

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 30.08.2017 г. Протокол №2



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Юный коневод»
(для детей от 6 до 18 лет, срок реализации один год)**

Мордавец Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Озёрск
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Юный коневод»

- **Тип программы**

Модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

Естественнонаучная

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

- **Способ освоения содержания образования**

Репродуктивная.

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Дошкольное, начальное, основное общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая

- **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время большой популярностью среди любителей природы, а особенно у детей и подростков, пользуются грациозные «трудяги» - лошади.

На протяжении тысячелетий лошадь верно служит человеку. Лошадь сопровождала его в труде и в бою, была кормилицей и другом. В настоящее время все больше людей начинают понимать, что без лошади трудно обойтись, как в общественном, так и в личном хозяйстве. Любой любитель животных не может не восхищаться этим благородным и грациозным созданием. Всем кто решил заниматься коневодством следует изучить, как правильно содержать лошадь, как обеспечивать хорошим уходом, своевременно и правильно кормить, как правильно запрягать и ездить верхом.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: конюшня, манеж, тринадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей желающих не только общаться с лошадьми, но и быть образованным в области коневодства, поэтому и была разработана данная программа.

Цели и задачи программы

Цель:

1. Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.
2. Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.
3. Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство
4. Прививать гуманное отношение к животным, спортивные навыки.
5. Проводить профориентационную работу с учащимися.

Задачи:

- Приобретение навыков первоначальной подготовки молодой лошади к соревнованиям.
- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей средой.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.
- Организовать разумный досуг детей. Развивать у детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.
- Знакомить с профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коневодства на занятиях кружка.
- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.
- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.
- Обеспечить учащимся психологически-комфортный микроклимат в лаборатории, работая в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями.

Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у учащегося – со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

Методы обучения

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);

Формы обучения

- коллективная (на общих занятиях);
- групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференциям, научно-исследовательским работам и т.д.);
- индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям, выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

Воспитательная работа

1. Организационно-массовая работа:

- подготовка и проведение общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- участие в смотрах- конкурсах кабинетов;
- подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

2. Трудовое воспитание:

- оформление кабинета;
- проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием

- творческих работ;
- участие в трудовых десантах;
- изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).

3. *Нравственное и патриотическое воспитание:*

- принимать участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- прививать любовь к чистоте и порядку в кабинете (следить за чистотой доски, рабочих столов, полив цветов) – проведение бесед о культуре поведения в Центре, в кабинете, на улице, в общественных местах;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися о правилах поведения;
- проводить контроль за исполнением поручений;
- принимать систему поощрений за успехи.

4. *Работа с родителями:*

- проведение родительских собраний в кружках;
- участие в родительских конференциях, проводимых в ДЭБЦ;
- посещение семей учащихся;
- поддерживать связь с родителями (по телефону);
- сообщать об успехах учащихся в школу;
- посещать родительские собрания в школах, где учатся юннаты;
- привлекать родителей к работе лаборатории.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

По ней занимаются школьники с 8 до 18 лет по форме свободного набора. Гибкость программы обеспечивается тем, что каждая часть (по годам обучения), может использоваться как самостоятельная программа.

1 год обучения – 1 часть, занимаются учащиеся 8-12 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа.

2 год обучения – 2 часть, учащиеся 12-14 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по три часа.

3 год обучения – 3 часть. Занимаются учащиеся 14-16 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа.

4 год обучения – 4 часть, занимаются учащиеся 16-18 лет два раза в неделю по 3 часа.

При реализации данной программы по окончании каждого курса, дается описание предполагаемого результата.

Работа по повышению психологической культуры учащихся

Данной образовательной программой предусмотрено проведение в рамках основного курса формирование и развитие психологической культуры личности, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, потребностно-мотивационная сфера как ядро личности: личностные конфликты, душевный комфорт, темперамент и особенности общения, психологические особенности возраста людей, психодиагностика и психотренинг, методы расслабления мобилизации,

желание слушать и понимать партнёра, способы повышения психологической устойчивости и здоровый образ жизни.

С учётом возрастных особенностей используются различные формы и методы, рекомендуемые педагогом психологом, развивающие стремление учащихся к познанию самих себя, адекватному пониманию других людей и человеческих отношений, а так же овладение ими элементарными приёмами саморегуляции.

Эта работа проводится при активном содействии педагога-психолога ДЭБЦ в интересной и занимательной форме (развивающие сюжетно-ролевые игры, конкурсы, тренинговые занятия, соревнования и т.п.).

В ходе реализации образовательной программы осваивается программа «Психологической культуры личности» по следующему тематическому плану:

№	Название
1	<i>Введение.</i> Понятие психолого-педагогической культуры. Психолого-педагогические знания и их роль в жизни человека. Начала этики.
2	Личность и этапы её развития. Способности личности. Самопознание и самовоспитание личности.
3	Ваше здоровье в ваших руках.
4	Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь)
5	Общение – основа межличностных отношений
6	Тренинг «Я в общении»
7	Восприятие и понимание человека человеком. Социальное поведение человека. Конфликт в жизни человека и коллектива.
8	Искусство общения. Культура общения.
9	Системы воспитания. Организация воспитания в семье и семейные отношения.
10	Тренинг «манипулятивного» общения

Учебно-тематическое планирование

«Юный коневод», 1 год обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	Теоретич.	Практич.
1	Вводное организационное занятие ТБ при обращении с лошадьми	2	1	1
2	Содержание лошади	7	3	4
3	Снаряжение лошади	4	2	2
4	В манеже	17	7	10
5	Преодоление препятствий	2	1	1
6	Музей лошади	16	8	8
7	Породы лошадей	8	4	4
8	Виды конного спорта	8	4	4
9	Если конь занемог	8	4	4
	Всего часов	72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (1-2):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства.

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. Содержание лошади (3-10).

3. Устройство конюшни.

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и отопления.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уборка денников, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади.

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационам кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка.

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Вывод лошади из денника.

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязке.

Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

8. Чистка лошади и ее копыт.

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади.

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни.

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

10. Ковка лошади.

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади.

Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт.

3. Снаряжение лошади (11-13).

11 Средства управления лошастью.

Раскрытие понятий «уздечка», «седло», «капсуля», их назначение, характеристика.

Практическая часть: взнуздование лошади, уход за амуницией.

12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади.

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

13 Уход за снаряжением.

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (14-29).

14. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки.

Что такое капсуля и уздечка, для чего они необходимы? История создания уздечки.

Практическая часть: обучение надевание уздечки капсуля, уход за лошадьми.

15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой.

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировки

Практическая часть: чистка лошади , кормление лошади. Чистка конефермы.

16. Седловка.

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.

17. Вывод лошади из конюшни в поводу.

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надевание недоуздки, кормление лошади

18 Посадка на лошадь.

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

19. Разбор поводьев.

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

20. Спешивание с лошади.

Какие виды спешивания существует? Три приема спешивания с лошади.

Практическая часть: отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

21. Рассёдлывание лошади

обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки.

Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

22. Езда в смене.

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

23. Управление лошадыю.

Обучение правильного воздействия средств управления.

Практическая часть: уборка денников, чистка лошадей, тренировка на манеже.

24. Неповиновение лошади.

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

25-27 Аллюры лошади, остановка.

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления.

Обучение на манеже, перемене направления: пот диагонали, и через середину.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади.

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади.

Зачёт по манежной езде.

5. Преодоление препятствий (30-31).

30. Прыжок лошади через препятствие.

Техника безопасности при прыжке чрез препятствие. Техника прыжка лошади.

Практическая часть: демонстрация прыжка лошади через препятствие, уход за животными.

31. Всадник на лошади во время прыжка. Ошибки всадника.

Посадка всадника при занятиях конкурном, рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

Практическая часть: уборка конюшни. Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

6. Музей лошади (32-46).

32. Предки лошади.

Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведения о происхождении лошади.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

33. Семейство лошадиных.

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видеофильма.

34. Одомашнивание и разведение лошадей.

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.

35. Скелет и мускулатура лошади .

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Какие основные мышцы работают при беге лошади.

Практическая часть: зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.

36. Конституция и экстерьер.

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

Практическая часть: определение типов конституций у лошадей конезаводов.

37-40. Стати лошади.

Стати тела лошади, их строение и значение.

Практическая часть: зарисовка стати лошадей с указанием на рисунке основных статей лошади.

41. Масти лошадей.

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

Практическая часть: изучение мастей по журналам и лошадям конезавода. Тренировка на манеже.

42. Отметины и тавра.

Как правильно описывать отметины на лошади. Для чего применяют тавра.

Практическая часть: изучение отметин на лошадях конезавода, уход за животными.

43. Промеры и взвешивание лошади.

С какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

Практическая часть: определение живой массы лошадей по индексам, проведение промеров, уход за животными.

44. Аллюры лошади.

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноходь.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади, тренировка на манеже.

45. Поведение лошади и её возраст.

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лошади, вредные привычки.

Практическая часть: определение возраста лошадей на конезаводе, езда в смене.

46. Испытания лошадей.

Изучение видов испытаний.

Практическая часть: тест по карточкам на знание статей и мастей лошади. Показательные выступления по манежной езде.

7. Породы лошадей (47-54).

47. Местные породы лошадей.

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их представители.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

48. Тяжеловозные породы.

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители?

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

49-50. Упряжные и рысистые породы.

История создания упряжных и рысистых пород. Испытания рысаков.

Практическая часть: работа с литературой и просмотр видеофильма.

51-53. Верховые и верхово-упряжные породы.

История создания верховой упряжных пород. Основные их представители.

Практическая часть: работа с карточками, тренировка.

54. Пони и породы пони.

История и развитие пони. Где используют пони.

Практическая часть: защита рефератов по различным породам лошадей.

8. Виды конного спорта (55-65).

55. Конные игры.

Какие национальные конные игры существуют.

Практическая часть: уход за животными, проведение конных игр на манеже.

56. Пробеги, вольтижировка.

Цель проведения пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

57. Скачки.

Заводской тренинг верховых лошадей. В каком возрасте начинают тренинг молодняка.

Практическая часть: работа с литературой, проведение скачек на манеже.

58. Классические виды конного спорта.

Какие виды испытаний лошадей вы знаете?

Практическая часть: работа с литературой, отбивка денников, тренировка на манеже.

59. Высшая школа верховой езды.

Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высших школ верховой езды вы знаете.

Практическая часть: просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

60. Троеборье.

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения соревнований по троеборью.

Практическая часть: уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

61-62. Преодоление препятствий.

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура.

Практическая часть: тренировка на манеже по конкуру.

63. На соревнованиях.

Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Проведение судейства.

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

64. Таврение лошадей.

Методы таврения лошадей. В чем преимущество холодного метода таврения.

Практическая часть: уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

65. Национальные виды конного спорта.

Какие национальные виды вы знаете?

Практическая часть: работа с литературой, уход за лошадьми, уборка конюшни.

9. Если конь занемог (66-72).

66-68. Аптека на лугу.

Знакомство с лекарственными травами растущими на Урале.

Практическая часть: сбор лекарственных трав, уход за животными.

69-70. Рецепты народной медицины.

Какие рецепты народной медицины вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой, пастьба лошадей.

71-72. Оказание первой помощи на пастбище.

Практика оказания первой помощи, при отравлении, травме и солнечном ударе.

Практическая часть: проведение КВНа по всем темам программы "Юный коневод".

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРЕДЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Сроки	Знания, умения, навыки	Определение результата
1.	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадьми.	Карточный тесты по теме «Снаряжение лошади».
2.	Январь	Воспроизведение умений и навыков верховой езды. Выполнение основных манежных фигур.	Показательные выступления по манежной езде
3.	Февраль	Воспроизведение полученных знаний, навыков и умений. Выполнение основных гимнастических упражнений на лошади.	карточный тест по теме «статки и масти лошади».
4.	Апрель	Отбор теоретического материала, работа с литературой, написание рефератов.	Защита рефератов по породам лошадей.
5.	Май	Воспроизведение умений и навыков, оказание первой помощи животным, навыки логического мышления.	Проведение КВН по всему курсу «Юный коневод» (итоговое занятие).

Темы рефератов:

- «Степные горские, лесные породы лошадей».
- «Русский и советский тяжеловозы».
- «Латвийская упряжная порода лошадей».
- «Ахалтекинская порода».
- «Орловская и русская рысистые породы».
- «Арабская порода».
- «Донская и будённовская порода».
- «Шетленские пони».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Акимущкин И. *Мир животных: В 7-ми томах.* (любое издание);
2. *Биологический эксперимент в школе.* – М., 1990
3. *Биологический энциклопедический словарь.* – М.: Большая российская энциклопедия, 1995
4. Брем А. *Жизнь животных: в 3-х томах.* – М.: Терра, 1992
5. Воронина Л.Г. *Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии.* – М., 1983
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. *Биология: в 3-х томах.* – М.: Мир, 1993
7. Джеймс М., Джонгвард Д. *Рождённые выигрывать.* – М.: Прогресс-Универс, 1993
8. Жариков Е., Крушельницкий Е. *Для тебя и о тебе.* – М.: Просвещение, 1991.
9. *Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. Петрусинского В.В.* – М.: Мир, 1994
10. Небел Б. *Наука об окружающей среде. Как устроен мир: в 2-х томах.* – М.: Мир, 1993
11. Нога Г.С. *Наблюдения и опыты по зоологии.* – М.: Мир, 1979
12. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. *Зоологические экскурсии.* – М.: Топикал, 1994
13. Реймерс Н.Ф. *Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы).* – М.: журнал «Россия Молодая», 1994
14. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. *Как учить экологии.* – М.: Просвещение, 1995
15. Чернова Н.М., Былова А.М. *Экология.* – М.: Просвещение, 1988
16. *Биология в школе (журналы)*
17. *Биология (газеты)*

Литература для учащихся

1. Колвин Л., Стиэр Э. *Живой мир: энциклопедия.* М.: Росмэн, 1994
2. Рус А. *Народ майя.* М.: Мысль, 1986
3. *Сохраним на мир: учебное пособие по экологии.* – Ростов: Гермес, 1995
4. *Тайны живой природы.* – М.: Росмэн, 1995
5. Фальк-Рённе А. *Путешествие в каменный век.* – М., 1985
6. *Что было до нашей эры.* – М.: Педагогика-Пресс, 1994
7. *Экология: познавательная энциклопедия.* – М. Кристина и К, 1994
8. *Периодические издания: «Юный натуралист», «Чудеса и приключения», «Знак вопроса» и др.*
9. *Книги серии «Моя первая книга о природе» («Собаки и щенки», «Кошки и котята», «Мои любимцы», «Дикие животные» и др.)*
10. *Серия «Юный натуралист» («Наблюдаем птиц», «Кто живёт в саду», «Мир ручьёв, прудов и рек» и др.)*
11. *«Наши питомцы»: альбом. Автор текста Гусев В.Г.*