

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От 31.08.2023 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Юные звезды»
естественнонаучная
(для детей от 10 до 18 лет, срок реализации один год)**

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«Юные звезды»

• **Тип программы**

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

• **Образовательная область**

естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

• **Направленность деятельности**

естественнонаучная

• **Способ освоения содержания образования**

репродуктивный

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

• **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный, профессионально-ориентированный

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

• **Уровень реализации программы**

среднее общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

• **Форма реализации программы**

групповая

• **Продолжительность реализации программы**

одногодичная

(одногодичная, двухгодичная и др.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

В последнее время большой популярностью среди любителей природы, а особенно у детей и подростков, пользуются грациозные «трудяги» - лошади.

На протяжении тысячелетий лошадь верно служит человеку. Лошадь сопровождала его в труде и в бою, была кормилицей и другом. В настоящее время все больше людей начинают понимать, что без лошади трудно обойтись, как в общественном, так и в личном хозяйстве. Любому любителю животных не может не восхищаться этим благородным и грациозным созданием. Всем кто решил заниматься коневодством следует изучить, как правильно содержать лошадь, как обеспечивать хорошим уходом, своевременно и правильно кормить, как правильно запрягать и ездить верхом.

Для занятий коневодством и конным спортом в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: конюшня, манеж, тринадцать голов лошадей, в том числе пять пони, снаряжения для верховой езды. Всегда есть много детей желающих не только общаться с лошадьми, но и быть образованным в области коневодства, поэтому и была разработана данная программа.

Направленность: естественнонаучная

Адресат: возраст 10-18 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 и 1 часу.

Общий объем программы 108 часов.

Программа реализуется в течение одного года.

Особенности организации образовательного процесса

- принцип добровольности (зачисление учащегося в группу возможно только по его желанию);
- принцип взаимоуважения (всё общение у учащегося - со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива);
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является непреложной ценностью);
- принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для учащихся);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию учащихся);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип научности (научная информация, излагаемая в учебной программе должна быть достоверной).

Формы обучения:

- коллективная (на общих занятиях);
- групповая (на практических занятиях, в играх, в подготовке к конференциям, научно-исследовательским работам и т.д.);
- индивидуальная (при подготовке к сюжетно-ролевым играм, дискуссиям, выставкам, при творческой деятельности, работа над рефератами).

Типы занятий:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОН) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Формы подведения итогов:

Одним из главных показателей уровня верховой езды и умения обращаться с лошадью является участие в соревнованиях, стартах, конкурсах и тестах. Подведение итогов начинается с внутриклубного уровня, затем городской и далее уже региональный.

Цели и задачи программы

Цель:

Углубить знания учащихся в изучении живой природы, коневодства, конного сорта, ветеринарии, конезаводства.

Задачи:

Предметные:

- Приобретение навыков первоначальной подготовки лошади к соревнованиям.
- Знакомить с профессиями тренера, наездника, зоотехника, ветврача, коневодства на занятиях кружка.
- Участвовать в городских праздниках, областных и российских соревнованиях по конному сорту.

Личностные:

- Прививать чувство любви и уважения к природе и приумножать ее богатство
- Воспитывать у учащихся заботливое отношение к природе к животным путем систематического, целенаправленного обращения школьников с окружающей сеной.
- Прививать учащимся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

Метапредметные:

- Научить правильному экологически грамотному обращению с объектами природы.
- Организовать разумный досуг детей. Развивать у детей умения и навыки по уходу за животными, лечению.
- Развивать и расширять кругозор у учащихся путем организации сотрудничества с городскими и школьными библиотеками.

Планируемые результаты

Предметные:

- Получить навык верховой езды.
- Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- Умение работать в команде и индивидуально.
- Умение оценивать результаты собственной деятельности.

Воспитательная работа

Организационно массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.
- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).
- Проведение открытых занятий.
- Выезды на соревнования.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»

13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Юные звезды»
1 год обучения

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	4	1	3	Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Содержание лошади	16	4	12	Реферат по оборудованию конюшни
3	Снаряжение лошади	6	1.5	4.5	Зачёт по снаряжению лошади
4	В манеже	32	8	24	Рассказ по правилам езды в манеже
5	Преодоление препятствий	4	1	3	Описание фаз прыжка лошади
6	Музей лошади	30	7.5	22.5	Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ
7	Породы лошадей	16	4	12	Зачёт по породам лошадей
8	Виды конного спорта	22	5.5	16.5	Соревнования
9	Если конь занемог	14	3.5	10.5	КВН по темам программы
	ВСЕГО ЧАСОВ	144	36	108	

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

1. Вводное организационное занятие(4 часа):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью. (2 часа)

Кодекс поведения по отношению к лошади.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства. (2 часа)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра, при общении с другими животными.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. Содержание лошади (16 часов):

3. Устройство конюшни. (2 часа)

Параметры микроклимата. Виды содержания лошадей (привязное, беспривязное, зальное). Устройство денников, система вентиляции и отопления. Требования к кормушкам, поилкам.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади. (2 часа)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Что можно давать, а что нет. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка. (2 часа)

Что такое недоуздок? Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади. (2 часа)

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения с лошадью на привязи, гуляющей свободно в леваде.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Вывод лошади из денника. (2 часа)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязки. Для чего нужны развязки? Способы привязывания.

Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

8. Чистка лошади и ее копыт. (2 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади. Мытье лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади. (2 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни. Виды подстилок. Виды содержания (сменяемая, не сменяемая подстилка)

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

10 Ковка лошади. (2 часа)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади. Подковы. Какие подковы бывают?

Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт.

3.Снаряжение лошади (6 часов):

11. Средства управления лошадью. (2 часа)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика. Хакамора.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади. (2 часа)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла. Виды седел. Пады.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

13. Уход за снаряжением. (2 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения. Седельное мыло, жир.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей. Тестирование на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (32 часа):

14. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки. (2 часа)

Что такое капсуля и уздечка, для чего они необходимы? Трензельное, бестрензельное оголовье. История создания уздечки.

Практическая часть: обучение надевание уздечки капсуля, уход за лошадьми.

15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой. (2 часа)

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировке.

Практическая часть: чистка лошади, кормление лошади.

16. Седловка. (2 часа)

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.

17. Вывод лошади из конюшни в поводу. (2 часа)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздка, кормление лошади

18. Посадка на лошадь. (2 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь. Посадка с тумбы, для чего она необходима?

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

19. Разбор поводов. (2 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому. Виды поводов.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

20. Спешивание с лошади. (2 часа)

Правила спешивания с лошади. ТБ при спешивании с лошадию

Практическая часть: чистка лошади, езда на манеже.

21. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки. (2 часа)

Уход за амуницией после езды. Сбор седла для хранения.

Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

22. Езда в смене. (2 часа)

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Дистанция между всадниками. Остановка. Манежные фигуры.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

23. Управление лошадей. (2 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления. Шенкель, шлюс.

Практическая часть: чистка лошадей, тренировка на манеже.

24. Неповиновение лошади. (2 часа)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Раскрытие понятий: дыбы, козлы, таскание, закусывание железа.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

25-27 Аллюры лошади, остановка.(6 часов)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади. Аллюры: шаг, рысь, галоп.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления. (2 часа)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину, полувольтом.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади. (2 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений. На каких аллюрах выполняется гимнастика.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

5. Преодоление препятствий (4 часа):

30. Прыжок лошади через препятствие. (2 часа)

Техника безопасности при прыжке через препятствие. Фазы прыжка лошади. Прыжки под всадником, прыжки на свободе.

Практическая часть: демонстрация прыжка лошади через препятствие, уход за животными.

31. Всадник на лошади во время прыжка. (2 часа)

Ошибки всадника, к чему они приводят? Посадка всадника при занятиях конкурном, рассмотрение ошибок всадника после тренировки.

Практическая часть: Тренировка по преодолению препятствий на манеже.

6. Музей лошади (30 часов):

32. Предки лошади. (2 часа)

Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведения о происхождении лошади.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

33. Семейство лошадиных. (2 часа)

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

34. Одомашнивание и разведение лошадей. (2 часа)

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.

35. Скелет и мускулатура лошади. (2 часа)

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Особенности строения желудка лошади. Какие основные мышцы работают при беге лошади.

Практическая часть: зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.

36. Конституция и экстерьер. (2 часа)

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

Практическая часть: определение типов конституций у лошадей конефермы.

37-40. Стати лошади. (6 часа)

Стати тела лошади, их строение и значение.

Практическая часть: зарисовка стати лошадей с указанием на рисунке основных статей лошади.

41. Масти лошадей. (2 часа)

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

Практическая часть: изучение мастей по журналам и лошадях конефермы. Тренировка на манеже.

42. Отметины и тавра. (2 часа)

Как правильно описывать отметины на лошади. Для чего применяют тавра.

Практическая часть: изучение отметен на лошадях конефермы, уход за животными.

43. Промеры и взвешивание лошади. (2 часа)

С какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

Практическая часть: определение живой массы лошадей по индексам, проведение промеров, уход за животными.

44. Аллюры лошади. (2 часа)

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноходь.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади, тренировка на манеже.

45. Поведение лошади и её возраст. (2 часа)

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лошади. Вредные привычки, к чему они приводят?

Практическая часть: определение возраста лошадей на конеферме, езда в смене.

46. Испытания лошадей. (2 часа)

Изучение видов испытаний. Возраст лошадей для испытаний, какие породы проходят испытания. Для чего они нужны?

Практическая часть: тест по карточкам на знание статей и мастей лошади. Показательные выступления по манежной езде.

7. Породы лошадей (16 часов):

47. Местные породы лошадей. (2 часа)

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их представители.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

48. Тяжеловозные породы. (2 часа)

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители? Направление деятельности тяжеловозных пород.

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

49-50. Упряжные и рысистые породы. (4 часа)

История создания упряжных и рысистых пород. Испытания рысаков. Где используют эти породы.

Практическая часть: работа с литературой и просмотр видеофильма.

51-53. Верховые и верхово-упряжные породы. (6 часов)

История создания верхово-упряжных пород. Основные их представители.

Практическая часть: работа с карточками, тренировка.

54. Пони и породы пони. (2 часа)

История и развитие пони. Где используют пони.

Практическая часть: защита рефератов по различным породам лошадей.

8. Виды конного спорта (22 часа):

55. Конные игры. (2 часа)

Какие национальные конные игры существуют. Игра кыз-куу. Лошадки в стойло.

Практическая часть: уход за животными, проведение конных игр на манеже.

56. Пробег, вольтижировка. (2 часа)

Цель проведения пробега и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете. Элементы вольтижировки. Вольтижировка на стоячей, шагающей лошади.

Практическая часть: работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

57. Скачки. (2 часа)

Заводской тренинг верховых лошадей. В каком возрасте начинают тренинг молодняка.

Условия для подготовки молодняка к скачкам.

Практическая часть: работа с литературой, проведение скачек на манеже.

58. Классические виды конного спорта. (2 часа)

Какие виды испытаний лошадей вы знаете? Конкур, выездка, троеборье.

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

59. Высшая школа верховой езды. (2 часа)

С чего начинается выездка? Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высшей школы верховой езды вы знаете? Какие породы лошадей используют в выездку.

Практическая часть: просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

60. Троеборье. (2 часа)

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения соревнований по троеборью. Какие виды препятствий используют для троеборья?

Практическая часть: уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

61-62. Преодоление препятствий. (4 часа)

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура. Виды препятствий для конкура. Виды площадок и покрытий используемых для конкура. Какую амуницию используют для конкура?

Практическая часть: тренировка на манеже по конкуру.

63. На соревнованиях. (2 часа)

Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Сборы на старты. Какие документы нужны для участия? Форма всадника. Амуниция лошади. Проведение судейства.

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

64. Тавренные лошадей. (2 часа)

Методы таврения лошадей. В чем преимущество холодного метода таврения. Для чего нужно тавро?

Практическая часть: уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

65. Национальные виды конного спорта. (2 часа)

Какие национальные виды вы знаете?

Практическая часть: работа с литературой, уход за лошадьми, уборка конюшни.

9. Если конь занемог (14 часов):

66-68. Аптека на лугу. (6 часа)

Знакомство с лекарственными травами растущими на Урале.

Практическая часть: сбор лекарственных трав, уход за животными.

69-70. Рецепты народной медицины. (4 часа)

Какие рецепты народной медицины вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой, пастьба лошадей.

71-72. Оказание первой помощи на пастбище. (4 часа)

Практика оказания первой помощи, при отравлении, травме и солнечном ударе.

Практическая часть: проведение КВНа по всем темам программы "Юные звезды".

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме

профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.

- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Материально технические условия для реализации программы:

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды.

Информационно методические условия для реализации программы:

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

Оценочный материал

№	Сроки	Знания, умения, навыки	Определение результата
1.	Ноябрь	Воспроизведение элементарных умений и навыков обращения с лошадьми.	Карточный тесты по теме «Снаряжение лошади».
2.	Январь	Воспроизведение умений и навыков верховой езды. Выполнение основных манежных фигур:	Показательные выступления по манежной езде
3.	Февраль	Воспроизведение полученных знаний, навыков и умений. Выполнение основных гимнастических упражнений на лошади.	карточный тест по теме «статьи и масти лошади».
4.	Апрель	Отбор теоретического материала, работа с литературой, написание рефератов.	Защита рефератов по породам лошадей.
5.	Май	Воспроизведение умений и навыков, оказание первой помощи животным, навыки логического мышления.	Проведение КВН по всему курсу «Юный коневод» (итоговое занятие).

Темы рефератов:

- «Степные горские, лесные породы лошадей».
- «Русский и советский тяжеловозы».
- «Латвийская упряжная порода лошадей».
- «Ахалтекинская порода».
- «Орловская и русская рысистые породы».
- «Арабская порода».
- «Снаряжение для лошади».
- «Шетленские пони».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт, М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Бегунова, А.И. Встречи с Кентавром, М: Физкультура и спорт, 1989.
3. Боярский, П.В. Седлайте коней, М: Физкультура и спорт, 1985.
4. Буденный, С.Н. Книга о лошади, Т издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
5. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. словарь - справочник по конному спорту», М: Росагропромиздат, 1991.
6. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. Отечественное коневодство, М: Агропромиздат, 1990.
7. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете, М: Детская литература, 1985.
8. Джудит Дрейпер Лошади и уход за ними, М: Белфакс, 1997.
9. Елисеев, А.П., Сафонов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат, 1988.
11. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, М: Росагропром издательство, 1988.
12. Климов, В.В. Лошади Пржевальского, М: ВО Агропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт, Ж: 1-12, 1988-2001.
14. Петушкова, Е. Путешествие в седле по маршруту Жизнь, М: Физкультура и спорт, 1985
15. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике, М.: Агропромиздат, 1987.

Литература для педагога:

1. Боярский, П. Седлайте коней, М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Буденный, С.М. Книга о лошади, Т Ns, М: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
3. Елисеев, А.П., Сафронов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М: ВО Агропромиздат, 1991.
4. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, М: Росагропромиздат, 1988.
5. Третьяков, А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
6. Шарабрин, И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.
7. Краснов, И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
8. Ведерников, В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Агропромиздат, 1987.
9. Налетов, Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Коневодство, и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИЗдаТ, 1988-1996.
11. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. Т 1-2, - М.: Медицина, 1993.
12. Коневодство, и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, М: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.
14. Михайлов, Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.
15. Червяков, Д.К. Фармакология с рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.
16. Федотов, П.А. Коневодство, М: ВО Агропромиздат, 1989.
17. Федотов, П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.

Аттестационный лист

Группа _____
Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка воспитанника	Метапредметные компетенции		коммуникативные компетенции	Учебно-организационные компетенции	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам)	Основные практические компетенции, предусмотренные программой	Компетенции использования электронными источниками	Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**