

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Согласовано на педсовете
От **31.08.2023 г.** Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»

Н.В. Косажевская
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модифицированная программа
«Коневодство»
естественнонаучная
(для детей от 8 до 14 лет, срок реализации один год)**

Мордавец Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Озёрск
2023

Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что подросток, живущий в городских условиях, окруженный благами современной цивилизации, отдаляется от живой природы. Темп жизни мегаполиса, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам подростков. Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития, и решить ее можно через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Новизна программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с природой.

Вся деятельность объединения направлена на работу с детьми и подростками, и проводится она в центре многомиллионного города на зеленой территории детского парка, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести свое свободное время в кругу друзей. Не просто пообщаться, а в процессе этого взаимодействия приобрести новый социальный опыт, проявить свои творческие способности.

Направленность программы – эколого-биологическая.

Адресат: возраст 8– 14 лет.

Режим занятий: Один раз в неделю по 2 часа.

Формы обучения:

Коллективная (на общих занятиях);

Групповая

Особенности организации образовательного процесса

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс основывается на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы по каждому году

обучения ориентированы на детей конкретного возраста);

- принцип наглядности (используются наглядные и дидактические пособия, ТСО);
- принцип связи теории с практикой (сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков);
- принцип индивидуализации программы (учитываются психолого – физиологические особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности (программа предусматривает результаты по нескольким направленностям и областям деятельности: социально – педагогической, эколого – биологической и художественно – эстетической);
- принцип межпредметности (программа предусматривает оптимальное содержание теоретических знаний, приобретение умений и навыков по нескольким направленностям и областям деятельности: основы психологии, зоологии, биологии человека, экологии, физической культуры).

Типы занятий:

- методы сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов);
- коммуникативные (беседа, дискуссии);
- практические (опыты, эксперименты, творческий труд);
- объяснительно-иллюстративный (ОИ) - состоит в предъявлении учащимся информации различными способами: речевым, слуховым, манипулирование предметами. Формы: изложение (рассказ, лекция), демонстрация (ТСО), чтение литературы, демонстрация опытов.
- репродуктивный (Р) - воспроизведение знаний и способов деятельности. Формы: пересказ, беседа, упражнения разного рода.
- исследовательский (И) - состоит в том, что учитель предлагает учащимся творческие задания для самостоятельного изучения. Формы: решение текстовой проблемной задачи, решение вообще задач, исследовательские опыты, творческие задания. Сущность исследовательского метода творческое применение и добывание знаний, освоение опыта творческого труда.
- частично-поисковый (ЧП) - решение проблемных задач с помощью преподавателя. Форма: беседа.
- методы проблемного изложения (ПИ) - состоит в том, что педагог ставит проблему и сам её решает, а учащиеся следят за логикой изложения и соучаствуют в процессе решения. Форма: рассказ.

Форма подведения итогов:

Тетрализованное показательное выступление, выступление на соревнованиях.

Цель программы – воспитание подростков через занятия верховой ездой и привитие им здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные

- дать необходимые знания по коневодству и экологии;

- научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;
- дать теоретические знания в области конного спорта;
- воспитать у детей такие качества как ответственность, самостоятельность, самоконтроль, воспитать самоуважение.

Предметные

- научить основам верховой езды, правильной посадке и воздействию средств управления на лошадь;
- раскрыть творческий потенциал детей и вовлечь их в театральную и постановочную деятельность (конные театрализованные показательные выступления);
- способствовать профессиональному самоопределению, укреплению психического и физического здоровья и творческой самореализации личности ребёнка.

Метапредметные

- научить коммуникативным навыкам и навыкам публичных выступлений;
- привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и «братьям нашим меньшим» путем общения с животными (лошадью);
- научить свободно общаться со сверстниками, поддерживать товарищеские отношения, создать крепкий дружный коллектив, основанный на взаимовыручке и доверии;
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию ребенка;

Планируемые результаты

Предметные:

- - Получить навык верховой езды.
- - Умение ухаживать за животными.

Личностные:

- - Привить качества: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Метапредметные:

- - Умение работать в команде и индивидуально.
- - Умение оценивать результаты собственной деятельности.

Воспитательная работа

Организационно массовая работа:

- Подготовка и проведения общественных праздников и праздничных мероприятий в кружках;
- Подготовка и проведение творческой недели в ДЭБЦ по профилю программы.

Трудовое воспитание:

- Оформление кабинета проведение опытов и экспериментов на учебно-опытных участках с последующим оформлением дневников наблюдений и написанием творческих работ.
- Изготовление наглядных учебных пособий (схем, рисунков, игр по тематическому плану для занятий в группах НОУ).
- Проведение открытых занятий.
- Выезды на соревнования.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
10. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области» «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
12. Постановление Администрации Озерского городского округа Челябинской области от 29.05.2014г. № 1554 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа»
13. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.04.2020г. № 805 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное организационное занятие. ТБ при обращении с лошадьми.	2	1	1	Тест по технике безопасности при обращении с лошадьми
2	Содержание лошади	8	4	4	Реферат по оборудованию конюшни
3	Снаряжение лошади	3	2	1	Зачёт по снаряжению лошади
4	В манеже	16	8	8	Рассказ по правилам езды в манеже
5	Показательные выступления	6	2	4	Описание фаз прыжка лошади
6	Музей лошади	15	7	8	Зарисовка стати лошади и описание лошадей ДЭБЦ
7	Породы лошадей	8	4	4	Зачёт по породам лошадей
8	Виды конного спорта	11	4	7	Соревнования
9	Если конь занемог	7	2	5	КВН по темам программы
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	36	36	

Промежуточная аттестация проводится по форме, разработанной на основе Положения о промежуточной аттестации МБУ ДО «ДЭБЦ», приказ № 40 от 20.07.2018 года 1 раз в год в мае (Приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное организационное занятие (1-2):

1. Техника безопасности при обращении с лошастью.

Практическая часть: демонстрация правильного обращения с лошадьми. Уборка конюшни.

2. Обязанности учащихся кружка коневодства.

Правила поведения на конном дворе, в конюшне, на территории центра. *Практическая часть:* знакомство и демонстрация ухода за лошадьми.

2. Содержание лошади (3-10).

3. Устройство конюшни.

Параметры микроклимата. Устройство денников, система вентиляции и отопления.

Практическая часть: знакомство с устройством конюшни, уборка денников, уход за животными.

4. Кормление и поение лошади.

Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, режимом и рационом кормления. Как правильно давать угощения. Требования к качеству кормов.

Практическая часть: составления рационов лошадей, кормление поение животных.

5. Строение и функции недоуздка.

Обучение надевания недоуздка. Уход за амуницией.

Практическая часть: надевание недоуздка уход за лошадьми.

6. Подход к лошади.

Техника безопасности при подходе к лошади. Правила обращения.

Практическая часть: обучение подхода к лошади, уборка денников.

7. Вывод лошади из денника.

Техника безопасности при выводе лошади из денника и конюшни. Привязывание на развязке.

Практическая часть: привязывание лошади на развязки, обучение к калмыцкому узлу, уход за животными.

8. Чистка лошади и ее копыт.

Правила и последовательность чистки лошадей. Щетки необходимые для ухода за животными. Значение чистки для здоровья лошади.

Практическая часть: чистка лошадей, и их копыт, уход за инвентарем.

9. Уборка конюшни и её значение для здоровья лошади.

Гигиена денников, последовательность отбивки денника, необходимые инструменты для уборки конюшни.

Практическая часть: уборка денников и территории конефермы.

10 Ковка лошади.

Что такое ковка лошади? Для чего она необходима. Инструменты необходимые дляковки лошади.

Практическая часть: демонстрация чистки иковки копыт.

1. Снаряжение лошади (11-13).

11. Средства управления лошастью.

Раскрытие понятия «уздечка», «седло», «капсуля», их назначение, характеристика.

Практическая часть: взнуздывание лошади, уход за амуницией.

12. Средства, обеспечивающие наиболее удобное и правильное положение всадника на лошади.

Изучение строения седла, назначение каждой часть седла.

Практическая часть: демонстрация правильного надевания уздечки и седла.

13. Уход за снаряжением.

Средства по уходу за снаряжением. Гигиена снаряжения.

Практическая часть: Изучение седла, его составных частей. Чистка лошадей.

Тестирование на знание снаряжения лошади.

4. В манеже (14-29).

14. Правила и последовательность надевания капсуля и уздечки.

Что такое капсуля и уздечка, для чего они необходимы? История создания уздечки.

Практическая часть: обучение надевание уздечки капсуля, уход за лошадьми.

15. Осмотр лошади и чистка её перед ездой.

Демонстрация правильного осмотра лошади и подготовки ее к тренировки

Практическая часть: чистка лошади , кормление лошади. Чистка конефермы.

16. Седловка.

История создания седла. Виды седел. Обучение правильной седловки.

Практическая часть: оседлование лошади, уход за животными.

17. Вывод лошади из конюшни в поводу.

Правила последовательности вывода из конюшни. Правила техники безопасности.

Практическая часть: чистка лошадей, надувание недоуздки, кормление лошади

18. Посадка на лошадь.

Какие виды посадки на лошадь существуют? Три приема посадки на лошадь.

Практическая часть: уход за животными, тренировка на манеже.

19. Разбор поводьев.

Разбор повода по учебному, скаковому и строевому.

Практическая часть: посадка на лошадь, разбор повода тремя видами. Тренировка.

20. Спешивание с лошади.

Какие виды спешивания существует? Три приема спешивания с лошади.

Практическая часть: отбивка денников, чистка лошади, езда на манеже.

21. Рассёдлывание лошади, обучение рассёдлывание лошади и снятие уздечки.

Практическая часть: уход за лошадьми, езда в смене на тренировке.

22. Езда в смене.

Команды выполняемые при езде в смене. Правила техники безопасности при езде верхом.

Практическая часть: уход за животными, езда в смене на манеже.

23. Управление лошастью.

Обучение правильного воздействия средств управления.

Практическая часть: уборка денников, чистка лошадей, тренировка на манеже.

24. Неповиновение лошади.

Виды и причины неповиновения лошади, действия всадника при повиновении животного.

Практическая часть: уход за снаряжением, езда на корде.

25-27 Аллюры лошади, остановка.

Что такое аллюры? Обучение езде верхом на различных аллюрах лошади.

Практическая часть: езда шагом, рысью, галопом.

28. Перемена направления.

Обучение на манеже, перемене направления: пот диагонали, и через середину.

Практическая часть: чистка лошади, перемена направления на манеже и команды.

29. Гимнастика на лошади.

Значение гимнастики на лошади. Виды гимнастических упражнений.

Практическая часть: выполнение гимнастических упражнений на лошади. Зачёт по манежной езде.

5. Показательные выступления (30-36).

30-32. Подготовка к показательным выступлениям.

Практическая часть: Написание сценария, изготовление костюмов.

33-36. Подготовка к показательным выступлениям.

Практическая часть: Отработка элементов показательного выступления.

6. Музей лошади (37-50).

37. Предки лошади.

Что вам известно о происхождении лошади? Основные сведения о происхождении лошади.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

38. Семейство лошадиных.

Каких диких родичей лошадей вы знаете. Где они обитают?

Практическая часть: работа с литературой, журналами, просмотр видео фильма.

39. Одомашнивание и разведение лошадей.

Когда началось одомашнивание животных? Каких гибридов лошадей вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой. Тренировка на манеже.

40. Скелет и мускулатура лошади.

Анатомия лошади. Строение черепа лошади. Какие основные мышцы работают при беге лошади.

Практическая часть: зарисовка скелета лошади с обозначением разделов, тренировка на манеже.

41. Конституция и экстерьер.

Что такое конституция? Типы конституций. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.

Практическая часть: определение типов конституций у лошадей конефермы.

42. Стати лошади.

Стати тела лошади, их строение и значение.

Практическая часть: зарисовка стати лошадей с указанием на рисунке основных статий лошади.

43. Масти лошадей.

Масти и отметины, их биологическое и познавательное значение.

Практическая часть: зарисовка мастей лошадей ДЭБЦ.

44. Отметины и тавра.

Как правильно описывать отметины на лошади. Для чего применяют тавра.

Практическая часть: изучение отметен на лошадях конефермы, лепка лошадей из пластилина.

45. Промеры и взвешивание лошади.

С какой целью проводятся измерения и взвешивания лошадей. Методика взятия промеров.

Практическая часть: определение живой массы лошадей по индексам, проведение промеров, уход за животными.

46. Аллюры лошади.

Аллюры лошади: шаг рысь, галоп, иноход.

Практическая часть: определение аллюров движущейся лошади, тренировка на манеже.

47. Поведение лошади и её возраст.

Определение возраста лошади по зубам. Наблюдения за поведением лошади, вредные привычки.

Практическая часть: определение возраста лошадей на конеферме, езда в смене.

48. Испытания лошадей.

Изучение видов испытаний.

Практическая часть: тест по карточкам на знание статей и мастей лошади.

Показательные выступления по манежной езде.

7. Породы лошадей (49-56).

49. Местные породы лошадей.

Классификация пород, как создавались местные породы. Основные их представители.

Практическая часть: работа с литературой, уход за животными.

50. Тяжеловозные породы.

Как создавались тяжеловозные породы и основные их представители?

Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

51-53. Упряжные и рысистые породы.

История создания упряжных и рысистых пород. Испытания рысаков.

Практическая часть: работа с литературой и просмотр видеофильма.

54. Верховые и верхово-упряжные породы.

История создания верховой упряжных пород. Основные их представители.

Практическая часть: работа с карточками, тренировка.

55-56. Пони и породы пони.

История и развитие пони. Где используют пони.

Практическая часть: защита рефератов по различным породам лошадей.

8. Виды конного спорта (57-67).

57. Конные игры.

Какие национальные конные игры существуют.

Практическая часть: уход за животными, проведение конных игр на манеже.

58. Пробеги, вольтижировка.

Цель проведения пробегов и вольтижировки. Какие знаменитые пробеги на лошадях вы знаете.

Практическая часть: работа с литературой, проведение вольтижировки на манеже.

59. Скачки.

Заводской тренинг верховых лошадей. В каком возрасте начинают тренинг молодняка.
Практическая часть: работа с литературой, проведение скачек на манеже.

60. Классические виды конного спорта.
Какие виды испытаний лошадей вы знаете?
Практическая часть: работа с литературой, отбивка денников, тренировка на манеже.

61. Высшая школа верховой езды.
Основные элементы выездки. Каких знаменитых спортсменов высших школах верховой езды вы знаете.
Практическая часть: просмотр видеофильмов, тренировка на манеже.

62. Троеборье.
Какие три вида конного спорта входят в троеборье. Правила проведения соревнований по троеборью.
Практическая часть: уход за лошадьми, чистка лошади копыт.

63-65. Преодоление препятствий.
Правила проведения соревнований по конкуру. Классы сложности конкура.
Практическая часть: тренировка на манеже по конкуру.

66. На соревнованиях.
Основные требования к всадникам и лошадям на соревнованиях. Проведение судейства.
Практическая часть: работа с литературой, тренировка на манеже.

67. Тавренные лошадей.
Методы таврения лошадей. В чем преимущество холодного метода таврения..
Практическая часть: уборка на конеферме, на манеже, тренировка.

68. Национальные виды конного спорта.
Какие национальные виды вы знаете?
Практическая часть: работа с литературой, уход за лошадьми, уборка конюшни.

9. Если конь занемог (69-72).

69. Аптека на лугу.
Знакомство с лекарственными травами растущими на Урале.
Практическая часть: сбор лекарственных трав, уход за животными.

70. Рецепты народной медицины.
Какие рецепты народной медицины вы знаете.
Практическая часть: работа с литературой, пастьба лошадей.

71-72. Оказание первой помощи на пастбище.
Практика оказания первой помощи, при отравлении, травме и солнечном ударе.
Практическая часть: проведение показательного выступления, по всем темам программы "Юный коневод".

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Годовой календарный учебный график МБУ ДО «ДЭБЦ» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной программы рассматривается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и

здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 04 сентября 2023 года и заканчиваются 27 мая 2024г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 9.00 до 20.00 часов.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- Во время каникул в общеобразовательных организациях города, занятия проводятся в соответствии с учебными планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Материально технические условия для реализации программы:

живой объект - лошадь; а также: плакаты «Статьи лошади», «Строение седла», кроссворды на знание статей, мастей, отметин лошади, а также строение амуниции; иллюстрированные карточки по видам конного спорта, породам; череп и копыто лошади; сантиметровая лента; мерная палка, оформленные стенды по породам, мастям, видам конного спорта; книги и альбомы по коневодству. Уздечка, капсоль, мартингал, седло, недоуздок, инструменты для чистки и ковки лошади, стойки и жерди. Комплекты упряжи, учебные таблицы, формы племенных свидетельств. Стетофонендоскоп, термометр, шприцы и иглы, стерилизаторы, жгут, белые халаты, закрутка, эластичные бинты, резиновые перчатки.

Конкурное поле, набор барьеров(стойки, жерди, флажки, «старт», «финиш»), откосы, набор букв для манежной езды.

Информационно методические условия для реализации программы:

Видео проектор, УМК, карточки по породам, мастям лошадей.

Оборудование для реализации программы «Коневодство»

1. Плац песчаный.
2. Живой объект – лошадь.
3. Седла.
4. Уздечки.
5. Корда.
6. Шамбарер.
7. Препятствия.
8. Бортики для ограждения манежного поля.
9. Тачка.
10. Лопаты.
11. Калабашки.

УМК для программы «Коневодство»

1. Карточки: «Масты лошадей», «Соревнования», «Породы лошадей».

2. ТБ при выводе лошади из конюшни.
3. ТБ для детей при занятиях верховой ездой.
4. Плакат «Виды соревнований»
5. Схемы манежных езд.
6. Кроссворды.
7. Карточки «Амуниция лошади»
8. Видео: «Уроки чистки», «Уроки седловки»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и родителей:

1. Бегунова, А.И. В звонком топоте копыт, М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Бегунова, А.И. Встречи с Кентавром, М: Физкультура и спорт, 1989.
3. Боярский, П.В. Седлайте коней, М: Физкультура и спорт, 1985.
4. Буденный, С.Н. Книга о лошади, Т издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
5. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. словарь - справочник по конному спорту», М: Росагропромиздат, 1991.
6. Гуревич, Д.Я., Рогалев Г.Т. Отечественное коневодство, М: Агропромиздат, 1990.
7. Дмитриев, Ю.А., Соседи по планете, М: Детская литература, 1985.
8. Джудит Дрейпер Лошади и уход за ними, М: Белфакс, 1997.
9. Елисеев, А.П., Сафонов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Моисеенко, Н.А. Служит людям верный конь», М.: ВО Агропромиздат, 1988.
11. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, М: Росагропром издательство, 1988.
12. Климов, В.В. Лошади Пржевальского, М: ВО Агропромиздат, 1990. 13. «Коневодство и конный спорт, Ж: 1-12, 1988-2001.
14. Петушкова, Е. Путешествие в седле по маршруту Жизнь, М: Физкультура и спорт, 1985
15. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике, М.: Агропромиздат, 1987.

Литература для педагога:

1. Боярский, П. Седлайте коней, М: Физкультура и спорт, 1985.
2. Буденный, С.М. Книга о лошади, Т Ns, М: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1952.
3. Елисеев, А.П., Сафронов Н.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, М: ВО Агропромиздат, 1991.
4. Камбегов, Б. Коневодство и коннозаводство России, М: Росагропромиздат, 1988.
5. Третьяков, А.Д. Ветеринарное законодательство. Т 4, - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
6. Шарабрин, И.Г. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: Агропромиздат, 1985.
7. Краснов, И.П., Витюхин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1988.
8. Ведерников, В.А., Бакулов И.А. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Агропромиздат, 1987.
9. Налетов, Н.А., Иванов И.В. Патологическая анатомия животных. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
10. Коневодство, и КОННЫЙ спорт. Ж: 1-12, - М.: АгропрОМИЗдаТ, 1988-1996.
11. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. Т 1-2, - М.: Медицина, 1993.
12. Коневодство, и конный спорт, Ж Ns 1-12 1988-1996, М: Агропромиздат. 13. Юров К.П. Инфекционные болезни лошадей. - М.: Росагропромиздат, 1991.
14. Михайлов, Н.Н. Акушерство и гинекология. - М.: ВО Агропромиздат, 1990.
15. Червяков, Д.К. Фармакология с рецептурой. - М.: Агропромиздат, 1986.
16. Федотов, П.А. Коневодство, М: ВО Агропромиздат, 1989.
17. Федотов, П.А. Коневодство. - М.: ВОАгропромиздат, 1989.

Аттестационный лист

Группа _____
Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка воспитанника	Метапредметные компетенции		коммуникативные компетенции	Учебно-организационные компетенции	уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам)	Основные практические компетенции, предусмотренные программой Компетенции использования электронными источниками	Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место		

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **1-3 балла (удовлетворительно)**

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – **4-5 баллов (хорошо)**

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - **6-10 баллов (отлично)**

