

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный коневод»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5 - 9 лет
Срок и объем реализации: 1 год, 36 часов
Уровень освоения: ознакомительный
Форма реализации: очная

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страницы
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план	6
1.3	Содержание учебного плана	6
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	10
2.1	Условия реализации программы	10
2.2	Методические материалы	11
2.3	Алгоритм учебного занятия	11
2.4	Педагогические технологии	11
2.5	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	11
2.6	Дидактические материалы	11
2.7	Формы аттестации	12
2.8	Оценочные материалы	13
2.9	Календарный учебный график	18
2.10.	Возрастная характеристика адресата программы	18
2.11	Воспитательная работа	20
	Список информационных ресурсов и литературы	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудно переоценить значение лошади в развитии человеческого общества за последние 5 тысяч лет. В жизни человека она сыграла более важную роль, чем любое другое одомашненное животное. В настоящее время в связи с бурным развитием техники роль лошади в жизни человека стала гораздо менее заметна — машины и тракторы сменили коней за плугом, в упряжке и на поле боя. Однако обойтись без своего проверенного друга и помощника люди не могут и сейчас.

В настоящее время коневодство является важной отраслью животноводства. В последние годы растет популярность классических видов конного спорта, конного туризма и проката, оздоровительной верховой езды. Таким образом, все большее количество людей оказывается вовлеченным в сферу контактов с лошадьми.

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания детей. Ни к какому другому животному люди не привязываются так, как к лошади! Ребенок, который заботится о ней, знает, что такое труд и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы, и в дальнейшем наверняка не будет причинять ей вреда.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Юный коневод» направлено на живое общение детей с лошадьми. Занятия проводятся в центре города на зеленой территории детского эколого-биологического центра Озерского городского округа, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными и с пользой провести свободное время в кругу друзей. Занятия по программе «Юный коневод» - это не только общение, но и возможность приобрести новые знания, социальный опыт, проявить эмпатию и развить творческие способности, их мы раскрываем через мастер классы, показательные выступления, подготовку к соревнованиям.

Актуальность программы заключается в том, что дети, живущие в городских условиях, окруженные благами современной цивилизации, отдаляются от живой природы. Темп жизни города, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и ограниченность живого общения – все это ограничивает развитие коммуникативных навыков детей. Сегодня остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития, и решить ее можно, в том числе, возможностями учреждений дополнительного образования - через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Таким образом, педагогическая целесообразность программы «Юный коневод» заключается в том, что осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства,

приобретая навыки межличностного общения, обучающиеся укрепляют психическое и физическое здоровье, что ведет, в конечном итоге, к их личностному росту и творческой самореализации.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень содержания программы: ознакомительный

Отличительные особенности программы: состоят в содержании занятий учебного плана, в применяемом диагностическом материале, уникальной возможности всесторонне изучить тему «Коневодство», а так же проведение мероприятий с другими коллективами.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год; годовая часовая нагрузка по программе составляет 36 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся один раз в неделю; одно занятие – 1 час.

Форма реализации программы: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы детей смешанного состава.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 5 до 9 лет. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей детей предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

Цель программы – формирование навыков общения, обращения и ухода за лошадьми, через воспитание положительного спектра качеств человеческой личности, приобщение обучающихся к занятиям верховой ездой и привитие им здорового образа жизни

Задачи:

Предметные

- освоить необходимые теоретические знания и приобрести практические умения по коневодству;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- научить основам обращения с пони, технике безопасности при общении с животным;

Метапредметные

- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение.
- укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Личностные

- развить коммуникативные навыки, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и

«братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);

- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка;

Планируемые результаты

Предметные:

- Овладеют знаниями по коневодству
- Узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных.
- Овладеют навыками верховой езды.

Метапредметные:

- приобретут навык участия в конных выступлениях для творческого самовыражения;
- разовьют умения проводить оценку результатов своей деятельности;
- укрепят здоровье.

Личностные:

- разовьют навыки конструктивного общения в разновозрастном коллективе;
- научатся бережному отношению к окружающей природе;
- получают представления о важности ведения здорового образа жизни;
- получают представления о профессиях, связанных с животными.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	2	1	1	Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Содержание лошади	8	4	4	Реферат по оборудованию конюшни
3	Снаряжение лошади	3	2	1	Зачёт по снаряжению лошади
4	В манеже	16	8	8	Рассказ по правилам езды в манеже
5	Показательные выступления	6	2	4	Вольтижировка
6	Промежуточная аттестация	1		1	Соревнования по манежной езде
	Всего часов	36	17	19	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (2):

1. Техника безопасности при обращении с лошадью.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства.

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

Контроль: тест по технике безопасности при обращении с лошадьми.

2. Содержание лошади (8).

3. Устройство конюшни.

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и отопления.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уборка денников, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади.

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом

кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.
Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка.

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Вывод лошади из денника.

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязке.

Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

8. Чистка лошади и ее копыт.

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади.

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни.

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

10 Ковка лошади.

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади.

Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт.

Контроль: Реферат по оборудованию конюшни

3.Снаряжение лошади (3).

11. Средства управления лошастью.

Раскрытие понятии «узdechка», «седло», «капсуля», их назначение, характеристика.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади.

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания узdechки и седла.

13. Уход за снаряжением.

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей.

Тестирование на знание снаряжения лошади.

Контроль: Зачёт по снаряжению лошади

4. В манеже (16).

14. Правила и последовательность надевания капсуля и узdechки.

Что такое капсуля и узdechка, для чего они необходимы? История создания

уздечки.

Практическая часть: обучение надеванию уздечки капсуля, уход за лошадьми.

15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой.

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировки

Практическая часть: чистка лошади, кормление лошади. Чистка конюшни.

16. Седловка.

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.

17. Вывод лошади из конюшни в поводу.

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздки, кормление лошади

18. Посадка на лошадь.

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

19. Разбор поводьев.

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

20. Спешивание с лошади.

Какие виды спешивания существуют? Три приема спешивания с лошади.

Практическая часть: отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

21. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлыванию лошади и снятие уздечки.

Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

22. Езда в смене.

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

23. Управление лошастью.

Обучение правильного воздействия средств управления.

Практическая часть: уборка денников, чистка лошадей, тренировка на манеже.

24. Неповиновение лошади.

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

25-27 Аллюры лошади, остановка.

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления.

Обучение на манеже, перемене направления: пот диагонали, и через середину.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади.

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади.

Зачёт по манежной езде.

Контроль: Рассказ по правилам езды в манеже

5. Показательные выступления (6).

30-32. Подготовка к показательным выступлениям.

Практическая часть: Написание сценария, изготовление костюмов.

33-35. Подготовка к показательным выступлениям.

Практическая часть: Отработка элементов показательного выступления.

Контроль: Вольтижировка

6. Промежуточная аттестация (1)

Повтор правил и организация проведения соревнований

Контроль: Соревнования по манежной езде

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы (теоретическая часть):

- плакаты «Стати лошади», «Строение седла»,
- оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта;
- учебные таблицы;
- кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции;
- иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам;
- книги и альбомы по коневодству,
- помещение для теоретических занятий и просмотров обучающих видеоматериалов;
- тесты для проверки знаний;
- тесты по манежной езде.

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы(практическая часть):

- живой объект - лошадь;
- макет: череп и копыто лошади;
- сантиметровая лента;
- мерная палка;
- уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, комплекты упряжи;
- инструменты для чистки и ковки лошади;
- стойки и жерди;
- стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки;
- конкурное поле, набор барьеров (стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды);
- плац песчаный;
- шамбарьер;
- препятствия;
- бортики для ограждения манежного поля;
- тачка, лопаты;
- калабашки.
- конусы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации, с опытом работы в области животноводства и ветеринарии.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, соревнованиях. Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показательных выступлениях также является результативностью освоения ребенком программы «Юный коневод».

2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки: «Масти лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.
6. Кроссворды.
7. Карточки «Амуниция лошади».
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки».

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года.

Формы проведения аттестации: опрос, соревнование по вольтижировке и манежной езде, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол по вольтижировке, бланки правильных ответов, тесты по манежной езде.

Соревнованиям и показательным выступлениям, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными; по одной или нескольким дисциплинам программы «Юный коневод». По итогам соревнований, лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков верховой езды. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, техники исполнения, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта педагогического наблюдения

Группа №

Период проведения аттестации:

Формы проведения аттестации:

[illegible]

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) **-1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

Тесты к теоретическим занятиям:

1. Основной корм для лошадей:
А) сено
Б) овес
В) морковь
Г) яблоки
Д) отруби
2. Название щеток для чистки лошадей
А) мягкая
Б) гладкая
В) жесткая
Г) скребница
Д) крючок для копыт
Е) смахивающая
3. Какую подстилку используют в денниках у лошадей
А) солому
Б) наполнитель кошачий
Г) песок
Д) опилки
4. Какие лакомства для лошади
А) сахар
Б) яблоки
В) сухари
Г) морковь
Д) конфеты
Е) капуста
5. С какой стороны необходимо подходить к лошади
А) спереди
Б) сзади
В) слева
Г) справа
6. В какой последовательности чистят лошадь
А) шея, плечо, нога, спина, бок, живот, круп
Б) спина, живот, круп, шея, нога, плечо
В) плечо, нога, шея, круп, бок, живот
Г) живот, спина, нога, шея, круп
7. Комната для проживания лошади

- А) конюшня
- Б) денник
- В) стойло
- Г) вольер

8. Назови правильные масти лошади

- А) гнедая
- Б) сизая
- В) вороная
- Г) серая
- Д) белая

Оценочный материал по личностным и метапредметным задачам программы

Возраст	Цель	Форма оценки	Критерии (показатели)
5–9 лет	Раскрыть творческий потенциал, участие в театрализованных выступлениях	Игры-этюды, инсценировки, наблюдение	Сам придумывает идеи, выражает эмоции движением и мимикой, активно участвует в коллективном выступлении
5–9 лет	Ответственность, самостоятельность, самоконтроль	«Лестница достижений», мини-тест «Как поступишь?»	Выполняет поручение без напоминаний, умеет контролировать эмоции, проявляет заботу о товарищах и лошади
5–9 лет	Укрепление психического и физического здоровья, творческая самореализация	Наблюдение за физической активностью, «Смайликовая шкала настроения»	Выполняет упражнения с интересом, сохраняет положительное эмоциональное состояние, проявляет желание продолжать
5–9 лет	Развитие коммуникативных навыков, формирование коллектива	Игры на сотрудничество («Передай движение»), «Дерево дружбы»	Умеет договариваться, слушать, поддерживать товарища, проявляет доброжелательность
5–9 лет	Воспитание любви и бережного отношения к природе и животным	Мини-опрос, практические задания (почистить, накормить)	Проявляет заботу, выполняет действия по уходу, осуждает грубое обращение с животными

Возраст	Цель	Форма оценки	Критерии (показатели)
		лошадь), ситуации выбора	
5–9 лет	Привитие здорового образа жизни и духовного совершенствования	Игра «Полезно – вредно», беседа «Что помогает быть здоровым?»	Отличает полезные привычки от вредных, объясняет значение здоровья, стремится к позитивному поведению

● **Метапредметные результаты**

1. Раскрытие творческого потенциала, участие в театрализованных выступлениях

Формы оценки:

- Мини-инсценировки, этюды, игры-импровизации.
- Наблюдение: ребёнок придумывает идеи для ролей, движения, диалоги.
- Анкетка/беседа «Какую роль ты хотел бы сыграть?»

Критерии:

- Самостоятельно или с небольшой помощью предлагает творческие идеи.
- Может выразить эмоции через движение, мимику.
- Участвует в коллективном выступлении.

2. Ответственность, самостоятельность, самоконтроль

Формы оценки:

- «Лестница достижений» (ребёнок отмечает, что сделал сам без напоминания: подготовил костюм, вспомнил реплику, пришёл вовремя).
- Мини-тест «Как поступишь?» (ситуации: забыл слова — что сделаешь? товарищ упал с лошади — как отреагируешь?).

Критерии:

- Выполняет поручение без постоянного контроля.
- Контролирует свои эмоции в сложной ситуации.
- Проявляет заботу о товарищах и животных.

3. Укрепление здоровья и творческая самореализация

Формы оценки:

- Наблюдение за физической активностью (садится в седло, выполняет простые упражнения, держит осанку).
- «Смайликовая шкала настроения» до и после занятия (ребёнок выбирает картинку, как себя чувствует).

Критерии:

- Активно и с интересом выполняет физические упражнения.

- Отмечает положительные эмоции от занятий.
 - Проявляет желание продолжать участие.
-

Личностные результаты

1. Коммуникативные навыки, коллектив

Формы оценки:

- Игры на сотрудничество («Передай движение», «Эстафета»).
- Наблюдение: умеет ли договариваться, поддерживать товарища.
- «Дерево дружбы» (каждый ребёнок прикрепляет листочек с именем друга).

Критерии:

- Может слушать и слышать другого.
 - Умеет делиться ролями и ресурсами.
 - Проявляет доброжелательность в общении.
-

2. Любовь к природе и животным

Формы оценки:

- Мини-опрос: «Как надо ухаживать за лошадей?»
- Практическое задание: помочь почистить, накормить.
- «Ситуация выбора»: «Друг дёргает лошадь за гриву — что ты сделаешь?»

Критерии:

- Проявляет заботу о животных.
 - Правильно выполняет элементарные действия по уходу.
 - Осуждает недоброе отношение к животным.
-

3. Здоровый образ жизни и духовное развитие

Формы оценки:

- Игра «Полезно – вредно» (карточки с картинками: прогулка, спорт, сладости, поздний сон и т.д.).
- Беседа «Что помогает быть здоровым и сильным?»
- Самооценка: «Я сегодня сделал для здоровья...»

Критерии:

- Отличает полезные привычки от вредных.
- Может объяснить, почему важно здоровье.
- Показывает стремление к позитивному поведению (занятия спортом, забота о себе).

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2025-2026 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2.10 ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА ПРОГРАММЫ.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть

лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – вне ситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте.

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом.

Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет

ребёнку вести себя вне ситуативно-личностно. В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований.

2.11 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих **задач**:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих **принципах**:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- подготовка и проведения массовых праздников и праздничных

мероприятий в кружках;

- подготовка и проведение «творческой недели в ДЭБЦ» по профилю программы.

Перечень воспитательных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Посещение соревнования по конному спорту в качестве зрителей. День имениника
Ноябрь	Квест «История происхождения лошади»
Декабрь Январь	Новый год и Рождество в объединении «Юный коневод». Чаепитие. Совместное участие в мероприятиях других коллективов.
Март	«Ох, уж, эта Масленица». Катания на лошадях.
Апрель	Показательные выступления Конкурс «Кони тоже пони»
Май	Внутриклубные соревнования по манежной езде. Соревнования по вольтижировке.

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативно-правовой базы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021г. №3894-р «О Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021г. №66403)
13. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г.

№ 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

14. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

15. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

17. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

18. Локальные акты МБУ ДО «ДЭБЦ»

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.

2. Гуревич, Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т., - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.

3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .

4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.

5. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.

6. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 219 с.

7. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

Литература для педагога:

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.

2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.

3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.

4. Налетов, Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.

5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

6. Юров, К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnovievideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях

2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади

3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте

4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях