

Управление образования администрации Озерского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 25.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Н.В. Косажевская
25.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коневодство»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8 - 15 лет
Срок и объем реализации: 1 год, 108 часов
Уровень освоения: базовый
Форма реализации: очная

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2025

Озерск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Учебный план	7
1.3 Содержание учебного плана	8
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	16
2.2 Методические материалы	17
2.3 Алгоритм учебного занятия	17
2.4 Педагогические технологии	17
2.5 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	18
2.6 Дидактические материалы	18
2.7 Формы аттестации	18
2.8 Оценочные материалы	19
2.9 Календарный учебный план	20
2.10 Воспитательная работа	27
Список информационных источников	29
Приложения	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*“Лошадь гораздо щедрее, чем человек,
одарена инстинктами и физиологическими чувствами.
Слышит лошадь лучшие кошки, обоняние тоньше собаки,
она чувствительнее к ходу времени и переменам погоды.
Нет ей равной на земле животного”*
А. И. Куприн

Трудно переоценить значение лошади в развитии человеческого общества за последние 5 тысяч лет. В жизни человека она сыграла более важную роль, чем любое другое одомашненное животное. В настоящее время в связи с бурным развитием техники роль лошади в жизни человека стала гораздо менее заметна — машины и тракторы сменили коней за плугом, в упряжке и на поле боя. Однако обойтись без своего проверенного друга и помощника люди не могут и сейчас.

В настоящее время коневодство является важной отраслью животноводства. В последние годы растет популярность классических видов конного спорта, конного туризма и проката, оздоровительной верховой езды. Таким образом, все большее количество людей оказывается вовлеченным в сферу контактов с лошадьми.

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания детей и подростков. Ни к какому другому животному люди не привязываются так, как к лошади! Ребенок, который заботится о ней, знает, что такое труд и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы, и в дальнейшем наверняка не будет причинять ей вреда.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Коневодство» направлено на живое общение детей и подростков с лошадьми. Занятия проводятся в центре города на зеленой территории детского эколого-биологического центра Озерского городского округа, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными и с пользой провести свободное время в кругу друзей. Занятия по программе «Коневодство» это не только общение, но и возможность приобрести новые знания, социальный опыт, проявить эмпатию и развить творческие способности, их мы раскрываем через мастер классы, показательные выступления, подготовку к соревнованиям.

Актуальность программы заключается в том, что дети, живущие в городских условиях, окруженные благами современной цивилизации, отдаляются от живой природы. Темп жизни города, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и ограниченность живого общения — все это ограничивает развитие коммуникативных навыков детей. Сегодня остро встает проблема экологии

человека, его социализации и личностного развития, и решить ее можно, в том числе, возможностями учреждений дополнительного образования - через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Таким образом, педагогическая целесообразность программы «Коневодство» заключается в том, что осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, обучающиеся укрепляют психическое и физическое здоровье, что ведет, в конечном итоге, к их личностному росту и творческой самореализации.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень содержания программы: базовый

Отличительные особенности программы: состоят в содержании занятий учебного плана, в применяемом диагностическом материале, уникальной возможности всесторонне изучить тему «Коневодство», а так же проведение мероприятий с другими коллективами.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год; годовая часовая нагрузка по программе составляет 108 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся два раза в неделю; недельная нагрузка составляет 3 часа: одно занятие – 1 час, второе занятие – 2 часа.

Форма реализации программы: очная.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы детей смешанного состава.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 8 до 15 лет. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей детей предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

Возрастные особенности детей 8 - 11 лет.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита».

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

Возрастные особенности детей 12 - 15 лет.

В этом возрасте дети начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии. Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции.

В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности: способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач; способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия. Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

Цель программы – формирование навыков общения, обращения и ухода за лошадьми, через воспитание положительного спектра качеств человеческой личности, приобщение обучающихся к занятиям верховой ездой и привитие им здорового образа жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- освоить необходимые теоретические знания и приобрести практические умения по коневодству и конному спорту;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию с учетом техники безопасности;
- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь.

Метапредметные:

- раскрывать творческий потенциал детей и вовлечь их в творческую деятельность (конные показательные выступления, мастер классы, соревнования)
- формировать у детей ответственность, самостоятельность, самоконтроль, уважение;
- расширить кругозор детей в предметной области;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки для создания крепкого дружного коллектива;
- прививать любовь и бережное отношение к окружающей природе и

«братьям нашим меньшим» через общение и уход за животными;

- мотивировать к ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют теоретическими знаниями и практическими умениями по коневодству и конному спорту;
- узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных;
- овладеют начальными навыками верховой езды.

Личностные:

- разовьют навыки конструктивного общения в разновозрастном коллективе;
- научатся бережному отношению к окружающей природе;
- получают представления о важности ведения здорового образа жизни;
- получают представления о профессиях, связанных с животными.

Метапредметные:

- приобретут навык участия в конных выступлениях для творческого самовыражения;
- разовьют умения проводить оценку результатов своей деятельности;
- укрепят здоровье.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коневодство» реализуется в МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» на русском языке с сентября 2015 года.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица №1

Учебный план

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Из них:		Контроль
			теория	практика	
1	Вводное занятие	4	1	3	Беседа по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Содержание лошади	15	5	10	реферат: жизненные параметры лошади
3	Снаряжение лошади	9	3	6	Зачёт по снаряжению лошади
4	В манеже	26	12	14	Зачёт по манежной езде
5	Показательные выступления	6	2	4	Показательные выступления: прыжок на лошади.
6	История происхождения лошади	14	4	10	Квест игра по темам раздела.
7	Породы лошадей	6	2	4	Зачёт по породам лошадей
8	Профессии в коневодстве	4	2	2	Реферат « Конные профессии»
9	Виды конного спорта	15	4	11	Соревнования по манежной езде. Тест А1
10	Собираемся на старты	5	2	3	КВН по темам программы
11	Промежуточная аттестация	4	1	3	Соревнования по двум дисциплинам: манежная езда и вольтижировка
	ВСЕГО ЧАСОВ	108	38	76	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (4 часа)

1. Техника безопасности при обращении с лошадью (1 час)

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми.

Контроль: Беседа по технике безопасности. Что можно? Что нельзя рядом с лошадью?

2. Обязанности учащихся кружка коневодства (3 часа)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра.

Практическая часть: знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

Контроль: Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми

2. Содержание лошади (15 часов)

3. Устройство конюшни (1 час)

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и отопления.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уборка денников, уход за животными.

Контроль: рассказ для чего нужна вентиляция в конюшне?

4. Кормление и поение лошади (2 часа)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных, Творческая мастерская: торт из моркови и яблок .

Контроль: Игра что лакомство, что основная еда.

5. Строение и функции недоуздка (1 час)

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

Контроль: опрос по строению недоуздка.

6. Подход к лошади (2 часа)

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

Контроль: рассказ техники безопасности при подходе к лошади.

7. Вывод лошади из денника (1 час)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязке.

Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

Контроль: рассказ техники безопасности при выводе лошади из конюшни. Демонстрация навыка завязывания узлов.

8. Чистка лошади и ее копыт (2 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые

для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

Контроль: проверка качества чистки.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади (1 час)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни.

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

Контроль: рассказ для чего нужна уборка денников?

10. Ковка лошади (2 часа)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади. Посещение кузни Андрея Рыбина, изготовление подковы <https://disk.yandex.ru/a/w6xEA631xAPX0Q>

Практическая часть: демонстрация чистки и ковки копыт. Посещение кузни Андрея Рыбина, изготовление подковы своими руками.

11. Ковка лошади. Разбор темы для написания работы НОУ. (2 часа)

Практическая часть: сбор составляющих проекта

Контроль: рассказ этапов работы по теме.

12. Обследование здоровья лошади (1 час)

Практическая часть: измерение жизненно важных параметров лошади.

Контроль: реферат: жизненные параметры лошади

3. Снаряжение лошади (9 часов)

13. Средства управления лошастью (2 часа)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

Контроль: взнуздывание лошади на время.

14. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади (5 часов)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

Контроль: рассказ строение седла.

15. Уход за снаряжением (2 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей.

Контроль: зачет на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (27 часов)

16. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки (1 час)

Что такое капсуль и уздечка, для чего они необходимы? История создания уздечки.

Практическая часть: обучение надевание уздечки капсуля, уход за лошадьми.

Контроль: доклад, какие виды капсуля бывают.

17. Осмотр лошади и чистка её перед ездой (2 часа)

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировке.

Практическая часть: чистка лошади, кормление лошади. Чистка конефермы.

Контроль: Рассказ о подготовке лошади к тренировке.

18. Седловка (2 часа)

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.

Контроль: доклад «Какие седла используют для какого вида конного спорта»

19. Посадка на лошадь (2 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

Контроль: демонстрация посадки на лошадь на оценку.

20. Разбор поводьев (2 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

Контроль: беседа о правильном разборе поводьев.

21. Спешивание с лошади (1 час)

Какие виды спешивания существует? Три приема спешивания с лошади.

Практическая часть: отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

Контроль: демонстрация безопасного спешивания с лошади.

22. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки (2 часа)

Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке, уход за амуницией

Контроль: опрос, с помощью чего ухаживают за амуницией.

23. Езда в смене (5 часов)

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

Контроль: опрос по знаниям команд при езде в смене.

24. Управление лошадью (2 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления.

Практическая часть: уборка денников, чистка лошадей, тренировка на манеже.

Контроль: опрос по управлению лошадью.

25. Неповиновение лошади (1 час)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

Контроль: реферат «Виды неповиновения лошади»

26. Аллюры лошади, остановка (2 часа)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

Контроль: карточки по аллюрам лошади.

27. Равновесие в движении. (1 час)

Практическая часть: просмотр документального обучающего фильма <https://yandex.ru/video/preview/2717800276969631202>

Контроль: описание правильного положения всадника на лошади

28. Перемена направления (2 часа)

Обучение на манеже, перемене направления: по диагонали, и через середину.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

Контроль: зарисовка видов перемены направления.

29. Гимнастика на лошади (2 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади.

Контроль: Зачёт на выполнение гимнастических упражнений.

5. Показательные выступления (6 часов)

30. Подготовка к показательным выступлениям. Праздник «Проводы зимы» (2 час)

Практическая часть: Написание сценария, изготовление костюмов.

Контроль: пересказ сценария

31. Подготовка к показательным выступлениям. Праздник «Проводы зимы» (4 часов)

Практическая часть: Отработка элементов показательного выступления. Катание на лошадях учеников школ города.

Контроль: показательное выступление на манеже.

6. История происхождения лошади (14 часов)

32. Предки лошади (1 час)

Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведения о происхождении лошади.

Практическая часть: работа интернет ресурсом

<https://agriexpert.ru/articles/360/proisxozhdenie-evolyuciya-odomasnivanje-i-klassifikaciya-konskix-porod-lekciya-1>. , уход за животными.

Контроль: доклад о происхождении лошади.

33. Семейство лошадиных (1 час)

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

Практическая часть: просмотр видеофильма «Дикие лошади».

Контроль: зарисовка диких родичей лошадиных

34. Одомашнивание и разведение лошадей (1 час)

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой: Вера Курская «История лошади в истории человечества». Тренировка на манеже.

Контроль: беседа по видеофильму

35. Скелет и мускулатура лошади (1 час)

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Какие основные мышцы работают при беге лошади.

Практическая часть: зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.

Контроль: опрос по разделам скелета лошади

36. Конституция и экстерьер (1 час)

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

Практическая часть: определение типов конституций у лошадей конефермы.

Контроль: рассказ о конституции лошадей конефермы.

37. Стати лошади (1 час)

Стати тела лошади, их строение и значение.

Практическая часть: зарисовка стати лошадей с указанием на рисунке основных статей лошади.

Контроль: описание статей лошадей ДЭБЦ

38. Масти лошадей (1 час)

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

Практическая часть: зарисовка мастей лошадей ДЭБЦ.

Контроль: тест на знание мастей лошади по картинкам

39. Отметины и тавра (1 час)

Как правильно описывать отметины на лошади. Для чего применяют тавра.

Практическая часть: изучение отметен на лошадях конефермы, лепка лошадей из пластилина.

Контроль: зарисовка отметин лошадей ДЭБЦ

40. Промеры и взвешивание лошади (1 час)

С какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

Практическая часть: определение живой массы лошадей по индексам, проведение промеров, уход за животными.

Контроль: расчет массы тела лошадей ДЭБЦ

41. Аллюры лошади (2 часа)

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноходь.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади,

тренировка на манеже.

Контроль: Определение аллюров лошадей во время тренировки.

42. Поведение лошади и её возраст (1 час)

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лошади, вредные привычки.

Практическая часть: определение возраста лошадей на конферме, езда в смене.

Контроль: реферат «Как определить возраст лошади по зубам»

43. Испытания лошадей (2 часа)

Изучение видов испытаний.

Практическая часть: тест по карточкам на знание статей и мастей лошади. Показательные выступления по манежной езде.

Контроль: квест-игра по темам раздела.

7. Породы лошадей (6)

44. Местные породы лошадей (1 час)

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их представители.

Практическая часть: работа с практической энциклопедией Камиллы де Бедуайер «Лошади и пони», уход за животными.

Контроль: пересказ «как создавались местные породы», какие местные по породы вы знаете?

45. Тяжеловозные породы. Упряжные и рысистые породы (2 часа)

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители?

Практическая часть: просмотр видео

<https://yandex.ru/video/preview/9552786873929437960> , тренировка на манеже.

Контроль: сравнительная характеристика тяжеловозной и рысистой породы.

46. Верховые и верхово-упряжные породы (1 час)

История создания верховой упряжных пород. Основные их представители.

Практическая часть: работа с карточками, тренировка.

Контроль: выявление верховых пород на конюшне ДЭБЦ

47. Пони и породы пони (2 часа)

История и развитие пони. Где используют пони.

Практическая часть: защита рефератов по различным породам лошадей.

Контроль: Зачёт по породам лошадей

8. Профессии в коневодстве (4 часа)

48. Тренер по конному спорту(1 час)

Практическая часть: Ролевая игра «юный тренер»

Контроль: опрос по теме.

49. Берейтор. Что это за профессия?(1 час)

Практическая часть: работа лошади на корде. напрыгивание на

свободе.

Контроль: беседа по результатам подготовки лошади.

50. Лошадиный доктор. (1 час)

Оказание первой помощи. Причины заболеваний.

<https://disk.yandex.ru/a/bPdPpbMd3qjsBA>

Практическая часть: бинтование при ранении, приемы оказания первой помощи.

Контроль: опрос по мерам применяемым при оказании первой помощи.

51. Спортсмены в разных видах конного спорта. (1 час)

Понятия «жокей», «спортсмен по конкуру», «спортсмен по выездке», «спортсмен по троеборью», «наездник».

Практическая часть: просмотр видео

<https://ya.ru/video/preview/1030983662729517662>

Контроль: реферат «Самый титулованный спортсмен в конном спорте»

9. Виды конного спорта (16 часов)

52. Конные игры (1 час)

Какие национальные конные игры существуют.

Практическая часть: уход за животными, подготовка к проведению конных игр на манеже.

Контроль: участие в муниципальном конкурсе «Кони тоже пони»

53. Пробеги, вольтижировка (2 часа)

Цель проведения пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете.

Практическая часть: проведение вольтижировки на манеже.

Контроль: зачет по элементам вольтижировки

54. Скачки (1 час)

Заводской тренинг верховых лошадей. В каком возрасте начинают тренинг молодняка.

Практическая часть: проведение скачек на манеже.

Контроль: рассказ о породах лошадей используемых для скачек

55. Классические виды конного спорта (2 часа)

Какие виды испытаний лошадей вы знаете?

Практическая часть: тренировка на манеже, просмотр видео

<https://yandex.ru/video/preview/13336740426081685184> .

Контроль: Опрос, какие виды конного спорта мы развиваем в ДЭБЦ.

56. Высшая школа верховой езды (1 час)

Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высших школах верховой езды вы знаете.

Практическая часть: просмотр выступления олимпийского чемпиона Эдварда Галла, мировой рекорд

<https://yandex.ru/video/preview/1274025344820859466>

тренировка на манеже.

Контроль: опрос какие элементы выездки вы знаете?

57. Троеборье (2 часа)

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения соревнований по троеборью.

Практическая часть: уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

Контроль: пересказ основных правил троеборья

58. Преодоление препятствий (3 часа)

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура.

Практическая часть: тренировка на манеже по конкуру.

Контроль: игра «узнай барьер»

59. На соревнованиях (2 часа)

Правила поведения на выездных соревнованиях.

Проведение судейства.

Практическая часть: тренировка на манеже.

Контроль: рассказ по основным требованиям к всадникам и лошадям на соревнованиях.

60. Тавренные лошадей (1 час)

Методы таврения лошадей. В чем преимущество холодного метода таврения.

Практическая часть: уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

Контроль: соревнования по манежной езде тест 1.1

9. Собираемся на старты (5 часов)

61. Правила проведения соревнований разного уровня (2 час)

Практическая часть: изучение регламента по конному спорту.

Контроль: Тест по правилам соревнований

62. Требования к спортсмену для участия в соревнованиях (3 часа)

Практическая часть: разбор формы спортсмена, его документы.

Контроль: опрос «отличие формы спортсмена по разным видам»

Промежуточная аттестация (4 часа)

Повтор правил и организация проведения соревнований

Контроль: Соревнования по двум дисциплинам: манежная езда и вольтижировка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы(теоретическая часть):

- плакаты «Стати лошади», «Строение седла»,
- оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта;
- учебные таблицы;
- кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции;
- иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам;
- книги и альбомы по коневодству,
- помещение для теоретических занятий и просмотров обучающих видеоматериалов;
- тесты для проверки знаний;
- тесты по манежной езде.

Материально - технические условия и дидактические материалы для реализации программы(практическая часть):

- живой объект - лошадь;
- макет: череп и копыто лошади;
- сантиметровая лента;
- мерная палка;
- уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, комплекты упряжи;
- инструменты для чистки и ковки лошади;
- стойки и жерди;
- стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки;
- конкурное поле, набор барьеров (стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды);
- плац песчаный;
- шамбарьер;
- препятствия;
- бортики для ограждения манежного поля;
- тачка, лопаты;
- калабашки.
- конусы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей квалификации, с опытом работы в области животноводства и ветеринарии.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Таблица №2

Алгоритм теоретического занятия (1 ак. час)

5 мин	Организация начала занятия (актуализация знаний)
10 мин	Постановка цели и задач занятия
20 мин	Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
5 мин	Проверка первичного усвоения знаний. Рефлексия
5 мин	Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм практического занятия (2 ак. часа)

10 мин	Организационный момент. Повторение пройденного материала. ТБ
20 мин	Разбор нового материала
15 мин	Подготовка лошади к езде (чистка, седловка)
15 мин	Перерыв
20 мин	Практическая часть по теме занятия (езда в смене, уход за животными)
25 мин	Отшагивание лошади, расседывание, уборка амуниции и инвентаря.

2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются сформированные навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, соревнованиях. Результативность участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показательных выступлениях также является результативностью освоения ребенком программы «Коневодство».

2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Карточки: «Масти лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.
6. Кроссворды.
7. Карточки «Амуниция лошади».
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки».

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, установленной Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае текущего учебного года. (Приложение 1).

Формы проведения аттестации: опрос, соревнование по вольтижировке и манежной езде, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися. Формы фиксации полученных результатов: протокол по вольтижировке, бланки правильных ответов, тесты по манежной езде.

Соревнованиям и показательным выступлениям, как форме промежуточной аттестации, уделяется большое внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными; по одной или нескольким дисциплинам программы «Коневодство». По итогам соревнований, лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков верховой езды. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, техники исполнения, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта педагогического наблюдения

Группа № _____

Период проведения аттестации: _____

Формы проведения аттестации: _____

Таблица №3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные задачи			Учебно-организационные задачи	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические навыки (подготовка лошади к езде)	Основные практические навыки (навыки верховой езды)	Участие в творческой деятельности (показательные выступления, соревнования)	Участие в учебно-исследовательской работе (НОУ)	Доброжелательное общение со сверстниками и педагогом	Умение организовать последовательность и порядок подготовки к верховой езде	
...									

Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно).**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо).**

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично).**

Примеры оценочных материалов

ТЕСТЫ к теоретическим занятиям по верховой езде

Отметить, умеют ли лошади дружить с кошками и собаками:

Да

Нет

Отметить, можно ли подходить к лошади сзади:

Да

Нет

Отметить, имеют ли лошади высокий интеллект:

Да

Нет

Отметить, какая прочность волос гривы и хвоста лошади:

высокая

слабая

Отметить, какую музыку любят лошади:

Спокойную
мелодичную

Громкую
тяжелую

Отметить, как лошади проводят большую часть суток:

Стоя

Лежа

Отметить, что означает поднятие лошастью верхней губы:

Лошадь улыбается

Лошадь старается лучше уловить запах

Что помогает лошади хорошо ориентироваться в пространстве и находить дорогу домой:

Слух

Зрение

Обоняние

Память

Указать стрелочками название причесок лошадей:

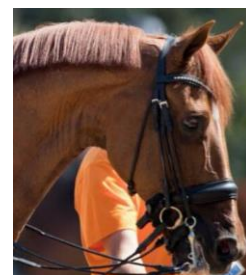
Розетки

Косички

Сеточка

Стрижка

Колосок



1. Отметить, какого размера был первый предок лошадей (Эогиппус):

Размером с кошку

Размером с пони

Размером с лошадь

2. Отметить, сколько пальцев было на передних ногах у первого предка лошадей:

1 палец

2 пальца

4 пальца

3. Отметить, где жили первые предки лошадей:

В горах

В лесах

В степях

4. Указать стрелочкой название предметов для чистки лошади и как их используют:

Мягкая щетка

Жесткая щетка

Копытный крючок

Расческа

Скребок



Используют для расчесывания гривы и хвоста

Используют для очистки грязи и вылинявшей шерсти со шкуры лошади

Используют для расчистки копыт

Используют для очистки пыли и перхоти со шкуры лошади

Используют для чистки мягкой щетки и очистки грязи со шкуры лошади

5. Отметить, для чего нужна чистка лошади:

Чтобы при работе верхом не натереть кожу лошади

Массаж, улучшает кровообращение

Помогает найти незаметные царапины и ушибы

Лошадь не любит быть грязной

Помогает установить хорошие отношения с лошадью

ТЕСТ МАНЕЖНАЯ ЕЗДА №1.1 (2016)(шаг-рысь) Манеж 20 x 40 м

Шкала оценок:

10 великолепно	5 удовлетворительно
9 очень хорошо	4 неудовлетворительно
8 хорошо	3 довольно плохо
7 довольно хорошо	2 плохо
6 вполне удовлетво- рительно	1 очень плохо
	0 не выполнено

Ошибки в схеме штрафуются:

1-я ошибка	- 0,5%
2-я ошибка	- 1%
3-я ошибка	исключение

ВРЕМЯ:

Всадник:

Лошадь:

Команда:

Судья:

Позиция:

		Упражнение	MAX	Оценка	Замечания
1	A	Въезд на рабочей рыси	10		
2	C	Поворот налево	10		
3	E	Круг налево 10 м, рабочая рысь, об- легчаясь	10		
	E	Продолжение прямо			
4	FXH	Перемена направления на рабочей рыси, облегчаясь	10		
5	Между C и M	Переход в средний шаг средний шаг	10		
6	MXF	Средний шаг по 2-м полудиагоналям	20		
7	A	Подъем в рабочую рысь, облегчаясь	10		
8	E	Круг направо 10 м, рабочая рысь, облегчаясь	10		
	E	Продолжение прямо			
9	MXK	Перемена направления на рабочей рыси, облегчаясь	10		
10	A X	Выезд на центральную линию Остановка, приветствие	10		
		Выезд на свободном поводу у A			

	Общие оценки	MAX	Оценка	Замечания
1	Общее впечатление, гладкость и правильность выполнения элементов	20		
2	Желание двигаться вперед	20		
3	Посадка всадника и правильность применения средств управления	20		

Всего: 170 баллов

Подпись судьи:

Примечание: Допускается остановка через шаг.

Оценочный материал по личностным задачам программы

В процессе реализации программы возможно использование разнообразных форм диагностической работы, игры, анализ результата через тесты, опросники.

Ведущим оценочным материалом для диагностики личностных и метапредметных результатов является тест на коммуникативность по методике В.Ф. Ряховского

2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
- Учебные занятия начинаются 01 сентября 2025 года и заканчиваются 24 мая 2026 года.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором.
- Реализация программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулы.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной - воскресенье.
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий: выездные соревнования.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Таблица №4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 1 полугодие 2025/26 учебного года

Период обучения: с 02.09.2025 по 28.12.2026																		Кол-во рабочих недель	Кол-во часов	
Год		сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					
		02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	13-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21			23-28
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
Группа 1 года обучения		Теория	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	17	51
		Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		Контроль	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2 полугодие 2025/26 учебного года

Период обучения: с 09.01.2026 по 31.05.2026																								
Год		январь				февраль				март				апрель				май					Кол-во рабочих недель	Кол-во часов
		09-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Группа 1 года обучения	Теория	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				19	57
	Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3					
	Контроль	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				
Аттестация уч-ся																			+					

2.11 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не развиваются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- подготовка и проведения массовых праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- подготовка и проведение «творческой недели в ДЭБЦ» по профилю программы.

Перечень воспитательных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Региональные соревнования по конному спорту. День имениника
Ноябрь	Квест «История происхождения лошади»
Декабрь Январь	Новый год и Рождество в объединении «Коневодство». Чаепитие. Совместное участие в мероприятиях других коллективов.
Март	«Ох, уж, эта Масленица». Катания на лошадях.
Апрель	Показательные выступления Конкурс «Кони тоже пони»
Май	Внутриклубные соревнования по манежной езде. Соревнования по вольтижировке.

Список информационных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.04.2012г. «Об утверждении основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Постановление Правительства Челябинской области от 22.05.2022г. № 415-рп «Об утверждении плана мероприятий 2022-2025 годов по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022 г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»

14. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

15. Локальные акты ИБУ ДО «ДЭБЦ»

Методические рекомендации:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа:

https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шущарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

4. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020.- 67с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.

2. Гуревич, Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т., - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.

3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .

4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.

5. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.

6. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 219 с.

7. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

Литература для педагога:

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.

2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.

3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.

4. Налетов, Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.

5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

6. Юров, К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.konnoveideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях

2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади

3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте

4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результативность программы освоения программы

Таблица №7

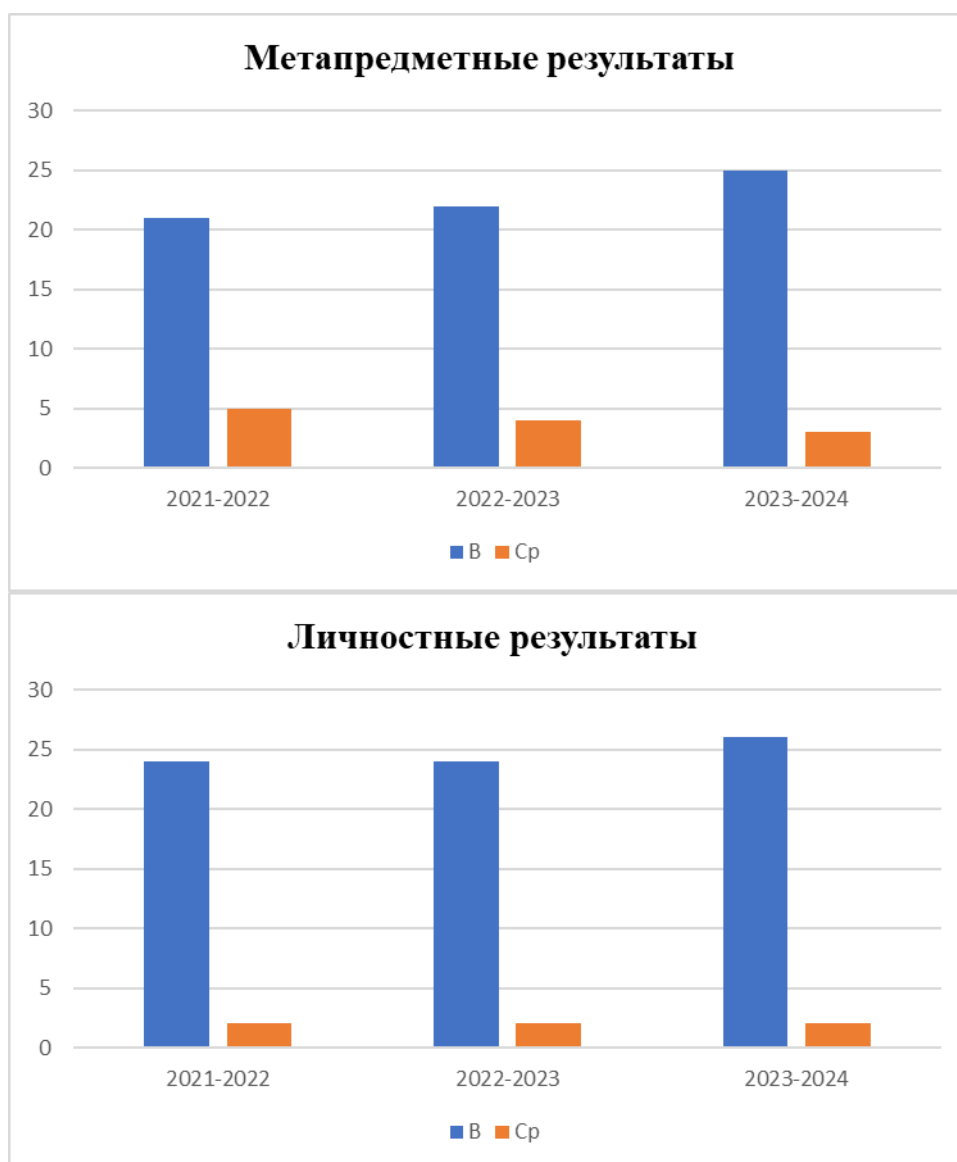
Результативность программы освоения программы за 3 года

Учебный год	Кол-во Уч-ся	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		
		В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н
2021-2022	26	18	8	0	21	7	0	24	2	0
	%	69	31	0	81	19	0	92	8	0
2022-2023	26	19	7	0	22	4	0	24	2	0
	%	73	27	0	85	15	0	92	8	0
2023-2024	28	21	7	0	25	3	0	26	2	0
	%	75	25	0	89	11	0	93	7	0

Степень выраженности оцениваемого результата: В - высокий; Ср – средняя; Н – низкая.

Мониторинг результативности программы «Коневодство»





По таблице и диаграмме наглядно видно, что доля обучающихся, достигших высокого уровня по всем показателям, возрастает. Качественный показатель, по результатам внутреннего мониторинга за последние три года, составляет 100%. Отсутствие обучающихся с низким уровнем освоения программы свидетельствует о том, что выбор программы детьми соответствует их интересам и запросам, а содержание программы и, непосредственно, сами занятия, позволяют достигать планируемых результатов.

Качество реализации программы дополнительного образования «Коневодство» подтверждается и результативностью участия детей в конкурсах разного уровня.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях за 4 года

Год	Название конкурсного мероприятия, его уровень	Результаты
2021 год	1. 2 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 2 место
	2. 1 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 1 место
	3. 2 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 2 место
	4. 3 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 3 место
	5. 3 место в открытых региональных соревнованиях «Рождественский кубок», Министерство по физической культуре и спорту Чел. обл., январь 2021г.	Грамота за 3 место
	6. 2 место в соревнованиях по конному спорту , г. Челябинск, июнь 2021г.	Диплом за 2 место
	7. 1 место в международном конкурсе «Мой друг, мой конь», международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск, сентябрь 2021г.	Диплом за 1 место
	8. 1 место в международном конкурсе «Здоровье, спорт» «Спортивные лошади в ДЭБЦ», , международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск, декабрь 2021г.	Диплом за 1 место
2022 год	9. за 2 место в региональных соревнованиях по спорту «Кубок Снегурочки», январь 2022г.,г. Челябинск	Грамота за 2 место
	10. 1 место в региональных соревнованиях по конному спорту (рабочая тропа), ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области, май 2022г.	Грамота за 1 место
	11. 2 место в региональных соревнованиях по конному спорту (самостоятельное прохождение), ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области, май 2022г	Грамота за 2 место
2023 год	12. 2 место в открытых региональных соревнованиях по конкуру и выездке «Рождественский кубок» на лошади Янтарь, январь 2023г., г. Челябинск	Грамота за 2 место

	13. 1 место в открытых региональных соревнованиях по конкуру и выездке «Рождественский кубок» , январь 2023г., г. Челябинск	Грамота за 1 место
	14. 2 место в региональном конном спорте «Кубок по конкуру и выездке, посвященный ДНЮ ПОБЕДЫ», маршрут «до 80 см», г. Сысерть, апрель 2023г.	Грамота за 2 место
	15. 3 место в региональном конном спорте «Кубок по конкуру и выездке, посвященный ДНЮ ПОБЕДЫ», маршрут «до 60 см», г. Сысерть, апрель 2023г.	Грамота за 3 место
	16. 1 место в региональном конном спорте зачет №2, категория №3, г. Челябинск, апрель 2023г.	Грамота за 1 место
	17. 2 место в региональном конном спорте, г. Челябинск, апрель 2023г.	Грамота за 2 место
	18. 4 место в Кубке главы Челябинской области по конкуру, г.Челябинск, сентябрь 2023г.	Грамота за 4 место
2024 год	19. 3место в открытом турнире по конному спорту «Надежда», в программе Конкур « На чистоту и резвость», зачет ДЕТИ, август 2024г., г. Челябинск	Грамота за 3место
	20. 1 место в международном конкурсе «Здоровье , спорт», работа «Конный спорт. Путь к профессии». Международный образовательный портал «Солнечный свет», г.Красноярск, сентябрь 2024г.	Диплом за 1 место