

**Управление образования администрации Озерского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете  
От 31.05.2024 Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МБУ ДО «ДЭБЦ»  
  
В.В.Игнатенко  
03.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Коневодство»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 8 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год, 108 часов  
Уровень освоения: ознакомительный  
Форма реализации: очная

Мордавец Татьяна Александровна  
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 3 от 24.05.2024

Озерск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страницы
<b>1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Учебный план	<b>8</b>
<b>1.3</b>	Содержание учебного плана	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	
<b>2.1</b>	Условия реализации программы	<b>18</b>
<b>2.2</b>	Методические материалы	<b>19</b>
<b>2.3</b>	Алгоритм учебного занятия	<b>19</b>
<b>2.4</b>	Педагогические технологии	<b>20</b>
<b>2.5</b>	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	<b>20</b>
<b>2.6</b>	Дидактические материалы	<b>20</b>
<b>2.7</b>	Формы аттестации	<b>21</b>
<b>2.8</b>	Оценочные материалы	<b>22</b>
<b>2.9</b>	Календарный учебный план	<b>27</b>
<b>2.10</b>	Воспитательная работа	<b>30</b>
<b>2.11</b>	Нормативно-правовые документы	<b>32</b>
	Рекомендуемая литература	<b>33</b>
	Приложение	<b>34</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Трудно переоценить значение лошади в развитии человеческого общества за последние 5 тысяч лет. В жизни человека она сыграла более важную роль, чем любое другое одомашненное животное. В настоящее время в связи с бурным развитием техники роль лошади в жизни человека стала гораздо менее заметна — машины и тракторы сменили коней за плугом, в упряжке и на поле боя. Однако обойтись без своего проверенного друга и помощника люди не могут и сейчас.

А. И. Куприн писал: “Лошадь гораздо щедрее, чем человек, одарена инстинктами и физиологическими чувствами. Слышит лошадь лучше кошки, обоняние тоньше собаки, она чувствительнее к ходу времени и переменам погоды. Нет ей равной на земле животного”.

**Новизна** программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с природой.

Вся деятельность объединения направлена на работу с детьми и подростками, и проводится она в центре города на зеленой территории детского эколого-биологического центра, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей. Не просто пообщаться, а в процессе этого взаимодействия приобрести новый социальный опыт, проявить свои творческие способности.

**Направленность** программы – естественнонаучная.

**Уровень содержания программы:** ознакомительный

**Актуальность** программы заключается в том, что в современном мире общение с лошастью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды

активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

**Отличительные особенности программы:** Занятия проводятся на свежем воздухе при непосредственном общении с лошадьми.

**Адресат:** 8– 15 лет.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год, 108 часов

**Режим занятий:** два раза/ 3 часа в неделю (одно занятие – 1 час, 1 занятие – 2 часа).

**Формы занятий:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Группы разновозрастные, смешанного состава.

**Цель** программы – воспитание положительного спектра качеств человеческой личности через приобщение обучающихся к занятиям верховой ездой и привитие им здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Предметные:**

- дать необходимые знания по коневодству и конному спорту;
- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь;

**Метапредметные:**

- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в творческую деятельность (конные показательные выступления);
- формировать у детей ответственность, самостоятельность, самоконтроль, самоуважение;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

### **Личностные:**

- развить коммуникативные навыки, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- овладеют знаниями по коневодству и конному спорту;
- узнают правила обращения с лошадьми, особенности содержания животных;
- овладеют навыками верховой езды.

#### **Личностные:**

- разовьют коммуникативные навыки, создадут крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- научатся бережному отношению к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с лошадьми;
- готовы поддерживать здоровый образ жизни;
- способны к профессиональному самоопределению.

#### **Метапредметные:**

- могут использовать свой творческий потенциал и самореализовываться;
- могут самостоятельно оценить результаты своей деятельности;
- укрепят психическое и физическое здоровье.

## **Возрастные характеристики адресата программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте 8 - 15 лет. Учет физиологических и психолого-педагогических особенностей возраста предоставляет возможность педагогу подобрать оптимальные методы и формы работы и контроля.

### **Возрастные особенности 8 - 11 лет**

Возраст детей 8-11 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Возраст 8-11 лет называется младшим подростковым возрастом.

Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита».

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально.

### **Возрастные особенности 12 - 15 лет**

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Иными словами, подросток, в отличие от младшего школьника,

начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем их проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами - одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии. Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции.

В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности: способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач; способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия. Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте.

## 1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	4	1	3	Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Содержание лошади	15	5	10	Реферат по оборудованию конюшни
3	Снаряжение лошади	9	3	6	Зачёт по снаряжению лошади
4	В манеже	27	9	18	Зачёт по манежной езде
5	Показательные выступления	6	2	4	Показательные выступления Описание фаз прыжка лошади
6	Музей лошади	18	6	12	Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ, квест - игра
7	Породы лошадей	6	2	4	Зачёт по породам лошадей
8	Виды конного спорта	16	4	12	Соревнования
9	Собираемся на старты	6	2	4	КВН по темам программы
	Промежуточная аттестация	1		1	Соревнования по двум дисциплинам: манежная езда и вольтижировка
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное организационное занятие (4 часа)

#### 1. Техника безопасности при обращении с лошадью (1 час)

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

#### 2. Обязанности учащихся кружка коневодства (3 часа)

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра.

*Практическая часть:* знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

Контроль: Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми

### 2. Содержание лошади (15 часов)

#### 3. Устройство конюшни (1 час)

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и отопления.

*Практическая часть:* знакомство с устройством конюшни, уборка денников, уход за животными.

#### 4. Кормление и поение лошади (2 часа)

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.

*Практическая часть:* составления рационов лошадей, кормление поение животных.

#### 5. Строение и функции недоуздка (1 час)

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

*Практическая часть:* надевание недоуздка уход за лошадьми.

#### 6. Подход к лошади (2 часа)

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

*Практическая часть:* обучение подхода к лошади, уборка денников.

#### 7. Вывод лошади из денника (1 час)

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни.

Привязывание на развязке.

*Практическая часть:* привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

#### 8. Чистка лошади и ее копыт (2 часа)

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

*Практическая часть:* чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

#### 9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади (3 часа)

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни.

*Практическая часть:* уборка денников и территории конефермы.

#### 10 Ковка лошади (1 час)

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые для ковки лошади.

*Практическая часть:* демонстрация чистки и ковки копыт.

#### 11 Обследование здоровья лошади (2 часа)

*Практическая часть:* измерение жизненно важных параметров лошади.

Контроль: Реферат по оборудованию конюшни тест на темы: содержание лошади, ТБ при выводе лошади из денника, чистка лошади.

### **3. Снаряжение лошади (9 часов)**

#### 12. Средства управления лошадью (2 часа)

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуль», их назначение, характеристика.

*Практическая часть:* взнуздывание лошади, уход за амуницией.

#### 13. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади (5 часов)

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

*Практическая часть:* демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

#### 14. Уход за снаряжением (2 часа)

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

*Практическая часть:* Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей.

Контроль: зачет на знание снаряжения лошади.

#### **4. В манеже (27 часов)**

15. Правила и последовательность надевания капсюля и уздечки (2 часа)

Что такое капсюль и уздечка, для чего они необходимы? История создания уздечки.

*Практическая часть:* обучение надеванию уздечки капсюля, уход за лошадьми.

16. Осмотр лошади и чистка её перед ездой (3 часа)

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировки

*Практическая часть:* чистка лошади, кормление лошади. Чистка конюшни.

17. Седловка (3 часа)

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

*Практическая часть:* оседлование лошади, уход за животными.

18. Вывод лошади из конюшни в поводу (1 час)

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

*Практическая часть:* чистка лошадей, надувание недоуздки, кормление лошади

19. Посадка на лошадь (2 часа)

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

*Практическая часть:* уход за животными, тренировка на манеже.

20. Разбор поводьев (3 часа)

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

*Практическая часть:* посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

21. Спешивание с лошади (1 час)

Какие виды спешивания существует? Три приема спешивания с лошади.

*Практическая часть:* отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

22. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки (3 часа)

*Практическая часть:* уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

23. Езда в смене (5 часов)

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

*Практическая часть:* уход за животными, езда в смене на манеже.

24. Управление лошастью (3 часа)

Обучение правильного воздействия средств управления.

*Практическая часть:* уборка денников, чистка лошадей, тренировка на манеже.

25. Неповиновение лошади (1 час)

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

*Практическая часть:* уход за снаряжением, езда на корде.

26-27 Аллюры лошади, остановка (5 часов)

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

*Практическая часть:* езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления (1 час)

Обучение на манеже, перемене направления: пот диагонали, и через середину.

*Практическая часть:* чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади (2 часа)

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

*Практическая часть:* выполнение гимнастических упражнений на лошади.

Контроль: Зачёт по манежной езде.

## **5. Показательные выступления (6 часов)**

30. Подготовка к показательным выступлениям (1 час)

*Практическая часть:* Написание сценария, изготовление костюмов.

31. Подготовка к показательным выступлениям (5 часов)

*Практическая часть:* Отработка элементов показательного выступления.

Контроль: описание фаз прыжка лошади, показательное выступление на манеже.

## **6. Музей лошади (18 часов)**

37. Предки лошади (1 час)

Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведения о происхождении лошади.

*Практическая часть:* работа с литературой, уход за животными.

38. Семейство лошадиных (2 часа)

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

*Практическая часть:* работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

39. Одомашнивание и разведение лошадей (1 час)

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

*Практическая часть:* работа с литературой. Тренировка на манеже.

40. Скелет и мускулатура лошади (2 часа)

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Какие основные мышцы работают при беге лошади.

*Практическая часть:* зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.

41. Конституция и экстерьер (1 час)

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

*Практическая часть:* определение типов конституций у лошадей конфер-

мы.

#### 42. Стати лошади (2 часа)

Стати тела лошади, их строение и значение.

*Практическая часть:* зарисовка стати лошадей с указанием на рисунке основных статей лошади.

#### 43. Масти лошадей (1 час)

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

*Практическая часть:* зарисовка мастей лошадей ДЭБЦ.

#### 44. Отметины и тавра (2 часа)

Как правильно описывать отметины на лошади. Для чего применяют тавра.

*Практическая часть:* изучение отметен на лошадях конефермы, лепка лошадей из пластилина.

#### 45. Промеры и взвешивание лошади (1 час)

С какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

*Практическая часть:* определение живой массы лошадей по индексам, проведение промеров, уход за животными.

#### 46. Аллюры лошади (2 часа)

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноходь.

*Практическая часть:* определение аллюров движущейся лошади, тренировка на манеже.

#### 47. Поведение лошади и её возраст (1 час)

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лошади, вредные привычки.

*Практическая часть:* определение возраста лошадей на конеферме, езда в смене.

#### 48. Испытания лошадей (2 часа)

Изучение видов испытаний.

*Практическая часть:* тест по карточкам на знание статей и мастей лошади.

Показательные выступления по манежной езде.

Контроль: Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ, квест-игра по темам раздела.

## **7. Породы лошадей (6)**

49. Местные породы лошадей (1 час)

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их представители.

*Практическая часть*: работа с литературой, уход за животными.

50. Тяжеловозные породы. Упряжные и рысистые породы (2 часа)

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители?

*Практическая часть*: работа с литературой, тренировка на манеже.

51. Верховые и верхово-упряжные породы (1 час)

История создания верховой упряжных пород. Основные их представители.

*Практическая часть*: работа с карточками, тренировка.

52. Пони и породы пони (2 часа)

История и развитие пони. Где используют пони.

*Практическая часть*: защита рефератов по различным породам лошадей.

Контроль: Зачёт по породам лошадей

## **8. Виды конного спорта (16 часов)**

57. Конные игры (1 час)

Какие национальные конные игры существуют.

*Практическая часть*: уход за животными, проведение конных игр на манеже.

58. Пробеги, вольтижировка (2 часа)

Цель проведения пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете.

*Практическая часть*: работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

59. Скачки (1 час)

Заводской тренинг верховых лошадей. В каком возрасте начинают тренинг молодняка.

*Практическая часть:* работа с литературой, проведение скачек на манеже.

60. Классические виды конного спорта (2 часа)

Какие виды испытаний лошадей вы знаете?

*Практическая часть:* работа с литературой, отбивка денников, тренировка на манеже.

61. Высшая школа верховой езды (1 час)

Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высших школах верховой езды вы знаете.

*Практическая часть:* просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

62. Троеборье (2 часа)

Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения соревнований по троеборью.

*Практическая часть:* уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

63. Преодоление препятствий (3 часа)

Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура.

*Практическая часть:* тренировка на манеже по конкуру.

64. На соревнованиях (3 часа)

Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Проведение судейства.

*Практическая часть:* работа с литературой, тренировка на манеже.

65. Тавренные лошадей (1 час)

Методы таврения лошадей. В чем преимущество холодного метода таврения.

*Практическая часть:* уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

Контроль: соревнования

**9. Собираемся на старты (6 часов)**

66. Правила проведения соревнований разного уровня (3 часа)

*Практическая часть:* изучение регламента по конному спорту.

67. Требования к спортсмену для участия в соревнованиях (3 часа)

*Практическая часть:* разбор формы спортсмена, его документы.

**Промежуточная аттестация (1 час)**

Контроль: Соревнования по двум дисциплинам: манежная езда и вольтижировка

## **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Материально - технические условия для реализации программы:***

живой объект - лошадь; плакаты «Стати лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсуль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров (стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш», откосы, набор букв для манежной езды).

#### ***Оборудование для реализации программы «Коневодство»***

1. Плац песчаный
2. Живой объект – лошадь
3. Седла
4. Уздечки
5. Корда
6. Шамбарьер
7. Препятствия
8. Бортики для ограждения манежного поля
9. Тачка
10. Лопаты
11. Калабашки

***Кадровое обеспечение:*** Педагог дополнительного образования

соответствующей квалификации или с опытом работы в области животноводства и ветеринарии.

## 2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методы обучения и воспитания*

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения; социоиговые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методическое обеспечение: здоровьесберегающие технологии; специальные технологии.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая, групповая.

## 2.3 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

15 мин	Повторение пройденного материала/ТБ
30 мин	Разбор нового материала
15 мин	Перерыв
20 мин	Подготовка лошади к езде (чистка, седловка)
25 мин	Езда первая смена
25 мин	Езда вторая смена
20 мин	Отшагивание лошади, расседывание, уборка амуниции и инвентаря.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, объяснение, рассказ, наблюдение, упражнение, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, творческая мастерская, соревнования.

## **2.4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

## **2.5 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Одной из основных форм предъявления образовательных результатов являются навыки обращения с животными, которые дети могут продемонстрировать на показательных выступлениях, соревнованиях, театрализованных праздниках. А также призовые места участников Всероссийских, региональных, муниципальных соревнований.

## **2.6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Карточки: «Масти лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».
2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд
6. Кроссворды
7. Карточки «Амуниция лошади»
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки»

## 2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ» 1 раз в год в мае. (Приложение 1).

Формы проведения аттестации: защита проектов, опрос, викторина, наблюдение.

Формы фиксации полученных результатов: прилагаемые к отчету конкурсные работы, протоколы обследования, анкеты, видеоматериалы.

Степень достижения цели, задач образовательной программы на всех этапах её реализации предназначены определить следующие формы промежуточной аттестации:

- зачеты, рефераты, тесты;
- показательные выступления;
- соревнования различного уровня;
- педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий обучающимися.

Соревнованиям и показательным выступлениям, как форме промежуточной аттестации, уделяется наибольшее внимание. Они могут быть групповыми или индивидуальными; по одной или нескольким дисциплинам программы «Коневодство». По итогам соревнований, лучшие участники награждаются дипломами. Именно здесь ярче всего проявляются результаты освоения навыков верховой езды. Результаты соревнований позволяют актуализировать критерии оценки дисциплин применительно к конкретной группе обучающихся, синхронизировать их с критериями промежуточной аттестации по решению предметных и метапредметных задач. А именно, определения уровня подготовки, техники исполнения, а также выявления и развития творческих способностей обучающихся.



**Примеры оценочных материалов**  
**ТЕСТЫ**  
**к теоретическим занятиям по верховой езде**

Отметить, умеют ли лошади дружить с кошками и собаками

Да

Нет

Отметить, можно ли подходить к лошади сзади:

Да

Нет

Отметить, имеют ли лошади высокий интеллект:

Да

Нет

Отметить, какая прочность волос гривы и хвоста лошади:

высокая

слабая

Отметить, какую музыку любят лошади:

Спокойную  
мелодичную

Громкую  
тяжелую

Отметить, как лошади проводят большую часть суток:

Стоя

Лежа

Отметить, что означает поднятие лошастью верхней губы:

Лошадь улыбается

Лошадь старается лучше уловить запах

Что помогает лошади хорошо ориентироваться в пространстве и находить дорогу домой:

Слух

Зрение

Обоняние

Память

Указать стрелочками название причесок лошадей:

Розетки

Косички

Сеточка

Стрижка

Колосок



## «Уход за лошадью», «Равновесие и поза всадника на лошади»

1. Отметить предметы, используемые для чистки лошади:



Отметить, может ли при верховой езде нога всадника качаться:

Да

Нет

Отметить, должен ли всадник держать колени прижатыми к седлу:

Да

Нет

Отметить, в каком положении при езде должна быть пятка всадника:

поднята  
вверх

опущена  
вниз

Отметить, как всадник должен держать спину:

напрячь

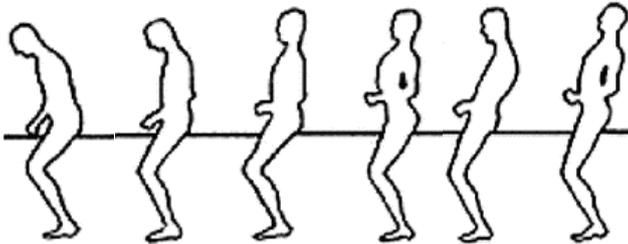
расслабить

Отметить, как должен всадник держать поводья:

зажатыми  
в кулачки

свободно  
держат в руках

Отметить галочкой правильную посадку всадника:



1. Отметить, какого размера был первый предок лошадей (Эогиппус):

Размером с кошку

Размером с пони

Размером с лошадь

2. Отметить, сколько пальцев было на передних ногах у первого предка лошадей:

1 палец

2 пальца

4 пальца

3. Отметить, где жили первые предки лошадей:

В горах

В лесах

В степях

4. Указать стрелочкой название предметов для чистки лошади и как их используют:

Мягкая  
щетка

Жесткая  
щетка

Копытный  
крючок

Расческа

Скребок



Используют для расчесывания гривы и хвоста

Используют для очистки грязи и вылинявшей шерсти

Используют для расчистки копыт

Используют для очистки пыли и перхоти со шкуры

Используют для чистки мягкой щетки и очистки

	со шкуры лошади		лошади	грязи со шкуры лошади
--	-----------------	--	--------	-----------------------

5. Отметить, для чего нужна чистка лошади:

Чтобы при работе верхом не натереть кожу лошади	Массаж, улучшает кровообращение	Помогает найти незаметные царапины и ушибы	Лошадь не любит быть грязной	Помогает установить хорошие отношения с лошадью
---	---------------------------------	--	------------------------------	---

### **Оценочный материал по личностным и метапредметным задачам программы**

В процессе реализации программы возможно использование разнообразных форм диагностической работы: лист рефлексии, игры, анализ проведенных работ.

Ведущим оценочным материалом для диагностики личностных и метапредметных результатов являются графические тесты З. Королевой «Говорящий рисунок» для определения уровня коммуникабельности, эмпатии, умения работать в коллективе, а также методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина.

## 2.9 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 02 сентября года и заканчиваются 31 мая
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ  
на 2 полугодие 2024/25 учебного года**

Период обучения: с 09.01.2025 по 31.05.2025																							
Год	январь				февраль				март				апрель				май					Кол-во рабочих недель	Кол-во часов
	09-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
2025	Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1					
	Практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3				
	Контроль		+					+		+						+		+					
Аттестация уч-ся																			+				
																					19	57	

## 2.10 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы детского объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка, формирования сплоченного коллектива.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- создать условия для творческого, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ребёнка;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого обучающегося;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного общения;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Вся воспитательная работа в коллективе строится на следующих принципах:

Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия, поступки с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и подростка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

Принцип педагогической поддержки. Дети не должны чувствовать себя нелюбимыми, изгоями, даже если они не усваивают весь объем программы. Они должны видеть в педагоге человека, который защитит от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

Организационно - массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

**Перечень воспитательных мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>
Октябрь	Региональные соревнования по конному спорту	Очно
Ноябрь	Квест «Хеллоуин»	
Декабрь	Новый год и Рождество в лаборатории «Коневодство»	
Январь	«Ох, уж, эта Масленица». Катания на лошадях	
Март		
Апрель	Показательные выступления Региональные соревнования по конному спорту	Очно
Май	Внутриклубные соревнования	Очно

## 2.11 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. 10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)

### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт/ Бегунова, А.И. - Москва: Физкультура и спорт, 2005.-156 с.
2. Гуревич, Д.Я. Словарь - справочник по конному спорту/ Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т., - Москва: Росагропромиздат, 2001.-345 с.
3. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете/ Дмитриев, Ю.А. Москва: - Детская литература, 1999.- 146с .
4. Дж. Дрейпер, Лошади и уход за ними/ Дж. Дрейпер, Москва: Белфакс, 2017. - 280 с.
5. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
6. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь/ Моисеенко, Н.А., Москва: ВО Агропромиздат,1988. – 219 с.
7. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.

### **Литература для педагога:**

1. Буденный, С.М. Книга о лошади/ Буденный, С.М. ТНс, Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.- 194 с.
2. Елисеев, А.П, Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных/ Елисеев, А.П, Сафонов Н.А., Москва: ВО Агропромиздат, 1991. – 356 с.
3. Краснов, И.П., Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Краснов, И.П., Витюхин В.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 1988. – 178 с.
4. Налетов, Н.А., Патологическая анатомия животных/ Налетов, Н.А., Иванов И.В. - Москва: ВО Агропромиздат, 2003. – 339 с.
5. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике/ Рабинович, М.И., Москва: Агропромиздат, 2003. – 129 с.
6. Юров, К.П. Инфекционные болезни лошадей/ Юров К.П. - Москва: Росагропромиздат, 2011.- 94 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.konnovideo.com/blog> - Полезные статьи о лошадях
2. <https://vseokone.ru/> - Все породы и масти лошадей, верховая езда, ветеринария лошади
3. <https://www.prokoni.ru/> - Портал о конном спорте
4. <http://www.ruhorses.ru> – Все о лошадях

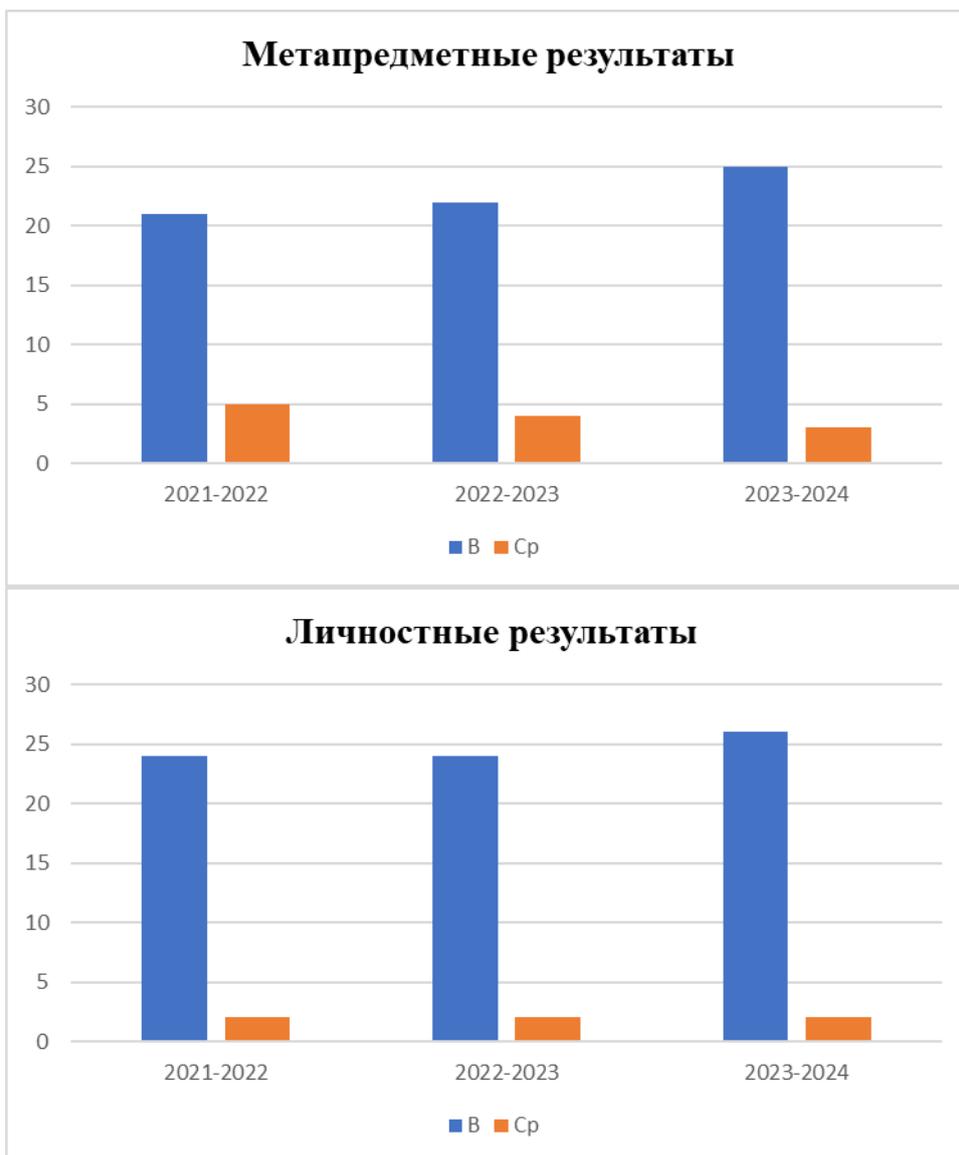
Результативность программы

Учебный год	Кол-во Уч-ся	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		
		В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н
2021-2022	26	18	8	0	21	7	0	24	2	0
	%	69	31	0	81	19	0	92	8	0
2022-2023	26	19	7	0	22	4	0	24	2	0
	%	73	27	0	85	15	0	92	8	0
2023-2024	28	21	7	0	25	3	0	26	2	0
	%	75	25	0	89	11	0	93	7	0

Степень выраженности оцениваемого результата: В - высокая; Ср – средняя; Н – низкая.

Результаты оценки качества результативности программы «Коневодство»:





По таблице и диаграмме наглядно видно, что доля воспитанников, достигших высокого уровня по всем показателям, возрастает. Качественный показатель, по результатам внутреннего мониторинга за последние три года, составляет 100%. Отсутствие воспитанников с низким уровнем свидетельствует о том, что выбор программы детьми соответствует их интересам и запросам, а содержание программы и, непосредственно, сами занятия, позволяют достигать планируемых результатов.

Качество реализации программы дополнительного образования подтверждается результативностью участия воспитанников в конкурсах разного уровня.

Учебный год	Мероприятия	Результаты
2021год	1. 2 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» Беспалов Григорий <b>ОВЗ</b> , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 2 место
	2. 1место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» Молоткова Таисия, <b>ОВЗ</b> , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 1место
	3. 2 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» Молоткова Виктория, <b>ОВЗ</b> , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 2 место
	4. 3 место в соревнованиях по конному спорту «Кубок Снегурочки 2021» Кашина Алена, <b>ОВЗ</b> , январь 2021г., г. Челябинск	Диплом за 3 место
	5. 3 место в открытых региональных соревнованиях «Рождественский кубок», Министерство по физической культуре и спорту Чел. обл., январь 2021г.	Грамота за 3 место
	6. 2 место в соревнованиях по конному спорту программа специальной олимпиады России, Беспалов Григорий, г. Челябинск, июнь 2021г.	Диплом за 2 место
	7.1 место в международном конкурсе «Мой друг, мой конь», Беспалов Григорий, международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск, сентябрь 2021г.	Диплом за <b>1 место</b>

	8. <b>1 место</b> в международном конкурсе «Здоровье, спорт» «Спортивные лошади в ДЭБЦ», Молоткова Виктория, международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск, декабрь 2021г.	Диплом за <b>1 место</b>
2022год	9. за 2 место в <b>региональных</b> соревнованиях по адаптивному спорту «Кубок Снегурочки», Беспалов Григорий, январь 2022г.,г. Челябинск.	Грамота за 2 место
	10. 1 место Беспалов Григорий ( <b>ОВЗ</b> ) в региональных соревнованиях по конному спорту по специальной программе Олимпиада России (рабочая тропа), ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области, май 2022г.	Грамота за 1 место
	11. 2 место Беспалов Григорий в региональных соревнованиях по конному спорту по специальной программе Олимпиада России (самостоятельное прохождение), ГБУ ДО ОДЮСШ, МОиН Челябинской области, май 2022г	Грамота за 2 место
2023г.	12. 2 место в открытых региональных соревнованиях по конкуру и выездке «Рождественский кубок», Потапчук Иван ( <b>ОВЗ</b> ) на лошади Янтарь, январь 2023г., г. Челябинск	Грамота за 2 место

	<p>13. 1 место в открытых региональных соревнованиях по конкуру и выездке «Рождественский кубок» Беспалов Григорий на лошади Фейерверк, январь 2023г., г. Челябинск (ОВЗ)</p>	<p>Грамота за 1 место</p>
	<p>14. 2 место в региональном конном спорте «Кубок по конкуру и выездке, посвященный ДНЮ ПОБЕДЫ», маршрут «до 80 см», Бретман Варвара, г. Сысерть, апрель 2023г.</p>	<p>Грамота за 2 место</p>
	<p>15. 3 место в региональном конном спорте «Кубок по конкуру и выездке, посвященный ДНЮ ПОБЕДЫ», маршрут «до 60 см», Бретман Варвара, г. Сысерть, апрель 2023г.</p>	<p>Грамота за 3 место</p>
	<p>16. 1 место в региональном конном спорте «Специальная олимпиада», Беспалов Гриша, (ОВЗ) зачет №2, категория №3, г. Челябинск, апрель 2023г.</p>	<p>Грамота за 1 место</p>
	<p>17. 2 место в региональном конном спорте «Специальная олимпиада», рабочая тропа, Беспалов Гриша, г. Челябинск, апрель 2023г.</p>	<p>Грамота за 2 место</p>
	<p><b>18.</b> 4 место в Кубке главы Челябинской области по конкуру, г. Челябинск, сентябрь 2023г.</p>	<p>Грамота за 4 место</p>
	<p>19. 3 место в открытом турнире по конному спорту «Надежда», в программе Конкур « На чистоту и резвость», зачет ДЕТИ Кашина Алена на лошади Пеперони, август</p>	<p>Грамота за 3 место</p>

	2024г.,г. Челябинск	
	20. 1 место в международном конкурсе «Здоровье , спорт», работа «Адаптивный спорт. Путь к профессии». Потапчук Иван, Международный образовательный портал «Солнечный свет», г.Красноярск, сентябрь 2024г.	Диплом за 1 место



