МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Согласовано на педсовете
От 28.08.2019г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Н.В. Косажевская
03.09.2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа
«Иппотерапия »
(для детей от 5 до 18 лет, срок реализации один год)

Мордавец Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2019г.

Озерск
2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Иппотерапия (ОВЗ)»

- **Тип программы**

_____адаптированная_____

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

- **Образовательная область**

_____ естествознание_____

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность деятельности**

_____ естественнонаучная_____

- **Способ освоения содержания образования**

_____репродуктивная_____

(репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

_____ общекультурный_____

(общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

_____Начальное - основное общее образование_____

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

_____ индивидуальная_____

(групповая, индивидуальная)

- **Продолжительность реализации программы**

_____одногодичная_____

(одногодичная, двухгодичная и др.)

Пояснительная записка:

Лечебно-верховая езда имеет историю, которая восходит к временам Эскулапа и Гиппократа, говоривших в своих трудах о несомненной пользе верховой езды для больных и раненых. Особенно рекомендовали верховую езду душевнобольным.

Возродившись в последней трети двадцатого века, лечебно-верховая езда(ЛВЕ) распространилась по наиболее развитым странам мира, в которых популярны верховая езда и конный спорт.

ЛВЕ с успехом применяется при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при многих хронических заболеваниях пищеварительной системы, при большинстве нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиозах и остеохондрозах. Эффективность использования ЛВЕ прослеживается при нарушениях интеллектуального развития, некоторых психических заболеваниях, а так же при трудностях в общении, обучении, сложностях в воспитании и других личностных проблемах.

С другой стороны, ЛВЕ оказывает позитивное психотерапевтическое воздействие, складывающееся из нескольких ярких, впечатляющих и необычных моментов. В первую очередь это общение с лошадью - красивым, сильным и темпераментным животным, взаимодействие, а тем более управление которым возбуждает во всаднике сильнейшую разноплановую мотивацию.

Программа рассчитана на один год обучения для детей с ограниченными возможностями с 5 до 18 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, общий курс 72 часа. Для реализации программы в ДЭБЦ есть хорошая материально-техническая база: специально подготовленная лошадь для работы с детьми-инвалидами, инструктор-иппотерапевт, специальное снаряжение, которое включает в себя необходимое для занятий с детьми-инвалидами страховочные и поддерживающие приспособления, амуниция для лошади, специально-оборудованный манеж, теоретический класс.

Этапы проведения иппотерапевтических занятий.

Курс обучения проходит в четыре этапа:

- на первом этапе происходит знакомство ребенка с инструктором и лошадью, отрабатывается посадка на лошадь и спешивание. В зависимости от тяжести состояния ребенка в ходе адаптационного периода могут ставиться самые разные задачи. В некоторых случаях адаптация может затянуться во времени, что потребует от инструктора проявления максимума профессиональных и

человеческих качеств.

- на втором этапе происходит создание общего функционального базиса занятий. Подбираются комплексы с упражнениями для формирования равновесия и посадки, затем подключаются дыхательные упражнения.

- третий этап обучающего курса включает собственно те комплексы, основными направлениями которых являются:

-снижение спастичности,

-увеличение силы паретичных мышц,

-увеличение объема активных и пассивных движений,

-формирование или восстановление отсутствующих двигательных качеств,

- на четвертом заключительном этапе происходит закрепление результатов.

1. Адаптационный период

1.знакомство с инструктором и лошадью.
В это время инструктор должен составить себе представление о всаднике и его возможностях, постараться найти контакт с ним, а так же помочь обучающемуся наладить контакт с лошадью.

2. отработка посадки на лошадь и спешивание.
Составив представление о личностных, физических и психических возможностях всадника, можно приступать к решению вопроса о посадке, помощниках и страховке. Процесс посадки на лошадь облегчен при наличии помоста со ступеньками. Кроме того, степень сложности процедуры посадки зависит от формы и тяжести заболевания.

Наиболее распространенные способы:

- полный перенос всадника на руках,

-посадка со ступенек или помоста с частичной поддержкой,

-посадка со ступенек или помоста с минимальной поддержкой,

-обычная посадка с частичной посадкой,

-обычная посадка с минимальной поддержкой,

-обычная посадка.

Простая для здорового человека процедура спешивания, которая для всадника с ограниченными возможностями здоровья становиться серьезной задачей, может осуществляться следующим способом:

-полный перенос всадника на руках.

-спешивание на помост (с частичной поддержкой, с минимальной или самостоятельно)

А. Перекидом ноги через шею
лошади

Б. перекидом ноги через круп
лошади.

-обычное спешивание.

2.Создание общего функционального базиса (комплексы упражнений)*

1 Формирование посадки

Нормальная посадка обусловлена, во-первых, поддержанием правильно расположенного центра тяжести - т.е. равновесием, которое в свою очередь является результатом анализа информации на уровне ЦНС. Данные для этого анализа поступают от глаз вместе с анализом поля зрения, поэтому используемый наглядный материал перед занятием. Второй не маловажный момент овладении посадкой - это расслабление мышц. И третий существенный момент - налаженный контакт инструктора со своим подопечным и спокойное доверительное отношение между ним и лошадью.

Итак при любой форме ДЦП посадка является началом реабилитационный мероприятий и тесно связана сформированием равновесия и с дальнейшим переходом к активным движениям.

2. Формирование равновесия

Необходимо четко представлять себе, что все многообразие специализированных и общих упражнений в той или иной мере обязательно

оказывает влияние на поддержание и отработку равновесия. Следовательно, весь процесс ЛВЕ как бы нанизан на основной стержень - сохранение правильной посадки и равновесия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Формирование группы детей с ограниченными возможностями.
2. Проведение разъяснительной работы с родителями.
3. Развивать физические и умственные способности людей с ограниченными возможностями через верховую езду, дать им возможность почувствовать себя полноправными членами общества.

4. Приобрести навыки и умения необходимые для адаптации.
5. Развития речи и сенсорного воспитания.
6. Прививать чувство любви и уважения к природе.
7. Прививать гуманное отношение к животным.
8. Развивать и расширять кругозор детей путём изучения литературы.

Общепедагогические принципы:

- принцип взаимоуважения (общение учащегося с педагогом должно строится на основе взаимоуважения)
- принцип личностного подхода (личность каждого учащегося является ценностью)

- принцип адекватности возраста (методы, приемы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту и психолого-физиологическим особенностям учащегося)
- принцип опоры на интерес (вся занятия должны быть интересны для детей)

- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у учащихся веры в собственные силы и в возможность достижения успеха)

- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен понимаю учащихся)

Форма обучения:

- индивидуальная.

Трудовое воспитание:

- уход за лошадью
- выставка творческих работ

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний
- поддерживание связи с родителями
- привлечение родителей к работе лаборатории

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	2	
3	Правила поведения	1	1	
4	Знакомство с инструктором	1	1	
5	ТБ при подходе к лошади	1	0.5	0.5
6	ТБ для родителей при страховке детей.	1	0.5	0.5
7-11	Комплекс №1	5	4	1
12	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
13	Чистка лошади	1	0.5	0.5
14-18	Комплекс №2	5	1	4
19-21	Комплекс №4	3	1	2
22-23	Средства управления	2	1	1
24-25	Комплекс №1	2	0.5	1.5
26-30	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса	5	1	4
31	Кормление лошади	2	1	1
32-35	Упражнения на уменьшения тремора	4	-	4
36	Упражнения на повышение точности и четкости	1	-	1
37-40	Комплекс №4 (И.П 1(а-г))	4	1	3
41-45	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса.	5	1	4
46	Средства управления	1	0.5	0.5
47	Игра на развитие верхних конечностей	1	-	1
48-49	Упражнение на уменьшение тремора	2	-	2
50-52	Манежные фигуры	3	1.5	1.5
53-57	Комплекс №2(И.П 2)	5	1	4
58-59	Изучение теста	2	1	1
60-61	Комплекс №3(И.П.1)	1	0.5	0.5

62	Классические виды конного спорта	1	1	-
63	Игры на развитие верхних конечностей	1	-	1
64-66	Комплекс №2(И.П1)	3	-	3
67-70	Комплекс№4(И.П.2, И.П.1)	4	1	3
71-72	Прохождение теста	2	1	1

Содержание изучаемого курса

*Занятие №1 - №2(*2часа)

Вводное организационное занятие, техника безопасности (ТБ).

Практическая часть: Экскурсия по ДЭБЦ. Знакомство с конюшней.

Занятие №3 (1 час)

Правила поведения на конеферме.

Практическая часть: Знакомство с конюшней.

Контрольные вопросы: Как называется квартира лошади?

Занятие №4 (1 час)

Знакомство с инструктором и лошадью.

Практическая часть: Кормление лошади. Денник лошади.

Контрольные вопросы: Какие лакомства они любят?

Занятие №5 (1 часа)

Техника безопасности при подходе к лошади.

Практическая часть: Обучение подходу к лошади.

Посадка на лошадь.

Контрольные вопросы: С какой стороны нужно садиться на лошадь?

Занятие № 6 (1 часа)

Техника безопасности для родителей при страховке детей на занятиях.

Занятие №7 - №11 (5 часов)

Комплекс упражнений № 1, Б) Глазодвигательная гимнастика.

Занятие №12 (1 час) Игра на развитие верхних конечностей с мячом.

Занятие №13 -16 (4 часа)

Комплекс упражнений № 3 Упражнения с дефицитом афферентной информации(с закрытыми глазами).

Занятие №17 (1 час)

Обучение чистке лошади.

Практическая часть: Чистка лошади.

Контрольные вопросы: Какой щеткой начинаем чистку лошади?

Занятие №18 - 20 (3 час)

Комплекс упражнений № 2, А)Упражнения сбивающего характера

Занятие №21 (1 час)

Обучение правильного воздействия средств управления:
Управление при помощи повода.
Практическая часть: езда в манеже, с помощью средств управления.

Занятие №22 (1 час)

Обучение правильного воздействия средств управления:
Воздействие шенкелей.
Практическая часть: езда в манеже, при помощи шенкелей.

Занятие № 23 - 28(6 часов)

Комплекс упражнений № 2, Б)
Упражнения сбивающего характера (И.П1, И .П 4, И .П5(а, б, в)

Занятие №29-33 (5 часов)

Комплекс упражнений № 4 (И.П 1 (а-г))

Занятие № 34 -40 (7 часов)

Упражнения направленные на нормализацию мышечного тонуса, (приложение)

Занятие № 41(час)

Кормление лошади.
Практическая часть: Последовательность кормления. Комплекс № 1, А) Уменьшение площади опоры.
Контрольные вопросы: Какие корма ест лошадь?

Занятие №42 - 45 (4 часа)

Упражнения на уменьшение тремора (дрожь). Комплекс № 3.

Занятие№46 - 51(6 часов)

Упражнения на повышение точности и меткости.
Комплекс № 2, А) Упражнения сбивающего Характера.

Занятие №52 - 53(2 часа)

Манежные фигуры: вольт, серпантин.

Практическая часть: Выполнение в манеже маненых фигур: вольт, серпантин.

Занятие №54 - 55(2 часа)

Знакомство с Тестом 2 , уровень 1а.

Практическая часть: Изучение теста. Прохождение теста в манеже.

Занятие №56 - 60 (5 часов)

Комплекс № 4, Комплекс № 1, А)Уменьшение площади опоры,(а,б,в)

Занятие №61 - 65(5 часов)

Комплекс упражнений № 3, Б) Движение со сменой аллюров с закрытыми глазами по изменяемому маршруту. Комплекс упражнений № 1 (а, б, в)

Занятие №66 (1 час)

Виды конного спорта.

Практическая часть: работа с литературой. Просмотр видео материала.

Занятие №67- 71 (5 часов)

Комплекс упражнений № 3 (И .П 1, И .П 4, И .П5(а, б, в)

Занятие №72 (1 час)

Соревнования по манежной езде: Тест.

Практическая часть: Показательное выступление в манеже, соревновательного характера.

Механизм оценки предлагаемых результатов.

№	сроки	Знания и умения	Определение результатов
1	ноябрь	Воспроизведение полученных умений по чистке лошади	Демонстрация чистки
2	январь	Воспроизведение полученных знаний по конюшне. Медицинское заключение.	Рассказ об уборке денника
3	май	Воспроизведение навыков управления лошадью. Медицинское заключение.	Показательное выступление. Тест1

Приложение 1

Лаборатория _____

Группа_____

Педагог_____

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка воспитанника	Метапредметные компетенции		Коммуникативные компетенции	Учебно-организационные компетенции	Уровень
		Теоретическая подготовка (знания по основным разделам программы)	Основные практические компетенции, предусмотренные программой	Комиетенции использования электронными источниками информации	Компетенции осуществлять учебно-исследовательскую работу	Умение выступать перед аудиторией	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	

Минимальный уровень, Средний уровень, Максимальный уровень.

Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) -1-3 балла (удовлетворительно)

Средний уровень (объем усвоенных компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составляет более 1/2) – 4-5 баллов (хорошо)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем компетенций, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой) - 6-10 баллов (отлично)

Лист корректировки программы

№ п/п	дата	Содержание корректировки	подпись
1			
2			
3			

Корректировка проводится педагогом по мере необходимости до начала каждого нового учебного года (15 сентября).

Причины, по которым проводится корректировка программы:

*изменения в требованиях к образовательным программам

*изменения в учебно --тематическом плане по часам, изменением тем и т.п.

Список литературы:

Для учащихся:

1. Еуденный С.Н. «Книга о лошади», Том №1,52 г.
2. Джудит Дрэйпер «Лошади и уход за ними», 97 г.
3. Боярский П.В. «Седлайте коней», 85 г.
4. Климов В.В. «Лошади Пржевальского», 90г.
5. Петушкова Е.В. «Путешествие в седле по маршруту жизни», 85 г.

Для педагогов:

1. Боярский П.В. «Седлайте коней»,85 г
2. Комбегов Б. «Коневодство и коннозаводство России», 88г
3. Коневодство и конный спорт, Журнал 88-86 г
4. Федотов П.А. «Коневодство», 89г.
5. Д-р Колине « О верховой езде и её действии на организм человека»,2000г.
6. Китредж М. «Руководство по организации и осуществлению конно- терапевтических программ», 2000г
7. Лория М. «Лечебно-верховая езда в системе медицинской реабилетации»,87г.

Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график, регламентирует организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.201 № 41
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 28.03.2016 №1356-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-200 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»(вместе с «Региональным планом мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»).
- Постановление Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 г.№23-П «О Концепции по формированию экологической культуры Челябинской области до 2025 года»
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озерского городского округа. Решение № 150 от 18.09.2013.

- Постановление № 1554 от 29.05.14г. «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».
- Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области на право образовательной деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» №13092.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной общеразвивающей программы рассматривается и согласовывается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ДЭБЦ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модифицированных и адаптированных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2019-2020 учебном году:

- Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель занятий непосредственно в условиях ДЭБЦ.
- Учебные занятия начинаются 15 сентября 2019 года и заканчиваются 25 мая 2020г.
- Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения с 10.00 до 20.00 часов.

- МБУ ДО «ДЭБЦ» организует свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, экскурсий, выездных практикумов, экспедиций, организации работы трудовых отрядов и т.д.
- Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 15 минутным перерывом.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).
- В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.