техническое оборудование, в том числе живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Юный коневод» 1 год обучения

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	2	1	1
2	Содержание лошади	8	4	4
3	Снаряжение лошади	3	1.5	1.5
4	В манеже	16	8	8
5	Преодоление препятствий	2	1	1
6	Музей лошади	5	2.5	2.5
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие(2 часа):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью. (1 час)
Кодекс поведения по отношению к лошади.
Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.
2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (1 час)
Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.
Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. Содержание лошади (8 часов):

3. Устройство конюшни. (1 час)
Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное).Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.
Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уход за животными.
4. Кормление и поение лошади. (1 час)
Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.
Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.
5. Строение и функции недоуздка. (1 час)
Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.
Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.
6. Подход к лошади. (1 час)
Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.
Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.
7. Вывод лошади из денника. (1 час)
Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания.
Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.
8. Чистка лошади и ее копыт. (1 час)
Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.
Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.
9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (1 час)
Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)
Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.
10 Ковка лошади. (1 час)
Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади. Подковы. Какие подковы бывают?
Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт.

3.Снаряжение лошади (3 часов):

11. Средства управления лошадью. (1 час)
Раскрытие понятии «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика. Хакамора.
Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.
12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади. (1 час)
Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.
13. Уход за снаряжением. (1 час)
Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.
Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (16 часов):

14. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки. (1 час)
Что такое капсуль и уздечка, для чего они необходимы? Трензельное, бестрензельное оголовье. История создания уздечки.
Практическая часть: обучение надевание уздечки капсуля, уход за лошадьми.
15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой. (1 час)
Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировке.
Практическая часть: чистка лошади, кормление лошади.
16. Седловка. (1 час)
История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.
Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.
17. Вывод лошади из конюшни в поводу. (1 час)
Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.
Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади
18. Посадка на лошадь. (1 час)
Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь. Посадка с тумбы, для чего она необходима?
Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.
19. Разбор поводьев. (1 час)
Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводьев.
Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.
20. Спешивание с лошади. (1 час)
Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошадию
Практическая часть: чистка лошади, езда на манеже.
21. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки. (1 час)
Уход за амуницией после езды. Сбор седла для хранения.
Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.
22. Езда в смене. (1 час)
Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом. Дистанция между всадниками. Остановка. Манежные фигуры.
Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.
23. Управление лошадью. (1 час)
Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.
Практическая часть: чистка лошадей, тренировка на манеже.
24. Неповиновение лошади. (1 час)
Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновение животного. Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.
Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.
25-27 Аллюры лошади, остановка.(3 часа)
Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади. Аллюры: шаг, рысь, галоп.
Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.
28. Перемена направления. (1 час)
Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину, полувольтом.
Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади. (1 час)
Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.
Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

5. Преодоление препятствий (2 часа):

30. Прыжок лошади через препятствие. (1 час)
Техника безопасности при прыжке через препятствие. Фазы прыжка лошади. Прыжки под всадником, прыжки на свободе.
Практическая часть: демонстрация прыжка лошади через препятствие, уход за животными.
31. Всадник на лошади во время прыжка. (1 час)
Ошибки всадника, к чему они приводят? Посадка всадника при занятиях конкуром, рассмотрение ошибок всадника после тренировки.
Практическая часть: Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

6. Музей лошади (5часов):

32. Предки лошади. (1 час)
Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведенья о происхождении лошади.
Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.
33. Семейство лошадиных. (1 час)
Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?
Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.
34. Одомашнивание и разведение лошадей. (1 час)
Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.
Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.
35. Скелет и мускулатура лошади. (1 час)
Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Особенности строения желудка лошади. Какие основные мышцы работаю при беге лошади.
Практическая часть: зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.
36. Конституция и экстерьер. (1 час)
Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.
Практическая часть: определение типов конституций у лошадей конефермы. Показательное выступление по манежной езде.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРЕДЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Сроки	Знания, умения, навыки	Определение результата
1.	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадьми.	Карточный тесты по теме «Снаряжение лошади».
2.	Январь	Воспроизведение умений и навыков верховой езды. Выполнение основных манежных фигур.	Показательные выступления по манежной езде
3.	Февраль	Воспроизведение полученных знаний, навыков и умений. Выполнение основных гимнастических упражнений на лошади.	карточный тест по теме «статьи и масти лошади».
4.	Апрель	Отбор теоретического материала, работа с литературой, написание рефератов.	Защита рефератов по породам лошадей.
5.	Май	Воспроизведение умений и навыков, оказание первой помощи животным, навыки логического мышления.	Проведение КВН по всему курсу «Юный коневод» (итоговое занятие).

Темы рефератов:

- «Степные горские, лесные породы лошадей».
- «Русский и советский тяжеловозы».
- «Латвийская упряжная порода лошадей».
- «Ахалтекинская порода».
- «Орловская и русская рысистые породы».
- «Арабская порода».
- «Снаряжение для лошади».
- «Шетленские пони».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Бегунова А.И. "В звонком топоте копыт", М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Бегунова А.И. "Встречи с Кентавром", М: Физкультура и спорт, 1989.
3. Боярский П.В. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
4. Буденный С.Н. «Книга о лошади», Т издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
5. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «словарь - справочник по конному спорту», М: Росагропромиздат, 1991.
6. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. «Отечественное коневодство», М: Агропромиздат, 1990.
7. Дмитриев Ю.А., «Соседи по планете», М: Детская литература, 1985.
8. Джудит Дрейпер «Лошади и уход за ними», М: Белфакс, 1997.
9. Елисеев А.П, Сафонов Н.А. «Анатомия и физиология сельскохозяйст венных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Моисеенко Н.А. «Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат, 1988.
11. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропром издательство, 1988.
12. Климов В.В. «Лошади Пржевальского», М: ВО Агропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт», Ж: 1-12, 1988-2001.
14. Петушкова Е. «Путешествие в седле по маршруту «Жизнь», М: Физкуль тура и спорт, 1985
15. Рабинович М.И. «Лекарственные растения в ветеринарной практике», М.: Агропромиздат, 1987.

Литература для педагога:

1. Боярский П. «Седлайте коней», М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Буденный С.М. «Книга о лошади», Т Ns, М: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
3. Елисеев А.П., Сафронов Н.А. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», М: ВО Агропромиздат, 1991.
4. Камбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», М: Росагропромиздат, 1988.
5. Третьяков А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
6. Шарабрин И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.
7. Краснов И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
8. Ведерников В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Агропромиздат, 1987.
9. Налетов Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Коневодство и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИЗдаТ, 1988-1996.
11. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Т 1-2, - М.: Медицина, 1993.
12. Коневодство и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, М: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.
14. Михайлов Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.
15. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.
16. Федотов П.А. «Коневодство», М: ВО Агропромиздат, 1989.
17. Федотов П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.